Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методсовета на заседании педагогического совета Приказ №81-од от 31 августа 2015 г

 протокол №1 от 28 августа 2015 г протокол №1от 31 августа 2015 г Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Ф.Ф.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 класса

 (основного общего образования)

Составитель: Тузбакова Рушания Равильевна

учитель русского языка и литературы

2015 г.

**Пояснительная записка.**

 **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от [5 марта 2004 г. N 1089](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Письма Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения.
4. - Федерального закона от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».
5. Приказа от 31 марта 2014 г. N 253 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
6. Авторской программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М.Т.Шанский, издательство М.:Просвещение, 2010 г. Рекомендовано Министерством образования и науки.
7. Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год. (приказ №56-од от 20.05.2015г.)
8. Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам

Программа рассчитана на 6 часов в неделю.

* Рабочая программа рассчитана на использование учебника Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И, И, Кулибаба) – в 2 частях, М.: Просвещение, 2012 г.

 Основные цели курса «Русский язык 6 класс»:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

**Планируемый результат:**

* Получить успеваемость 100%
* Подготовить учащихся к успешной сдачи ОГЭ
* Сформировать навыки грамотного письма

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов**  | **В том числе** |
| **диктанты** | **тесты** | **Сочи-нения** | **Изло-****жения** |
|  | Язык,Речь,Общение  | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе. | 13 | Вводный диктант. "Повторение изученного в 5 классе". |  | 2 |  |
|  | Текст | 6 |  |  |  |  |
|  | Лексика. Культура речи. | 11 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» |  | 1 | 1 |
|  | Фразеология и культура речи | 4 | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи» |  |  |  |
|  | Словообразование. орфография. культура речи | 23 | Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»Контрольный диктант «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  | 2 |  |
|  | Морфология. орфография. культура речи | 22 | Контрольный диктант «Имя существительное» | 1 | 2 |  |
|  | Имя прилагательное  | 30 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 3 | 1 |
|  | Имя числительное | 17 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» |  | 1 |  |
|  | Местоимение  | 30 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  | 3 |  |
|  | Глагол  | 40 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 5 | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах | 10 |  | Итоговая контроль-ная работа | 1 |  |
|  | **Итого**  | 204 | ***10*** | 4 | 20 | 3 |

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКОГО ЯЗЫК»**

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

***Повторение пройденного в 5 классе (13 часов)***

 Фонетика. Орфоэпия***.*** Морфемы в слове **Части речи.**. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов Словосочетание. Простое и сложное предложение

***Текст (6 часов)*** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи

***Лексика и фразеология. Культура речи (15часов)***

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.Основные пути пополнения словарного состава русского языка.Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

***Словообразование. Орфография. Культура речи. (23 часа)***

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

***Морфология. Орфография. Культура речи.***

***Имя существительное (22 часа)***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

***Имя прилагательное (30 часов)***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

***Имя числительное (17 часов)***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***Местоимение (30 часов)***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

***Глагол (40 часов)***

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

***Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (10 ч)*** Сочинение на выбранную тему.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать/понимать:***

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

- орфографические, пунктуационные правила;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план; ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического со­держания;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты; ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

-подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразитель­ности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

**ТЕКСТ:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидно­сти языка и стилю речи;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных час­тей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в зву­чащей речи;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться слово­образовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной ре­чевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовы­вать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- свободно пользоваться орфографическим словарем;

