Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методсовета  Протокол № 1  от « 28 » августа 2015 г | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол № 1  от « 31 » августа 2015 г | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказ № 81-ОД от « 31 » августа 2015 г.  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по письму и развитию речи**

**для 8 класса, обучающихся по специальной (адаптированной) программе 8 вида**

**(основного общего образования)**

**Составитель**:

Калгаманова Зульфия Мухамедовна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе :

* Приказа Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Письма Департамента государственной политики в образовании Мои Н РФ от 07.06.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* На основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой и др.. Изд.- М. «Просвещение» 2005 г. (Доп. Министерством образования и науки Российской Федерации)
* Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015–2016 учебный год, приказ № 56-ОД директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г
* Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.
* Для реализации данной рабочей программы используется **учебно-методический комплект:** учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждении 8 вида 8класс, автор Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.:Просвещение 2012 г.

В соответствии с федеральным базисным планом предмет «Русский язык » изучается в 8 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

.

**Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:**

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Обучающиеся должны:

Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Программа формулирует следующие задачи преподавания русского языка:**

Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

Повышать уровень общего развития учащихся;

Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

**Содержание программы**

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы, разделы** | **Кол-во часов** | **Контрольных работ** | **Практических работ** |
| 1 | Повторение изученного в 7 классе | 10 | 1 | 9 |
| 2 | Словосочетание и предложение | 46 | 2 | 44 |
| 3 | Слово. Состав слова | 10 |  | 10 |
| 4 | Морфология | 40 | 3 | 37 |
| 5 | Повторение изученного за 8класс | 6 | 1 | 5 |
|  | Итого | 102 | 7 | 95 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Срок реализации темы урока** | **Наименование темы урока** | **Наименование раздела** | | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** | | **Коррекция** | | |
|  | | 03.09 | О функциях русского языка в современном мире | Сведения о русском языке | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 04.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение (фонетика) | Повторение изученного | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
|  | | 04.09 | Комплексное повторение (орфография) | Повторение изученного | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 10.09 | Состав слова и словообразование | Повторение изученного | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 11.09 | Состав слова и словообразование | Повторение изученного | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 11.09 | Лексика и фразеология | Повторение изученного | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 17.09 | Морфология | Повторение изученного | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 18.09 | Комплексное повторение (морфология) | Повторение изученного | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 18.09 | **Контрольный диктант по теме: «Повторение пройденного за 5-7 класс»** | Орфография и пунктуация | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 24.09 | Коррекционная работа по контрольному диктанту на тему «Повторение пройденного за 5-7 класс» | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 25.09 | Словосочетание и связь слов в словосочетании | Синтаксис | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 25.09 | Предложение. Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли | Синтаксис | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 01.10 | Написание не с существительными, прилагательными, наречиями | Орфография и морфология  Синтаксис | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
|  | | 02.10 | Грамматическое значение предложения | Синтаксис | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 02.10 | Порядок слов в предложении | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 08.10 | *Развитие речи. Сочинение на тему «Характеристика человека»* | Развитие речи | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 08.10 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Синтаксис | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 15.10 | Простое глагольное сказуемое | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 16.10 | Правописание предлогов и глаголов | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 16.10 | Составное глагольное сказуемое | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 22.10 | *Развитие речи. Изложение с описанием местности* | Развитие речи | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 23.10 | Тире между подлежащим и сказуемым | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 23.10 | *Развитие речи. Изложение с элементами сочинения, рассуждения* | Развитие речи | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
|  | | 05.11 | Дополнение | Синтаксис | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 06.11 | Определение | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 06.11 | Простое предложение с однородными членами. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 12.11 | Запятая при однородных членах предложения | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 13.11 | Запятая при однородных членах предложения. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 13.11 | Обращение. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 19.11 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 20.11 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 20.11 | *Развитие речи. Письмо литературному герою.* | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
|  | | 26.11 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 27.11 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 27.11 | Развитие речи. Работа с текстом (упр. 327). | Развитие речи | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 03.12 | **Проверочная работа по теме «Простое предложение».** | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 04.12 | Сложное предложение. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 04.12 | Сложное предложение. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 10.12 | Сложное предложение с союзами ***и , а, но***. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 11.12 | Сложное предложение с союзами ***и , а, но***. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 11.12 | Сложное предложение без союзов. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 17.12 | Сложное предложение без союзов. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
|  | | 18.12 | Развитие речи. Отзыв о прочитанной книге. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 18.12. | Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных с союзами***и, а, но***. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 24.12 | Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных с союзами***и, а, но***. | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 25.12 | Обобщающий урок по теме «Предложение». | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 25.12 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 14.01 | Коррекционная работа по диктанту на тему «Предложение» | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 15.01 | Безударные гласные в корне. | Орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 15.01 | Звонкие и глухие согласные в корне. | Орфография и фонетика | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 21.01 | Непроизносимые согласные в корне. | Орфография и морфемика | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
