

Новоатьяловский детский сад «Ак каен»

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ», 5-6лет.

Срок реализации 1 год.

Составитель:

Мукменова Л.А.

воспитатель

Новоатьялово

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка 3
2. Учебно-тематический план 4
3. Содержание программы 5
4. Условия реализации программы 15
5. Ожидаемый результат 15
6. Литература 16
7. Приложение 1 17
8. **Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие не только физических, но и умственных способностей организма. Навыки и умения, приобретённые в дошкольном детстве, являются фундаментом для успешного обучения в школе. Одним из основных направлений развития ребенка является формирование математических представлений. И уровень сформированности этих представлений во многом определяет уровень готовности ребенка к школе. Поэтому большинство родителей наших воспитанников считают целесообразным вести дополнительную работу в данном направлении. Учитывая пожелания родителей, мы решили организовать работу данного кружка с детьми нашей группы.

**Математическое** развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в **окружающем мире отношения**, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста является длительным и весьма трудоёмким процессом, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в **математическом кружке** позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать **математические представления**, интеллектуально развивать дошкольника.

**Цель**: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Развивать у детей познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам **окружающей действительности**;
* Развивать образное и логическое мышление, внимание, память, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Способствовать развитию интереса к решению познавательных задач.
* Воспитывать у детей интерес к **занимательной математике**.

**Формы организации занятий**:

* Традиционные;
* Комбинированные;
* Индивидуальные;
* Практические занятия;
* Игры, конкурсы.

**Методы**:

* Наглядные: показ картин, рисунков, плакатов, мультимедийных материалов и т.д.;
* Словесные: объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ и т.д.;
* Игры: дидактические игры, настольные игры, подвижные игры и т.д.;
* Практические: выполнение заданий по инструкции, по собственному замыслу, проведение опытов;

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год.

Программа разработана для детей 5-6 лет. Занятия в кружке 1 раз в неделю по 20-25 минут, всего 34 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов  Теор. Прак. | |
| 1. | Диагностика. |  | 2 |
| 2. | Счет. Соотнесение количества предметов с цифрой:   * В гостях у друзей. * Число и цифра 5. Состав числа 5. * Число и цифра 6. Состав числа 6. * Число и цифра 7. Состав числа 7. * Число и цифра 8. Состав числа 8. * Число и цифра 9. Состав числа 9. * Число и цифра 10. Состав числа 10. | 2 | 5 |
| 3. | Геометрические фигуры:   * Волшебные ступеньки. * Сказка о геометрических фигурах. Танграм. * Монгольская игра. * Колумбово яйцо. * Игра «Обезьянки». * Вьетнамская игра. * Волшебный круг. | 2 | 5 |
| 4. | Решение задач:   * Путешествие по волшебной стране (Знаки +, -, =.) * Составь и реши задачку. * Числовая линейка. |  | 3 |
| 5. | Ориентирование в пространстве:   * Лабиринт. * План и карта. * Путешествие с капитаном Немо. | 1 | 2 |
| 6. | Ориентирование во времени:   * Игра «Когда это бывает?» (Времена года.) * Игра «Что за чем?» (Утро, день, вечер, ночь.) | 1 | 1 |
| 7. | Ориентировка на листе в клетку.   * «Точка» * «Палочка» * «Геометрическая фигура» |  | 3 |
| 8. | Задачи-шутки, загадки |  | 1 |
| 9. | Классификация. | 1 |  |
| 10. | Деление круга и квадрата на равные части:   * «Мы делили апельсин» (Деление круга на 2 равные части.) * «Раздели квадрат» (На 4 части.) | 1 | 1 |
| 11. | Дни недели. | 1 час |  |
| 12. | Диагностика. |  | 2 |
| Итого |  | 9 | 25 |

