Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на методическом совете  протокол № 3  от « 29 » октября 2015 г | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  протокол № 3  от « 30 » октября 2015 г | **УТВЕРЖДЕНА**  Директор школы : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исхакова Ф.Ф.  приказ № 98-ОД от « 05 » ноября 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 11 класса

( среднее общее образование)

Составитель: Калгаманова Зульфия Мухамедовна ,

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

2015 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе :

* Приказа Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Письма Департамента государственной политики в образовании Мои Н РФ от 07.06.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
* Программы для средней (полной) школы (профильный уровень) (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).
* Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015–2016 учебный год, приказ № 56-ОД директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г
* Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Для реализации данной рабочей программы используется **учебно-методический комплект:** учебник (Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011) .

В соответствии с федеральным базисным планом предмет «Русский язык » изучается в 11 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции, приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), обучение в этом классе организовано так, чтобы совместить основные (традиционные) темы и тот необходимый материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

**Цели** языкового образования:

1. Формирование основных компетенций: лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой;
2. Воспитание гражданственности патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности; воспитание любви и интереса к родному языку;
3. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
4. Формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск;
5. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах; о стилистических ресурсах русского языка; о нормах русского языка; о русском языковом этикете.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе выполняет определяющую роль в формировании и совершенствовании общеучебных умений и навыков и реализует специальные и общепредметные задачи.

**Общепредметные задачи** *при обучении русскому языку в 11 классе:*

1. Формирование и совершенствование умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
2. Формирование и совершенствование умения участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы;
3. Формирование и совершенствование умения самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
4. Формирование и совершенствование умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
5. Осознание учащимися ценности образования как средства развития культуры личности;
6. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
7. Формирование и совершенствование готовности к самообразованию и активному участию в будущей производственной, культурной и общественной жизни.

**Специальной задачей** *обучения русскому языку в 11 классе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции в соответствии с опытом, психологическими особенностями учащихся, в том числе завершение работы:*

- по развитию всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

- по формированию и совершенствованию у учащихся функциональной грамотности;

- по увеличению продуктивного, рецептивного, потенциального словаря;

- по расширению круга используемых языковых и речевых средств;

- по совершенствованию способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- по развитию интеллектуальных и творческих способностей, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

**Планируемый результат:**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского народа;
* смысл понятий: *речевая ситуация*и *ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
* основные единицы языка, их признаки;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точ ки зрения языкового оформления;

* проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
* использовать основные виды чтения;
* извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, граммати ческие нормы современного русского языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения;

• использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Содержание предмета «Русский язык»**

Общие сведения о языке-22 часа

Повторение тем, пройденных в 10 классе-2 часа

Культура речи **-2 часа**

Стили речи. Функциональные стили-22 часа

Орфография-4 часа

Словосочетание-2 ч

Предложение-4 ч

Обособленные члены предложения-5 ч

Предложения с однородными членами-5 ч

Односоставные предложения-3 ч

Сравнительные обороты- 2 ч

Вводные слова и предложения-3 ч

Сложные предложения- 9 ч

Орфоэпические нормы- 1 ч

Паронимы – 1 ч

Морфология- 7 ч

Синтаксис и пунктуация- 2 ч

Словообразование – 2 ч

Повторение тем, пройденных в 11 классе- 4 ч

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов по темам | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 22 | 1-сочинение | 1-тест |
| 2 | Повторение тем, пройденных в 10 классе | 2 |  | 1-диктант |
| 3 | Культура речи | 2 |  |  |
| 4 | Стили речи. Функциональные стили речи | 22 | 1-анализ текста  1-сочинение | 1-тест |
| 5 | Орфография | 4 |  | 1-тест |
| 6 | Словосочетание | 2 |  | 1-тест |
| 7 | Предложение | 4 |  | 1-тест |
| 8 | Обособленные члены предложения | 5 |  | 1-тест |
| 9 | Предложения с однородными членами | 5 |  | 1-диктант |
| 10 | Односоставные предложения | 3 |  | 1-тест |
| 11 | Сравнительные обороты | 2 |  | 1-тест |
| 12 | Вводные слова и предложения | 3 |  | 1-тест |
| 13 | Сложные предложения | 9 |  | 1-тест |
| 14 | Орфоэпические нормы | 1 |  |  |
| 15 | Паронимы | 1 |  |  |
| 16 | Морфология | 7 |  | 1-тест  1-сочинение |
| 17 | Синтаксис и пунктуация | 2 |  | 1-тест |
| 18 | Словообразование | 2 |  |  |
| 19 | Повторение тем, пройденных в 11 классе | 4 |  | 1-тест |
|  | * **Всего** | * **102** | * 3 в том числе * Сочинения-2 * Анализ текста-1 | * 15 в том числе: * Сочинения-1 * Тесты-13 * Диктант-2 |

