****

**Рабочая программа**

**по Социально-бытовой ориентировке**

адаптированная программа VIII вида (вариант 1)

**6 класс**

**Составитель РП :**

**Галейдина Татьяна Владимировна**

**учитель технологии**

**2019 год**

**Содержание и требования к уровню подготовки учащихся**

В Программе по СБО даны четкие указания, каким должен быть результат работы. По каждому разделу выделены основные требования к знаниям и умениям. В результате изучения Социально-бытовой ориентировки ученик должен знать, уметь и иметь представление:

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 6 ч.

***Тематика***

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья чело­века. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физи­ческих упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.

Правила и приемы ухода за органа­ми зрения.

Способы сохранения зрения — кон­тактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмеша­тельство.

Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между гла­зом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.

Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

***Практические работы***

Просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя; обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под на­блюдением взрослых; выполнение физических упражне­ний — утренняя зарядка; выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой си­туации; уход за глазами: промывание и про­тирание их, пользование безопасны­ми пипетками; проверка зрения у окулиста; просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических ве­ществ.

***Основные тре­бования к знани­ям, умениям и навыкам уча­щихся***

**Знать:** правила закаливания организма; правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; о вреде наркотиков и токсических веществ.

**Уметь:** закаливать свой организм; соблюдать правила личной гигие­ны дома, в школе, во время походов, экскурсий; отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

**ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 6 ч.**

***Тематика***

Значение опрятного вида человека.

Поддержание одежды в порядке: - правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшего­ся шва.

Правила и приемы ручной стирки изде­лий из хлопчатобумажных тканей.

Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

**Практические работы**

Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде;

подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва; стирка и глажение изделий из хлопчато­бумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.

***Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам***

**Знать**: санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и ре­жущими инструментами, электронагрева­тельными приборами и бытовыми химичес­кими средствами; правила стирки изделий из хлопчатобу­мажных и шелковых тканей.

**Уметь**: пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшить платье, брюки, рубашки; подбирать моющие средства для стирки изделий их хлопчатобумажных тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобу­мажных тканей; гладить их.

ПИТАНИЕ – 8 ч.

***Тематика***

Гигиена приготовления пищи.

Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.

Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.

Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.

Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.

Составление рецепта приготовления блюд.

***Практические работы***

Экскурсия в продуктовый магазин, на­блюдения за выбором продуктов; чтение рецептов, подготовка продуктов; приготовление каши (молочных), варе­ных яиц, омлета, картошки и др., простей­ших блюд с минимумом тепловой обра­ботки; заварка чая; строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; составление рецепта приготовления собственного блюда; мыть посуду с применением химичес­ких моющих средств.

***Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам***

**Знать**: способы выбора доброкачественных продуктов; приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния; способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда.

**Уметь**: пользоваться нагревательными прибо­рами, строго соблюдать правила безопас­ности; приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; составить рецепт блюда; вымыть, вычистить посуду.

СЕМЬЯ – 5 ч.

***Тематика***

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

Права и обязанности каждого члена семьи.

***Практические работы***

Родственные отношения в семье; беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи.

***Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам***

**Знать:** место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких род­ственников;

как распределены хозяйственно-быто­вые обязанности между членами семьи;

свои права и обязанности в семье.

**Уметь:**  рассказать о месте работы родителей, за­нимаемой должности и продуктивной их деятельности;

выполнять

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 6 ч.

***Тематика***

Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старши­ми и сверстниками.

***Практические работы***

Сюжетная игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение её сила­ми учеников. правила поведения в зрелищных и куль­турно-просветительских учреждениях; способы ведения разговора со старши­ми, сверстниками.

***Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам***

**Знать**: правила поведения: при встрече и расставании пра­вила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подар­ков.

**Уметь**: культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; тактично и вежливо вести себя во вре­мя разговора со старшими и сверстни­ками.

ЖИЛИЩЕ – 7 ч.

***Тематика***

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.

Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обив­ка и др.)

***Практические работы***

Уборка помещения, чистка мягкой ме­бели, мытье зеркал, утепление окон.

***Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам***

**Знать**: гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность прове­дения сухой влажной уборки; правила пользования электропылесо­сом; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при рабо­те с бытовыми электроприборами.

**Уметь:** производить сухую и влажную уборку помещения; чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель; соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими сред­ствами.

