Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 8 класса**

**(основное общее образование)**

 **Составитель рабочей программы:**

БайкеновАзаматОрнбаевич,

учитель истории и обществознания,

Высшая педагогическая квалификация

2019- 2020 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотиков;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
* анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
12. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:***

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. навыки смыслового чтения;

***Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:***

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**2.Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** **с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| 8 класс(1 ч в неделю, всего 34 ч) |

|  |
| --- |
|  |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч) |
| 1. | Пожарная безопасность (3 ч) | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | 1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация зашиты населения.
3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах
 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности |
| 2. | Безопасность на дорогах (3 ч) |  |
|  | 1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства | Аналиэируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда |
| 3. | Безопасность на водоемах (3 ч) |  |
|  | 1. Безопасное поведение на водоёмах в различ­ных условиях.
2. Безопасный отдых на водоемах.
3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде
 | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде |
| 4. | Экология и безопасность (2 ч) |  |
|  | 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экологической обстановке | Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой |
| 5. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч) |  |
|  | 1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.1. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
2. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия
 | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч) |
| 6. | Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч) |  |
|  | 1. Обеспечение радиационной безопасности населения.
2. Обеспечение химической зашиты населении.
3. Обеспечение зашиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
4. Обеспечение зашиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера |
| 7. | Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч) |  |
|  | 7 1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.1. Эвакуация населения.
2. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
 | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) |
|  |

|  |
| --- |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч) |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч) |
| 8. | Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) |  |
|  | 1. Здоровье как основная ценность человека.
2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

8J. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья чело

века и общества.1. Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.
2. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
3. Профилактика вредных привычек.
4. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности
 | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как обшей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) |
| 9. | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) |  |
|  | 1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.
2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие».
3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).
4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие) Отработка реанимационных действий с использованием тренажёров-манекенов «Александр-2-0.1» и «Искандер» при оказании первой доврачебной помощи утонувшему.
 | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике и сдают зачёт по оказанию ПДП на манекенах «Александр-2-0.1» и «Искандер» |
|  |

**Планируемые результаты изучения предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **знать/понимать**:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде;

**уметь**:

 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- оказывать первую помощь при ожогах, переломах, ушибах, кровотечениях;

- вести себя в чрезвычайных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

- обеспечения личной безопасности;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в ЧС;

- проявление бдительности, безопасного поведения при дорожном движении;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**3.Тематическое планирование Основы безопасности жизнедеятельности**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Темы раздела** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Основы комплексной безопасности** | **11** | ***Пожарная безопасность*** | ***3*** |
| ***Безопасность на дорогах*** | ***3*** |
| ***Безопасность на водоемах*** | ***3*** |
| ***Экология и безопасность*** | ***2*** |
|  |  |
| **2.** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **11** | ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные последствия*** | ***5*** |
|  |  |  | ***Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера*** | ***6*** |
| **3.** | **Основы здорового образа жизни** | **8** | ***Здоровый образ жизни и его составляющие*** | ***8*** |
| **4.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** | ***Первая помощь при неотложных состояниях*** | ***4*** |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел******Тема урока.*** | ***Кол-во часов*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты*** | ***Дата проведения*** |
| ***личностные*** | ***коммуникатив-ные*** | ***познаватель-ные*** | ***регулятив-ные*** | ***план*** | ***факт*** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  | **22** |  |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**  | **19** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.Пожарная безопасность** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия  | 1 | Пожары , их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение формировать собственное мнение и позицию | Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека | Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу |  |  |
| **2** | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения  | 1 | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | 1.Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.2.Умение характеризовать и анализировать природные явления  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| **3** | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах  | 1 | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах | Умение анализировать причины возникновения ЧС. |  |  |
| **2. Безопасность на дорогах** | **3**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей  | 1 | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей | 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение анализировать причины возникновения ЧС. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| **5** | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров  | 1 | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров | Умение анализировать причины возникновения ЧС.Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. |  |  |
| **6** | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя | 1 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.  |  |  |
| **Безопасность на водоемах** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях  | 1 | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности. |  |  |
| **8** | Безопасный отдых на водоемах  | 1 |  | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |  |
| **9** | Оказание помощи терпящим бедствие на воде  | 1 |  | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |  |  |
| **3. Экология и безопасность** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека  | 1 | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологи­ческая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая харак­теристика состояния окру­жающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного пове­дения в экологически не­благоприятных районах | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |  |  |
| **11** | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке  | 1 | Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |  |  |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и защита населения** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера  | 1 | ЧС техногенного характера, их классификация.  | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. |  |  |
| **13** | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия  | 1 | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |  |  |
| **14** | Обеспечение радиационной безопасности на­селения  | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. |  |  |
| **15** | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  | 1 | Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе­ристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | 1.Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности. |  |  |
| **16** | Обеспечение химической защиты населения  | 1 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. |  |  |  |
| **17** | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия  | 1 | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| **18** | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия  | 1 | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. |  |  |
| **19** | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях  | 1 | Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |  |  |
| **Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера  | 1 | Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| **21** | Эвакуация населения  | 1 | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. |  |  |
| **22** | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | 1 | Инженерная, радиационная и химическая защита населения. | Формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. |  |  |
| Модуль II Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел III Основы здорового образа жизни** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека  | 1 | Здоровье физическое и ду­ховное. Режим труда и от­дыха.Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика пере­утомления.Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и за­каливание. Личная гигиена | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умения осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач. |  |  |
| **24** | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность  | 1 | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность | 1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. | 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | 1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.2.Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | 1.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |  |  |
| **25** | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества  | 1 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества |  |  |
| **26** | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества  | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | 1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).3. Оценка собственных поступков.1.Развитие познавательных интересов и мотивов2.Формирование границ собственного знания и «незнания».3. Оценка собственных поступков. | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |  |
| **27** | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний  | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний |  |  |
| **28** | Вредные привычки и их влияние на здоровье  | 1 | Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табакокурение и его последствия для организмакурящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под­ростка. Наркомания, ток­сикомания и другие вред­ные привычки | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |  |  |
| **29** | Профилактика вредных привычек  | 1 | Методы и формы профилактики вредных привычек |  |  |
| **30** | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности  | 1 | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности |  |  |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1.Развитие познавательных интересов и мотивов2.Формирование границ собственного знания и «незнания».3. Оценка собственных поступков. | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. | 1.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| **32** | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью |  |  |
| **33** | Промежуточная аттестация. | 1 | Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.Первая медицинская помощь при переломах. Правила и спосо­бы транспортировки пострадавших |  |  |
| **34** | Первая медицинская помощь при утоплениии |  | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего часов** | **34** |  |  |