

**Рабочая программа**

по английскому языку

основного общего образования

класс 5

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Дружин Ильдар Владимирович

учитель английского языка.

Квалификационная категория : высшая

2019 г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Школьный курс английского язык – системообразующий. Так же предмет английский язык интегрируется с дисциплинами: литература, русский, география и история, ИЗО, художественный труд, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, экономика.

Таким образом, различные аспекты предмета английский язык пронизывают все области знаний, представленные в системе общего образования.

* результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами**

Результаты обучения английскому языку в 5 классов изложены в разделе "Требования к уровню подготовки выпускников", который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

**Личностными результатами** изучения курса«Английский язык»в5классе являются:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и

коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Познавательные УУД:**

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Коммуникативные УУД:**

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
* уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Специальные учебные умения (СУУ):**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
* пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
* работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др

**Наименование разделов учебной программы «Английский язык» и характеристика основных содержательных линий:**

Курс построен на основе четырех содержательных линий:

1. ***коммуникативные умения*** *в*основных видах речевой деятельности;
2. ***языковые средства*** и навыки оперирования ими;
3. ***социокультурные знания и умения.***
4. ***общеучебные и специальные учебные умения.***

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать ***коммуникативные умения***, которые представляют собой результат владения английским языком на данном этапе обучения

**Говорение**

Обучающиеся научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**Аудирование**

Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные

**Чтение**

Обучающиеся научатся читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь**

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста.

***Языковые средства***

Обучающиеся научатся применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающиеся научатся произносить и различать на слух все звуков английского языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Обучающиеся расширят объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавитсяя около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Обучающиеся расширят объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладеют новыми грамматическими явлениями.

***Социокультурные знания и умения.***

Обучающиеся получат знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка., научатся применять их в различных ситуациях.

Обучающиеся познакомятся с реалиями стран изучаемого языка, получат представление об особенностях образа жизни, быта, культуры, о сходстве и различиях в традициях.

Обучающиеся научатся понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

* данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Предметные результаты**

Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Таким образом:**

1. .Письмо
2. Выпускник научится:

• владеть техникой письма;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1. Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, орфография

I. Выпускник научится:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

IL Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю учебника. Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу Лексическая сторона речи I. Выпускник научится:
* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
1. Выпускник получит возможность научиться:
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Ргеsent, Раst, Future Simple; модальные глаголы саn, mау, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's соld. It's 5 о 'сlock/. It’s interesting. ); предложения с конструкцией there is/there аre;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, аnу и их производными; • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы);

* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have tо;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tоmorrow, never, often, sometimes; much, very, little, wе11, slowly, quickly),
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Рresent Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going tо, I'd 1ike.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных склок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
1. Выпускник получит возможность научиться:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
1. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере Выпускник научится:
* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
1. Предметные результаты в трудовой сфере Выпускник научится:

• следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Форма обучения: уроки ведутся индивидуально в дистанционной форме.

Режим занятий: 2 часа в неделю по 40 минут. Рабочая программа расчитана на 68 часов. Срок реализации программы - 1 год.

Виды деятельности.

Предпочтительными являются следующие виды учебной деятельности:

* устный и письменный опрос,
* решение задач и упражнений,
* поиск примеров и контрпримеров,
	+ сравнительный анализ,
	+ конспектирование.

Формы контроля.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

* опрос;
* устный ответ;
* письменные контрольные работы, рассчитанные на 40 минут. Основные типы учебных занятий:
* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний.

**2.Содержание учебного предмета**

**Каникулы закончились.** Летние каникулы.Лучшие места для проведения каникул.

**Семья.** Привычные занятия.Работа и карьера.Биографии.Родственники.Взаимоотношения в семье.

**Здоровый образ жизни.** Распорядок дня.Занятия спортом.Бег как разновидность физических нагрузок.Игры.Различный образ жизни.Свободноевремя. Здоровое питание.

**Проведение досуга и любимые занятия.** Наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени.Забота о питомцах.

Коллекционирование. Посещение музеев и галерей.

**Путешествия и родное село.** Наиболее туристические направления.Способы передвижения.Достопримечательности Англии и Шотландии.Лондони его достопримечательности. Описание села, где проживают учащиеся.

