**Рабочая программа**

по учебному предмету

татарский язык

4 класс

(начальное общее образование)

Составитель: Дружина Людмила Галиевна

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория.

2019г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

**Личностные результаты**

* + испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
  + осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
  + относиться с уважением к представителям других народов;
  + уважительно относиться к иному мнению;
  + понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
  + соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
  + развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
  + конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка.
  + сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
  + эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
  + сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
  + осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
  + стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
  + сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты:**

* + ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
  + понимать цели и задачи учебной деятельности;
  + находить ответы на проблемные вопросы;
  + самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
  + пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
  + пользоваться справочной литературой (словарями);
  + развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

* + развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

делать самостоятельные выводы;

* + находить выход из проблемных ситуаций;
  + определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
  + выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

* + анализировать речевую модель общения: речь партнера

(собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

* + понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
  + выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
  + контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
  + правильно использовать в общении вспомогательные средства:

мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические

ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

* + различать диалогическую и монологическую речь;
  + составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
  + составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
  + совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
  + говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
  + соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика, графика, орфография**

* + проводить звукобуквенный анализ слов;
  + определять ударение в словах;
  + делить слова на слоги и на части для переноса;
  + находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
  + использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
  + писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

* + формировать представление о единообразии написания слова;

**Лексика**

* + различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
  + сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
  + распознавать в тексте синонимы и антонимы;
  + находить необходимую информацию о значении слова в

лингвистических словарях;

* + сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
  + объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

понимать различие основной функции имён и личных

местоимений;

* + объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
  + различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова**

* + разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
  + выделять в слове основу и окончание;
  + составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;  различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

**Морфология**

* + определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  + правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

* + различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
  + определять число имён существительных;
  + определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
  + изменять имена существительные по падежам.
  + разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

**Местоимение**

сравнивать по значению и по функции имена существительные и

личные местоимения;

* + употреблять личные местоимения в речи.
  + устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**  распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

* + определять времена глаголов;
  + образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
  + определять число глаголов; обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

* + находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
  + определять связь имени прилагательного с именем

существительным;

* + объяснять роль имён прилагательных в речи;
  + использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание**  объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

* + составлять словосочетания по заданным моделям;  находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

* + определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
  + находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
  + находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
  + устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.
  + верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

* + анализировать речевую модель общения: речь партнера

(собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

* + понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
  + выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
  + контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
  + правильно использовать в общении вспомогательные средства:

мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические

ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

* + различать диалогическую и монологическую речь;
  + составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
  + составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
  + совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
  + говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
  + соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
  + .

относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

* + анализировать речевую модель общения: речь партнера

(собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

* + понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
  + выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
  + контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
  + правильно использовать в общении вспомогательные средства:

мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические

ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

* + различать диалогическую и монологическую речь;
  + составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
  + составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
  + совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
  + говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
  + соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Тема |
| 1 | **4** | **Звуки и буквы** |
| 2 | 1 | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 3 | 1 | Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. |
| 4 | 2 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. |
| 5 | **20** | **Морфология** |
| 6 | 1 | Имя существительное как часть речи. |
| 7 | 1 | Синтаксическая роль имени существительного в предложении. |
| 8 | 1 | Существительное собственное и нарицательные. |
| 9 | 2 | Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа. |
| 10 | 1 | Имя прилагательное |
| 11 | 1 | Степени сравнения имен прилагательных |
| 12 | 1 | Имя числительное |
| 13 | 1 | Количественные и порядковые числительные |
| 14 | 1 | Местоимение |
| 15 | 1 | Притяжательные местоимения |
| 16 | 1 | Указательные местоимения |
| 17 | 1 | Глагол. |
| 18 | 2 | Глаголы повелительного наклонения. |
| 19 | 2 | Изъявительное наклонение глагола. |
| 20 | 3 | Времена глагола |
| 21 | **10** | **Синтаксис** |
| 22 | 1 | Главные члены предложения. Подлежащее |
| 23 | 1 | Имена существительные и местоимения в роли подлежащего |
| 24 | 1 | Сказуемое |
| 25 | 1 | Глаголы повелительного и изъявительного наклонения в роли сказуемых |
| 26 | 1 | Роль подлежащего и сказуемого в предложении |
| 27 | 1 | Второстепенные члены предложения. Дополнение |
| 28 | 1 | Распространенное и нераспространенное предложение |
| 29 | 1 | Однородные члены предложения |
| 30 | 2 | Повторение. |