- владеть приемом поморфемного письма;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания го предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные –графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Дата  | Виды деятельности | Коррекция |
|  |  |  | 8 недель (39 учебных дней) |  |  |  |
| 1 | ЯЗЫК,РЕЧЬ,ОБЩЕНИЕ (1 ЧАС) | 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. Ситуация общения. |  01.09 | -Выразительное чтение, -беседа, -работа с учебником,  -работа со словарем. |  |
| 2 | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ. (13 ЧАСОВ) | 1 | Фонетика. Орфоэпия |  01.09 | - комментированное письмо; - словарный диктант на правописание непроизносимых согласных; - фонетический разбор |  |
| 3 |  | 1 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. |  03.09 | - словарная работа; - работа с текстом; - объяснительный диктант; - морфемный разбор  |  |
| 4 |  | 1 | **Части речи.** |  03.09 |  морфологический разбор - проверка домашнего задания; - работа с текстом; |  |
| 5 | 1 | Орфограммы в окончаниях слов |  07.09 | -работа с таблицами; - распределительный диктант; - тренировочные упражнения; - выборочный диктант |  |
| 6 | 1 | *Развитие речи. Сочинение на тему "Памятный день летних каникул"(упр 38*) |  07.09 | Взаимные вопросы и задания группамПубличное выступлениеНаписание сочинения |  |
| 7 | 1 | Словосочетание |  08.09 | - устная работа по вопросам  - тренировочные упражнения; - объяснительный диктант; - работа с текстом; - синтаксический разбор |  |
| 9 | 1 | Простое предложение. Знаки препинания. |  08.09 | -фронтальный опрос -работа с упражнениями -схематичный диктант -объяснительный диктант |  |
| 10 | 1 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. |  10.09 | - ответ на проблемные вопросы-самостоятельная работа, выделение грамматических основОбъяснение постановки запятых |  |
| 11 | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор |  10.09 | синтаксический и пунктуационный разбор работа с текстом |  |
| 12 | 1 | *Развитие речи. Прямая речь. Диалог*. |  14.09 | -лекция учителя -работа с учебником -составление этикетного диалога |  |
| 13 | 1 | ***Вводный диктант. "Повторение изученного*** ***в 5 классе".*** |  14.09 | -контрольный диктант; -грамматическое задание Самостоятельная работа |  |
| 14 | 1 | Коррекционная работа по теме "Повторение изученного в 5 классе". |  15.09 |  работа над ошибками.Взаимообъяснение.Беседа с учителемИндивидуальная работа на компьютере |  |
| 15 | ТЕКСТ (6 ЧАСОВ) | 1 | Текст, его особенности. |  15.09 | -словарная диктовка;  -лексическая работа; - работа с текстом; - тренировочные упражнения; |  |
| 16 |   | 1 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  17.09 | просмотр презентации Работа с учебникомответ на проблемные вопросыработа с текстом |  |
| 17 |   | 1 | Начальные и конечные предложения текста. |  17.09 |  самостоятельная работа, составление текста по начальным предложениям,Сбор и систематизация материала  |  |
| 18 |   | 1 | Ключевые слова. |  21.09 | Находят основную мысль текста, ключевые слова. Взаимообъяснение.Беседа с учителем |  |
| 19 |   | 1 | Основные признаки текста. |  21.09 | Работа с текстомПросмотр презентацииСочинение собственного текста |  |
| 20 |   | 1 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи |  22.09 | Составление опорного конспекта, работа с учебникомЛекция учителя |  |
| 21 | ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(11 ЧАСОВ) | 1 | **Слово и его лексическое значение** |  22.09 | Работа с текстом.Работа со словарёмБеседа с учителем |  |
| 22 |   | 1 | *Развитие речи Сочинение по картине Герасимова «После дождя»/ или картина по выбору учащегося.* |  24.09 | Беседа с учителем, просмотр презентации, сочинение по картинесамостоятельная работа |  |
| 23 |   | 1 | Общеупотребительные слова и профессионализмы |  24.09 | Ищут в тексте профессионализмы и общеупотребительные слова. Взаимообъяснение.Беседа с учителемСоставление словарной статьи |  |
| 24 |   | 1 | Диалектизмы |  28.09 | Индивидуальная работа на компьютере,Ищут в тексте диалектизмы, Работа в парах |  |
| 25 |   | 1 | *Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения* |  28.09 | Работа с текстом.аудио прослушивание текста написание изложения |  |
| 26 |   | 1 | Исконно русские и заимствованные слова |  29.09 | чтение текста, поиск заимствованных слов |  |
| 27 |   | 1 | **Новые слова/ неологизмы.**  |  29.09 | Взаимные вопросы и групповая работаИндивидуальная работа на компьютере,Беседа с учителем |  |
| 28 |   | 1 | Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. |  01.10 | Работа с текстомРабота в группахИндивидуальная работа на компьютере, |  |
| 29 |   | 1 | Словари. Виды словарей. |  01.10 | Работа с текстом.Работа со словарямиСамостоятельная работа на компьютере |  |
| 30 |   | 1 | Повторение по теме «Лексика » |  05.10 | Распределительный диктантБеседа с учителемРабота на интерактивной доске |  |
| 31 |   | 1 | ***Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»*** |  05.10 |  Выполнение тестовой работы |  |
| 32 | ФРАЗЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа) | 1 | **Фразеологизмы** Фразеологический оборот |  06.10 |  лексический диктант; - синтаксический разбор предложения; - работа с учебником; - тренировочные упражнения; - работа со словарем. |  |
| 33 |   | 1 | Источники фразеологизмов |  06.10 | Составление таблицыСамостоятельная работа на компьютереБеседа с учителем |  |
| 34 |   | 1 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи» |  08.10 | Просмотр презентацииВзаимообъяснение.БеседаСоставление текста с фразеологизмами |  |
| 35 |   | 1 | ***Тест по теме «Фразеология. Культура речи»*** |  08.10 | Выполнение теста, самостоятельная работа |  |
| 36 | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 часа) | 1 | Морфемика и словообразование |  12.10 | -синтаксическая разминка; - работа с таблицами; - выборочный диктант; - морфемный анализ слов; - тренировочные упражнения. |  |
| 37 |   | 1 | *Развитие речи . Описание помещения* |  12.10 | - работа с учебником; -тренировочные упражненияРабота с текстом. |  |
| 38 |   | 2 | Основные способы образования слов в русском языке |  13.10 | - запись текста под диктовку; - работа с учебником; - словообразовательный разбор;- Поиск слов, соответствующих схеме. |  |
| 39 |   | **Основные способы образования слов в русском языке** |  13.10 | - работа на интерактивной доске; -работа с текстом; -тренировочные упражнения |  |
| 40 |   | 1 | Этимология слов |  15.10 | - синтаксическая разминка; - определение способа образования словРабота с этимологическим словарём |  |
| 41 |   | 1 | ***Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»*** |  15.10 | Самостоятельная работаДиктант |  |
| 42 |   | 1 | Коррекционная работа по теме "Морфемика и словообразование". |  19.10 | - работа с учебником -индивидуальная работа на компьютере-беседа с учителем |  |
| 43 |   | 2 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план |  19.10 | - работа с учебником; - составление сложного плана к сочинению |  |
| 44 |   | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план |  20.10 | Работа на компьютере, беседа с учителем, работа в парах и группе |  |