1. **Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **сентябрь** | **Диагностика.** | Выявить знания и представления детей | Тестовые задания. |
| **«Волшебные ступеньки».** | Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр.  Структурную поверхность тела: гладкие и шершавые. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков. | Набор геометрических тел: куб, шар, цилиндр, конус с разной структурной поверхностью. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков. |
| **Число и цифра 5. Состав числа 5.** | Закрепить навыки счета в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Сформировать представление о составе числа 5 из единиц. Упражнять в счете предметов на ощупь. | Демонстрационный:  Числовая лесенка, пособие «Рассели соседей»; мешочек, предметы для пересчитывания;  Раздаточный :  Листы с нарисованными цифрами до 5,цветные карандаши. |
| **октябрь** | **В гостях у друзей.** | Закрепить понятие соотношения количества предметов с цифрой, обозначающей это количество.  Классифицировать блоки Дьенеша по двум, трём признакам с помощью кодового обозначения принципа. Формировать понятие *«тяжелый - лёгкий»* путём экспериментального наблюдения, проведение опыта. | Демонстрационный:  Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для цифрового ряда;  Таз с водой;  Предметы: деревянный кубик, резиновый маленький мяч, стеклянная рыбка, пластмассовый шар, стрелки с номерами;  4 пакета, содержащие вещества, имеющие различные запахи.  Раздаточный:  Набор блоков Дьенеша;  Таблицы с изображением признаков блоков;  Блоки с изображением предметов. |
| **Сказка о геометрических фигурах. Танграм.** | Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру;  Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам;  Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, логическое мышление, внимание, речь. | Демонстрационный:  Карточки с цифрами;  Ковролин;  Обручи.  Раздаточный:  Набор блоков Дьенеша;  Кодовые карточки;  **Игра** *«Танграм»*. |
| **Число и цифра 6. Состав числа 6.** | Сформировать представление об образовании числа 6 путем добавления к 5 единицы. Закрепить навыки счета в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов на ощупь. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение. | Демонстрационный:  Числовая лесенка, пособие «Рассели соседей»; мешочек, предметы для пересчитывания;  Раздаточный :  Листы с нарисованными цифрами 6, цветные карандаши;  Игра «Танграм». |
| **Число и цифра 7. Состав числа 7.** | Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных цифрами 6 и 7.  Закрепить навыки счета в пределах 7 в прямом и обратном порядке.  Развивать конструктивные способности, мышление, воображение. | Демонстрационный:  Числовая лесенка, матрешки по 7 штук.  Раздаточный:  Листы с нарисованными цифрами 7, цветные карандаши, таблички с окошечками для счета.  Игра «Танграм». |
| **ноябрь** | **Монгольская игра.** | Сформировать умение составлять по образцу и по собственному замыслу фигуры-силуэты из набора «Монгольская игра». | Раздаточный:  Наборы «Монгольская игра», схемы к ним. |
| **Число и цифра 8. Состав числа 8.** | Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных цифрами 7 и 8.  Закрепить навыки счета в пределах 8 в прямом и обратном порядке.  Развивать конструктивные способности, мышление, воображение. | Демонстрационный:  Числовая лесенка, наборы кругов и квадратов по 8 фигур;  Раздаточный:  Листы с нарисованными цифрами 8, наборы цифр от 1 до 8;  Наборы «Монгольская игра». |
| **Игра «Что за чем?» (Утро, день, вечер, ночь.)** | Закреплять представления о частях суток, их последовательности. | Демонстрационный:  Пособие «Часы»;  Раздаточный:  Картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки на каждого ребенка) |
| **Число и цифра 9. Состав числа 9.** | Учить считать в пределах 9;  Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение. | Демонстрационный:  Наборное полотно, плоскостные изображения зайчиков и белочек (по 9 штук);  Раздаточный:  Счетный материал, двухполосные карточки;  Картинки с цифрой 9, цветные карандаши.  Игра «Танграм» |
| **декабрь** | **Число и цифра 10. Состав числа 10.** | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?».  Закреплять представления о частях суток. | Демонстрационный:  Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук);  Раздаточный:  Счетные палочки, Картинки с цифрой 10, цветные карандаши,  д/игра «Составь сутки». |