ТРАНСПОРТ – 7 ч.

***Тематика***

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разо­вый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты пе­редвижения от дома до школы-интерна­та в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. На­правления, зоны. Разовые и сезонные би­леты.

***Экскурсии*** Экскурсия на вокзал(заочная -виртуальная)

**Практические работы**

Определить пункт назначения, зону и сто­имость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении

***Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам***

**Знать**: виды междугороднего транспорта; стоимость проезда на всех видах городе кого транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов); порядок приобретения билетов и тало­нов; компостирование талонов.

**Уметь**: выбирать наиболее рациональные мар­шруты при передвижении по городу;

ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направление и зоны.

ТОРГОВЛЯ – 8 ч.

***Тематика***

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлеж­ностей, хозяйственные и др.

Специализированные магазины про­мышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художествен­ная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.

Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами тор­говли.

***Практические работы***

Экскурсия в магазин промышленных то­варов, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой про­даваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступного по цене това­ра (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи.

***Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам***

**Знать:** виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;

правила поведения в магазине и обще­ния с работниками магазина; правила покупки товаров; стоимость наиболее необходимых това­ров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров).

**Уметь:** выбрать нужный товар; выяснить срок гарантии на его исполь­зование; оплатить, проверить чек и сдачу; хранить чек в течение срока гарантии на товар; вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

СРЕДСТВА СВЯЗИ – 8 ч.

***Тематика***

Основные средства связи (почта, те­леграф, телефон, компьютер), их назна­чение.

Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денеж­ный перевод, телеграмма).

Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомле­нием). Международные и на террито­рии своего государства.

Порядок отправления письма различ­ного вида. Стоимость пересылки.

Телеграф. Виды телеграмм и теле­графных услуг. Тарифы.

***Практическая работа, экскурсии***

*Экскурсия на почту-телеграф:* написание адреса на почтовых кон­вертах, на открытках «уведомление» и телеграмме. Составление текста письма и телеграм­мы. Их отличие.

Определить стоимости телеграммы простой, на художественном бланке, срочной.

***Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам***

**Знать**: основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при от­правке писем, телеграмм.

**Уметь**: находить индекс почтового отделе­ния по справочнику; записать адрес на конверте; составить текст телеграммы; заполнить телеграфный бланк, под­считывать стоимость телеграммы.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 5 ч.

***Тематика***

Виды медицинской помощи: довра­чебная и врачебная.

Виды медицинской учреждений: по­ликлиника, больница, диспансер, апте­ка, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских уч­реждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский пер­сонал, регистраторы, фармацевты и др.

Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.

Меры предупреждения глистных за­болеваний.

***Практические работы***

Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по ре­цептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудова­ния: термометр, пипетка, пинцет и др.

***Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам***

**Знать**: способы вызова врача на дом; меры по предупреждению глистных заболеваний;

функции основных врачей-специали­стов; основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пи­петки, пинцет и др., инструкции к при­менению лекарственных средств, со­ставляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения.

**Уметь**: записаться на прием к врачу; вызвать врача на дом; в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;приобрести лекарство в аптеке.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ – 2 ч.

***Тематика***

Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, шко­ла, УВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детско­го творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.

***Практические работы***

Экскурсия в дом детского творчества(СДК) для ознакомления с видами кружков; выбор кружка с учетом своих инте­ресов для организации свободного вре­мени.

***Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам***

**Знать**: виды детских учреждений и назначе­ние; адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

**Уметь**: обращаться к работникам ДДТ; правильно вести себя на занятиях, в  
игротеке, в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