| 45 |   | 1 | **Буквы а и о в корне -кас кос-** |  20.10 | - работа с текстом; -лексическая работа по теме урока; - тренировочные упражнения работа над алгоритмом написания чередующихся гласных в корне слова |  |
| 46 |   | 1 | Буквы а и о в корне -гар гор- |  22.10 | - синтаксическая разминка; - словарная работа; - работа с учебником; -распределительный диктант; - объяснительный диктант |  |
| 46 |   | 1 | Буквы а и о в корне -зар зор- |  22.10 | -работа с перфокартой; -объяснительный диктант; -тренировочные упражнения.;Самостоятельная работа |  |
| 47 |  | 1 | Урок обобщение по теме правописание корней с чередованием | 23.10 | -работа с интерактивной доской-выполнение упражнений-работа на доске |  |
|  | **2 четверть**10 недель (50 учебных дней) |  |
| 48 |   | 1 | Буквы ы и и после приставок |  05.11 | -устная синтаксическая разминка; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения |  |
| 49 |   | 2 | **Гласные в приставках пре- и при-** |  05.11 | Объяснительный диктантРабота на интерактивной доскеБеседа с учителем |  |
| 50 |   |  09.11 | -предупредительный диктант; -словарная работа; -выборочный диктантБеседа с учителем |  |
| 51 |   | 1 | Соединительные о и е в сложных словах |  09.11 | - работа с учебником - лексическая разминка; - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения |  |
| 52 |   | 1 | Сложносокращённые слова |  10.11 | - синтаксический разбор предложения; - фронтальный опрос - орфографическая диктовка; - объяснение нового материала; - тренировочные упражнения |  |
| 53 |   | 1 | *Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»* |  10.11 | -рассматривание репродукции картины; -устное рисование;- составление сложного плана сочинения; - работа над сочинением |  |
| 54 |   | 1 | Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум) |  12.11 | - синтаксический разбор сложного предложения; - выборочный диктант; - выполнение разборов- Поиск слов, соответствующих схеме. |  |
| 55 |   | 1 | Обобщающий урок по теме «Словообразование» |  12.11 | Объяснительный диктантРабота на интерактивной доскеРабота в группеБеседа с учителем |  |
| 56 |   | 1 | Обобщающий урок по теме «Орфография» |  16.11 | -словарно-орфографическая работа; -комментированное письмо; -работа с перфокартой;- Поиск слов, соответствующих схеме. |  |
| 57 |   | 1 | ***Контрольный диктант «Словообразование. Орфо-графия.»*** |  16.11 | ДиктантСамостоятельная работа |  |
| 58 |  | 1 | Коррекционная работа по теме "Словообразование" |  17.11 | - работа над ошибками в диктанте; - выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту. Индивидуальные карточки |  |
| 59 |  МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 часа) | 1 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология» |  17.11 | Объяснительный диктантРабота с текстомРабота на интерактивной доскеРабота в группах |  |
| 60 |   | 1 | Разносклоняемые имена существительные. Правильное употребление имен существительных в речи. | 19.11 | Заполнение таблицыПросмотр презентацииБеседа с учителем |  |
| 61 |   | 1 | **Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя** |  19.11 | Индивидуальная работа на компьютере,Создание презентацииРабота в парах  |  |
| 62 |   | 1 | *Развитие речи.* *Русские имена* |  23.11 | Взаимообъяснение.БеседаРабота с текстом.- составление плана и сбор материала Публичное выступление |  |
| 63 |   | 2 | Несклоняемые имена существительные |  23.11 | Взаимные вопросы и задания группамПросмотр презентацииРабота с таблицей |  |
| 64 |   |  24.11 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения- Беседа с учителем |  |
| 65 |   | 1 | Род несклоняемых имён существительных |  24.11 | - синтаксическая разминка; - словарно-орфографическая работа - тренировочные упражнения |  |
| 66 |   | 1 | Имена существительные общего рода |  26.11 | Заполнение таблицы-словарно-орфографическая работаБеседа с учителем |  |
| 67 |   | 1 | Морфологический разбор имени существительного |  26.11 | Взаимообъяснение.Беседа- тренировочные упражнения |  |
| 68 |   | 1 | *Развитие речи. Сочинение — описание впечатлений* |  30.11 | - составление плана и сбор материала для сочинения -написание сочинение |  |
| 69 |   | 1 | *Тест по теме «Разносклоня-емые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»* | 30.11 | Выполнение тестовой работы |  |
| 70 |   | 1 | Не с существительными | 01.12 | - синтаксическая разминка - словарная работа по написанию корней с чередованием; - работа с учебником; -составление таблицы; - тренировочные упражнения |  |
| 71 |   | 2 | Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) |  01.1203.12 | - тренировочные упражнения-комментированное письмо; - работа с перфокартой; -проверочная работа |  |
| 72 |   | Работа на интерактивной доске- предупредительный диктант- Беседа с учителем |  |
| 73 |   | 1 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик |  03.12 | -словарно-орфографическая работа- Беседа с учителем |  |
| 74 |   | 2 | Гласные o и e после шипящих в суффиксах существительных |  07.1207.12 | - заполнение таблицы - объяснение нового материала  - тренировочные упражнения;- выборочный диктант |  |
| 75 |   | Диктант «Проверяю себя» Работа на интерактивной доскеБеседа с учителем |  |
| 76 |   | 1 | Тест по теме «Правописание суффиксов имён существительных» |  08.12 | Выполнение тестовой работы |  |
| 77 |   | 1 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» |  08.12 | Работа с текстом.Заполнение таблицывзаимопроверка |  |
| 78 |   | 1 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» |  10.12 | - тренировочные упражнения-комментированное письмо; -создание презентации-работа в парах |  |
| 79 |   | 1 | ***Контрольный диктант «Имя существительное»*** |  10.12 | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 80 |   | 1 | Коррекционная работа по теме "Имя существительное" |  14.12 | - тренировочные упражнения-словарно-орфографическая работа- индивидуальные карточки |  |
| 81 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 часов) | 2 | Повторение изученного в 5 классе |  14.1215.12 | Заполнение таблицы- тренировочные упражнения-комментированное письмо; -словарно-орфографическая работа |  |
| 82 |   | Работа на интерактивной доске |  |
| 83 |   | 1 | *Развитие речи . Описание природы* | 15.12 | Работа с текстом.- составление плана и сбор материала для сочинения |  |
| 84 |   | 2 | Степени сравнения имён прилагательных |  17.1217.12 | - работа с учебником; -составление таблицы-самопроверка |  |
| 85 |   | -словарно-орфографическая работа-беседа с учителем-взаимопроверка |  |
| 86 |   | 2 | **Разряды имён прилагатель-ных по значению. Качес-твенные прилагательные** |  21.1221.12 | Терминологический диктантЗаполнение таблицы-словарно-орфографическая работа |  |
| 87 |   |
| 88 |   | 1 | *Развитие речи. Сочинение — описание местности* |  22.12 | Работа с текстом.- составление плана и сбор материала для сочинения |  |
| 89 |   | 1 | Относительные прилагательные |  22.12 | Поиск слов, соответствующих схеме.- тренировочные упражнения-комментированное письмо;  |  |
| 90 |   | 1 | *Развитие речи. Выборочное изложение* | 24.12 | Взаимообъяснение.БеседаРабота с текстом. |  |
| 91 |   | 1 | Притяжательные прилагательные | 24.12 | - работа с учебником; - составление схемы о разрядах прилагательных; |  |