| **Путешествие по волшебной стране (Знаки +, -, =.)** | Учить находить признаки отличия одной **группы предметов от другой;**  Закрепить знания о знаках: *«-, +, =»*;  Соотносить число предметов с цифрой. | Демонстрационный:  **Математические знаки;**  Набор цифр;  Таблицы с фигурами;  Лабиринт цифр;  Раздаточный:  Листы бумаги;  Карандаши. |
| **Лабиринт.** | Учить детей ориентироваться с помощью условно-схематических изображений;  развивать умение принимать поставленную задачу (инструкцию); формировать навыки последовательно действовать по заданному правилу, чтобы добиться результата; контролировать ход решения задачи и результата. | Демонстрационный:  Лабиринт на листе белой бумаги;  Домик с заколдованными зверюшками;  Зайчики;  Логические задачи.  Раздаточный:  **Игра** *«Танграм»*;  Счетные палочки. |
| **Ориентировка на листе в клетку.**  **«Точка».** | Учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать центр клеточки. | Демонстрационный:  **Лист** ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; Раздаточный:  Листы в клетку, простые карандаши. |
| **январь** | **Ориентирование в пространстве:**  **План и карта.** | Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью условно-схематических изображений;  развивать умение соотносить условные знаки на листе бумаги с окружающей действительностью;  упражнять в умении последовательно действовать по заданной схеме, чтобы прийти к результату. | Демонстрационный:  Лист бумаги для составления схемы комнаты, маркер.  Карта с изображением места, в котором спрятано угощение;  Раздаточный:  Альбомные листы, карандаши. |
| **Ориентировка на листе в клетку. «Палочка».** | Учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать углы и стороны клеточки. | Демонстрационный:  **Лист** ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; Раздаточный:  Листы в клетку, простые карандаши. |
| **Игра «Когда это бывает?» (Времена года.)** | Закреплять представления о временах года, их последовательности, характерных особенностях; познакомить с названиями месяцев. | Демонстрационный:  **Календарь природы, сюжетные картинки с изображением времен года;**  Раздаточный:  Картинки с изображением времен года. |
| **февраль** | **Числовая линейка.** | Учить детей считать до 10 в прямом и обратном порядке, опираясь на числовую линейку;  Показать способ сложения двух чисел в пределах 5 с помощью числовой линейки. | Демонстрационный:  **Начерченная на доске числовая линейка;**  Раздаточный:  Числовые линейки на каждого ребенка, счетный материал в количестве 5. |
| **Игра «Обезьянки».** | Формировать умение точно копировать действия другого человека;  Развивать внимание, аналитические способности, координацию движений;  Развивать конструктивные способности. | Демонстрационный:  **Набор «Деревянный конструктор»**;  Раздаточный:  Наборы «Деревянный конструктор»,  Конструктор «Лего». |
| **Колумбово яйцо.** | Формировать умение находить сходство по форме частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями;  Развивать воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части. | Демонстрационный:  образцы фигур;  Раздаточный:  Игра «Колумбово яйцо». |
| **Классификация.**  **«С двумя обручами».** | Формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы *«НЕ»*;  Классифицировать предметы, фигуры по признакам;  Сравнивать предметы;  Формировать умение упорядочивать предметы по одному признаку. | Демонстрационный:  Два обруча;  Набор предметов: тетради, книжки, ложки, карандаши, пуговицы;  Комплект *«Фигуры»*;  **Игра** *«Трик- трак это не так»* Раздаточный:  Карточки с символами. |
| **март** | **Путешествие с капитаном Немо.** | Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве с помощью условно-схематических изображений; умение соотносить условные знаки на листе бумаги с окружающей действительностью. | Демонстрационный:  Силуэтные изображения амфор;  Рисунок утонувшего корабля;  Карта острова сокровищ;  Логические задачи;  **Игра** *«Сокровища»* Раздаточный:  ***«****Лабиринты****»*** |
| **Ориентировка на листе в клетку.**  **«Геометрическая фигура»** | Продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать углы и стороны клеточки. | Демонстрационный:  **Лист** ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; Раздаточный:  Листы в клетку, простые карандаши. |