**Календарно-тематическое планирование по Социально –Бытовой Ориентировке. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п./п | Тема раздела | тема урока | Виды деятельности  (элементы содержания) |
|  |  | ***1 четверть – 16 ч.*** | |
| **1** | **Личная гигиена**  **( 6 ч.)** | Закаливание организма | Развитие внимания и памяти при просмотре фильма, активизация мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| **2** | Способы закаливания. | Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов закаливания. Пополнение объема понятийного словаря. |
| **3** | Уход за руками | Пополнение объема понятийного словаря. |
| **4** | Правила ухода за руками  Пр.р.: мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за руками. Формирование стойких гигиенических навыков. |
| **5** | Уход за ногами | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков. |
| **6** | Профилактика грибковых заболеваний | . Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков. |
| **7** | **Одежда и обувь (6 ч.)** | 1.Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок). | Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришива-нии пуговиц, крючков вешалок. |
| **8** | 2.Подшивание платья. | Развитие мелкой моторики на основе упражнений в подшивании низа брюк, платья |
| **9** | 3.Зашивание распоровшегося шва. | Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| **10** | 4.Стирка изделий из цветных, хлопчатобумажных и шелковых тканей. | Развитие внимания при выполнении порядка стирки изделий из х/б тканей. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| **11** | 5.Утюжка фартуков, косынок, рубашек. (Правила и приемы глажения изделий из х/б и шелковых тканей) | Развитие внимания при работе с утюгом, при выполнении этапов глажения изделий из х/б. |
| **12** | 6.Выведение пятен в домашних условиях.  Пр. р. «Сушка и чистка верхней одежды и обуви». | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану |
| **13** | **Питание.**  **(8 ч.)** | 1.Гигиена приготовления пищи. Режим питания. | Развитие внимания и памяти при запоминании правил и выполнении тестового задания. |
| **14** | 2.Хранение продуктов и готовой пищи. | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, класси-фикации и различении. |
| № урока п./п | Тема раздела | тема урока | Виды деятельности  (элементы содержания) |
| **15** | **Питание.**  **(8 ч.)** | 3.Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи | Развитие внимания при наблюдении за покупкой продуктов. Развитие диалогической речи при разговоре с продавцом. |
| **16** | 4.Определение срока годности продуктов Отваривание макарон. | Расширение объема понятийного словаря. |
|  |  | ***II четверть-16 ч.*** | |
| **17** | **Питание. (8 ч.)** | 5.Ужин Приготовление картофельного пюре. | Развитие зрительной памяти при подборе продуктов. Развитие внимания при работе по технологическим картам. |
| **18** | 6.Приготовление блюд из круп Приготовление каши на молоке. | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в приготовлении каши, работа по технологическим картам |
| **19** | 7.Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. | Приготовление запеканки из творога. Развитие памяти и логического мышления при самостоятельном составлении рецепта |
| **20** | 8.Сервировка стола к ужину | С.Р.иг. «Ужин» |
| **21** | **Семья. (5 ч.)** | 1.Состав семьи учащихся.  Пр. р. «Состав семьи учащегося. ФИО, возраст каждого члена семьи, их дни рождения.» | Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа. |
| **22** | 2.Родственные отношения.  Пр. р « Составление родового древа». | Коррекция внимания и памяти на основе составления таблицы со сведениями о семье. |
| **23** | 3.Личные отношения в семье | Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении. |
| **24** | 4.Права и обязанности каждого члена семьи. | Совершенствование внимания и памяти при запоминании прав и обязанностей. Развитие связной монологической речи при рассказе. |
| **25** | 5.Личные взаимоотношения в семье (забота о младших, уважение к старшим). | Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа. |
| **26** | **Культура поведения.**  **(6 ч.)** | 1.Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр. | Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач. |
| **27** | 2.Пр. р Практическое занятие поведение в библиотеке и музее . |  |
| **28** | 3.Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Пр. р. «Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки». | Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение « Исключи лишнее». |
| **29** | 4.Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.  Пр. р Рол. игра «Ситуативные диалоги – при встрече, расставании». | Развитие критического мышления. Упражнение «Составь новое слово». |
| № урока п./п | Тема раздела | тема урока | Виды деятельности  (элементы содержания) |
| **30** |  | 5.Правила поведения при посещении массовых мероприятий | Развитие диалогической речи на основе ведения разговора, общения с участниками игры. |
| **31** | 6.Правила безопасности при посещении массовых мероприятий | Активизация внимания при запоминании правил поведения. Развитие умения общаться с окружающими. |
| **32** | **Жилище.** | 1.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении.  Пополнение понятийного словаря. |
|  |  | ***III четверть- 20 ч.*** | |
| **33** | **Жилище. ( 7 ч. )** | 2.Основные правила организации рабочего места школьника. | Совершенствование памяти при запоминании и воспроизведении правил. |
