

**Рабочая программа**

по немецкому языку

основного общего образования

класс 5

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Дружин Ильдар Владимирович

учитель английского языка.

Квалификационная категория : высшая

2019 г.

**Планируемые результаты освоения курса немецкого языка как второго иностранного**

* соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты:**

-формирование мотивации изучения иностранных языков;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

**Метапредметные результаты**:

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

**Предметные:**

* + развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

* результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 5 классе: Обучающийся **научится:**

**Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь**

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь** Обучающийся **научится:**

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование** Обучающийся **научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся **научится:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся **научится:**

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

-Обучающийся **получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими» Орфография и пунктуация** Обучающийся **научится:**

* правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи** Обучающийся **научится:**

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

-имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

-имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и

отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;* -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;* -распознавать и употреблять в речи предлоги*.*

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся **научится:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые

в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся **научится:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

**Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов).**

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». **Проект** **«Дом моей мечты».** Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов).** **Проект (региональный компонент)**

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Национальная кухня народов Тюменского края. **(региональный компонент)**

Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.

**Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов).**

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.

**Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час).** Повторение изученного.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов).**

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

**Partys/Вечеринки (9 часов).**

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb.

Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein.

Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город (10 часов).**

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Тюмень и Ялуторовск. «Наш город». (региональный компонент) Проект Мое село. «Петелино-частичка Тюменского края» (региональный компонент)

Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.

**Ferien/Каникулы (15 часов).** Введение лексики.Мы собираем чемодан в дорогу.Подготовка к проекту«Пять дней в…».Проект«Пять дней в…». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Проектная работа «Приглашаем в Ялуторовский край». Путешествие по Тюменской области. Каникулы в Тюменской области. (региональный компонент)

**Große Pause/Большая перемена (2часа).** Повторение изученного за год

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  | **Кол-во часов** |
| **урока** |  |  |  |
|  | **Раздел: Мой дом** | **Количество часов на изучение раздела: 8** |  |
|  |  | |  |
| **1** | Мой дом. Помещения. Мебель | | 1 |
| **2** | Мой дом. Помещения. Мебель | | 1 |
| **3** | Мои домашние обязанности | | 1 |
| **4** | Моя комната |  | 1 |
| **5** | Моя комната |  | 1 |
| **6** | Комната моей мечты |  | 1 |
| **7** | Жилье в Германии и России | | 1 |
| **8** | Проектная работа «Дом моей мечты» | | 1 |
| **Раздел: это вкусно Количество часов на изучение раздела:** 8 | | |  |
|  |  |  |  |
| **9** | Продукты питания |  | 1 |
| **10** | Продукты питания |  | 1 |
| **11** | Меню школьной столовой | | 1 |
| **12** | Национальные блюда Германии | | 1 |
|  |  | |  |
| **13** | Национальные блюда России | | 1 |
| **14** | Национальная кухня народов Тюменского края **(региональный компонент)** | | 1 |
|  |  |  |  |
| **15** | Кулинарные рецепты |  | 1 |
| **16** | Проект Традиционные блюда нашей семьи | | 1 |
| **Раздел: Мое свободное время. Маленькая перемена. Количество часов на изучение раздела: 8** | | |  |
|  |  |  |  |
| **17** | Времена года |  | 1 |
| **18** | Электронное письмо |  | 1 |
| **19** | Школьные традиции Германии | | 1 |
| **20** | Школьные традиции России. Традиции школ Ялуторовского района (региональный компонент) | | 1 |
| **21** | Школьные традиции Швейцарии | | 1 |
| **22** | Мое свободное время |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **23** | Традиции нашей школы. Проект | | 1 |
| **24** | **Маленькая перемена. Повторение** | | **1** |
| **Раздел: Это красиво** | | **Количество часов на изучение раздела: 8** |  |
|  |  |  |  |
| **25** | Части тела |  | 1 |
| **26** | Части тела |  | 1 |
| **27** | Предметы одежды | | 1 |
| **28** | Предметы одежды | | 1 |
| **29** | В магазине |  | 1 |
| **30** | Одежда и мода | | 1 |
| **31** | Школьная форма | | 1 |
| **32** | Проект «Школьная форма моей мечты» | | 1 |
| **Раздел: Вечеринки** | | **Количество часов на изучение раздела: 9** |  |
|  |  | |  |
| **33** | День рождения | | 1 |
| **34** | Приглашаем на день рождения | | 1 |
| **35** | Планируем вечеринку | | 1 |
| **36** | Подарки |  | 1 |
| **37** | Праздник удался1 | | 1 |
| **38** | Союз deshalb |  | 1 |
| **39** | Haben\ sein в прошедшем времени | | 1 |
| **40** | Haben\ sein в прошедшем времени | | 1 |
| **41** | Проект «Поздравительная открытка» | | 1 |
| **Раздел: Мой город** | | **Количество часов на изучение раздела: 10** |  |
|  |  |  |  |
| **42** | Мой город |  | 1 |
| **43** | Предлоги, требующие дательного падежа | | 1 |
| **44** | Проект Мое село. «Петелино-частичка Тюменского края» (региональный компонент) | | 1 |
|  |  | |  |
| **45** | Сложное разговорное время Perfekt | | 1 |
| **46** | Сложное разговорное время Perfekt | | 1 |
| **47** | Чужой город |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **48** |  | Франкфурт на Майне | | |  | 1 |
| **49** |  | Тюмень и Ялуторовск (региональный компонент) | | | | 1 |
|  |  |  |  | |  |  |
| **50** |  | Мой путь в школу | | |  | 1 |
| **51** |  | Повторение | |  |  | 1 |
| **Раздел: каникулы** | | | | **Количество часов на изучение раздела: 15** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **52** |  | Каникулы | |  |  | 1 |
| **53** |  | Планируем путешествие | | |  | 1 |
| **54** |  | Собираем чемодан | | |  | 1 |
| **55** |  | Каникулы немецких школьников | | |  | 1 |
| **56** |  | Каникулы российских школьников | | |  | 1 |
| **57** |  | Путешествие по Германии | | |  | 1 |
| **58** |  | Путешествие по России | | |  | 1 |
| **59** |  | Путешествие по Тюменской области. Каникулы в Тюменской области. Региональный компонент | | | | 1 |
| **60** |  | Учеба на каникулах: за и против | | |  | 1 |
| **61** |  | Каникулы моей мечты | | |  | 1 |
| **62** |  | Моя лучшая поездка | | |  | 1 |
| **63** |  | Моя лучшая поездка | | |  | 1 |
| **64** |  | Открытки с места отдыха | | |  | 1 |
| **65** |  | Проектная работа «Приглашаем в Ялуторовский край» | | | | 1 |
| **66** |  | Проектная работа «Приглашаем в Ялуторовский край» | | | | 1 |
| **Раздел: Большая перемена. Повторение за год** | | | | | **Количество часов на изучение раздела: 2** |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **67** |  | Большая перемена. Повторение за год | | | | 1 |
| **68** |  | Большая перемена. Повторение за год | | | | 1 |
|  |  |  | **Изучение региональных особенностей в содержании учебного предмета «Немецкий язык»** | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  | № |  | Название раздела | | Тема |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  | 1 |  | Это вкусно | | Национальные блюда народов Тюменской области |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Школьные традиции России. | Традиции школ Ялуторовского района |
|  |  |  |
| 3 | Мой город. | Тюмень и Ялуторовск |
|  |  | Мое село. «Петелино-частичка Тюменского края» |
| 4 | каникулы | Путешествие по Тюменской области. Каникулы в Тюменской области |
|  |  | Проектная работа «Приглашаем в Ялуторовский край» |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| урока |  | по плану | дано |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |