Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (изменение от 31.12.2015г.), примерной программой начального общего образования по математике и информатике, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы и авторской про­граммы «Математика » (авторы: В.Н.Рудницкая,Т.В.Юдачева).

 В федеральном базисном учебном плане на изуче­ние «Математики и информатики» в 3 классе отводится 136 часов .

 По учебному плану филиала МАОУ Черемшанская СОШ – Первопесьяновская СОШ, на преподавание « Математики и и информатики» в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Соответственно программа рассчитана на 136 учебных часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Числа и вычисления.**

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Отношения "равно", "больше", "меньше" для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения "больше на...", "меньше на...".

Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Отношения "больше в... ", "меньше в... ". Деление с остатком.

**Арифметические действия с нулем.**

Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

**Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.**

Способы проверки правильности вычислений.

Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); "купли-продажи" (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа "...и/или...", "если..., то...", "не только, но и...".

**Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).**

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** **Измерение геометрических величин.**

Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между и др.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. РАСПОЗНАВАНИЕ: ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ; КУБ И ШАР. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | **Кол-во часов** |
| **Число и счет.****Арифметические действия в пределах 1000.** **Работа с текстовыми задачами.**  | 95 часов |
| **Величины** | 15 часов |
| **Геометрические понятия**  | 13 часов |
| **Логико - математическая подготовка** | 8 часов |
| **Работа с информацией.** | 5 часов |
|  | 136 часов |

**Информатика в содержании программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Дата | Тема урока  |
| 1 | 66 | 11.01  | **К. Г.** **Текстовый процессор MSWORD.** |
| 2 | 97 | 13.03 | **К.Г.****Новый документ. Набор текста в MSWORD.** |
| 3 | 122 | 03.05 | **К.Г.****Создание таблиц в MSWORD.** |
| 4 | 128 | 16.05 | **К.Г.****Графические редакторы.** |
| 5 | 134 | 25.05 | **К.Г.****Основные операции в Paint. Создание рисунков**. |
| 6 | 135 | 29.05 | **К.Г.****Создание диаграмм в Paint.** |