|  | | 22.01 | Гласные и согласные в приставках. | Орфография и морфемика | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 28.01 | Приставка и предлог. | Орфография и морфемика | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 29.01 | *Р.Р. Составление рассказа по картинкам с разными приставками.* | Развитие речи | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 29.01 | Сложные слова. | Орфография и морфемика | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 04.02 | Сложные слова. | Орфография и морфемика | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 05.02 | Урок закрепления изученного. | Орфография и морфемика | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 11.02 | *Развитие речи. Сочинение по картине И. Шевандрова «В сельской библиотеке». (упр. 62)* | Развитие речи | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 12.02 | *Развитие речи.Автобиография.* | Развитие речи | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 12.02 | **Контрольный диктант на тему «Фонетика»** | Фонетика и орфография | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 18.02 | Коррекционная работа по контрольному диктанту на тему «Фонетика» | Фонетика и орфография | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
|  | | 18.02 | Части речи. | Морфология | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 19.02 | Имя существительное. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 25.02 | Имя собственное. | Морфология и орфография | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 26.02 | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 26.02 | Склонение имен существительных в единственном числе. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 04.03 | Склонение имен существительных в единственном числе. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 05.03 | Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе. | Морфология и орфография | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 05.03 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 11.03 | Существительные с шипящей на конце. | Морфология и орфография | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 12.03 | *Развитие речи. Составление рассказа о лесе по плану. (упр. 98).* | Развитие речи | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
|  | | 12.03 | Несклоняемые имена существительные. | Морфология и орфография | | 1 | Упражнение | |  | | |
|  | | 18.03 | Урок обобщения по теме «Имя существительное» | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 19.03 | **Контрольный диктант на тему «Имя существительное»** | Морфология и орфография | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
|  | | 19.03 | Коррекционная работа по контрольному диктанту на тему «Имя существительное» | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 01.04 | Имя прилагательное. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
|  | | 02.04 | Согласование прилагательных с существительными. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 02.04 | Родовые окончания прилагательных. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 08.04 | Родовые окончания прилагательных. | Морфология и орфография | | 1 | Упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 09.04 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | Морфология и орфография | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
| 1. 1 | | 09.04 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | Морфология и орфография | | 1 | Упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 15.04 | Имена прилагательные, оканчивающиеся на ***–ий, ия, ие***. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 16.04 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на ***–ий, -ье***. | Морфология и орфография | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
| 1. 1 | | 16.04 | Склонение прилагательных множественного числа на***-ья***. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 22.04 | Склонение прилагательных множественного числа на ***-ьи***. | Морфология и орфография | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 23.04 | *Развитие речи. Работа с текстом «Бурундук». (упр.147).* | Развитие речи | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 29.04 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | Морфология | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
| 1. 1 | | 30.04 | *Развитие речи. Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» (упр.149)* | Развитие речи | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 30.04 | **Контрольный диктант на тему «Имя прилагательное»** | Орфография и морфология | | 1 | Упражнение | |  | | |
| 1. 1 | 06.05 | Коррекционная работа по контрольному диктанту на тему «Имя прилагательное» | | | Орфография и морфология | | | 1 | Дидактические карточки |  |  |
| 1. 1 | | 07.05 | Личные местоимения. | Морфология | | 1 | Упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 07.05 | Лицо и число местоимений. | Морфология | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 13.05 | Местоимения 3-го лица ед. числа. | Морфология | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
| 1. 1 | | 14.05 | Склонение местоимений 1 лица. | Орфография и морфология | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 14.05 | Склонение местоимений 2 лица. | Орфография и морфология | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 20.05 | Склонение местоимений 3 лица. | Орфография и морфология | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 21.05 | Правописание местоимений 3-го лица с предлогами | Орфография и морфология | | 1 | Дидактичес-кие карточки | |  | | |
| 1. 1 | | 21.05 | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | Морфология | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 27.05 | *Развитие речи. Сочинение «Находка» по повести И.С. Тургенева «Муму».* | Развитие речи | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 28.05 | **Контрольный диктант на тему «Местоимение»** | Орфография и морфология | | 1 | Дидактические карточки | |  | | |
| 1. 1 | | 28.05 | Коррекционная работа по контрольному диктанту на тему «Местоимение» | Орфография и морфология | | 1 | Правила, упражнение | |  | | |
| 1. 1 | | 28.05 | **Итоговая контрольная работа** | Орфография, морфология и пунктуация | | 1 |  | |  | | |

Примечание: уроки развития речи выделены курсивом, контрольные уроки –жирным шрифтом.

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Годиздательства** | **Издательство** |
| 1 | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. | учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждении 8 вида 8 класс | 2012 г | М.:Просвещение |

* **Методические пособия дляучителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Годиздательства** | **Издательство** |
| 1 | В.В.Воронкова | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы | 2010 г | М:ВЛАДОС |
| 2 | * Аксенова А.К . | Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе | 2007 г | М:Просвещение |

* **Контрольно-измерительные материалы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Годиздательства** | **Издательство** |
| 1 | \ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- | Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |  | М.: Просвещение |
| 2 | М.Е.Прокопьенко | Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. серия «Коррекционное обучение» | 2009 г | Волгоград: Учитель |

* **Электронные пособия (диски):**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Название, класс** |
| 1 | БольшаяэнциклопедияКириллаиМефодия. Справочник 2007г |
| 2 | БиблиотекаКириллаиМефодия. Русскийязык 2009 |
|  |  |