| 92 |   | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного | 28.12 | - тренировочные упражнения-комментированное письмо; Морфологический разбор |  |
| 93 |   | 1 | *Тест по теме «Разряды имён прилагательных по значению»* | 28.12 | Выполнение тестовой работы |  |
| 94 |   | 2 | **Не с прилагательными** |  29.12 | Работа с перфокартойПросмотр презентацииПодбор слов для диктанта |  |
| 95 |   | 29.12 | Диктант «Проверяю себя»Работа на интерактивной доскеБеседа с учителем |  |
|  |  |  | **3 четверть**10 недель (50 учебных дней) |  |  |  |
| 96 |   | 2 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных |  11.01 11.01 | - тренировочные упражнения-комментированное письмо; -работа с текстом |  |
| 97 |   | Диктант «Проверяю себя»-словарно-орфографическая работаБеседа с учителем |  |
| 98 |   | 1 | Диктант по теме «Правопи-сание прилагательных» |  12.01 | Диктант  |  |
| 99 |   | 2 | Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных |  12.01 | Работа на интерактивной доскеИндивидуальные карточкиРабота у доски |  |
| 100 |   | 14.01 | Выборочный диктант-словарно-орфографическая работа-создание презентации |  |
| 101 |   | 1 | *Развитие речи. Описание игрушки* |  | Взаимные вопросы и задания группам,Работа с текстом.- составление плана и сбор материала для сочинения |  |
| 102 |   | 1 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- |  |  орфоэпический диктант;- работа с учебником;- тренировочные упражнения |  |
| 103 |   | 2 | **Дефисное и слитное написание сложных прилагательных** | 14.01 | - работа с учебником; -составление таблицыРабота с перфокартой |  |
| 104 |   |  18.01 | Диктант «Проверяю себя»Работа у доскиРабота в парах |  |
| 105 |   | 1 | Диктант по теме «Правопи-сание прилагательных» |  18.01 | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 106 |   | 2 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное» | 19.01 |  Взаимообъяснение.Беседа- тренировочные упражнения |  |
| 107 |   |  19.01 | Заполнение таблицы-словарно-орфографическая работа- тренировочные упражнения |  |
| 108 |   | 1 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** |  21.01 | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 109 |   | 1 | Коррекционная работа по теме "Имя прилагательное" |  21.0125.01 | -взаимные вопросы и задания групп.- работа с учебником; - тренировочные упражнения |  |
| 110 |   | 1 | Публичное выступление на тему «Народные промыслы» | 25.01 | Работа с текстом.- составление плана и сбор материала Публичное выступление |  |
| 111 | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 часов) | 1 | Имя числительное как часть речи |  26.01 | - работа с учебником; -составление таблицы-беседа с учителем |  |
| 112 |   | 1 | **Простые и составные числительные** |  26.01 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-работа в группе |  |
| 113 |   | 2 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  28.01 28.01 | - тренировочные упражнения-комментированное письмо; -словарно-орфографическая работа |  |
| 114 |   | Диктант «Проверяю себя»- тренировочные упражнения-работа с презентацией |  |
| 115 |   | 1 | Порядковые числительные |  01.02 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-беседа с учителем |  |
| 116 |   | 1 | Разряды количественных числительных |  01.02 |  Взаимообъяснение.Беседа с учителем- тренировочные упражнения |  |
| 117 |   | 2 | Числительные обозначающие целые числа | 02.02 |  Работа на интерактивной доскеРабота в парахРабота с учебником |  |
| 118 |   | 02.02 | Работа с текстом.- тренировочные упражнения-беседа с учителем |  |
| 119 |   | 1 | Дробные числительные |  04.02 | Работа с диском «Фраза»- тренировочные упражнения-самопроверка |  |
| 120 |   | 1 | Собирательные числительные |  04.02 |  Взаимообъяснение.Беседа- тренировочные упражнения |  |
| 121 |   | 1 | Употребление числительных в речи |  08.02 | Работа с текстом.Терминологический диктантПубличное выступление |  |
| 122 |   | 1 | Тест по теме «Имя числительное» |  08.02 | Выполнение тестовой работы |  |
| 123 |   | 1 | Морфологический разбор имени числительного |  09.02 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-морфологический разбор |  |
| 124 |   | 1 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | 09.02 | Работа на интерактивной доскеРедактирование текста- работа с учебником; -составление таблицы |  |
| 125 |   | 1 | ***Контрольный диктант по теме «Имя числительное»*** |  11.02 | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 126 |   | 1 | Коррекционная работа по теме "Имя числительное" |  11.02 | -работа с электронным учебником-индивидуальные карточки - тренировочные упражнения |  |
| 127 |   | 1 | *Развитие речи. Публичное выступление на тему «Берегите природу»* |  15.02 | Работа с текстом.- составление плана и сбор материала для выступленияПубличное выступление |  |
| 128 | МЕСТОИМЕНИЕ (30 часов) | 1 | Местоимение как часть речи |  15.02 | - тренировочные упражнения-комментированное письмо; - тренировочные упражнения |  |
| 129 |   | 2 | Личные местоимения |  16.02 | Взаимные вопросы и задания групп.- тренировочные упражненияРабота у доски |  |
| 130 |   |  16.02 | - работа с учебником;- тренировочные упражнения-беседа с учителем |  |
| 131 |   | 1 | Возвратное местоимение себя |  18.02 |  - тренировочные упражнения-работа с презентацией-взаимопроверка |  |
| 132 |   | 1 | *Развитие речи. Сочинение по рисункам* |  18.02 | - работа с учебником;-рассматривание рисунка; -устное рисование;- составление плана и сбор материала для сочинения |  |
| 133 |   | 2 | Вопросительные и относительные местоимения | 18.02 |  Взаимообъяснение.Беседа- тренировочные упражнения |  |
| 134 |   | 25.02 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-работа в группах |  |
| 135 |   | 1 | Неопределённые местоимения |  25.02 | Работа с перфокартой- тренировочные упражнения-беседа с учителем |  |
| 136 |   | 3 | Отрицательные местоимения |  29.02 | Взаимообъяснение.Беседа-словарно-орфографическая работа |  |
| 137 |   |  29.02 | - работа с учебником;- тренировочные упражнения-работа с презентацией |  |
| 138 |   |  01.03 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-работа в группах |  |
| 139 |   | 2 | Притяжательные местоимения |  01.03 | - тренировочные упражнения-работа с текстом-работа у доски |  |
| 140 |   |  03.03 | - работа с учебником;-словарно-орфографическая работа-работа с интерактивной доской |  |
| 141 |   | 1 | *Развитие речи.* *Рассуждение* |  03.03 |  определению жанровых особенностей рассуждения - тренировочные упражнения- составление плана рассуждения |  |
| 142 |   | 2 | Указательные местоимения | 10.03 |  Терминологический диктантРабота в парахРабота с презентацией |  |
| 143 |   |  10.03 | -работа с текстом.- работа с учебником; - тренировочные упражнения |  |
| 144 |   | 2 | **Текст и план текста** |  14.03 | составление плана текста;пересказ текста по плану;публичное выступление |  |
| 145 |   |  14.03 | Работа с текстом.Редактирование текстаПубличное выступление |  |
| 146 |   | 3 | Определительные местоимения |  15.03 | -словарно-орфографическая работа-тренировочные упражнения-работа в группе |  |
| 147 |   |  15.03 | - комментирование орфограмм и пунктограмм-самостоятельная работа на компьютере |  |