**Календарно-тематическое планирование в 3 классе**

**на 2017-2018 учебный год**

**Составитель: Боброва Л.Б.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата(по плану) | Дата (корректировки) | Тема | Планируемые результаты | Формы контроля |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД |
| 1. | 01.09 |  | Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями в пределах тысячи.Десятичный состав трёхзначного числа. | Умеют считать сотнями, читать и записывать цифрами числа, оканчивающиеся нулями.  | ***Познавательные:***работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира.***Регулятивные***:принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. ***Коммуникативные:***умеют формировать коммуникативно- речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей. | ТекущийФронтальный опрос |
| 2. | 05.09 |  | Числа от 100 до 1000. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  | Умеют читать и записывать любые трехзначные числа. Понимают и объясняют значение каждой цифры в записи числа. Объясняют десятичный состав числа.  | ***Познавательные:***умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные***:определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.  | ТекущийФронтальный опрос |
| 3. | 06.09 |  | Числа от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами.  | Знают счет сотнями до 1000, названия трехзначных чисел и их запись цифрами; совершенствуют умение решать задачи. | ***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Регулятивные***:определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.***Коммуникативные:***высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий.***Личностные:***приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опрос |
| 4. | 07.09 |  | Сравнение чисел.Знаки < и >. | Умеют сравнивать числа разными способами: а) с помощью фишек; б) с использованием натурального ряда чисел; в) с опорой на числовой луч. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. | ***Познавательные:***осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование моделей в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.***Регулятивные:***контролируют свою деятельность***Коммуникативные:***излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  | ТекущийФронтальный опрос |
| 5. | 08.09  |  | Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | Знают разные способы сравнения трёхзначных чисел, в том числе и способ поразрядного сравнения трёхзначных чисел, умеют применять их на практике. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. | ***Познавательные:***выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | ТекущийФронтальный опрос |
| 6. | 12.09 |  | Использование знаков < и > для записи результатов сравнения чисел. | Используют знаки «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. | ***Познавательные:***осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опрос |
| 7. | 13.09 |  | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. | Умеют записывать цифрами числа. Продолжают ряд чисел. Сравнивают трёхзначные числа. Составляют числа, записанные заданными цифрами. Вставляют пропущенные цифры в запись трёхзначного числа.  | ***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно.***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | ТекущийФронтальныйопрос |
| 8. | 14.09 |  | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.  | Знают новые единицы длины и соотношение между ними. Умеют измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | ***Познавательные:***осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводит следствия.***Регулятивные***:умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные***:учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 9. | 15.09 |  | Соотношение между единицами длины.  | Называют единицы длины. Воспроизводят соотношения между единицами длины. Измеряют длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  | ***Познавательные:***осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.***Регулятивные***:осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.***Коммуникативные***:планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.***Личностные:***осознают необходимость самосовершенствования; понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 10. | 19.09 |  | Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».  | Проверка знаний изученных тем за 2 класс.. | ***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно.***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Входнаяконтрольная работа |
| 11. | 20.09 |  | Работа над ошибками . Измерение длины в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | Воспроизводят соотношения между единицами длины. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы , таблицы, рисунка. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***Познавательные:***используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.***Регулятивные***:осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами.***Коммуникативные***:задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***применяют правила делового сотрудничества | Текущийфронтальныйопрос |
| 12. | 21.09 |  | Ломаная.Вершины и звенья ломаной.  | Имеют представление о ломаной линии. Умеют отличать ломаную линию от других геометрических фигур.  | ***Познавательные***:умеют ориентироваться в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***Коммуникативные***:задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания. | ТекущийФронтальный опрос |
| 13. | 22.09 |  | Ломаная и ее элементы.  | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Различают прямую и луч, прямую и отрезок. Характеризуют ломаную линию. Читают обозначения ломаной | ***Познавательные***:применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Регулятивные***:планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации***Коммуникативные***:выстраивают коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***определяют границы собственного знания и незнания.  | ТекущийФронтальный опрос |
| 14. | 26.09 |  | Построение ломаных линий. | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы. | ***Познавательные***: моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. ***Регулятивные***:проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предложение на основе работы с материалом учебника.***Коммуникативные***:умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. ***Личностные:***планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  | Текущий |
| 15 | 27.09 |  | Педагогическая диагностика № 1.  | Умеют применять освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации. | ***Познавательные:***осуществляют моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.***Регулятивные:***планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные:***задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. | педагогическая диагностика |
