

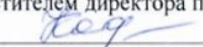
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа по АООП
для обучающихся с умственной отсталостью
(Вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Математика»
4 класс

Составитель рабочей программы: Дружина Людмила Галиевна
учитель начальных классов

2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Цели образовательно-коррекционной работы

Целью уроков математики в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида является: освоение основ математических знаний, развитие математической речи, воспитание интереса к математике.

Задачи: коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционные задачи преподавания математике состоят в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Необходимо

применять эффективные формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. Через использование занимательного материала можно активизировать и развивать познавательные интересы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. На каждом уроке математики осуществляется формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах. С этой целью каждый урок математики включает важный этап – повторение. Особое внимание уделяется повторению состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20, знанию учащимися таблиц умножения и деления.

Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт.

Учащиеся решают устно не только примеры, но и лёгкие арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведется опора на зрительный и слуховой анализаторы учащихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся коррекционной школы. Практика и специальные исследования показывают, что почти в каждом классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований, оказывается, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя. Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен. Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

План предусматривает обучение в 4 классе в объеме 170 часов, по 5 уроков в неделю по I варианту Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н. Перова «Математика 4 класс», Москва «Просвещение» 2011 год (допущено Министерством образования Российской Федерации).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.

Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предположенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Уровни овладения предметными результатами

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); -знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Повторение.

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Разряд единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Умножение и деление

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов действий умножения и деления в речи учащихся. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Измерение величин

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.

Геометрический материал

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью, все случаи.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат.

Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные.

Примечания

1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3.Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5.Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Требования к уровню подготовки выпускников

Числа и величины.

Выпускник научится:

-образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до

1 000 000; -заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

-читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). Выпускник получит возможность научиться: -выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; - находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться:
 - распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
 - вычислять периметр многоугольника;
 - находить площадь прямоугольного треугольника;
 - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проходит в форме контрольной работы по итогам каждой четверти.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
Раздел 1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)- 26 часов Контрольных работ-1 Самостоятельных работ-2			
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Читать и записывать натуральные числа.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий .
3	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
4	Чётные и нечётные числа.	1	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	Использовать метрические меры в повседневной жизни.
7	Проверка пройденного	1	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий .
8	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	Проводить простейшие измерения разными способами.
9	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.
10	Миллиметр – мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	Проводить простейшие измерения разными способами.
11	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни
12	Проверка знаний по теме: «Нумерация»	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
13	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	Работа с таблицей умножения
14	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	Работа с таблицей умножения
15	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	Работа с
16	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг	1	Находить в учебнике указанные задачи,

	Решение задач с мерами массы.		упражнения, задания. Решение задач
17	Решение задач.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
18	Решение задач с мерами массы. Закрепление.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
19	Сложение вида: $24+6$	1	Решение примеров
20	Сложение вида: $24 + 16$	1	Решение примеров
21	Вычитание вида: $40 - 2$, $30-12$.	1	Решение примеров
22	Вычитание вида: $100 - 4$	1	Решение примеров
23	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	Решение примеров
24	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность	1	Решение примеров
25	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
26	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание»	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
Раздел 2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд- 12 часов Контрольных работ-1 Самостоятельных работ-2			
27	Сложение с переходом через разряд вида: $9+4$, $59+4$.	1	Решение примеров
28	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Углы. Многоугольник.	1	Построение многоугольника
29	Письменное сложение вида: $37+45$.	1	Решение примеров
30	Вычитание с переходом через разряд.	1	Решение примеров
31	Письменное вычитание вида: $75-28$	1	Решение примеров
32	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	Решение задач
33	Связь действий сложения и вычитания.	1	Решение примеров
34	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	Построение прямоугольника
35	Связь действий сложения и вычитания	1	Решение примеров
36	Контрольная работа за 1 четверть	1	Индивидуальная работа
37	Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа
38	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	

Раздел 3 Умножение и деление. - 9 часов Контрольных работ-1 Самостоятельных работ-2			
39	Умножение и деление числа 2.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
40	Умножение числа 3.	1	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации
41	Закрепление. Умножение числа 3.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.
42	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	Решение примеров
43	Деление на 3 равные части.	1	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации
44	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.
45	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
46	Умножение и деление чисел 2 и 3. Закрепление	1	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации
47	Умножение числа 4.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.
48	Переместительное свойство умножения	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
49	Решение задач	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
50	Прямая, кривая, луч. Ломаные линии.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.
51	Деление на 4 равные части.	1	Уметь пользоваться таблицы умножения для нахождения произведения и частного.
52	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации
53	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.

