1. **Пояснительная записка.**

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В основе учебного предмета лежат:

- системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям;·

-реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;·

-воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;· - признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;· -учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Предполагается использовать следующие *технологии обучения:*

- Информационные, компьютерные;

- Игровые технологии (организация учебного процесса осуществляется с учётом возрастных особенностей младших школьников и ведущего типа их деятельности);

- Проблемно-поисковые технологии (ведущий метод – метод проектов).

- Здоровьесберегающие технологии.

В качестве *ведущих методов* обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

В процессе обучения используются следующие *формы учебных занятий*:

- типовые занятия (объяснения и практические работы);

- уроки-тренинги;

- групповые исследования;

- игры-исследования;

- творческие проекты.

*Формы и методы контроля*: защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) для реализации учебного плана внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению: риторика.

Программа **«Исследовательской деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Таким образом, реализуется авторская программа по курсу «Я-исследователь», которая предполагает 34 часа на изучение предмета в 4 классе.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Курс «Я-исследователь» вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к исследовательской и проектной деятельности осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

В результате изучения предмета начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностными* результатами освоения учащимися содержания программы по

формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

—осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Регулятивные:*

• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные:*

•предполагать, какая информация нужна;

• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

• выстраивать логическую цепь рассуждений;

• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

*Коммуникативные:*

•организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;

• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Предметными* результатами освоения учащимися содержания программы по

формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

— Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;

— Создавать рисунки в графическом редакторе;

— Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

— Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации

**6.Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)**

**Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (14 часов)**

**Раздел 3. Оформление работы (6 часов)**

**Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).**

**7.Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Деятельность учащихся | Дата проведения |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | Знакомство с исследованием, его видами и роли в жизни человека; обучающиеся высказывается по заданной теме, спорит с одноклассниками о сути новых понятий. | 05.09 |
| 2-3 | Культура мышления. | Знакомство с методами исследования; обучающиеся смогут классифицировать предметы по разным признакам; смогут объединиться в группы по интересам и выбрать темы исследовательских работ | 12.09  19.09 |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | Знакомство с понятием «проблема»; обучающиеся смогут отличать проблемные задания и сложные для выполнения задачи, в игровой форме выявлять причину и следствие. | 26.09  03.10 |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | Обучающиеся смогут высказывать свое мнение, анализировать, видеть главное, делать обобщение; смогут определить область знаний, вид темы своей работы. | 10.10  17.10 |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | Познакомить с качествами исследователя; обучающиеся смогут выявлять проблему, строить гипотезы. | 24.10  07.11 |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | Обучающиеся смогут осуществлять эксперименты с реальными объектами, называть основные принципы выбора темы; определять, какими из них он лично руководствуется; смогут называть основные правила работы в группе. | 14.11  21.11 |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу и назвать правила успешного выступления докладчика. | 28.11  05.12  12.12 |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | Обучающиеся смогут осуществлять эксперименты с реальными объектами, называть основные принципы выбора темы; определять, какими из них он лично руководствуется; смогут называть основные правила работы в группе. | 19.12  26.12  16.01  23.01  30.01  06.02 |
| 17-18 | Техника экспериментирования |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. |
| 21-22 | Правильное мышление и логика. | Обучающиеся смогут объяснить сущность понятий «мышление», «метафора»; смогут объяснить значения матофорических выражений. | 13.02  20.02 |
| 23-24 | Что такое парадоксы | Обучающиеся смогут устанавливать закономерности, классифицировать объекты по разным признакам, выявлять лишнее; смогут увидеть парадоксальность некоторых утверждений, попробуют высказать собственные парадоксальные утверждения. | 27.02  06.03 |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу и назвать правила успешного выступления докладчика | 17.03  24.03  07.04 |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | Опираясь на схему структуры работы, обучающиеся смогут кратко и точно передать содержание исследовательской работы; правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, давать простой анализ прослушанных работ.  Обучающиеся смогут перечислить виды тем исследовательских работ, назвать основные этапы проведения эмпирических исследований. Опираясь на схему структуры работы, обучающиеся смогут кратко и точно передать содержание исследовательской работы, правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них; смогут дать простой анализ прослушанных работ. | 14.04  21.04  28.04  15.05  22.05  29.05 |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. |
| 33 | Выступление на школьной НПК. |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет - ресурсы

А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008