| 16. | 28.09 |  | Работа над ошибками.Длина ломаной. | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Характеризуют ломаную линию. Читают обозначения ломаной. Вычисляют периметр многоугольника, периметр и площадб прямоугольника. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | ***Познавательные:***осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков.***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.***Личностные:***приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 17. | 29.10 |  | Построение ломаной и вычисление ее длины | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Безошибочно называют результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи.  | ***Познавательные:***осуществляют моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.***Регулятивные:***планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные:***задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 18. | 03.10 |  | Масса и ее единицы: килограмм, грамм. | Знают обозначения кг и г., соотношение между единицами массы - килограммом и граммом. Умеют применять данные знания на практике. Называют обозначения кг. и г., соотношение между единицами кг и г, обозначения л, соотношение между единицами л и. кг. | ***Познавательные:***умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие..***Коммуникативные:***умеют формировать коммуникативно - речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 19. | 04.10 |  | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | Знают обозначения кг и г., соотношение между единицами массы - килограммом и граммом. Умеют применять данные знания на практике. Классифицируют предметы по массе. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах | ***Познавательные:***осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводит следствия.***Регулятивные***:определяют и формулируют цел деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учиться слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.  | ТекущийФронтальныйопрос |
| 20. | 05.10 |  | Масса. Измерение массы с помощью весов.  | Выполняют несложные устные вычисления в пределах одной тысячи в случаях, сводимых к действиям в пределах двадцати и ста. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах | ***Познавательные:***умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие..***Коммуникативные:***умеют формировать коммуникативно - речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 21. | 06.10 |  | Решение задач на нахождение массы.  | Моделируют ситуацию представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | ***Познавательные:***осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование моделей в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.***Регулятивные:***контролируют свою деятельность***Коммуникативные:***излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  | ТекущийФронтальныйопрос |
| 22. | 10.10 |  | Вместимость и её единица – литр. | Знают о единице вместимости - литр. Умеют применять данные знания на практике. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. | ***Познавательные:***умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие..***Коммуникативные:***умеют формировать коммуникативно - речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 23. | 11.10 |  | Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. | Знают о единице вместимости - литр; о соотношении между 1 л воды и 1 кг. Умеют применять данные знания на практике | ***Познавательные:***преобразовывают информацию из одной формы в другую; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Регулятивные:***контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Личностные:***устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно, проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 24. | 12.10 |  | Решение задач с использованием величины вместимости – литра. | Называют и правильно обозначают именованные величины, сравнивают их. Решают практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».  | ***Познавательные:***умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Регулятивные:***умеют работать по предложенному учителем плану***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 25. | 13.10 |  | Сложение в пределах 100.  | Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение двузначных и трехзначных чисел.  | ***Познавательные:***умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие..***Коммуникативные:***умеют формировать коммуникативно - речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей. | Тематический |
| 26. | 17.10 |  | Устные и письменные приемы сложения.  | Выполняют поразрядное сложение двузначных и трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях сводимых к действиях в пределах 20 и 100.  | ***Познавательные:***осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводит следствия.***Регулятивные***:определяют и формулируют цел деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учиться слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | ТекущийФронтальный опрос |
| 27. | 18.10 |  | Письменные приемы сложения трехзначных чисел. | Выполняют поразрядное сложение двузначных и трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях сводимых к действиях в пределах 20 и 100.  | ***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно.***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | ТекущийФронтальныйопрос |
| 28. | 19.10 |  | Поразрядное сложение чисел в пределах 1000. | Конструируют план решения составной арифметической задачи. Решают текстовые арифметические задачи в три действия. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | ***Познавательные***:умеют ориентироваться в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***Коммуникативные***:задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 29. | 20.10 |  |  Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000» | Выполняют сложение чисел в пределах 1000. Читают и записывают цифрами любое трехзначное число. | ***Познавательные:***умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие..***Коммуникативные:***умеют формировать коммуникативно - речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей. | ТекущийФронтальныйопрос |
| 30. | 24.10 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».  | Умеют устно вычислять значение сложных выражений. Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решают задачи по теме. Находят сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.  | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | Контрольная работа |
| 31. | 25.10 |  | Работа над ошибками. Вычитание в пределах 1 000. |  Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное вычитание двузначных и трехзначных чисел. Анализируют текст решения задачи, прогнозируют результат решения. | ***Познавательные***:моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. ***Регулятивные:***проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. ***Личностные:***планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  | ТекущийФронтальныйопрос |
| 32 | 26.10 |  | Устные и письменные приёмы вычислений.  |  Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное вычитание двузначных и трехзначных чисел. Анализируют текст решения задачи, прогнозируют результат решения. | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. ***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей.  | ТекущийФронтальныйопрос |
| 33 | 27.10 |  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. |  Умеют решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000; используют письменные приемы вычислений. Анализируют текст решения задачи, прогнозируют результат решения. | ***Познавательные:***осуществляют моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.***Регулятивные:***планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные:***задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. | ТекущийФронт. опросИндивид. раб. |
| 34.  | 07.11 |  | Сложение и вычитание в пределах 1000.  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя письменные приемы вычисления. | ***Познавательные***:определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и формулируют проблему; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. ***Регулятивные:***  проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:***умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. ***Личностные:***договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | ТекущийФронт. опрос |
| 35. | 08.11  |  | Сочетательное свойство сложения ( введения понятия).  | Умеют выполнять работу над ошибками, решать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел и задачи. | ***Познавательные***:осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование моделей в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; ***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей. | ТекущийФронт. опрос |
| 36.  | 09.11 |  | Сочетательное свойство сложения. | Знают определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Умеют использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  | ***Познавательные:***умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие..***Коммуникативные:***умеют формировать коммуникативно - речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | ТекущийФронт. опрос |
| 37. | 10.11 |  | Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных вычислений. | Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группируют слагаемые в сумме. | ***Познавательные***: определяют наиболее эффективный способ достижения результата. ***Регулятивные***: контролируют свое деятельность .**Коммуникативные**: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. ***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий |
| 38. | 14.11 |  | Использование сочетательного свойства сложения при выполнении письменных вычислений.  | Анализируют структуру числового выражения. Читают и составляют несложные числовые выражения. Формулируют сочетательное свойство сложения. Анализируют текст решения задачи, прогнозируют результат решения. | ***Познавательные:***преобразовывают информацию из одной формы в другую; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Регулятивные:***контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Личностные:***устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно, проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения. | Текущий |
| 39. | 15.11 |  | Сумма трех и более слагаемых. | Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении. | ***Познавательные:***умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие..***Коммуникативные:***умеют формировать коммуникативно - речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | ТекущийУстный опрос |
| 40. | 16.11 |  | Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие сложения, без скобок. | Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:*** активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. ***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | ТекущийФронтальный опросИндивид. работа |
| 41. | 17.11 |  | Решение задач, с использованием сочетательного свойства сложения. | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя письменные приемы вычисления. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | ***Познавательные***: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.***Регулятивные***: умеют работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные*:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | ТекущийФронтальный опрос.Индивид. работа |
| 42. | 21.11 |  | Задачи на построение геометрических фигур.  | *Знают* свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | ***Познавательные***:умеют ориентироваться в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***Коммуникативные***:задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания. | ТекущийФронтальный опрос. |
| 43. | 22.11 |  |  Сочетательное свойство умножения.Введение названия, словесная формулировка сочетательного свойства умножения. | Называют компоненты четырех арифметических действий. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи.. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | ***Познавательные***: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.***Регулятивные***: умеют работать по предложенному учителем плану.Коммуникативные*:*учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | ТекущийУстный опрос |
| 44. | 23.11 |  |  Сочетательное свойство умножения. | Называют компоненты четырех арифметических действий. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи.. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  | ***Познавательные***:выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные***:проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения; договариваются , приходят к общему решению ; используют в общении правила вежливости. ***Личностные:***приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  | ТекущийУстный опрос |
| 45. | 24.11 |  | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | Пользуются сочетательным свойством умножения. | ***Познавательные***:умеют ориентироваться в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***Коммуникативные***:задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания. | ТекущийУстный опрос |
| 46. | 28.11 |  | Произведение трех иболее множителей. | Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | ***Познавательные***:выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные***:проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения; договариваются , приходят к общему решению ; используют в общении правила вежливости. ***Личностные:***приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опросМат. диктант |
| 47. | 29.11 |  | Произведение трех и более множителей. Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. | Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.***Регулятивные***: умеют работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные*:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | ТекущийУстный опрос |
| 48. | 30.12 |  | Вычисление значений выражений вида: 4х8х2 на основе использования свойств умножения. | Умеют определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять действия с опорой на эти определения.  | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | ТекущийУстный опросИндивид работа |
| 49. | 01.12 |  | Контрольная работа по теме «Свойства сложения и умножения» | Умеют устно вычислять значение сложных выражений. Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решают задачи по теме. Находят сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых. | ***Познавательные***:выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:*** осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. ***Коммуникативные***:контролируют действия партнера.***Личностные:***проявляют желание учиться.  | Контрольная работа  |
| 50. | 05.12 |  | Работа над ошибками. Произведение трех и более множителей. | Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.***Регулятивные:***планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные***:умеют строить монологическое высказывание.***Личностные:***определяют границы собственного знания и незнания; | ТематическийУстный опрос |
| 51. | 06.12 |  | Симметрия на клетчатой бумаге. | Осваивают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | ***Познавательные***: ориентируются в учебнике выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:*** осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. ***Коммуникативные***:контролируют действия партнера.***Личностные:***проявляют желание учиться. | ТекущийУстный опросИндивид. работа |
| 52. | 07.12 |  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. | Знают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.  | ***Познавательные***:понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)***Регулятивные:***планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные***:умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. | Текущий |
| 53. | 08.12 |  | Симметрия на клетчатой бумаге. Построение точки, отрезка, многоугольника, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии | Знают приемы построения и выполняют практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | ***Познавательные***:ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.***Регулятивные:***проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, находят конструктивные способы взаимодействия с окружающими.***Личностные:***договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | Текущий |
