Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РАССМОТРЕНО:***  *на заседании*  *педагогического совета*  *Протокол № 1*  *от 30.08.2019 г.* | ***СОГЛАСОВАНО:***  *заместителем директора по УВР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *А.И.Кадырова* | ***УТВЕРЖДАЮ:***  *директор школы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Ф.Исхакова*  *приказ № 296-од от 30.08.2019 г.* |

***Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»,***

***модуль***

***« Основы мировых религиозных культур»***

**для 4 класса**

**( начального общего образования)**

**Составитель**: Кадырова Эльвира Фагимовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2019 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики»**

**по модулю « Основы мировых религиозных культур» .**

**Предметные результаты освоения учебной программы:**

**«Выпускник научится»**

знать, понимать и принимать такие ценности как: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России

*узнают:*

– названия мировых религий,

– имена основателей религий мира,

– названия основных праздников религий мира,

– особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

*научатся:*

– воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

– работать с различными источниками информации;

– осуществлять творческую деятельность;

-овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

**«Выпускник получит возможность научиться»:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| -применять  полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе;  -устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;  -излагать мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;  -анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |

**Личностные результаты***:*  
– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  
– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия к истории и культуре всех народов;  
– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  
– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  
– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  
– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
– развитие мотивации к труду, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  
**Метапредметные результаты***:*  
– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;  
– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  
– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  
– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  
– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятий;  
– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
– определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета « Основы мировых религиозных культур»**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** **(1 час).**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека, духовные традиции.

**Основы религиозных культур (28 часов).**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях. Астана в Тюменской области.Исламские традиции в повседневной жизни сибиряков.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Святыня семейного очага: духовные традиции тюменцев.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**Тематическое планирование учебного предмета « Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | |
|  | Введение.  Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества( 1 час) | Россия - наша Родина. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, | |
|  | Основы мировых религиозных культур.  (28часов) | Культура и религия | работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | |
|  |  | Культура и религия. | беседа, комментированное чтение | |
|  |  | Возникновение религий. Древнейшие верования | беседа, комментированное чтение ,самостоятельная работа с источниками информации | |
|  |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | самостоятельная работа с источниками информации | |
|  |  | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | устный рассказ на тему, заполнение таблицы | |
|  |  | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | устный рассказ на тему, заполнение таблицы | |
|  |  | Хранители предания в религиях мира | беседа, , работа с иллюстративным материалом, | |  |
| 9 |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | беседа, комментированное чтение самостоятельная работа с источниками информации | |
| 10 |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | беседа, комментированное чтение самостоятельная работа с источниками информации | |
| 11 |  | Человек в религиозных традициях мира. | беседа, комментированное чтение | |
| 12 |  | Священные сооружения | заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | |
| 13 |  | Священные сооружения. | заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | |
| 14 |  | Искусство в религиозной культуре | работа с иллюстративным материалом | |
| 15 |  | Искусство в религиозной культуре. | работа с иллюстративным материалом | |
| 16 |  | Творческие работы учащихся. | Тест  Творческие работы | |
| 17 |  | Творческие работы учащихся. | Тест  Творческие работы | |
| 18 |  | История религий в России. | беседа, комментированное чтение | |
| 19 |  | История религий в России. | беседа, комментированное чтение | |
| 20 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | самостоятельная работа с источниками информации | |
| 21 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | самостоятельная работа с источниками информации | |
| 22 |  | Паломничества и святыни. **Астана в Тюменской области. (РК)** | беседа, комментированное чтение | |
| 23 |  | Праздники и календари. | устный рассказ на тему | |
| 24 |  | Праздники и календари. **Исламские традиции в повседневной жизни сибиряков. (РК)** | устный рассказ на тему | |
| 25 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | заполнение таблицы, комментированное чтение ,работа с толковым словарем | |
| 26 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | заполнение таблицы, комментированное чтение ,работа с толковым словарем | |
| 27 |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | |
| 28 |  | Семья, семейные ценности. **Святыня семейного очага: духовные традиции тюменцев. (РК)** | подготовка творческой беседы с членами семьи | |
| 29 |  | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | Комментированное чтение, составление синквейна, работа с притчей | |
| 30 | Духовные традиции многонационального народа России  **(5 часов)** | Любовь и уважение к Отечеству. | работа с иллюстративным материалом, просмотр видеофильма |
| 31 |  | Подготовка творческих проектов. | Самостоятельная работа учащихся |
| 32 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю ислам», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | Выступление учащихся со своими творческими работами. |
| 33 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к людям», «Моя малая Родина», «С чего начинается Родина», «Герои живут рядом», «Подвиг моих односельчан в мирное время», «Мой дедушка–защитник Родины», «Мы помним, мы гордимся», и т.д. | Выступление учащихся со своими творческими работами |
| 34 |  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России ) | Выступление учащихся со своими творческими работами |