

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР _____ А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы _____ Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Математика» для 2 класса
(начальное общее образование)

Составитель: Халикова Эльвира Ильшатовна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2019 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в действующей редакции от 31.12.2015)
2. Основной образовательной программы НОО МАОУ Новоатъяловская СОШ
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции от 05.07.2017г.).
4. Учебного плана МАОУ «Новоатъяловская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утверждённый приказом № 194-ОД директора МАОУ «Новоатъяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 30.05.2019г.
5. Планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе НОО коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (легкая умственная отсталость).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ VIII вида (легкая умственная отсталость).

Учебно-методический комплект, реализующий программу включает:

- учебник: математика.2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Т.А. Алышева, Москва, «Просвещение», 9 – е издание 2019 г., в двух частях).

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

В Федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится 5 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год. Количество часов:

- в год – 170; в неделю – 5;
- в 1-й четверти – 40;
- во 2-й четверти – 40;
- в 3-й четверти – 50;
- в 4-й четверти – 40.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса индивидуальные коррекционные занятия «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Предметными результатами изучения курса индивидуальные коррекционные занятия «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию).

5. Содержание учебного курса

Раздел	Кол/ часов	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
1.Повторение. Первый десяток.	11 ч	Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».	Должны знать счет до 10 и обратно, решать примеры и задачи на + и – в пределах 10.Считать по 2,3,.. Понимать отношение «больше» и «меньше», «столько же». Сравнить числа, знать знаки. Решать простые задачи в пределах 10
2. Повторение. Сравнение чисел.	2ч	Сравнение чисел первого десятка. Знаки <,>, =	Знать знаки «<, >, =»
3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	5ч	Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.
4.Второй десяток.	26ч	Знакомство с десятками, единицами. Устная нумерация чисел в пределах 20.Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от11 до20. Простые и составные задачи.	Знать счет до 20; числа 11-20; однозначные и двузначные числа; решать примеры и задачи на + и – в пределах 20.
5. Мера длины	4ч	Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	Умение измерять в дециметрах длину отрезков и предметов
6.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	19ч	Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Умение увеличивать число на несколько единиц. Уметь уменьшать число на несколько единиц.
7. Луч.	2ч	Знать понятие «луч».	Уметь различать луч от других линий, строить луч

8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	24ч	Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.	Знать компоненты при сложении, вычитании. Знать понятия «увеличить, уменьшить». Знать разряды единиц и десятков.
9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	20ч	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Знать меры длины, массы, времени. Уметь называть части суток
10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	28ч	Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Знать состав чисел до 20. Уметь работать со счетными палочками, линейкой, карандашом. Уметь чертить геометр фигуры
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	22ч.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	Знать состав чисел до 20. Знать числовой ряд. Уметь раскладывать вычитаемое на части. Умение складывать и вычитать с переходом через десяток.
12. Повторение.	7 ч	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	Знать числовой ряд. Знать названия геометрических фигур.
	170ч		

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1
2	Числовой ряд 1-10; 10-1. Присчитывание, отсчитывание по единице	1
3	Состав числа 5	1
4	Составление задач по рисунку	1
5	Состав числа 6	1
6	Состав числа 7	1
7	Состав числа 8	1
8	Состав числа 9	1
9	Состав числа 10	1
10	Решение примеров на сложение в 2 действия	1
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1
12	Сравнение чисел первого десятка.	1
13	Упражнения в сравнение чисел.	1
14	Построение отрезков равных по длине.	1
15	Построение отрезков заданной длины.	1
16	Сравнение отрезков по длине.	1
17	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1
18	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	1
19	Образование чисел 11, 12, 13.	1

20	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1
21	Образование чисел 14, 15, 16.	1
22	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1
23	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1
24-25	Решение задач на сложение и вычитание	2
26	Образование чисел 17, 18, 19.	1
27	Сравнение чисел в пределах 20	1
28-30	Решение задач в пределах 20.	3
31	Образование числа 20.	1
32	Однозначные числа.	1
33	Двузначные числа	1
34	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1
35	Вычитание десятка из двузначных чисел	1
36-37	Решение примеров с разрядными слагаемыми	2
38	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1
39	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1
40	Повторение «Второй десяток»	1
41	Счет в пределах 20.	1
42	Сравнение однозначного и двузначного чисел	1
43	Вычитание десятка из двузначных чисел	1
44	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1

45-46	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	2
47	Сравнение отрезков.	1
48	Построение отрезков заданной длины.	1
49	Увеличение числа на несколько единиц.	1
50-51	Составление и решение примеров на сложение.	2
52-53	Задача, содержащая отношение «больше на».	2
54-55	Дополнение задач недостающими данными.	2
56	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
57-58	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	2
59-60	Задача, содержащая отношение «меньше на».	2
61-62	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2
63-64	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	2
65	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1
66-67	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	2
68-69	Луч	2
70	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1
71	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
72	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1
73	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
74	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1
75	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1

76	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	1
77	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
78	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1
79	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
80	Получение суммы 20.	1
81-82	Решение задач и примеров.	2
83-84	Приём вычитания вида $20 - 3$	2
85-87	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	3
88	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1
89-90	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	2
91-93	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	3
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
95-96	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2
97	Сложение чисел с числом 0.	1
98	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
99-100	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	2
101	Контрольная работа №5. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
102	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
103-104	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	2
105-107	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	3
108-109	Действия с числами, полученными при измерении длины.	2

110-111	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	2
112-113	Действия с числами, полученными при измерении массы.	2
114-115	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	2
116-117	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	2
118-119	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	2
120	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
121	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1
122	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
123-124	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	2
125-126	Объединение двух простых задач в одну составную.	2
127	Краткая запись составных задач и их решение.	1
128	Дополнение задач недостающими данными.	1
129- 130	Решение и сравнение составных задач.	2
131	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1
132	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
133	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1
134	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
135	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
136	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1
137	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
138	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1

139	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
140	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
141	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
142	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
143	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1
144	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
145	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
146	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
147	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
148	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
149	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
150	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1
151	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
152	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
153	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
154	Вычитание числа 5,6	1
155	Вычитание числа 7,8	1
156	Вычитание числа 9	1
157	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
158	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
159	Работа над ошибками. Решение примеров.	1

160	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1
161	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1
162	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
163	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
164	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
165	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
166	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1
167	Деление на две равные части. Решение задач.	1
168	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1
169	Работа над ошибками. Решение задач.	1
170	Повторение	1

7. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование);

Литература для учащихся

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
2. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.