| 54. | 12.12 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  | Знают правило порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях без скобок. | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | ТекущийУстный опросИндивид. работа |
| 55. | 13.12 |  |  Решение выражений без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.  | *Знают*  правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Умеют применять правила порядка выполнения действия в выражениях без скобок, находить значения выражений без скобок, выполняя 2-3 арифметических действия. | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Коммуникативные*:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:***формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опросИндивид. работа |
| 56. | 14.12 |  | Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | Умеют применять правила порядка выполнения действия в выражениях без скобок, находить значения выражений без скобок, выполняя 2-3 арифметических действия. | ***Познавательные***:умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***составляют план и определяют последовательность действий; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.***Коммуникативные:***полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. ***Личностные:***Знают основные моральные нормы поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опрос |
| 57. | 15.12 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.  | Применяют правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях | ***Познавательные***:умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***составляют план и определяют последовательность действий; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.***Коммуникативные:***полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. ***Личностные:***знают основные моральные нормы поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опросИндивид. работа |
| 58. | 19.12 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Наблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.  |  ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | ТекущийФронтальный опрос |
| 59. | 20.12 |  | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок».  | Умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления.  | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | Контрольная работа |
| 60. | 21.12 |  | Работа над ошибками.Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. | Знают правила порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные:***умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; контролируют свою деятельность.***Коммуникативные:***планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | ТекущийФронтальный опросИндивид. работа |
| 61. | 22.12 |  | Педагогическая диагностика № 2.  | . Применяют освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации. | ***Познавательные***:осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений***Регулятивные:***умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные:***допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.. | ТекущийФронтальный опрос |
| 62. | 26.12 |  | Работа над ошибками.Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | Умеют применять правила порядка выполнения действия в выражениях со скобками и без них, выполняя 2-3 арифметических действия. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | ***Познавательные***:осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.***Коммуникативные:***слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него | педагогическая диагностика  |
| 63. | 27.12 |  | Высказывание (общее понятие).  | Знают понятие «высказывание». Умеют приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями, примеры верных и неверных высказываний. | ***Познавательные***:выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:***осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:***полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования | ТекущийФронтальный опрос |
| 64. | 28.12 |  | Высказывание. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. | Имеют представление о понятии «высказывание». Умеют различать верные и неверные высказывания; приводить примеры данных высказываний. | ***Познавательные***:ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.***Коммуникативные:***задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. .***Личностные:***формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  | ТекущийУстный опрос |
| 65. | 29.12 |  | Высказывание. Верные и неверные высказывания. | Имеют представление о понятии «высказывание». Умеют различать верные и неверные высказывания; приводить примеры данных высказываний. | ***Познавательные***:умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***составляют план и определяют последовательность действий; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.***Коммуникативные:***полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. ***Личностные:***Знают основные моральные нормы поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийУстный опрос |
| 66. | 11.01 |  | **К. Г.** **Текстовый процессор** **MSWORD** | Понятие о панели инструментов MSWORD | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу*Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог | Текущий |
| 67. | 12.01 |  | Свойства числовых равенств. | Различают числовые равенства и неравенства, знаки < и >. Умеют приводить примеры числовых равенств неравенств. | ***Познавательные***:определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и формулируют проблему; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. ***Регулятивные:***  проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:***умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. ***Личностные:***договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | ТекущийФронтальный опрос |
| 68. | 16.01 |  | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний.  | Различают числовые равенства и неравенства, знаки < и >. Умеют приводить примеры числовых равенств неравенств | ***Познавательные***:умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***составляют план и определяют последовательность действий; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.***Коммуникативные:***полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. ***Личностные:***знают основные моральные нормы поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опрос |
| 69. | 17.01 |  | Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».  | Умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления. . | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | Контрольная работа |
| 70. | 18.01 |  | Работа над ошибками. Решение примеров и задач.  | Умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления.  | ***Познавательные***:осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений***Регулятивные:***умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные:***допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.. | ТекущийФронтальный опрос |
| 71.  | 19.01 |  |  Деление окружности на равные части. | Познакомиться с приемами деления окружности на равные части.Научиться использовать приемы деления окружности на равные части. | ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение.***Личностные:***самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | ТекущийФронтальный опрос |
| 72.  | 23.01 |  | Деление окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 части. | Осваивают приемы деления окружности на равные части: с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и  | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные:***умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; контролируют свою деятельность.***Коммуникативные:***планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, положительного отношения к школе | ТекущийФронтальный опрос |