| **«Дорисуй то, чего не хватает».** | Развивать логическое мышление, анализаторские способности;  Воспитывать усидчивость. | Демонстрационный:  **Логическая картинка с недостающим изображением;**  Раздаточный:  Логические картинки с аналогичным заданием, цветные карандаши. |
| **Задачи-шутки.** | Учить отгадывать математические задачи – шутки;  Развивать смекалку, находчивость, логическое мышление;  Формировать умение выделять существенные признаки предметов. | Раздаточный:  Угощения для поощрения детей. |
| **апрель** | **Составь и реши задачку.** | Формировать умение детей составлять небольшие математические рассказы-задачки в одно действие; учить детей решать задачки и отвечать полным предложением. | Демонстрационный:  **Сюжетные картинки для составления рассказов-задачек;**  Раздаточный:  **предметные картинки для иллюстрации придуманных задач.** |
| **Вьетнамская игра.** | Формировать умение находить сходство по форме частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями;  Развивать воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части. | Демонстрационный:  образцы фигур;  Раздаточный:  «Вьетнамская игра». |
| **Деление круга и квадрата на 2 равные части.** | Научить детей делить целое на 2 равные части путем складывания; научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились две равные части, половина целого, одна из двух частей);  Показать отношение между целым и частью. | Демонстрационный:  Квадрат и круг из бумаги;  Раздаточный:  Квадраты и круги меньшего размера на каждого ребенка. |
| **Дни недели.** | Дать детям представление о том, что 7 дней составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же;  Учить связывать название каждого дня недели с его порядковым номером. | Картинки, иллюстрирующие деятельность детей, загадки о днях недели. |
| **май** | **Деление квадрата на 4 равные части.** | Научить детей делить целое на 4 равные части путем двойного складывания; научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились две равные части, половина целого, одна из двух частей; сложили еще пополам и получили 4 равные части);  Показать отношение между целым и частью. | Демонстрационный:  Квадрат и круг из бумаги;  Раздаточный:  Квадраты и круги меньшего размера на каждого ребенка. |
| **Итоговое занятие.** | Закрепить полученные ранее знания, умения и навыки. |  |
| **Диагностика.** | Определить динамику развития математических способностей у детей. | Тестовые материалы. |

**Условия реализации программы.**

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются: организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания; психологическая комфортность детей; учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

• принцип психологической комфортности;

• принцип деятельности;

• принцип минимакса;

• принцип целостного представления о мире;

• принцип вариативности; • принцип творчества;

• принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Мониторинг освоения детьми программного материала .

Общие показатели развития детей:

-компетентность

-творческая активность

-эмоциональность

-произвольность и свобода поведения

-инициативность -самостоятельность и ответственность

-способность к самооценке.

Ожидаемый результат.

К концу года ребенок должен научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах двадцати

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, форму;

- знать части суток, дни недели;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;

- делить целое на равные части;

- знать цифры от нуля до10 соотносить их с числом предметов.

1. **Литература:**
2. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. - М.: «Рольф», 2000.
3. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: «Мозаика-Синтез», 2001/
4. Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», - 2006.
5. МихайловаЗ. А. **Математика от 3 до 7**. - С. - П.: «Акцидент» 1997г.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: «Знание», 1999.
7. Панова Б. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Воронеж, - 2007.
8. Интернет-ресурсы.

Приложение 1

Задания для диагностики дошкольников 5- 6 лет. Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Отношения между предметами.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений. 25

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии