Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методсовета на заседании педагогического совета приказом № 81-од\_\_от 31 августа 2015 г

протокол № 1 протокол № 1 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от 28 августа 2015 г. От 31 августа 2015 г Исхакова Ф.Ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по письму и развитию речи

**для 5 класса, обучающихся по специальной (адаптированной ) программе 8 вида**

 (основного общего образования)

Составитель: Файзуллина Наталья Александровна

учитель русского языка и литературы

Год разработки: 2015

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по русскому языку 5 класс составлена на основе:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004  №1089, с изм.  от 31.01.2012).
2. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию …/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004  №1312  (ред. От 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом  Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2008
6. Учебный план МАОУ «Новоатьяловская СОШ»на 2015-2016 учебный год, приказ №56-ОД директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф, Ф, от 20.05.2015 г.
7. Положение по разработке рабочих программ по учебным предметам.

Программа по русскому языку в коррекционном классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средство общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.

**Задачи преподавания письма и развития речи:**

* закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации

***Части речи****.*

 Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, - **и**в родительном падеже ( *из комнаты, из деревни)*, окончание – **е**в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей**, - **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, -**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, -**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью**в творительном падеже(*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Слово**

*Состав слова.*Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е,ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я**в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

*Повторение пройденного за год.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;

**Словарь.**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

# Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема раздела  | Количество часов | Тема урока | Вид деятельности | Корректция |
| 1-5 | 02.0902.0903.0904.0907.09 | Повторение |  | Повторение пройденного в начальных классах | ОбъяснениеСловесные наглядный |  |
| 6 | 08.09 |  |  | **Вводный диктант «правописание чередования гласных в словах»**  | Написание под диктовку текста |  |
| 7 | 08.09 |  |  | **Коррекционная работа по теме «Правописание чередования гласных в словах»** | Сформировать умение применять знания правил на практике |  |
| 8-10 | 09.0910.0911.09 |  |  | Гласные –О-Е | Словесные наглядный |  |
| 11-13 | 14.0915.0915.09 |  |  | Сложные и парные слова | Словесные наглядный |  |
| 14-16 | 16.0917.0918.09 | Части речи |  | Имя существительное | Словесные наглядный |  |
| 17 | 21.09 |  |  | **Диктант «правописание сложных слов»** | Написание под диктовку текста |  |
| 18 | 22.09 |  |  | Коррекционная работа  |  |  |
| 19-21 | 22.0923.0924.09 |  |  | Имена собственные Собственные и нарицательные имена существительные | ОбъяснениеСловесные наглядный |  |
| 22-25 | 25.0928.0929.0929.09 |  |  | Изменение имен существительных по падежам | ОбъяснениеСловесные наглядный |  |
| 26-29 | 30.0901.1002.1005.10 |  |  | Изменение по падежам существительных оканчивающихся на гласный и звонкий согласный, имен существительных во множественном числе | Словесные наглядный |  |
| 30-31 | 06.10.06.10 |  |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. | Словесные наглядный |  |
| 32-33 | 07.1008.10 |  |  | **Диктант «Правописание окончаний имен существительных». Коррекционная работа** | ОбъяснениеСловесные наглядный |  |
| 34-36 | 09.1012.1013.10 |  |  | Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание  | Умения различать собственные и нарицательные существительные. |  |
| 37-40 | 13.1014.1015.1016.10 |  |  | Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа). | Зрительно-орфографический диктант.  |  |
| 44 | 19.10 |  |  | Развитие речи. Адрес на конверте.  |  |