**Путешествие по России.** Географическое положение,климат,природные богатства.Путешествия по России.Традиционные сувениры.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количеств** |
| **разд** |  | **о уроков в** |
| **ела** |  | **разделе** |
|  |  |  |
|  | **1. «Каникулы закончились»** | **18** |
|  |  |  |
| 1 | Летние каникулы |  |
|  | Step1 |  |
|  | c.5-9 |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Места для отдыха |  |
|  | Step2 |  |
|  | c.10-14 |  |
|  |  |  |
| 3 | Выходные дни |  |
|  | Step3 |  |
|  | c.15-18 |  |
|  |  |  |
| 4 | Выходные дни |  |
|  | Step4 |  |
|  | c.19-23 |  |
|  |  |  |
| 5 | Каникулы в Британии |  |
|  | Step5 |  |
|  | c.24-28 |  |
|  |  |  |
| 6 | Погода в разное время года |  |
|  | Step6 |  |
|  | c.29-34 |  |
|  |  |  |
| 7 | Некоторые факты о европейских странах и России |  |
|  | Step7 |  |
|  | C34-37 |  |
|  |  |  |
| 8 | Каникулы дома и за границей |  |
|  | Step8 |  |
|  | c.39-42 |  |
|  |  |  |
| 9 | Школьные каникулы в России |  |
|  | Step9 |  |
|  | c.43-46 |  |
|  |  |  |
| 10 | Домашнее чтение |  |
|  | Step10 |  |
|  | c.46-50 |  |
|  |  |  |
| 11 | Домашнее чтение |  |
|  | Reading WBp.4-6 |  |
|  |  |  |
| 12 | WB Reading p.7-11. |  |
|  |  |  |
| 13 | Лексико-грамматический практикум |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Use of English WB p11-15.. |  |
|  |  |  |
| 14 | Как я провел летние каникулы |  |
|  | Writing WB p18-21 |  |
|  |  |  |
| 15 | Лексико-грамматический практикум |  |
|  | Use of English WB p15-18 |  |
|  |  |  |
| 16 | Мой прошлый выходной |  |
|  | Writing WB p 21-22 |  |
|  |  |  |
| 17 | Повторение изученного материала |  |
|  | Revision |  |
|  |  |  |
| 18 | Повторение изученного материала |  |
|  | Revision |  |
|  |  |  |
|  | **2. «Семейная история»** | **18** |
|  |  |  |
| 1 | Диагностическая работа КИМ №1 |  |
|  |  |  |
| 2 | Распорядок дня |  |
|  | Step1 |  |
|  | p52-55 |  |
|  |  |  |
| 3 | Биография |  |
|  | Step3 |  |
|  | p.60-63 |  |
|  |  |  |
| 4 | Семейные отношения |  |
|  | Step4 |  |
|  | p.63-66 |  |
|  |  |  |
| 5 | Профессии |  |
|  | Step5 |  |
|  | p.68-71 |  |
|  |  |  |
| 6 | Профессии |  |
|  | Step 6 |  |
|  | p.72-75 |  |
|  |  |  |
| 7 | Хобби и увлечения |  |
|  | Step7 |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | p.77-80 |  |
|  |  |  |
| 8 | Ты и твоя семья |  |
|  | Step8 |  |
|  | p.81-84 |  |
|  |  |  |
| 9 | Step9 p.86-89 |  |
|  |  |  |
| 10 | Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм |  |
|  | Step10 |  |
|  | p.89-93 |  |
|  |  |  |
| 11 | Домашнее чтение |  |
|  | Reading WB |  |
|  | p.23-26 |  |
|  |  |  |
| 12 | Домашнее чтение |  |
|  | Reading WB |  |
|  | p.26-28 |  |
|  |  |  |
| 13 | Моя семья |  |
|  | Speaking WB |  |
|  | p.28-29 |  |
|  |  |  |
| 14 | Лексико-грамматический практикум |  |
|  | Use of English WB |  |
|  | p.29-32 |  |
|  |  |  |
| 15 | Лексико-грамматический практикум |  |
|  | Use of English WB |  |
|  | p.33-35 |  |
|  |  |  |
| 16 | День из жизни моей семьи |  |
|  | Writing WB |  |
|  | p.35-38 |  |
|  |  |  |
| 17 | Мой адрес |  |
|  | Writing WB |  |
|  | p.39-42 |  |
|  |  |  |
| 18 | Диагностическая работа КИМ №2 |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3. «Здоровый образ жизни»** | **18** |
|  |  |  |
| 1 | Что мы любим и не любим делать |  |
|  | Step1 |  |
|  | 6.12.18p.94-99 |  |
|  |  |  |
| 2 | Обозначение времени. Время на часах |  |
|  | Step2 |  |
|  | p.99-103 |  |
|  |  |  |
| 3 | Виды спорта. Занятия спортом |  |
|  | Steр 3 p.105-108 |  |
|  |  |  |
| 4 | Детские игры. Занятия в свободное время |  |
|  | Step 4 |  |
|  | p.109-114 |  |
|  |  |  |
| 5 | Здоровый образ жизни |  |
|  | Step 5 |  |
|  | p.114-117 |  |
|  |  |  |
| 6 | Здоровая пища |  |
|  | Step 6 |  |
|  | p.118-122 |  |
|  |  |  |
| 7 | Детские игры. Занятия на свежем воздухе |  |
|  | Step 7 |  |
|  | p.122-126 |  |
|  |  |  |
| 8 | Как сохранить здоровье |  |
|  | Step8 |  |
|  | p.126-129 |  |
|  |  |  |
| 9 | Бег ради жизни |  |
|  | Step 9 |  |
|  | p.131-133 |  |
|  |  |  |
| 10 | С.Я. Маршак – переводчик и драматург |  |
|  | Step 10 p.133-136 |  |
|  |  |  |
| 11 | Домашнее чтение |  |
|  | Reading WB |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | p.43-46 |  |
|  |  |  |
| 12 | Домашнее чтение |  |
|  | Reading WB |  |
|  | p.47-48 |  |
|  |  |  |
| 13 | Здоровый образ жизни |  |
|  | Speaking WB |  |
|  | p.48-50 |  |
|  |  |  |
| 14 | Лексико-грамматический практикум |  |
|  | Use of English WB |  |
|  | p.50-54. |  |
|  |  |  |
| 15 | Лексико-грамматический практикум |  |
|  | Use of English р.53- WB |  |
|  | p.54-58 |  |
|  |  |  |
| 16 | Как сохранять свое здоровье |  |
|  | Writing WB |  |
|  | p.59-61 |  |
|  |  |  |
| 17 | Спорт – здоровье |  |
|  | Writing WB P61-63 |  |
|  |  |  |
| 18 | Диагностическая работа КИМ №3 |  |
|  |  |  |
|  | **4. «Свободное время»** | **18** |
|  |  |  |
| 1 | Занятия в свободное время |  |
|  | Step1 |  |
|  | p.5-8 |  |
|  |  |  |
| 2 | Хобби |  |
|  | Step 2 |  |
|  | p.9-13 |  |
|  |  |  |
| 3 | Домашние питомцы |  |
|  | Step3 p.13-17 |  |
|  |  |  |
| 4 | Выбираем питомцев |  |
|  | Step 4 p.18-21 |  |
|  |  |  |
| 5 | В цирке |  |
|  | Step5 p.22-26 |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Поход в театр |  |
|  | Step6 |  |
|  | p.27-31 |  |
|  |  |  |
| 7 | Посещение музеев и картинных галерей. Русские художники |  |
|  | Step 7 p.31-35 |  |
|  |  |  |
| 8 | Увлечения в моей семье |  |
|  | Step8 p.35-38 |  |
|  |  |  |
| 9 | Хобби |  |
|  | Step 9 p.40-42 |  |
|  |  |  |
| 10 | Английский журналист , писатель и поэт Алан Александр Милн |  |
|  | Step10 p.42-46 |  |
|  |  |  |
| 11 | Домашнее чтение |  |
|  | Reading WB |  |
|  | p/64-66 |  |
|  |  |  |
| 12 | Домашнее чтение |  |
|  | Reading WB |  |
|  | p.67-69 |  |
|  |  |  |
| 13 | Мое свободное время Speaking WB |  |
|  | p.69-71 |  |
|  |  |  |
| 14 | Лексико-грамматический практикум |  |
|  | Use of English WB |  |
|  | p.71-73 |  |
