Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РАССМОТРЕНО:****на заседании* *педагогического совета* *Протокол № 1* *от 30.08.2019 г.* | ***СОГЛАСОВАНО:****заместителем директора по УВР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**А.И.Кадырова* | ***УТВЕРЖДАЮ:****директор школы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Ф.Исхакова**приказ № 296-од от 30.08.2019 г.* |

**Рабочая программа**

**По учебному предмету «История»**

 **6 класс**

**(основное общее образование)**

 Составитель РП: Исхаков Рафкат Нахимович

 Учитель истории первой категории

**2019 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС\_\_Основного\_\_\_ общего образования устанавливает требования

К результатам освоения учебного предмета:

- личностным;

- метапредметным;

- предметным.

**Планируемые личностные,метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы**  | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)** |
| **Введение (1 ч.)** |
| Введение. Что изучает история Средних веков | Достижения народов. Что изучает история средних веков. Римская империя и причины ее падения. Что такое Средние | **Раскрыть**значение терминов «средние века», «исторические источники»**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю**Объяснять,** как ведется счет лет в истории,**Определять** место средневековья на ленте времени.**Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков**Изучить**историческую карту мира Средневековья |
| **СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 ч.)** |
| Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках | Мир варваров приходит в движение. Падение Западной Римской империи. Германские королевства. Франки и их король Хлодвиг. .Выбор веры. | **Показывать**перемещения племен времени Великого переселения. **Сравнивать**действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Рассказывать**об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. **Выявлять**различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король» **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи |
| Христианская церковь в раннее Средневековье | Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. | **Рассказывать**о складывании государств у варваров.**Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».**Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.**Пояснять**значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.**Обобщать**события истории франков и выделять её этапы.Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры |
| Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках | Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение. | **Объяснять**причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.**Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.**Комментировать** послед­ствия Верденского раздела. |
| Западная Европа в IX-XI вв. | Ярость норманнов. Норманны и Англия. Торжество раздробленности во Франции. Еще одно восстановление империи. | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять**причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять**последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.**Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. |
| Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья | Истоки средневековой культуры. Церковь и судьбы античного наследия. «Каролингское возрождение». Высокое искусство книги. | **Рассказывать** о представлениях средневе­кового европейца о мире.**Анализировать** до­стижения культуры в эпоху Карла Великого.**Объяснять**значение заимствований антич­ной культуры для развития Средневековья.**Выделять** особенности складывания европей­ского образования.**Доказывать,** что в эпо­ху Карла Великого появился интерес к про­шлому, к нравственному подвигу человека.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI веках (2 ч.)** |
| Византия- государственное устройство и культура | На перекрестке Запада и Востока. Власть василевса. Век Юстиниана. В кольце врагов. Византия и Русь. Рождение христианского храма. Византия – наследница мира Античности и стран Востока, потребности в грамотных людях | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.**Сравнивать**управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.**Объяснять**неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.**Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.**Анализировать** отношения Византии с соседними народами.**Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.**Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.**Устанавливать**аналогию между византийской и римской школами.**Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры.**Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. |
| Образование славянских государств | Направление движения славян и территории их расселения. Племенные ветви, занятия и образ жизни славян. Образование государства Болгария. Великоморавская держава. Чехия | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности.**Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.**Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.**Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять**причи­ны различия судеб у славянских государств.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 ч.)** |
| Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | Условия жизни и занятия арабов. | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.**Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.**Называть**различия между исламом и христианством. |
| Культура стран халифата | Наследие эллинизма и ислам. Образование- инструмент карьеры Престиж образованности и знания | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.**Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.**Рассказывать**о развитии научных областей, об учёных.**Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.**Составлять** развёрнутый план параграфа.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 ч.)** |
| Средневековая деревня и ее обитатели | Крестьянин перед лицом сеньора. Будни средневековой деревни. Натуральное хозяйство. Община. Крестьянская культура. | **Группировать**информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.**Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.**Анализировать**положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.**Составлять**кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| В рыцарском замке | Период расцвета и зрелости Средневековья. Рыцарство. Вооружение и боевая техника рыцарей. Война как образ жизни. Мир турниров и гербов. Воспитание рыцаря В замке рыцаря. | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.**Объяснять**смысл феодальных отношений.**Анализировать**роль замка в культуре Средневековья.**Рассказывать**о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. |
| **СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 ч.)** |
| Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века | Упадок городской жизни в Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Социальная структура города | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.**Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять**условия возник­новения и развития городов.**Подготовить**проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.**Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. |
| Горожане и их образ жизни | Организация управления. Роль цехов в экономике и повседневной жизни городов. | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.**Сравнивать**жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.**Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников.**Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.**Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.**Определять** роль уни­верситетов в развитии городов.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. |
| **КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ (2 ч.)** |
| Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Борьба папства и империи в XI веке. «Вне церкви нет спасения». Испытание богатством. | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.**Объяснять** причины усиления королевской власти.**Рассказывать**о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.**Называть** причины появле­ния движения еретиков.**Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. |