| 73. | 24.01 |  | Деление окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | Осваивают приемы деления окружности на равные части с помощью циркуля на 3 и 6 равных частей. | ***Познавательные:***осуществляют моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.***Регулятивные:***планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные:***задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. | ТекущийФронтальный опрос |
| 74. | 25.01 |  | Умножение суммы на число.Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | Рассматривают алгоритм умножения суммы на число; умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемые. Понимают распределительное свойство умножения относительно сложения. | ***Познавательные***:осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.***Личностные:*** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей.  | ТекущийФронтальный опрос |
| 75. | 26.01 |  | Умножение суммы на число.Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | Рассматривают алгоритм умножения суммы на число; умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемые. Понимают распределительное свойство умножения относительно сложения. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Личностные:***внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | ТематическийУстный опрос |
| 76. | 30.01 |  | Устные приёмы умножения в случаях вида: 12х8.. | Умеют применять распределительное свойство умножения относительно сложения; пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | ***Познавательные***:умеют осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:***Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | ТекущийУстный опрос |
| 77. | 31.01 |  | Умножение на 10 и на 100.Приёмы умножения. | Умеют разбирать и анализировать текст задачи. Определяют план решения. Выполняют чертеж ломаных линий, состоящих из 3, 4 и 5. Умеют переводить одни единицы измерения длины в другие; выполняют вычисления самостоятельно. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  | ***Познавательные***:используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. ***Регулятивные:***осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.***Коммуникативные:***принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.***Личностные:***осознают необходимость самосовершенствования.. | ТекущийФронтальный опросИндивид. РаботаМат. Диктант |
| 78. | 01.02 |  | Умножение на 10 и на 100.Приёмы умножения. | Умеют разбирать и анализировать текст задачи. Определяют план решения. Выполняют чертеж ломаных линий, состоящих из 3, 4 и 5. Умеют переводить одни единицы измерения длины в другие; выполняют вычисления самостоятельно. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  | ***Познавательные***:умеют осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | Текущий |
| 79. | 02.02 |  | Умножение вида 50∙9, 200∙4. | Знают способы умножения числа на данное число десятков или сотен. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен.  | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные:***умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; контролируют свою деятельность.***Коммуникативные:***планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, положительного отношения к школе | ТекущийФронтальный опросИндивид. работа |
| 80. | 06.02 |  | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | Умеют находить значение с переменной. Сравнивают два предлагаемых способа проверки выпорлнения задания.  | ***Познавательные***:используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. ***Регулятивные:***осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.***Коммуникативные:***принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.***Личностные:***осознают необходимость самосовершенствования.. | ТекущийФронтальный опрос |
| 81. | 07.02 |  | Правило умножения «круглого» двузначного и трехзначного числа на однозначное. | Умеют находить значение с переменной. Знают способы умножения и умеют умножать числа на данное число десятков или сотен. Умеют выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись.  | ***Познавательные***:выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:***осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:***полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования | Текущий |
| 82. | 08.02 |  | Правило умножения «круглого» двузначного и трехзначного числа на однозначное. | Умеют находить значение с переменной. Знают способы умножения и умеют умножать числа на данное число десятков или сотен. Умеют выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. | ***Познавательные***:умеют осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | Текущий |
| 83. | 09.02 |  | Понятие о буквенном выражении. | Умеют находить значение выражения с переменной | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | Текущий |
| 84. | 13.02 |  | Прямая. Понятие о прямой как о бесконечной фигуре.Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита.  | Понимают прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Умеют показывать на чертеже прямую линию, отличать ее от других фигур, чертить с помощью линейки, обозначать буквами латинского алфавита, читать обозначения.  | ***Познавательные***:используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта***Регулятивные:***умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | ТекущийФронтальный опрос |
| 85. | 14.02 |  | Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. | Проводят прямую через одну и две точки. Умеют показывать и отмечать точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментируют принадлежность точки прямой. Умеют строить пересечение прямой с лучом, отрезком, пересечение двух прямых.  | ***Познавательные***: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:***осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:***полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования | ТекущийФронтальный опрос |
| 86. | 15.02 |  | Умножение на однозначное число.  | Знают и умеют использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Умеют пошагово выполнять алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. | ***Познавательные***:умеют осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | Текущий |
| 87. | 16.02 |  | Письменный приём умножения двузначного числа на однозначное. | Умеют выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применяют переместительное свойство сложения. Умеют правильно оформлять записи в тетради. Находят значение числового выражения.  | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:*** активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. ***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Текущий |
| 88. | 20.02 |  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  | Умеют выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат не превышает 10 000, используя письменные приемы вычисления.  | ***Познавательные***:выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:***осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:***полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования | ТекущийИндивид. работа |
| 89. | 21.02 |  | Умножение вида 403x2.  | Умеют выполнять алгоритм умножения вида 403 \*2 | ***Познавательные***:умеют осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | ТекущийИндивид. работа |
| 90. | 22.02 |  | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | Выполняют умножение на однозначное число, контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.  | ***Познавательные***:используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта***Регулятивные:***умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | ТекущийИндивид. работа |
| 91. | 27.02 |  | Работа с интернетом. | Познакомятся с правилами безопасной работы в Интернете;Научатся ориентироваться в информационном пространстве; | ***Познавательные***:используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта***Регулятивные:***умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | ТематическийИндивид. работа |
| 92. | 28.02 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число».  | Умеют выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивают единицы времени.  | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | Контрольная работа |
| 93. | 01.03 |  | Работа над ошибками.Умножение на однозначное число в пределах 1000. . | Умеют контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки  | ***Познавательные***:умеют осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования | ТекущийУстный опросМат. Диктант |
| 94. | 02.03 |  | Измерение времени.Единицы времени. | Знают соотношениями между единицами времени.Умеют измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи.  | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют работать коллективно, контролируют действия партнера. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | ТекущийУстный опрос |
| 95. | 06.03 |  | Соотношения между единицами времени.  | Знают соотношениями между единицами времени.Умеют измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют работать коллективно, контролируют действия партнера. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | ТекущийУстный опрос |
| 96. | 07.03 |  | Решение задач с единицами времени. Самостоятельная работа по теме «Измерение времени».  | Умеют определять время по часам, пользоваться циферблатом часов; решать арифметические текстовые задачи в три действия. | ***Познавательные***:умеют ориентироваться в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***Коммуникативные***:задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания. | ТекущийФронтальный опросСамостоятельная работа |
| 97. | 13.03 |  | **К.Г.****Новый документ. Набор текста в MSWORD** | Операции вырезание, копирование, вставка текста | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания*Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные*: учиться слушать и понимать | Текущий |
| 98. | 14.03 |  | Приёмы деления на 10 и 100.. | Знают приемы деления чисел на 10 и на 100;Умеют применять данные правила на практике.  | ***Познавательные***:осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опрос |
| 99. | 15.03 |  | Нахождение однозначного частного.  | Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи.  | ***Познавательные***:осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:***проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:***выстраивают коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. ***Личностные:***Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.  | Текущий |
| 100. | 16.03 |  | Деление методом подбора.  | Рассматривают случаи деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи.  | ***Познавательные***:умеют ориентироваться в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***Коммуникативные***:задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания. | Текущий Фронтальный опрос |
| 101. | 20.03 |  | Нахождение однозначного частного методом подбора. | Рассматривают случаи деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют работать коллективно, контролируют действия партнера. ***Личностные:***проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания. | Текущий Фронтальный опросМат диктант |
| 102. | 21.03 |  | Контрольная работа по теме: Деление на 10, 100» | Знают приемы деления чисел на 10 и на 100;Умеют применять данные правила на практике.  | ***Познавательные***:осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Контрольная работа |
| 103. | 22.03 |  | Работа над ошибками.Деление с остатком.Свойства остатка. | Знают свойства остатка.Умеют выполнять деление с остатком. Называют свойства остатка. Умеют использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют работать коллективно, контролируют ***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  | Текущий |
| 104. | 23.03 |  | Деление с остатком.Свойства остатка. | Знают свойства остатка.Умеют выполнять деление с остатком. Называют свойства остатка. Умеют использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. | ***Познавательные***:используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта***Регулятивные:***умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | Текущий |
| 105. | 03.04 |  | Деление с остатком и его компоненты.  | Умеют находить остаток при делении, понимать связь деления и умножения. | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют работать коллективно, контролируют действия партнера. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | ТекущийИндивид. работа |
| 106. | 04.04 |  | Выполнение деления с остатком в случаях вида 6: 8. | Умеют находить остаток при делении  | ***Познавательные***:умеют ориентироваться в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***Коммуникативные***:задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания. | ТекущийИндивид. работа |
| 107. | 05.04 |  | Решение задач с остатком. Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком».  | Умеют находить однозначное частное способом подбора. Понимают связь деления и умножения. Умеют решать задачи на деление с остатком..  | ***Познавательные:***умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные***:определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.  | ТекущийФронтальный опросСамостоятельная работа |
| 108. | 06.04 |  | Деление на однозначное число. Устный прием деления.  | Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.  | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют работать коллективно, контролируют действия партнера. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | ТекущийФронтальный опрос  |
| 109. | 10.04 |  | Письменный приём деления двузначного числа на однозначное число. | Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | ***Познавательные:***умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные***:определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.  | ТекущийФронтальный опросИндивид. работа |
| 110. | 11.04 |  | Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное число. | Отрабатывают алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Умеют выполнять проверку , решать уравнения и задачи с именованными числами.  | ***Познавательные:***осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 111. | 12.04 |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число» | Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием «про себя»; решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. | ***Познавательные:***строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы .***Регулятивные***:планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** Выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.***Личностные:***Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  | Текущий |
| 112. | 13.04 |  | Контрольная работа по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число» | Умеют выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивают единицы времени.  | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | Контрольная работа |
| 113. | 17.04 |  | Работа над ошибками.Деление на однозначное число. | Умеют отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. | ***Познавательные:***осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 114.  | 18.04 |  | Деление на однозначное число. | Умеют отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием | ***Познавательные***:умеют ориентироваться в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные***:определять и формулировать цель деятельности на уроке;***Коммуникативные***:задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания. | Текущий |