54	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	Построение окружности, замкнутых и не замкнутых кривых, дуг.
55	Умножение и деление числа 4. Закрепление	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
56	Умножение числа 5.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
57	Переместительное свойство умножения.	1	Работа с таблицей умножения
58	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1 1	Решение задач
60	Деление на 5 равных частей.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
61	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
62	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	Решение примеров
63	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	Решение примеров
64	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	Построение ломанных линий
65	Умножение и деление числа 5. Закрепление	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
66	Умножение числа 6. Переместительное свойство умножения.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
67	Деление на 6 равных частей.	1	Решение примеров
68	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	Решение примеров
69	Решение задач деления на 6 равных частей и по 6.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
70	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
71	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Индивидуальная работа
72	Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа
73	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	Построение и измерение отрезков
74	Умножение и деление числа 6. Закрепление	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
75	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $C = S : K$	1	Решение задач

76	Умножение числа 7.	1	Решение примеров
77	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Решение задач
78	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	Построение многоугольника
79	Деление на 7 равных частей.	1	Решение примеров
80	Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
81	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Решение задач
82	Прямая линия. Отрезок.	1	Построение прямых линий
83	Умножение и деление числа 7. Закрепление	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
84	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	Решение примеров
85	Умножение числа 8.	1	Решение примеров
86	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Решение примеров
87	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	Решение примеров
88	Деление на 8 равных частей.	1	Решение примеров
89	Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
90	Умножение и деление числа 8. Закрепление	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
91	Умножение числа 9.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
92	Сравнение выражений. Решение	1	Решение примеров
93	Деление на 9 равных частей.	1	Решение примеров
94	Взаимосвязь умножения числа 9 и деления на 9.	1	Решение примеров
95	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	Решение примеров
96	Умножение и деление числа 9. Закрепление	1	Решение примеров
97	Умножение единицы и на единицу.	1	Решение примеров
98	Деление на единицу.	1	Решение примеров
99	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	Решение примеров
100	Умножение и деление на единицу. Закрепление	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.

101	Умножение нуля и на ноль.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
102	Деление нуля.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
103	Составление и решение примеров на нахождение разности и суммы.	1	Решение примеров
104	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	Построение многоугольника, прямой, отрезка
105	Умножение и деление на ноль. Закрепление	1	Решение примеров
106	Умножение числа 10 и на 10.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
107	Деление чисел на 10.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
108	Умножение и деление на 10. Закрепление	1	Работа с таблицей умножения
109	Меры времени Решение задач с мерами времени.	1	Решение задач
110	Решение задач с мерами времени. Закрепление	1	Решение задач
111	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	Работа с измерением стоимости
112	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	Работа с измерением длины
113	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	Работа с измерением длины
114	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
115	Мера времени секунда. 1 мин = 60с	1	Работа с мерами времени
116	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Решение задач
117	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	Построение геометрических фигур
118	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	Решение задач
119	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	Решение примеров
120	Решение задач Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
121	Решение составных задач	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
122	Решение составных задач. Закрепление	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
123	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Индивидуальная работа
124	Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа

125	Проверка знаний по теме: «Умножение и деление»	1	Работа с таблицей умножения и деления
126	Решение уравнений	1	Решение уравнений
127	Решение уравнений. Закрепление	1	Решение уравнений
128	Проверка пройденного.	1	Решение уравнений
Раздел 4. Все действия в пределах 100. - 29 часов Контрольных работ-1 Самостоятельных работ-2			
129	Сложение чисел в пределах 100.	1	Решение примеров
130	Вычитание чисел в пределах 100.	1	Решение примеров
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Решение примеров
132	Умножение и деление.	1	Работа с таблицей умножения и деления
133	Решение задач по краткой записи.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
134	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	Работа с таблицей деления и умножения
135	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком	1	Решение примеров и задач по алгоритму
136	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	Решение примеров и задач по алгоритму
137	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	Построение треугольника
138	Решение примеров и задач (все действия).	1	Решение примеров и задач по алгоритму
139	Определение времени по часам. Решение задач с мерами времени.	1	Решение задач на определение времени по часам
140	Четные и нечетные числа.	1	Определение чётных и не чётных чисел
141	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	Решение примеров по действиям
142	Четырёхугольники. Построение прямоугольника и квадрата.	1	Построение прямоугольника и квадрата
143	Определение времени по часам.	1	Решение задач по определению времени
144	Решение примеров и составных задач.	1	Решение примеров и задач по алгоритму
145	Решение задач на нахождение количества, массы.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
146	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
147	Геометрический материал. Четырёхугольники.	1	Построение четырёхугольников
148	Решение примеров в 3,4 действия.	1	Решение примеров по алгоритму
149	Решение примеров (порядок действий) и составных задач.	1	Решение примеров по алгоритму

150	Решение задач	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
151	Уменьшение, увеличение в несколько раз и на несколько единиц.	1	Решение примеров на уменьшение и увеличение в несколько раз
152	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	Решение примеров по алгоритму
153	Решение примеров и задач (все действия).	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
154	Решение примеров и задач.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
155	Решение задач. Повторение	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
156	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Решение примеров
157	Построение геометрических фигур	1	Построение геометрических фигур
Раздел 4. Повторение пройденного за год.– 13 часов Контрольных работ-1 Самостоятельных работ-0			
158	Сложение и вычитание в пределах 100	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
159	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1	Решение задач со стоимостью, ценой, количеством
160	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	Решение примеров
161	Решение примеров и задач	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
162	Решение задач	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
163	Контрольная работа за год.	1	Индивидуальная работа
164	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
165	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение задач
166	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. Решение примеров
167	Решение примеров на нахождение произведения.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.
168	Решение примеров на нахождение частного.	1	Находить в учебнике указанные задачи,

			упражнения, задания. Решение примеров
169	Нахождение неизвестного делимого.	1	Решение примеров
170	Нахождение неизвестного делителя. Повторение.	1	Решение примеров

7. Материально-техническое обеспечение

- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование); -
цифровое оборудование (ноутбуки, интерактивная доска)

Литература для учащихся

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993. 2. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.