| 148 |   |  17.03 | Заполнение таблицыРабота у доски-беседа с учителем |  |
| 149 |   | 1 | Местоимения и другие части речи | 17.03 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-словарно-орфографическая работа |  |
| 150 |   | 1 | Морфологический разбор местоимения |  21.03 | - комментирование орфограмм и пунктограмм-работа на интерактивной доске-самостоятельная работа |  |
| 151 |   | 1 | *Развитие речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители* |  21.03 | -рассматривание репродукции картины; -устное рисование; - составление плана -написание сочинения |  |
| 152 |   | 2 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение» | 22.03 | Терминологический диктантСоставление схемыРабота с презентацией |  |
| 153 |   |  22.03 | Взаимные вопросы и задания группам-словарно-орфографическая работа- публичное выступление |  |
|  |  |  | **4 четверть**8 недель (40 учебных дней |  |  |  |
| 154 |   | 1 | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** | 04.04 | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 155 |   | 1 | Коррекционная работа по теме "Местоимение" | 04.04 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-индивидуальные карточки |  |
| 156 |  ГЛАГОЛ ( 40 часов ) | 3 | Повторение изученного в 5 классе | 05.04 | Синтаксический разбор- комментирование орфограмм и пунктограммРабота у доски |  |
| 157 |   | 05.04 | Работа на интерактивной доскеБеседа с учителемРабота в парах |  |
| 158 |  |  07.04 | Работа с текстом.- комментирование орфограмм и пунктограммРабота с презентацией |  |
| 159 |   | 1 | *Развитие речи. Сочинение по рисункам и данному началу* |  07.04 | - составление плана и сбор материала для сочинения-написание сочинения |  |
| 160 |   | 2 | Повторение: способы образования глаголов | 11.04 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-работа в парах |  |
| 161 |   | 11.04 | Заполнение таблицы- комментирование орфограмм и пунктограмм-беседа с учителем |  |
| 162 |   | 1 | Тест по теме «Глагол. Повто-рение изученного в 5 классе» |  12.04 | Выполнение тестовой работы |  |
| 163 |   | 2 | Разноспрягаемые глаголы |  12.04 | Работа с текстом.-словарно-орфографическая работа- работа по индивидуальным карточкам |  |
| 164 |   |  14.04 | Взаимообъяснение.БеседаРабота с презентацией |  |
| 165 |   | 3 | **Глаголы переходные и непереходные** |  14.04 | Взаимные вопросы и задания группамОтвет на проблемные вопросыРабота в группе |  |
| 166 |   |  18.04 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-беседа с учителем |  |
| 167 |   |  18.04 | Заполнение таблицыРабота в парахПубличное выступление |  |
| 168 |   | 1 | *Развитие речи. Рассказ о спортивном соревновании*. |  19.04 | Взять интервью друг у другаРабота с текстом- составление плана выступленияПубличное выступление  |  |
| 169 |   | 2 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  19.04 | Взаимообъяснение.Беседа-словарно-орфографическая работа |  |
| 170 |   |  21.04 | Выборочный диктант- комментирование орфограмм и пунктограмм-работа у доски |  |
| 171 |   | 1 | *Развитие речи. Изложение* |  21.04 | Работа с текстом.Написание изложения |  |
| 172 |   | 2 | Условное наклонение |  25.04 | - работа с учебником;- тренировочные упражнения-беседа с учителем |  |
| 173 |   | 25.04 | Работа с презентациейРабота в парахПубличное выступление |  |
| 174 |   | 3 | **Повелительное наклонение** |  26.04 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-придумывание собственного текста |  |
| 175 |   |  26.04 | - пунктуационный разборпредложений;- выборочный диктант;- комментированное письмо у доски; |  |
| 176 |   |  28.04 | Заполнение таблицы объяснительный диктант;Беседа с учителем |  |
| 177 |   | 1 | *Развитие речи. Сочинение по рисункам* |  28.04 | -рассматривание рисунков; -устное рисование; - составление плана и сбор материала для сочинения-написание сочинения |  |
| 178 |   | 3 | Употребление наклонений |  03.05 | - пунктуационный разбор предложений; - выборочный диктант; - комментированное письмо у доски; - объяснительный диктант; |  |
| 179 |   |  03.05 | Редактирование текстаРабота с презентациейРабота в парах |  |
| 180 |   |  05.05 | Составление собственного текстаПубличная речьРабота в группе  |  |
| 181 |   | 1 | *Развитие речи. Составление текста по теме. Упр. 565* |  05.05 | Работа с текстом.- составление плана и сбор материала для текста |  |
| 182 |   | 1 | Диктант по теме «Глагол» |  10.05 | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 183 |   |   | **Безличные глаголы** |  10.05 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-беседа с учителем |  |
| 184 |   | 2 |  11.05 | Терминологический диктант нахождение в тексте безличных глаголов-синтаксический разбор предложения |  |
| 185 |   | 1 | Морфологический разбор глагола |  11.05 | Нахождение глаголов в текстеМорфологический разбор глагола- комментированное письмо у доски; |  |
| 186 |   | 2 | *Развитие речи. Рассказ на основе услышанного* |  12.05 | Работа с текстом.Беседа с учителем |  |
| 187 |   |  12.05 | - составление плана и сбор материала для сочинения-публичное выступление |  |
| 188 |   | 3 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  16.05 | - комментированное письмо у доски;-работа с перфокартами-работа с диском «Фраза» |  |
| 189 |   |  16.05 | Объяснительный диктант-работа с презентацией-придумывание заданий друг другу |  |
| 190 |   |  17.05 | -словарно-орфографическая работа-работа с интерактивной доской-беседа с учителем |  |
| 191 |   | 1 | Тест по темам «Безличные глаголы», «Возвратные гла-голы», «Правописание глас-ных в суффиксах глаголов» |  17.05 | Выполнение офлайн теста  |  |
| 192 |   | 1 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» |  19.05 | Взаимообъяснение.БеседаРабота в группахРабота на интерактивной доске |  |
| 193 |   | 1 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** |  19.05 | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 194 |   | 1 | Коррекционная работа по теме "Глагол" |  23.05 | Самостоятельная работа на компьютере-индивидуальные карточки |  |
| 195 | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 часов) | 1 | **Разделы науки о языке.** |  23.05 | -работа с текстом.-словарно-орфографическая работа- комментированное письмо у доски; |  |
| 196 |   | 1 | Орфография |  24.05 | -диктант «Проверяю себя»-работа на интерактивной доске-словарно-орфографическая работа |  |
| 197 |   | 1 | Пунктуация |  24.05 | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-синтаксический разбор предложений |  |
| 198 |   | 1 | *Развитие речи. Сочинение по теме. Упр. 610* |  26.05 | - составление плана и сбор материала для сочинения Работа над сочинением |  |
| 199 |   | 1 | Лексика и фразеология |  26.05 | Работа с текстом.Работа со словарямиРабота в группе |  |
| 200 |   | 1 | Словообразование |  | Заполнение таблицыРазбор по составуСловообразовательный анализ |  |
| 201 |   | 1 | Морфология.  |  | - работа с учебником; - тренировочные упражнения-заполнение таблицы |  |
| 202 |   | 1 | Синтаксис |  | Терминологический диктантСинтаксический разборРабота с презентацией |  |
| 203 |   | 1 | Итоговая контрольная работа |  | Тест по пройденным темам |  |
| 204 |   | 1 | Подведение итогов года |  |  КВН –урок. Игровая форма. |  |