| 45-46 | 20.1020.10 |  |  | Практические упражнения в определении имен существительных по вопросам и значению | Комментированное письмо  |  |
| 48-49 | 21.1022.10 |  |  | Имена существительные мужского и женского рода, их различие  | Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос. |  |
| 50-51 | 23.1005.11 |  |  | Различие мужского и женского рода, их различие | Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода) |  |
| 52-53 | 06.1109.11 |  |  | Существительные среднего рода.  | Выборочный диктант (существительные среднего рода) |  |
| 54-55 | 10.1110.11 |  |  | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце | Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода). |  |
| 56-57 | 11.1112.11 |  |  | Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода |   |  |
| 58-59 | 13.1116.11 |  |  | Правописание имён существительных ж.р. и м.р. с шипящей на конце  | Объяснительный диктант.  |  |
| 60 | 17.11 |  |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | Умение различать существительные мужского и женского рода |  |
| 61-62 | 17.1118.11 |  |  | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 63-64 | 19.1120.11 |  |  | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова. | Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.  |  |
| 65-67 | 23.1124.1124.11 |  |  | Правописание безударных гласные в корне слов. | Умения проверять безударную гласную затем изменения формы слова.  |  |
| 68-69 | 25.1126.11 |  |  | Упражнения на закрепления. | Зрительно предупредительный диктант. |  |
| 70-72 | 27.1130.111.12 | Слово . |  | Слово .Состав слова. Корень и однокоренные слова. | Умения выделять общую часть всех однокоренных слов. |  |
| 73-74 | 1.122.12 |  |  | Практические упражнения в определение корня в родственных словах.  | Объяснительный диктант. |  |
| 75-76 | 3.124.12 |  |  | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.  | Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. Зрительно-орфографический диктант. |  |
| 77-78 | 7.128.12 |  |  | Приставка. Приставка – словообразовательная часть слова.  | Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, значение приставок. Зрительно-орфографический диктант. |  |
| 79-80 | 8.129.12 |  |  | Суффикс – словообразовательная часть слова. | Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов  |  |
| 81-82 | 10.1211.12 |  |  | Образование слов помощью приставок и суффиксов  | Умения выделять части слова, значение приставок и суффиксов. |  |
| 83-84 | 14.1215.12 |  |  | Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне  | Комментированное письмо. |  |
| 85-86 | 15.1216.12 |  |  | Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки.  | Объяснитьельный диктант  |  |
| 87-88 | 17.1218.12 |  |  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Словарный диктант. |  |
| 89-90 | 21.1222.12 |  |  | Правописание звонких и глухих согласных. | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу». Зрительно-орфографический диктант   |  |
| 91-92 | 22.1223.12 |  |  | Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных  |  |
| 93 | 24.12 |  |  | Диктант по теме «Состав слова»  |  |
| 94 | 25.12 |  |  | Коррекционная работа на тему: «Состав слова» | Умения разбирать слово по составу.  |  |
| 95-97 | 28.1229.1229.12 |  |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. |  Подбирать однокоренные слова. |  |
| 98-100 | 30.1211.0112.01 |  |  | Развитие речиИзложение по вопросам. «Лось»  | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.Умение устанавливать связь заголовка с темой текста |  |
| 101-103 | 12.0113.0114.01 |  |  | Приставка и предлог | Умение различать приставку и предлог. Контрольное списывание |  |
| 104-106 | 15.0118.0119.01 |  |  | Дифференциация приставок и предлогов  | Формирование умения писать на заданную тему  |  |
| 107-108 | 19.0120.01 |  |  | Разделительный твердый знак после приставки.  | Письмо по памяти |  |
| 109-110 | 21.0122.01 |  |  | Упражнение на закрепление Правописание безударных гласных в корне слова. | Подбор однокоренных слов с целью проверки безударных гласных в корне слов. |  |
|  |  |
| 111-113 | 25.0126.0126.01 |  |  | Правописание сомнительных согласных в корне. | Способы проверки сомнительных согласных. Корень. Однокоренные слова.  |  |
| 114-115 | 27.0128.01 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными  | Карточка: «Вставь пропущенные буквы» |  |
| 116- 118 | 29.0101.0202.02 |  |  | Правописание разделительного твердого знака после приставок. | Зрительно-предупредительный диктант.  |  |
| 119-121 | 02.0203.0204.02 |  |  | Правописание приставок | Зрительно-орфографический диктант |  |
| 122-124 | 05.0208.0209.02 |  |  | Приставка и предлог. | Умение различать приставку и предлог. Контрольное списывание.  |  |
| 125 - 127 | 09.0210.0211.02 |  |  | Тренировочные упражнения по разбору слова по составу  | Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу. |  |
| 128 - 129 | 12.0215.02 |  |  | Общие понятия о частях речи. | Умение ставить вопросы к разным частям речи.  |  |
| 130 - 132 | 16.0216.0217.02 |  |  | Слово как название предмета, его признака или действия.  | Словарный диктант.  |  |
| 133 - 134 | 18.0219.02 |  |  | Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи.  | Объяснительный диктант. |  |
| 135 - 138 | 22.0223.0223.0224.02 |  |  | Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.  | Зрительно-орфографический диктант  |  |
| 139 – 141 | 25.0226.0229.02 |  |  | Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам.  | Комментированное письмо |  |
| 142 – 144 | 01.0301.0302.03 |  |  | Различие однокоренных слов, относящимся к разным частям речи | Зрительно-орфографический диктант |  |
| 145 146 | 03.0304.03 |  |  | Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам | Объяснительный диктант. |  |
| 147149 | 07.0308.0308.03 | Предложение |  | Второстепенные члены предложения |  |  |
| 150 – 151 | 09.0310.03 |  |  | Развитие речи. Изложение «Составление распространенных предложений» |  |  |
| 152 – 154 | 11.0314.0315.03 |  |  | Однокоренные слова | Зрительно-предупредительный диктант |  |
| 155 – 157 | 15.0316.0317.03 |  |  | Правописание согласных в корне слова | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» |  |
| 158 - 160 | 18.0321.0322.03 |  |  | Практические упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова | Выборочный диктант |  |
| 161 - 163 | 04.0405.0405.04 |  |  | Р\р Сочинение по коллективно составленному плану «В школьной мастерской» |   |  |
| 164 - 166 | 06.0407.0408.04 |  |  | Части речи. Имя существительное как часть речи. Собственные имена существительные | Комментированное письмо |  |
| 167 - 169 | 11.0412.0412.04 |  |  | Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложных падежах |   |  |
| 170 – 172 | 13.0414.0415.04 |  |  | Предложение (повторение) | Умение составлять предложение на заданную тему |  |
| 173 – 175 | 18.0419.0419.04 |  |  | Упражнения в составлении и распространении предложений | Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении  |  |
| 176 - 178 | 20.0421.0422.04 |  |  | Связь слов в предложении | Умение используя опорные слова, составлять текст на тему. |  |
| 179 – 181 | 25.0426.0426.04 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.Сказуемое | Умение ставить вопрос к сказуемому. Зрительно-орфографический диктант |  |
| 182 – 183 | 27.0428.04 |  |  | Подлежащее | Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении) |  |
| 184 – 186 | 29.0402.0503.05 |  |  | Второстепенные члены предложение  | Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Зрительно-орфографический диктант |  |
| 187 – 190 | 03.0504.0505.0506.05 |  |  | Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения | Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения. Контрольное списывание  |  |
| 191 – 193 | 09.0510.0510.05 |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Предложение» | Умение определять главные и второстепенные члены предложения |  |
| 194 – 196 | 11.0512.0513.05 | Звуки и буквы |  | Звуки и буквы | Умнее различать звуки и буквы .Зрительно-орфографический диктант. |  |
| 197 – 200 | 16.0517.0517.0518.05 |  |  | Звуки гласные и согласные | Умение различать гласные и согласные |  |
| 201 - 202 | 19.0520.0523.0524.05 |  |  | Согласные твёрдые и мягкие | Различие согласных на твердые и мягкие, соотношение звук-букваОрфографический диктант. |  |
| 203 | 24.05 |  |  | Обобщающий урок по теме «Предложение» | Карточка «Вставь пропущенные члены предложения» |  |
| 204 | 25.05 |  |  | Проверочный диктант на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами» | Умение писать под диктовку с соблюдением изученных орфограмм |  |