| Крестовые походы | Причины и начало крестовых походов, их участники. Ход и результаты крестовых походов. Духовно- рыцарские ордены. Значение крестовых походов. Первый крестовый поход. Крестоносцы на востоке. Короли – соперники. На переломе. Упадок и конец крестоносного движения. | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов, **комментировать** его основные события.**Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.**Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.**Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.**Находить**в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.**Выполнять**само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XI – XV ВЕКАХ (6 ч.)** |
| Как происходило объединение Франции | Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике II Святом.  | **Обсуждать**в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.**Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.**Отбирать**мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).**Составлять**во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. |
| Что англичане считают началом своих свобод | Возникновение Генеральных штатов. Как и почему Франция объединилась против короля. | **Рассказывать**о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.**Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.**Выявлять**новизну реформ Генриха II Плантагенета.**Объяснять**причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.**Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. |
| Столетняя война | Причины и начало Столетней войны.Жанна д, Арк и перелом в ходе войны. «Черная смерть». Поиски виновных. Крестьяне, сеньоры и последствия чумы. Столетняя война. успехи англичан. Франция на краю гибели. Орлеанская дева. Завершение и итоги войны | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.**Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д’Арк.**Объяснять**роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. |
| Усиление королевской власти во Франции и Англии | Владение герцогов Бургундских в XV веке. Борьба французских королей с герцогами бургундскими и завершение объединения Франции. Централизованная политика Людовика XI. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Война алой и Белой розы. Объединение Испании. Борьба за единство веры. | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции**и** Англии.**Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.**Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. |
| Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове  | Объединение Испании и завершение Реконкисты. Звездный час Бургундии. Сеньор против вассала | **Находить**на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.**Объяснять** причины и особенности Реконкисты.**Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.**Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. |
| Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI – XV веках | Подъем хозяйства в Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии . Расцвет торговли в итальянских городах. Борьба римских пап с императорами. Тирания Медичи во Флоренции. | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей.**Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.**Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.**Определять** причины ослабления император­ской власти. **Показывать** на карте городские феодаль­ные республики Италии.**Рассказывать**о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.**Используя**иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.**Характеризовать** полити­ку династии Медичи. |
| **СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV (2 ч.)** |
| Гуситское движение в Чехии | Внутренняя политика казимира III. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Расцвет чехии в XIV в. нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Значение Казимир Великий. Эхо Грюнвальда. «Благороднейшая часть империи». Дело жизни Яна Гуса. Гуситские войны.Гуситских войн. | **Характеризовать**Чехию в XIV в.**Рассказы­вать**об отношении общества к католической церкви.**Выделять**главное в информации о Яне Гусе.**Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.**Называть** итоги и последствия гуситского движения. |
| Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Страны Балканского полуострова в XIV – XV вв. ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Гибель империи ромеев. Влияние поздневизантийской культуры на другие страны. Умирающая империя. Болгария и Сербия: несвоевременное ослабление. Держава потомков османа. В поисках спасения. Падение Константинополя. | **Находить**и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.**Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.**Указывать** причины усиления османов.**Называть**по­следствия падения Византии.**Выполнять**са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. |
| **КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (4 ч.)** |
| Образование и философия, литература, искусство | Изменения в культуре Западной Европы в XIV – XVвв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. | **Объяснять**причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.**Объяснять** значение понятия «корпоративное общество»**Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.**Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.**Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах.**Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.**Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов.**Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».**Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.**Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения  в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. |
| Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | Возникновение культуры Возрождения в Италии. Литература и искусство раннего Возрождения. | **Составлять**рассказ-описание по карти­не художника.**Объяснять** значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.**Высказывать**мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.**Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки.**Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.**Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.**Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.**Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.**Анализировать** последствия развития мореплавания.**Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизация майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития. Магриб и черная Африка. Транс сахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государства Мономотапа | **Показывать**на карте и **комментировать** местоположение Китая.**Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.**Характеризовать** восстание Красных повязок.**Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.**Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.**Составлять**и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.**Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.**Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.**Называть**особенности буддизма.**Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.**Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.**Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.**Рассказывать**об устройстве обществ доколумбовой Америки.**Сравнивать**культуру майя ацтеков и инков.**Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.**Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.**Выделять**своеобразие африканской культуры.**Перечислять**последствия освоения Африки европейцами. |
| Итоговое повторение по курсу «Средние века» | Значение Средневековья в мировой истории и культуре. | **Объяснять**смысл понятия «Средневе­ковье».**Раскрывать** сущность феодальных от­ношений.**Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.**Сравнивать** отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.**Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.**Защищать** проекты, представлять презентации.**Выполнять**само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов** |
| Введение. Наша Родина - Россия | История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;**Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России;**Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **ТЕМА 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (5 ч.)** |
| Древние люди и их стоянки на территории современной России | Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей**Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);**Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  |
| Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;**Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);**Приводить** примеры распада первобытного строя;**Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);**Осуществлять** самооценку и взаимооценку.  |
| Образование первых государств | Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;**Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ»;**Описывать** жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);**Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств); **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.  |
| Восточные славяне и их соседи | Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;**Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;**Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;**Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях;**Называть** и **характеризовать** орудия труда и оружие славян;**Описывать** жилище славян;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| Повторительно – обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». История заселения родного края в древности  | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».  | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**;****Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);**Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;**Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **ТЕМА 2. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (11 ч.)** |
| Первые известия о Руси | Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны; **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян;**Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;**Описывать** занятия, облик руссов;**Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);**Приводить** примеры исторических источников; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| Становление Древнерусского государства | Предпосылки,причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;**Показывать** на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;**Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);**Начать составление схемы** «Первые князья Древней Руси»;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Правление князя Владимира. Крещение Руси | Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;**Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира;**Называть причины, дату** принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);**Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране;**Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;**Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича;Давать оценку значению принятия христианства на Руси;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Русское государство при Ярославе Мудром | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица;**Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);**Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе;**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;**Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;**Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого. |
| Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;**Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах;**Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;**Рассказывать** о княжеских усобицах;**Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;**Осуществлят**ь самооценку и взаимооценку |
| Общественный строй и церковная организация на Руси.  | Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;**Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;***Участвовать в работе группы***(осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы);Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;**Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия;**Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);**Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;**Преобразовывать** текст в таблицу (С.93);**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Повседневная жизнь населения. | Образ жизни князей и бояр.Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни;**Решать проблемные задания**;**Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения;**Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе. |  Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.  | **Участвовать в** определении проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Участвоват**ь в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; **Определять** место Руси в системе европейских государств;**Характеризовать** основные направления внешней политики Руси;**Осуществлять** самооценку и взаимооценку |
| Урок истории и культуры родного края в древности. | Образ жизни в западной Сибири . Быт и образ жизни народов Сибири. Быт и образ жизни земледельческого населения | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой, учебником. |
| **ТЕМА 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В. (5 ч.)** |
| Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы;**Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;**Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);**Называть хронологические рамки** периода раздробленности;**Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);**Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью;**Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);Осуществлять **самооценку и взаимооценку*.*** |
| Владимиро-Суздальское княжество | Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;**Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);**Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| Новгородская республика | Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник;**Показывать** Новгородской земли;**Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;**Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;**Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник;**Анализировать** документ (по вопросам, с.122)Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| Южные и юго-западные русские княжества | Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать** смысл понятий: князь, боярин;**Показывать** на карте территории;**Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;***Участвовать в работе группы*** *(с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);**Осуществлять** самооценку и взаимооценку. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности» | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;**Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;**Высказывать суждения** о значении периода раздробленности для современного общества;**Выполнять тестовые контрольные задания** по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);**Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| **ТЕМА 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV ВЕКАХ (10 ч.)** |
| Монгольская империя и изменение политической картины мира | Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи*.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей;**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;**Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;**Объяснять** причины успехов монголов;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Батыево нашествие на Русь | Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.  | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке**;****Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;****Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;**Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;**Объяснять** причины военных неудач русских князей**;****Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на у**роке.** |
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;**Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;**Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;**Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;**Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;**Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;**Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Литовское государство и Русь | Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;**Характеризовать** политику литовских князей;**Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;**Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;**Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;****Выделять и называть** следствия объединения земель вокруг Москвы;**Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;**Высказывать и аргументировать оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты; Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша*.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять основные понятия**: манёвр; **Показывать на карте** место Куликовской битвы;**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;**Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;**Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша;**Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;**Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);**Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос;**Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;**Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств;**Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| Родной край в истории и культуре Руси. | История родного края в древности и в период раздробленности русских земель. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Характеризовать** особенности географического положения земель, входящих в состав современной Орловской области;**Называть** племена, населявшие территорию Орловского края в древности;**Описывать** занятия и быт вятичей; **Актуализировать информацию о** Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях;**Работать с текстом документов, рабочим листом**: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;**Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;**Выполнять** проверочные задания по истории России данного периода;**Осуществлять**коррекцию знаний***.***Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **ТЕМА 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч.)** |
| Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.  | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: централизация;**Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества; **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;**Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);**Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке |
| Московское княжество в первой половине XV в. | Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди;**Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества; **Продолжить составление схемы** «ДинастияМосковских князей»; **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие;**Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);**Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;**Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке |
| Распад Золотой Орды и его последствия | Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке**;****Раскрывать смысл понятий:** транзитная торговля, ясак;**Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси**;** **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств***;*****Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);**Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке |
| Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель*.*  | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке**;****Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;**Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**;** **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III;**Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;**Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III);**Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв | Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл** понятий: догмат, автокефалия;**Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности;**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;**Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»;**Высказывать мнение** о причинных появления ересей;**Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;**Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века;**Объяснять причины и значение** принятия судебника Иваном III;**Работать** в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;**Выделять (в тексте учебника) и называть** основные признаки социальных групп**, характеризовать** их;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Формирование культурного пространства единого Российского государства. | Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Объяснять понятия**: поэма, регалии;**Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.»;**Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;**Характеризовать** стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;**Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;**Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества;**Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);**Осуществлять коррекцию** знанийОсуществлять **самооценку и взаимооценку.** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название тема** | **Количество часов** |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)** |
| **Введение (1ч)** |
| 1 | Что изучает история Средних веков | **1** |
|  | **СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ VI-XI ВВ. (5ч)** |  |
| 2 | Образование варварских королевств. государство франков в vi – viii веках | 1 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках*«вводный контроль»* | 1 |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. | 1 |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья | 1 |
| **ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI веках (2ч)** |
| 7 | Византия- государственное устройство и культура | 1 |
| 8 | Образование славянских государств | 1 |
| **АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2ч)** |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 |
| 10 | Культура стран халифата | 1 |
| **ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2ч)** |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |
| 12 | В рыцарском замке | 1 |
| **СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2ч)** |
| 13 | Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века | 1 |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 1 |
| **КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ (2ч)** |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| 16 | Крестовые походы | 1 |
| **ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XI – XV ВЕКАХ (6ч)** |
| 17 | Как происходило объединение Франции | 1 |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 19 | Столетняя война | 1 |
| 20 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове  | 1 |
| 22 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI – XV веках | 1 |
|  | **СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV (2ч)** |  |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | 1 |
| 24 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |
| **КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (4ч)** |
| 25 | Образование и философия, литература, искусство | 1 |
| 26 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 |
| 27 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов** |
| **Введение (1ч)** |
| 29 | Наша Родина – Россия. Легенды и мифы народов Сибири. ОДНКНР | 1 |
|  **Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)** |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. Стоянки древнейших людей на территории Западной Сибири | 1 |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| 32 | Образование первых государств | 1 |
| 33 | Восточные славяне и их соседи | 1 |
| 34 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». История заселения родного края в древности РК | 1 |
|  **Русь в IX – первой половине XIIв (11ч)** |
| 35 | Первые известия о Руси | 1 |
| 36-37 | Становление Древнерусского государства | 2 |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси.  | 1 |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | 1 |
| 43 | Повседневная жизнь населения. Народов Тюменской области РК | 1 |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе.  | 1 |
| 45 | Урок истории и культуры родного края в древности.РК | 1 |
| **Русь в середине XII – начале XIII в. (5ч)** |
| 46 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 48 | Новгородская республика | 1 |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | 1 |
| **Русские земли в середине XIII-XIV веках (10ч)** |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |
| 52 | Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |
| 55 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | 1 |
| 59 | Родной край в истории и культуре Руси. РК | 1 |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | 1 |
| **Формирование единого Русского государства (8ч)** |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 65 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв | 1 |
| 66 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | 1 |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» | 1 |