 Примечание: ***Контрольные работы*** выделены жирным шрифтом и курсивом

 *Практические работы* выделены курсивом

 **ИКТ**выделены жирным шрифтом

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1. Методические пособия для учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор  | Название, класс | Год издательства | Издательство |
| 1. | Е.К. Францман. | Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы | 2001 | Просвещение |
| 2.  | Арсирий А.Т. | Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся | 1995 | Просвещение |
| 3.  | Л.М.Рыбченкова | Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы | 2001 | Дрофа, |
| 4.  | Богданова Г. А. | Уроки русского языка в 6 классе | 2010 | Просвещение |
| 5. | Бакулина Г. А. | Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс | 2004 | Владос |
| 6 | Безымянная О. М. | Диктанты с комплексным анализом текста | 2003 | Айрис |
| 7. | Ларионова Л. Г. | Сборник упражнений по орфографии: 6 класс | 2006 | Просвещение |
| 8. | Львова С. И | Практикум по русскому языку: 6 класс | 2006 | Просвещение |

 **2. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Образовательные ресурсы интернета МИОО «СтатГРад» | http://www.alleng.ru/d/rusl/rus\_gia-tr.htm | - | - |

1. **Пособия для учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  | Н.Г.Ткаченко |  З00 диктантов  | 2011 | Айрис-пресс |
| 2.,  | Л.Тростенцова |  6 класс УМК ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку | 2012 | Экзамен |
| 3. | Загоровская О.В.  | Интернет-учебник. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В. Часть С.  | 2010 | Интернет-ресурс |

1. **Электронные ресурсы**

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи   [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях   [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

3. Крылатые слова и выражения   [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

4. Мир слова русского   [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

5. Рукописные памятники Древней Руси  [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников    [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

10. Образовательный сайт Е.А. Захарьиной [http://www.saharina.ru](http://www.saharina.ru/)

**Вводный диктант. "Повторение изученного в 5 классе"**

 Один раз мы всем классом пошли в цирк. Я не понимал, что это артисты показывают свою ловкость. И еще в тот раз я все больше смотрел на оркестр, как они играют - кто на барабане, кто на трубе, - и дирижер машет палочкой, и никто на него не смотрит, а все играют как хотят. Это мне очень понравилось, но пока я смотрел на этих музыкантов, в середине арены выступали артисты. И я их не видел и пропускал самое интересное. Конечно, я в тот раз еще совсем глупый был. И вот мы пришли всем классом в цирк. Мне сразу понравилось, что он пахнет чем-то особенным, и что на стенах висят яркие картины, и кругом светло, и в середине лежит красивый ковер, а потолок высокий, и там привязаны разные блестящие качели. И в это время заиграла музыка, и все кинулись рассаживаться, а потом накупили эскимо и стали есть. И вдруг из-за красной занавески вышел целый отряд каких-то людей, одетых очень красиво - в красные костюмы с желтыми полосками. Они встали по бокам занавески, и между ними прошел их начальник в черном костюме. Он громко и немножко непонятно что-то прокричал, и музыка заиграла быстро-быстро и громко, и на арену выскочил артист-жонглер, и началась потеха. Он кидал шарики, по десять или по сто штук вверх, и ловил их обратно. А потом схватил полосатый мяч и стал им играть... Он и головой его подшибал, и затылком, и лбом, и по спине катал, и каблуком наподдавал, и мяч катался по всему его телу как примагниченный. Это было очень красиво. И вдруг жонглер кинул этот мячик к нам в публику, и тут уж началась настоящая суматоха, потому что я поймал этот мяч и бросил его в Валерку, а Валерка - в Мишку, а Мишка вдруг нацелился и ни с того ни с сего засветил прямо в дирижера, но в него не попал, а попал в барабан! Бамм! Барабанщик рассердился и кинул мяч обратно жонглеру, но мяч не долетел, он просто угодил одной красивой тетеньке в прическу, и у нее получилась не прическа, а нахлобучка. И мы все так хохотали, что чуть не померли. И когда жонглер убежал за занавеску, мы долго не могли успокоиться.

**Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»**

 На небе **разгорается** заря. Я пробираюсь **узкой дорожкой** через густую рожь. **Тяжелые** колосья **касаются** лица и будто **собираются** удержать меня. Из придорожных **зарослей** выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.
      **Поднимается** солнце, и его лучи освещают далекие **поля**, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.
      Вот и лес. Я **предполагал** собрать здесь много ягод и **отыскать** грибы. Мои **предположения** оправдались. Ягоды буквально **устилали** лесные поляны. Стоило присесть— **видишь**, как прячутся в траве **головки** спелой земляники, подберезовики. [1](http://www.prosv.ru/ebooks/Bogdanova_Sb-diktantov_5-9kl/2.html%22%20%5Cl%20%22_ftn1#_ftn1" \o ")
      Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки **загорели.** После такой прогулки хорошо **выкупаться** и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов) (На основе книги Д. Зуева «Времена года)

**Задания:**

1. Подберите синонимы и антонимы к словам тяжелые (I вариант), прячутся(II вариант)
2. Объясните значение слова *устилали* в словосочетании устилали поляны(I вариант), *свежем* в словосочетании свежем сене (II вариант). Составьте словосочетания, в которых эти слова выступают в других значениях.
3. Произведите морфологический разбор слова:

колосья (1-й вариант)

подберезовики (2-й вариант)

**Контрольный тест «Фразеология. Культура речи»**

# Тест 3. Лексика. Фразеология. Культура речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Вариант 2

/[Русский язык](http://otvetto.ru/russian) /Тест 3. Лексика. Фразеология. Культура речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Вариант 2

* 19.01.2014
* [Русский язык](http://otvetto.ru/russian)

**Тест на тему:**Лексика. Фразеология. Культура речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Вариант 2

**А1.** В каком предложении вместо слова ИЗОБРЕТА­ТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЙ?

1) С таким ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫМ парнем нигде не пропадёшь.
2) Фролов был человек ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ, на­стоящий выдумщик.
3) ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ ум выручал его во многих сложных ситуациях.
**4)** **Руководство завода оценило его ИЗОБРЕТАТЕЛЬ­НЫЙ талант.**

**А2.** Какое предложение содержит антонимы?

1) Храните деньги не в стеклянных банках, а в государ­ственных банках.
2) Застучали первые капли дождя, и вскоре начался ливень.
**3)** **Грустя, и плача, и смеясь, звенят ручьи моих стихов…**
4) На хорошем шоссе кавалерия отставала от мотопе­хоты, но в лесисто-болотистой местности конница могла наступать с вполне сравнимым с мотопехотой темпом.

**A3.** Какое из перечисленных предложений содержит фра­зеологизм?

1) И вот на поле грозной сечи ночная пала тень.
**2)** **Штольц часто уезжал из Петербурга, и Обломов опять ввергался весь по уши в своё одиночество и уныние.**
3) С четырёх часов Невский проспект пуст, но с наступ­лением сумерек опять оживает.
4) Все дворовые постройки северного крестьянского дома находились под одной крышей.

**А4.** Укажите значение слова ТРИВИАЛЬНЫЙ в данном предложении.
В молодости стремление к борьбе с установленны­ми, тривиальными мнениями придавало иногда моим писаниям задиристый, запальчивый, крикливый ха­рактер, от которого я избавился лишь в зрелые годы.

1) устаревший
**2)** **лишённый оригинальности, новизны**
3) острый
4) критический

**А5.** Какое слово использовано в данном предложении (см. задание А4) в переносном значении?

1) стремление
2) писаниям
**3) крикливый**
4) зрелые

**А6.** В каком предложении нет речевых ошибок?

1) Сегодня жарко, одену что-нибудь лёгкое.
**2)** [**Картины**](http://kaakaadoo.ru/)**волжских просторов противопоставлены**[**картине**](http://kaakaadoo.ru/)**душной атмосферы Калинова.**
3) Согнувшись вдве погибели, он переступил порог низкого домика.
4) Компания, представляющая свои услуги в сфере мобильной связи, должна обоснованно подходить к утверждению тарифов.

**Прочитайте стихотворение и выполните задание В1.**

(1)Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.

(2)Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река.
(З)Погорев золотыми каймами,
Разлетелись, как дым, облака.

(4)На пригорке то сыро, то жарко,
Вздохи дня есть в дыханье ночном, -
Но зарница уж теплится ярко
Голубым и зелёным огнём.

**В1.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на ос­нове текста стихотворения А.А. Фета «Вечер».
В этом фрагменте рассматриваются языковые осо­бенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков ци­фры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на ме­сте пропуска, пишите цифру 0.
Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите после слова «Ответ», начиная с первой клеточ­ки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке. Цифры **при перечислении** отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробе­лы не используются.

