АННОТАЦИЯ

Рабочая программа курса «Природоведения» в 5 классе составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.:Авторы программы «Природоведение»: Т. М. Лифанова, Е. Н.Соломина.

Рабочая программа

• предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала и количества часов (авторской программой не предусмотрено распределение часов по разделам, поэтому количество часов учебного времени, отведённого на изучение разделов, распределено по принципу целесообразности);

• конкретизирует вариативную составляющую содержания образования (авторская программа даёт примерный перечень авторов для изучения, а произведения подбираются с учётом возрастных, психологических и особых образовательных потребностей, учащихся класса);

**Выбор программы мотивирован тем, что она**

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностносмысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;

- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями.

**Основные направления коррекционной работы:**

• Коррегировать артикуляционный аппарат.

• Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.

• Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

• Развивать речь, владение техникой речи.

• Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.

• Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.Развивать познавательные процессы.

• Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

 **Основными задачами курса «Природоведение» являются**:

• сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

• демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

• формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

• воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

• воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках природоведения.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы. Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения, учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная. Технологии обучения: личностно ориентированные; коррекционно-развивающие. Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение природоведения в 5 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. При реализации образовательной программы по географии используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников:

1.Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение,2018– 176 с. 2. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.