* **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса по русскому языку**

В результате изучения курса русского языка ученик должен знать:

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• основные единицы и уровни языка;

• орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения; уметь:

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• осуществлять речевой самоконтроль;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой организации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

• создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11классе. 1 четверть (26ч).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **Тема раздела** | | **Дата** | | **Количество**  **часов** | | **Тема урока** | **Виды деятельности** | | **Коррекция** | |
| 1 | Общие сведения о языке | | 03.09 | | 1 | | Язык как общественное явление. | Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам | |  | |
| 2 | Общие сведения о языке | | 5.09 | | 1 | | **Основные функции языка** | Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа 1-7 из КИМов | |  | |
| 3 | Общие сведения о языке | | 05.09 | | 1 | | Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. | Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа 8-14 из КИМов | |  | |
| 4 | Общие сведения о языке | | 9.09 | | 2 | | Русский язык в контексте русской культуры. | Выполнение заданий предложенной проверочной работы | |  | |
| 5 | Общие сведения о языке | | 10.09 | | 1 | | Русский язык в современном мире | Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений | |  | |
| 6 | Общие сведения о языке | | 12.09 | | 1 | | Русистика как наука о русском языке, её основные разделы. | Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения | |  | |
| 7 | Общие сведения о языке | | 16.09 | | 1 | | **Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.** | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | |  | |
| 8 | Общие сведения о языке | | 17.09 | | 1 | | Повторение, обобщение тем, пройденных в 10 классе | Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | |  | |
| 9 | Общие сведения о языке | | 19.09 | | 1 | | *Вводной диктант по темам, пройденным в 10 классе* | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | |  | |
| 10 | Общие сведения о языке | | 23.09 | | 1 | | Уровневая организация языка. | Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | |  | |
| 11 | Общие сведения о языке | | 24.09 | | 1 | | Основные единицы разных уровней языка. | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | |  | |
| 12 | Культура речи | | 26.09 | | 1 | | **Культура речи и её основные аспекты** | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | |  | |
| 13 | Культура речи | | 30.09 | | 1 | | Культура речи и её основные аспекты | тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | |  | |
| 14 | Общие сведения о языке | | 1.10 | | 1 | | **Языковая норма и её динамика в современном русском языке.** | Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | |  | |
| 15 | Общие сведения о языке | | 3.10 | | 1 | | Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике | Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | |  | |
| 16 | Общие сведения о языке | | 7.10 | | 1 | | Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. | тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | |  | |
| 17 | Общие сведения о языке | | 8.10 | | 1 | | Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. | тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | |  | |
| 18 | Общие сведения о языке | | 10.10 | | 1 | | Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. | тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | |  | |
| 19 | Общие сведения о языке | | 14.10 | | 1 | | **Этимология как раздел лингвистики** | тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | |  | |
| 20 | Общие сведения о языке | | 15.10 | | 1 | | **Типы речи.** | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | |  | |
| 21 | Общие сведения о языке | | 20.10 | | 1 | | Сочинение-рассуждение по исходному тексту | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 22 | Общие сведения о языке | | 20.10 | | 1 | | Сочинение-рассуждение по исходному тексту | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 23 | Общие сведения о языке | | 21.10 | | 1 | | Единая контрольная работа | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 24 | Общие сведения о языке | | 21.10 | | 1 | | Единая контрольная работа | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 25 | Общие сведения о языке | | 21.10 | | 1 | | Единая контрольная работа | Выполнение заданий КИМов | |  | |
|  | | | |
| 1 | Речь. Функциональные стили речи. | | 05.11 | | 1 | | **Понятие о функциональных стилях**. | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 2 | Речь. Функциональные стили речи. | | 06.11 | | 1 | | **Научный стиль речи: сферы использования назначение.** | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 3 | Речь. Функциональные стили речи. | | 07.11 | | 1 | | Учебно-научный, научно-популярный стили | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 4 | Речь. Функциональные стили речи. | | 10.11 | | 1 | | Основные жанры научного стиля | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 5 | Речь. Функциональные стили речи. | | 12.11 | | 1 | | Культура учебно-научного общения | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 6 | Речь. Функциональные стили речи. | | 14.11 | | 1 | | **Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение** | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 7 | Речь. Функциональные стили речи. | | 17.11 | | 1 | | Основные жанры официально-делового стиля | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 8 | Речь. Функциональные стили речи. | | 18.11 | | 1 | | Форма  делового документа. | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | |  | |
| 9 | Речь. Функциональные стили речи. | | 21.11 | | 1 | | Написание заявления, доверенности, расписки, резюме, делового письма, объявления. | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | |  | |
| 10 | Речь. Функциональные стили речи. | | 24.11 | | 1 | | **Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение** | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 11 | Речь. Функциональные стили речи. | | 25.11 | | 1 | | Основные жанры публицистического стиля | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 12 | Речь. Функциональные стили речи. | | 01.12 | | 1 | | Культура публичной речи. | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | |  | |
| 13 | Речь. Функциональные стили речи. | | 02.12 | | 1 | | Публичное выступление | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | |  | |
| 14 | Речь. Функциональные стили речи. | | 05.12 | | 1 | | **Разговорная речь, сферы ее использования,**  **назначение** | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | |  | |
| 15 | Речь. Функциональные стили речи. | | 08.12 | | 1 | | Культура разговорной речи. | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 16 | Речь. Функциональные стили речи. | | 09.12 | | 1 | | Особенности речевого этикета | Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений | |  | |
| 17 | Речь. Функциональные стили речи. | | 12.12 | | 1 | | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка | Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений | |  | |