|  |  |  |
| 15 | Лексико-грамматический практикум |  |
|  | Use of English WB |  |
|  | p.73-76 |  |
|  |  |  |
| 16 | Готовимся к интервью |  |
|  | Writing WB |  |
|  | p.78-81 |  |
|  |  |  |
| 17 | Как я провожу время после школы |  |
|  | Writing WB |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | p.82-85 |  |
|  |  |  |
| 18 | Диагностическая работа КИМ №4 |  |
|  |  |  |
|  | **5. «Путешествия»** | **16** |
|  |  |  |
| 1 | Путешествия. Почему люди путешествуют и куда едут |  |
|  | Step1 |  |
|  | p.47-51 |  |
|  |  |  |
| 2 | Описываем город |  |
|  | Step2 p.52-56 |  |
|  |  |  |
| 3 | Шотландия. Достопримечательности Шотландии и Англии |  |
|  | Step 3 p.57-61 |  |
|  |  |  |
| 4 | Достопримечательности Шотландии и Англии |  |
|  | Step 4 p.62-65 |  |
|  |  |  |
| 5 | Способы путешествий |  |
|  | Step 5 p.66-70 |  |
|  |  |  |
| 6 | Где находится музей? |  |
|  | Step6 p.71-74 |  |
|  |  |  |
| 7 | Город моей мечты |  |
|  | Step 7 p.75-78 |  |
|  |  |  |
| 8 | Русский и британский образ жизни |  |
|  | Step 8 |  |
|  | p/79-83 |  |
|  |  |  |
| 9 | Рынки Лондона |  |
|  | Step9 p.84-87 |  |
|  |  |  |
| 10 | London Bridge |  |
|  | Step10 p87-91 |  |
|  |  |  |
| 11 | Домашнее чтение |  |
|  | Reading WB |  |
|  | p.86-90 |  |
|  |  |  |
| 12 | Что стоит посмотреть в городе? |  |
|  | Speaking WB |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | p.90-93 |  |
|  |  |  |
| 13 | Лексико-грамматический практикум |  |
|  | Use of English WB |  |
|  | p.93-97 |  |
|  |  |  |
| 14 | Лексико-грамматический практикум |  |
|  | Use of English WB |  |
|  | P97-102 |  |
|  |  |  |
| 15 | Место, где я живу |  |
|  | Writing WB |  |
|  | p.103-107 |  |
|  |  |  |
| 16 | Диагностическая работа КИМ №5 |  |
|  |  |  |
|  | **6. «Путешествие по России»** | **14** |
|  |  |  |
| 1 | Путешествуем по России |  |
|  | Step1 p.92-95 |  |
|  |  |  |
| 2 | География России |  |
|  | Step 2 p.96-100 |  |
|  |  |  |
| 3 | Климат России |  |
|  | Step3 p.101-105 |  |
|  |  |  |
| 4 | Животный мир России |  |
|  | Step 4 p.106-111 |  |
|  |  |  |
| 5 | Знаменитые люди России |  |
|  | Step 5 |  |
|  | p.111-115 |  |
|  |  |  |
| 6 | Богатства России |  |
|  | Step 6 p.116-119 |  |
|  |  |  |
| 7 | Города России |  |
|  | Step 7 |  |
|  | p.119-123 |  |
|  |  |  |
| 8 | Рассказ путешественника Step 8 p.124-126 |  |
|  |  |  |
| 9 | Старинные русские города |  |
|  | Step 9 p.128-130 |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Английская поэтесса Кристина Россетти |  |
|  |  | Step 10 |  |
|  |  | p.131-133 |  |
|  |  |  |  |
| 11 |  | Домашнее чтение |  |
|  |  | Reading WB |  |
|  |  | p/108-110 |  |
|  |  |  |  |
| 12 |  | Моя страна – Россия |  |
|  |  | Speaking WB |  |
|  |  | p.113-114 |  |
|  |  |  |  |
| 13 |  | Лексико-грамматический практикум |  |
|  |  | Use of English WB |  |
|  |  | p.115-120 |  |
|  |  |  |  |
| 14 |  | Диагностическая работа КИМ №6 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | **102** |
|  |  |  |  |