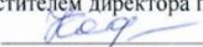



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа по АООП
для обучающихся с умственной отсталостью
(Вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Речевая практика»
4 класс

Составитель рабочей программы: Дружина Людмила Галиевна
учитель начальных классов,

2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

Основные требования к знаниям учащихся:

К концу года учащиеся должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)

Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.

Выражение просьбы. извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена из расчета **68** часа (**2 час в неделю**) на изучение учебного предмета «Речевая практика» в **4** классе.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые предметные результаты усвоения после 4 года обучения: Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»: расширение представлений о праздниках: личных и государственных, связанных с историей страны;

- закрепление представлений о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д. *Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)* **Обращение,**

привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька,

девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». Я за порогом дома: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде»

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	Делимся новостями	5 ч.	
1.	Как я провел лето	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
2.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1	Выразительное чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».
3.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1	Составление рассказа
4.	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	1	Рассказ по рисункам.
5.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
	Я выбираю книгу	5 ч.	

6.	Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
7.	Виды книг, их назначение.	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
8.	Как нужно обращаться с книгой	1	Беседа в игровой форме
9.	Моя любимая книга	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
10.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Учить строить диалог «предложение – возражение»
	«Подскажите, пожалуйста...»	4 ч.	
11.	Как ты обращаешься с просьбой	1	Учить использовать «вежливые» слова
12.	Правила обращения к знакомым и незнакомым людям	1	Учить использовать «вежливые» слова
13.	Ролевая игра по ситуации	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
14.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Учить строить диалог «предложение – возражение»
	Я — пассажир	3 ч.	
15.	Общественный транспорт и правила поведения в нем.	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь
16.	Ролевая игра «В автобусе».	1	Учить строить диалог «предложение – возражение»
17.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Учить строить диалог «предложение – возражение»
	«Петушок — Золотой гребешок»	3 ч.	
18.	Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций.	1	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи
19.	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.	1	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи
20.	Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.	1	Развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции

	Сочиняем сказку	4 ч.	
21.	Что такое «сказка»?	1	Расширение словарного запаса.
22.	Составление сказки	1	Расширение словарного запаса.
23.	Иллюстрирование сказки	1	Развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции на бумаге
24.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Учить строить диалог «предложение – возражение»
	У телевизора	4 ч.	
25.	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
26.	Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания.	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
27.	Составление своей телевизионной программы на день.	1	Беседа в игровой форме
28.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
	«Лисичка-сестричка»	3 ч.	
29.	Знакомство со сказкой	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
30.	Работа над содержанием сказки	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
31.	Чтение сказки по ролям.	1	Беседа в игровой форме
	Новогодние истории	3 ч.	
32.	Что такое «Новый год»?	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
33.	Новогодние сказки	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
34.	«Моя новогодняя история»	1	Беседа в игровой форме
	Знаки-помощники	4 ч.	
35.	Правила дорожного движения	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.

36.	Дорожные знаки	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
37.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».	1	Беседа в игровой форме
38.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
	В гостях у леса	4 ч.	
39.	Для чего нам нужен лес?	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
40.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
41.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1	Беседа в игровой форме
42.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
	Задуманный разговор	4 ч.	
43.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
44.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
45.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1	Беседа в игровой форме
46.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
	Приглашение	4 ч.	
47.	Какие бывают приглашения.	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
48.	Составление приглашений	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
49.	Оформление приглашения на день рождения.	1	Беседа в игровой форме

50.	Какие бывают приглашения.	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
	Поздравляю!	4 ч.	
51.	Какие бывают праздники?	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
52.	Составление поздравления	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
53.	Поздравительная открытка и подписи к ней.	1	Беседа в игровой форме
54.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
	Жду письма!	4 ч.	
55.	Какие бывают письма?	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
56.	Откуда и куда идут письма?	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
57.	Составление письма другу.	1	Беседа в игровой форме
58.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
	«Извините меня...»	4 ч.	
59.	За что нужно извиняться?	1	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
60.	Как правильно просить прощения	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
61.	Ролевые игры по теме ситуации.	1	Беседа в игровой форме
62.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи
	Поздравительная открытка	4 ч.	
63.	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1	Прослушивание произведений о Великой Отечественной войне.
64.	Рисование праздничных открыток.	1	Рисование и оформление открыток
65.	Подготовка поздравительных открыток ко	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь

	Дню Победы!		
	«Во саду ли в огороде»	4 ч.	
66.	Летние работы в саду и огороде	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила
67.	Аппликация «Летняя корзинка».	1	Выполнение аппликации
68.	Итоговое собеседование.	1	Беседа по различным ситуациям

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-09-032704-6.
2. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005. - 528 с.
5. www.nsportal.ru