| 18 | Речь. Функциональные стили речи. | | 15.12 | | 1 | | **Основные изобразительно-выразительные средства языка.** | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 19 | Речь. Функциональные стили речи. | | 16.12 | | 1 | | *Анализ текста художественного произведения.* | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 20 | Речь. Функциональные стили речи. | | 22.12 | | 1 | | *Сочинение-рассуждение* по исходному тексту. | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 21 | Речь. Функциональные стили речи. | | 23.12 | | 1 | | *Сочинение-рассуждение* по исходному тексту. | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 22 | Речь. Функциональные стили речи | | 23.12 | | 1 | | *Сочинение-рассуждение* по исходному тексту. | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
|  | |  | |
| 1 | Орфография | | 13.01 | | 1 | | **Повторение материала по орфографии** | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант | |  | |
| 2 | Орфография | | 14.01 | | 1 | | Повторение материала по орфографии. | Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант | |  | |
| 3 | Орфография | | 16.01 | | 1 | | **Повторение материала по орфографии.** | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 4 | Орфография | | 20.01 | | 1 | | *Практическая работа по орфографии по материалам КИМов* | Практическая работа, проверочная работа по карточкам | |  | |
| 5 | Синтаксис | | 21.01 | | 1 | | **Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях** | Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений | |  | |
| 6 | Синтаксис | | 23.01 | | 1 | | *Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании».* | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 7 | Синтаксис | | 27.01 | | 1 | | Предложение. Типы предложений | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 8 | Синтаксис | | 28.01 | | 1 | | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме | |  | |
| 9 | Синтаксис | | 30.01 | | 1 | | **Типы сказуемых** | Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений | |  | |
| 10 | Синтаксис | | 3.02 | | 1 | | *Практикум по теме «Грамматическая основа предложения».* | Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ | |  | |
| Синтаксис | | | | | |  | | |  | |
| 11 | Синтаксис | | 4.02 | | 1 | | Обособление определений | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 12 | Синтаксис | | 6.02 | | 1 | | **Обособление приложений** | Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений | |  | |
| 13 | Синтаксис | | 10.02 | | 1 | | *Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения».* | Выполнение тестовых заданий | |  | |
| 14 | Синтаксис | | 11.02 | | 1 | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме | |  | |
| 15 | *Пунктуация* | | 13.02 | | 1 | | *Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства».* | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор | |  | |
| 16-18 | Пунктуация | | 17.02 | | 3 | | Единая контрольная работа | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 19 | Пунктуация | | 18.02 | | 1 | | **Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами.** | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 20 | Пунктуация | | 24.02 | | 1 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 21 | Синтаксис | | 27.02 | | 1 | | **Односоставные предложения** | Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ | |  | |
| 22 | Синтаксис | | 3.03 | | 1 | | Способы выражения главного члена в безличном предложении. | Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ | |  | |
| 23 | Синтаксис | | 4.03 | | 1 | | *Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»* | Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ | |  | |
| 24 | Синтаксис | | 6.03 | | 1 | | Сравнительные обороты, знаки препинания при них | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 25 | Синтаксис | | 10.03 | | 1 | | Запятая в конструкциях с союзом КАК | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 26 | Синтаксис | | 11.03 | | 1 | | **Вводные слова и предложения** | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 27 | Пунктуация | | 13.03 | | 1 | | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 28 | Пунктуация | | 17.03 | | 1 | | Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения». | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 29 | Синтаксис | | 18.03 | | 1 | | **Сложное предложение. Виды сложных предложений.** | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 30 | Синтаксис | | 20.03 | | 1 | | Сложносочинённое предложение. | Выполнение заданий КИМов | |  | |
|  | | | |
| 1 | Синтаксис | | 1.04 | | 1 | | **Сложноподчинённое предложение** | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 2 | Пунктуация | | 3.04 | | 1 | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложение | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 3 | Пунктуация | | 7.04 | | 1 | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложение | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 4 | Синтаксис | | 8.04 | | 1 | | **Бессоюзное сложное предложение** | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 5 | Синтаксис и пунктуация | | 10.04 | | 1 | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | | 14.04 | | 1 | | Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | |  | |
| 7 | Синтаксис и пунктуация | | 15.04 | | 1 | | **Сложное предложение с разными видами связи** | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | |  | |
| 8 | Орфоэпия | | 16.04 | | 1 | | Орфоэпические нормы | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | |  | |
| 9 | Лексика | | 17.04 | | 1 | | Паронимы | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | |  | |
| 10 | Морфология | | 20.04 | | 1 | | Морфология | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | |  | |
| 11 | **Морфология** | | 21.04 | | 1 | | Морфология | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 12 | *Пунктуация и синтаксис* | | 22.04 | | 1 | | *Проверочная работа по материалам ЕГЭ* | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 13 | Морфология, синтаксис, пунктуация | | 29.04 | | 1 | | Коррекционная работа | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | |  | |
| 14 | Развитие речи | | 04.05 | | 1 | | *Сочинение-рассуждение* по исходному тексту. | Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов | |  | |
| 15 | Развитие речи | | 05.05 | | 1 | | *Сочинение-рассуждение* по исходному тексту. | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 16 | Развитие речи | | 8.05 | | 1 | | Анализ сочинений | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 17 | Синтаксис и пунктуация | | 11.05 | | 1 | | **Повторение материала по синтаксису и пунктуации.** | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 18 | Синтаксис и пунктуация | | 12.05 | | 1 | | Повторение материала по синтаксису и пунктуации. | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 19 | Словообразование | | 13.05 | | 1 | | Повторение материала по словообразованию | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 20 | Словообразование | | 15.05 | | 1 | | Повторение материала по словообразованию | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 21 | Повторение | | 18.05 | | 1 | | **Урок-обобщение по темам, пройденным в 11 классе** | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | |  | |
| 22 | Повторение | | 19.05 | | 1 | | Итоговый контрольный тест по материалам ЕГЭ | Выполнение заданий КИМов | |  | |
| 23-24 | Повторение | | 20.05  20.05 | | 2 | | **Урок повторение** | Выполнение заданий КИМов | |  | |

