

**Рабочая программа**

по английскому языку

основного общего образования

класс 9

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Дружин Ильдар Владимирович

учитель английского языка.

Квалификационная категория : высшая

2019 г.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты**
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный • язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты обучения английскому языку**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 9 классе обучающийся научится:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
	+ ***результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 9 классе обучающийся получит возможность научиться:***
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

•различать на слух британские и американские варианты английского языка;

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • употреблятьвречиглаголывформахстрадательногозалога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**1.2. Содержание учебного предмета английский язык**

**Раздел 1. СМИ:** радио,телевидение,интернет

**Раздел 2. Печатные издания:** книги,газеты,журналы

**Раздел 3. Наука и техника:** достижения науки,великие ученые,активизация лексических навыков

**Раздел 4. Подросток и его времяпровождение:** межличностные взаимоотношения в семье,со сверстниками;решение конфликтных ситуаций.

**1.3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во** |
| **раздела** |  | **часов** |
|  |  |  |
|  | **Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет** | **25** |
| 1 | СМИ в нашей жизни РК | 1 |
| 2 | Пассивный залог | 1 |
| 3 | Телевидение | 1 |
| 4 | Телеканал BBC | 1 |
| 5 | Телевизор в классе | 1 |
| 6 | Телевизионные программы | 1 |
| 7 | Фразовый глагол с элементом turn | 1 |
| 8 | Пассивный залог группы Perfect | 1 |
| 9 | Пассивный залог времени Present Perfect | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |
| 11 | Практика диалогической речи | 1 |
| 12 | Интервью с американской звездой | 1 |
| 13 | Современное телевидение РК | 1 |
| 14 | Словообразование. Новые СМИ | 1 |
| 15 | Правила употребления современных слов | 1 |
| 16 | Правила написания писем | 1 |
| 17 | Как написать письмо? | 1 |
| 18 | Отработка грамматических навыков | 1 |
| 19 | Компьютерный язык | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 21 | Контрольная работа по теме «СМИ» | 1 |
| 22 | РНО. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 23 | Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка» | 1 |
| 24 | Контроль навыков чтения и говорения | 1 |
| 25 | Контроль навыков письма | 1 |
|  | **Раздел 2. Печатные издания: книги, газеты, журналы** | **25** |
| 26 | Язык СМС сообщений. | 1 |
| 27 | Письма читателей | 1 |
| 28 | А.К. Дойл | 1 |
| 29 | Известные библиотеки мира | 1 |
| 30 | Обсуждение книг | 1 |
| 31 | Числительное и местоимение one | 1 |
| 32 | Пресса | 1 |
| 33 | Причастия в английском языке | 1 |
| 34 | Причастия в английском языке | 1 |
| 35. | Заголовки статей в англоязычных газетах | 1 |
| 36. | Participle I в словосочетаниях | 1 |
| 37. | Разговор по телефону | 1 |
| 38. | Герундий | 1 |
| 39. | Журналисты и журналистика РК | 1 |
| 40. | Льюис Кэрол. | 1 |
| 41. | Идиомы со словом mind | 1 |
| 42. | Электронные книги | 1 |
| 43. | Агата Кристи | 1 |
| 44. | Подготовка к полугодовой контрольной работе | 1 |
| 45. | Полугодовая контрольная работа «Печатные издания» | 1 |
| 46. | РНО. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 47. | Контроль навыков письма. | 1 |
| 48. | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 49. | Контроль навыков говорения. | 1 |
| 50. | Проект «Моя любимая книга» | 1 |
|  | **Раздел 3. Наука и техника** | **25** |
| 51 | Знаменитые люди РК | 1 |
| 52. | Что такое наука и технологии? | 1 |
| 53. | Герундий. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 54. | Промышленная революция РК | 1 |
| 55. | История развития различный технологий | 1 |
| 56. | Структуры с использованием герундия | 1 |
| 57. | Артикль РК | 1 |
| 58. | Изобретения зонта. | 1 |
| 59. | Словообразование | 1 |
| 60. | История развития технологий | 1 |
| 61. | Изобретения РК | 1 |
| 62. | Инфинитив | 1 |
| 63. | Артикль с уникальными объектами и явлениями | 1 |
| 64. | Фразовые глаголы с ядром break | 1 |
| 65. | Покорение космоса | 1 |
| 66. | Модальные глаголы | 1 |
| 67. | Деньги, которые тратятся на покорение космоса РК | 1 |
| 68. | Английские идиомы | 1 |
| 69. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 70. | Контрольная работа по теме «Известные люди» | 1 |
| 71. | РНО. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 72. | Проектная работа «Мои любимые гаджеты» | 1 |
| 73. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 74. | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
| 75. | Контроль навыков письма и говорения | 1 |
|  | **Раздел 4. Подросток и его времяпровождение** | 27 |
| 76. | Анкета. Особенности употребления глаголов. | 1 |
| 77. | Особенности употребления глаголов. | 1 |
| 78. | Наречие с единицей any РК | 1 |
| 79. | Ловец во ржи | 1 |
| 80. | Сложное дополнение | 1 |
| 81. | Американский английский | 1 |
| 82. | Сложное дополнение | 1 |
| 83. | Домашние питомцы РК | 1 |
| 84. | Сложное дополнение | 1 |
| 85. | Подростки и родители | 1 |
| 86 | Проблема расизма | 1 |
| 87 | Словообразование | 1 |
| 88 | Сложное дополнение. Подростки и азартные игры. РК | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 89 | Фразовые глаголы с ядром get. | 1 |
| 90 | Молодежные движения и организации. РК | 1 |
| 91 | Употребление грамматических структур | 1 |
| 92 | Книги для подростков | 1 |
| 93 | Каково быть подростком? | 1 |
| 94 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 95 | Итоговая контрольная работа «Я-подросток» | 1 |
| 96 | РНО. Контроль навыков аудирования | 1 |
| 97 | Проект «Важный человек или вещь в моей жизни» | 1 |
| 98 | Контроль навыков чтения | 1 |
| 99 | Контроль навыков говорения и письма | 1 |
| 100 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
| 101-102 | Проект «Мой герой» РК | 2 |
|  | **Итого:** | 102 |