| **34** | 3.Повседневная уборка квартиры | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| **35** | 4.Пылесос | .Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом. |
| **36** | 5.Комнатные растения | Совершенствование памяти и внимания при запоминании и различении.  Пополнение понятийного словаря |
| **37** | **Жилище.**  **( 7 ч. )** | 6.Уход за комнатными растениями .  Пр.р. пересадка комнатных растений. | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений . Развитие мелкой моторики при работе с растениями |
| **38** | 7.Уход за полом .Средства по уходу за полом | Развитие памяти и внимания при запоминании этапов практической работы. Коррекция логического мышления при планировании работы. |
| **39** | **Транспорт.**  **(7ч.)** | 1.Основные транспортные средства. | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие монологической речи при составлении рассказа по картинкам. |
| **40** | 2.Пользование городским транспортом. | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| **41** | 3.Оплата, проезда на всех видах городского транспорта. | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| **42** | 4.Наиболее рациональные маршруты передвижения по городу. | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| **43** | 5.Пригородные поезда. Расписание направления, зоны. | Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов. |
| № урока п./п | Тема раздела | тема урока | Виды деятельности  (элементы содержания) |
| **44** | **Транспорт.**  **(7ч.)** | 6.Приобретение билетов на пригородные поезда.  Пр. р «Оплата проезда в транспорте. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение месяца, года». | Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие диалогической речи при покупке билетов на пригородные поезда. |
| **45** | 7.Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. | Развитие логического мышления «Разгадай кроссворд». |
| **46** | **Торговля.**  **(8 ч.)** | 1.Продовольственные магазины. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. | Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря. |
| **47** | 2.Продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная-кондитер-ская», «Овощи и фрукты» и др. | Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря. |
| **48** | 3.Виды товаров, их стоимость  Виды товаров: фасованные и в развес и розлив. | Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря. |
| **49** | 4.Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Роевая игра «Приобретение продукта (например, сои, булочки), проверка чека, сдачи». | Активизация памяти и внимания на основе знакомства правами потребителей. Развитие речи на основе ведения диалога. |
| **50** | 5.Экскурсия в продовольственный магазин «Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы». Инструктаж по ТБ. | Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие речи на основе ведения диалога. |
| **51** | 6.Срок годности, стоимость. Пр. р. «Определение срока годности (на примере молочных продуктов). | Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Составь новое слово». |
| **52** | 7.Хранение товаров фасованных и в развес, разив. | Развитие логического мышления, зрительной памяти и внимания. |
|  |  | ***IVчетверть- 16 ч.*** | |
| **53** |  | 8.Экскурсия в магазин. | Развитие логического мышления «Отгадай загадки». |
| **54** | **Средства связи. (8 ч.)** | 1.Основные средства связи, их назначение.  ( почта, телефон, телеграф, компьютер). | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. |
| **55** | 2.Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). | Коррекция памяти и внимания при заполнении адреса на конверте, открытке. |
| № урока п./п | Тема раздела | тема урока | Виды деятельности  (элементы содержания) |
| **56** | **Средства связи. (8 ч.)** | 3. Виды писем (открытые, простые, заказные). Составление писем | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. |
| **57** | 4.Порядок отправления писем различных видов, стоимость пересылки. | Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания последовательности отправления различных видов писем. |
| **58** | 5.Телеграф. Виды телеграфных услуг. | Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания последовательности отправления различных телеграфных услуг. |
| **59** | 6.Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы. | Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости. |
| **60** | 7.Пр.р. Составление различных текстов телеграмм. Написание адреса и индекса на конверте | Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости. |
| **61** | 8. Экскурсия на почту, телеграф. | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. |
| **62** | **Медицинская помощь**  **(5 ч.)** | 1.Медицинские учреждения, их назначение | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. |
| **63** | 2.Работники медицинских учреждений Виды медицинской помощи. | Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Развитие речи на основе составления вопросов при разговоре по телефону |
| **64** | 3. Вызов «скорой помощи» и врача на дом |  |
| **65** | 4. Использование разных видов медицинской помощи | Развитие речи на основе составления вопросов, которые нужно задать врачу, умении вызвать врача, машину «скорой помощи» |
| **66** | 5. Экскурсия в аптеку | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. |
| **67** | **Учреждения, организации, предприятия.(2ч.)** | 1. Школьные и дошкольные учреждения, их назначение | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. |
| **68** | 2.Учреждения дополнительного образования | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. |