Примечание: *Практические работы* выделены курсивом, **ИКТ** уроки выделены жирным шрифтом

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.Власенков А.И.Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы: сборник/А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова.-М.:Просвещение,2011.

2.Власенков А.И.Русский язык.10-11 классы: учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова.-М.:Просвещение,2011.

3.Власенков А.И. Русский язык.10-11 классы: дидактические материалы: базовый уровень/А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова . -М : Просвещение,2010.

4.Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя .10-11 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений: базовый уровень/А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова.-М.: Просвещение,2009.

*Учебно- методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:*

1.Антонова С.В.Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений/с.В.Антонова, Т.И. Склизкова.-М.: Вентана-Граф, 2008.

2.Антонова С.В.Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/с.В.Антонова, Т.И. Склизкова.-М.: Вентана-Граф, 2008.

3.Антонова С.В.Русский язык: задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений/с.В.Антонова, Т.И. Склизкова.-М.: Вентана-Граф, 2008.

4.Антонова С.В.Русский язык: задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/с.В.Антонова, Т.И. Склизкова.-М.: Вентана-Граф, 2008.

5.Воцлова К.А.Русский язык. Культура речи: тематическая тетрадь / К.А.Войлова.-М: Дрофа,2008.

6.Единый государственный экзамен,2010. Русский язык: универсальные материалы для подготовки учащихся / сост.В. И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П.Цыбулько-М.: Интеллект\_Центр,2011.

7.Козловская М.В.Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену/ М.В.Козловская,Ю.И.Сивакова.- СПб.: САГА: Азбука- классика,2008.

8.Космарская И.В.,РуденкоА.И.Русский язык. Синтасис и пунктуация в текстах (9-11 классы).М.,1998г.

9.Мазнева О.А.Практикум по стилистике русского языка : тесты и задания : пособие для старшеклассников / О.А.Мазнева , И.М. Михайлова.-М.:Дрофа,2008.

10.Малюшкин А.Б.комплексный анализ текста.10-11 классы: рабочая тетрадь/ А.Б.Малюшкин. -М.: ТЦ «Сфера» ,2009.

11.Русский язык в школе: журн.- 2007.-№5.

12.Меркин Б.Г.,СмирноваЛ.Г.Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.Дидактические и справочные материалы. Тесты.-М:Русское слово,2004г.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

-Электронный репетитор. Русский язык.9-11 классы (система обучающих тестов);

-1С:Репетитор «Весь школьный курс» .Русский язык;

-Единый государственный экзамен. Русский язык: 2009-2010: электронное учебное пособие (СД);

-Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009(СД)

-Обучающая программа «Фраза».

-Программа «Домашний репетитор»