**В предложении 1, составляющем первую строфу, поэт использует \_\_\_ — средства выразительности, создающие атмосферу таинственности, эффект са­мопроизвольной жизни природы. \_\_\_(в первых трёх строчках), два из которых являются в то же вре­мя \_\_\_, делают**[**картину**](http://kaakaadoo.ru/)**вечера зримой, одухотво­рённой. Природа наделяется живой душой — этому способствуют \_\_\_(предложения 1, 2, 4). Разные виды \_\_\_(предложения 2, 3) оставляют ощущение текучести, переменчивости, едва заметных и посто­янных изменений природы.**

Список терминов:
1) антонимы
2) олицетворения
3) эпитеты
4) безличные глаголы
5) однокоренные слова
6)гиперболы
7) сравнения
8)анафора
9) синтаксический параллелизм

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4, 3, 1, 2, 7 |

[Ответы на Вариант 1](http://otvetto.ru/notes/510)

**Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»**

**Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»**

 Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришел в движение и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

 Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

Грамматическое задание Разобрать слова по составу: *рассмотрел, предполагал, поверхности, растущих*

**Контрольный диктант «Словообразование. Орфография. Культура речи»**

В мае

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедемте вместе со мной. По­шла прекрасная. Кротко синеет майское небо, гладкие молодые листья ракит блестят, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплют овцы. Жаворонки сотнями понимаются, Моют в вышине.

Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бе­жит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржа­нке. Мы въезжаем в берёзовую рощу. Крепкий запах приятно стесняет Щихание.

Из-за круглых вершин яблонь и сирени виднеется тесовая крыша. Иммшк поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавлива­емся перед крылечком тёмного домика. (93 слова)

(По И. С. Тургеневу)

Грамматическое задание

Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова: Ифиант I - синеет (первый абзац), вариант 2 - неверных (второй йГиац).

Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические игповы) предложения: вариант 1 — первое предложение второго цГмаца, вариант 2 — последнее предложение.

**Контрольный диктант «Имя существительное»**

**Русская зима**

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов) (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

|  |  |
| --- | --- |
| *1) Произведите морфологический анализ слов:**1 вариант –* *непогоду, на сучок;**2 вариант – жизнью, на ветках.* | *2) Произведите морфемный анализ слов:* *1 вариант – речонка;* *2 вариант – бельчонок.* |

*3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.*

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *(к) лесному (озеру);*

*2 вариант – мягкий (ковер).*

*3) Произведите фонетический анализ слов:*

 *1 вариант – озеру;*

 *2 вариант – возок.*

*4) Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.*

**Контрольный диктант по теме «Имя числительное».**

      Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *одна тысяча шестьсот сорок;*

*2 вариант – пятая часть.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

 *1 вариант – преспокойно;*

 *2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выпишите местоимения, определите их разряд.*

 *3) Произведите морфемный анализ слов:*

 *1 вариант – преспокойно;*

 *2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

 *3) Произведите морфологический анализ слов:*

 *1 вариант – услышите;*

 *2 вариант – доносились.*

*4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца*

**Итоговый контрольный диктант**

**Большой театр**

**На Театральной площади Москвы находятся два главных театра стра ны — Большой и Малый.**

**Большой театр прекрасен всегда, независимо от времени года и по годы. Датой его основания считается 28 марта 1776 года. Первая трунил состояла из актёров студенческого театра, частных театров и крепостии\**

**За свою историю театр пережил три пожара. Он горел в I805 году, потом через семь лет, во время прихода французских захватчиков. В о редине XIX века случился самый крупный пожар: он бушевал несколько суток. От жары расплавились даже чугунные колонны, и здание при шлось полностью восстанавливать.**

**К восьмидесятилетию театра поднялось величественное строение архитектора Кавоса.**

**Большой - один из самых красивь^о^^ сл д и Фатьянова)
великолепны: позолота ярусов, бархат ;R**

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (по выбору)**

Контрольная работа № 1.

Диктант по теме

«Повторение изученного в 5 классе»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложения:

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.

Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Подберезовики, освещают, благородные.

Произведите фонетический разбор слова:

срезаю.

Контрольная работа № 2.

Тест  по теме «Лексика и фразеология»

Обведите номера правильных ответов

1. К необщеупотребительным словам относятся:

1) омонимы;

2) диалектизмы;

3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:

1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;

2) новые слова, возникающие в языке;

3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщеупотребительные слова объединены в группу:

1) кочет, гутарить, зараз;

2) петух, говорить, сейчас;

3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:

1)новые слова, возникающие в языке;

2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;

3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:

1) брокер, ваучер, факс;

2) продавец, золотой, память;

3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;

2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;

3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

1) жакет, альбом, интервью;

2) выя, очи, всуе;

3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

1) от чистого сердца;

2) из-за больного сердца;

3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

1) бить баклуши – валять дурака;

2) капля в море – хоть пруд пруди;

3) со всех ног – сломя голову.

Контрольная работа № 3.

Диктант по теме

«Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу,» - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.

(108 слов)

Контрольная работа № 4.

Диктант по теме

«Словообразование»

 Соседские ребятишки предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

(95 слов)

Грамматическое задание

Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.

Выполните морфемный разбор слов:

Соседские, приманку.

Выполните словообразовательный разбор слов:

Причудливые, капельки.

Контрольная работа № 5.

Диктант по теме «Род имен существительных»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» - радостно говорят люди.

(101 слово)

Контрольная работа № 6.

Диктант по теме «Имя существительное»

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112слов).

Контрольная работа № 7.

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.

(115слов).

Контрольная работа № 8.

Диктант по теме «Имя числительное»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Движутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.

(120слов).

Грамматическое задание

Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.

Выполните фонетический разбор слова:

одни.

Контрольная работа № 9.

Диктант по теме «Местоимение»

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

(119слов).

Грамматическое задание

Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.

Выполните синтаксический разбор предложения:

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него

Контрольная работа № 10.

Диктант по теме «Глагол»

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы.

(109 слов).

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложений:

Ноябрь – начало ненастий.

                  Ноябрь – предзимний месяц.

Выполните морфологический разбор слов:

Кружится, замирают.

Контрольная работа № 11.

Диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синеет, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

 (135 слов)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложения:

Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.

Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Приземистые, разносятся.

Произведите фонетический разбор слова:

языки.

Выполните морфологический разбор слова:

Поднимаюсь.