| 115. | 19.04 |  | Умножение в случаях вида 23∙40.Решение задач | Умеют выполнять умножение на двузначное число.Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют работать коллективно, контролируют действия партнера. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | ТекущийФронтальный опросИндивид. Работа |
| 116. | 20.04 |  | Умножение двузначного числа на число десятков с использованием правил умножения на однозначное число. | Умеют я выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Анализирует текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.  | ***Познавательные:***осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опрос |
| 117. | 24.04 |  | Умножение вида 23∙40. Устный и письменный приемы умножения.  | Умеют я выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | ***Познавательные:***осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опрос |
| 118. | 25.04 |  | Умножение вида 23∙40. Устный и письменный приемы умножения. | Умеют я выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | ***Познавательные:***осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводит следствия.***Регулятивные***:определяют и формулируют цел деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учиться слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | ТекущийФронтальный опрос |
| 119. | 26.04 |  | Умножение на двузначное число. | Умеют представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.Выполняют умножение суммы на число; умножают на двузначное число, выполняя полную запись.  | ***Познавательные***:умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***умеют работать коллективно, контролируют действия партнера. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | ТекущийФронтальный опросИндивид. работа |
| 120. | 27.04 |  | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализируют каждый шаг в алгоритме умножения.  | ***Познавательные:***осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:***учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ТекущийФронтальный опрос |
| 121. | 28.04 |  | Письменные приемы умножения на двузначное число. | Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. | ***Познавательные***:применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Регулятивные***:планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации***Коммуникативные***:выстраивают коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***определяют границы собственного | ТекущийФронтальный опрос |
| 122. | 03.05 |  | **К.Г.****Создание таблиц в MSWORD** | Прием создания таблиц в MSWORD | *Регулятивные*: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.*Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.*Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный | Текущий |
| 123. | 04.05 |  | Устные и письменные приемы умножения.  | Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Умеют решать задачи разными способами, находить значение сложного выражения. | ***Познавательные:***умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие..***Коммуникативные:***умеют формировать коммуникативно - речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей. | ТекущийФронтальный опрос |
| 124. | 08.05 |  | Решение задач, используя алгоритм умножения на двузначное число. | Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Умеют решать задачи разными способами, находить значение сложного выражения. | ***Познавательные:***преобразовывают информацию из одной формы в другую; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Регулятивные:***контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).***Коммуникативные:***проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Личностные:***устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно, проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения. | Текущий |
| 125. | 10.05 |  | Деление на двузначное число. Нахождение цифры частного подбором при делении на двузначное число. | Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  | ***Познавательные:***умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные***:принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие..***Коммуникативные:***умеют формировать коммуникативно - речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:***Осознают необходимость самосовершенствования.  | ТекущийФронтальный опросИндивид. работа |
| 126. | 11.05 |  | Деления на двузначное число. Письменный прием.  | Умеют выполнять деление на двузначное число. Устно и письменно. Находят каждую цифру частного путем подбора, производят пробы письменно в столбик. | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | Тематический |
| 127. | 15.05 |  | Педагогическая диагностика. № 3.  | Умеют выполнять деление на двузначное число. Устно и письменно. Находят каждую цифру частного путем подбора, производят пробы письменно в столбик. | ***Познавательные:***умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные***:определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.  | Педагогическая диагностика |
| 128. | 16.05 |  | **К.Г.****Графические редакторы** | Панель инструментов Paint | ***Познавательные:***умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные***:определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.  | ТекущийФронтальный опросИндивид. работа |
| 129. | 17.05 |  | Работа над ошибками.Деление на двузначное число. Решение арифметических задач с величинами.  |  Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно.Находят каждую цифру частного путем подбора производя пробы письменно в столбик.Комментируют ь каждый шаг в алгоритме. | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | ТекущийФронтальный опрос |
| 130. | 18.05 |  | Устные и письменные приёмы деления на двузначное число в пределах 1000. | Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно.Находят каждую цифру частного путем подбора производя пробы письменно в столбик.Комментируют ь каждый шаг в алгоритме. | ***Познавательные:***осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводит следствия.***Регулятивные***:умеют работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные***:учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:***расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | ТекущийФронтальный опрос |
| 131. | 22.05 |  | Устный счет (промежуточная аттестация). Повторение. Числа от 100 до 1000. | Умеют выполнять деление на двузначное число письменно.Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик.Комментировать каждый шаг в алгоритме. | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | Устный счет (промежуточная аттестация).  |
| 132. | 23.05 |  | Повторение. Сравнение чисел. | Умеют сравнивать трехзначные числа. | ***Познавательные:***осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.***Регулятивные***:осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.***Коммуникативные***:планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.***Личностные:***осознают необходимость самосовершенствования; понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха. | Текущий |
| 133. | 24.05 |  | Промежуточная аттестации. Итоговая контрольная работа.  | Умеют выполнять деление на двузначное число письменно.Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик.Комментировать каждый шаг в алгоритме. | ***Познавательные:***осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.***Регулятивные***:осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.***Коммуникативные***:планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.***Личностные:***осознают необходимость самосовершенствования; понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха | Промеж. аттестация. Контрольная работа |
| 134. | 25.05 |  | **К.Г.****Основные операции в Paint. Создание рисунков** | Создание рисунка | ***Познавательные***:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:***задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него. | Текущий |
| 135. | 29.05 |  | **К.Г.****Создание диаграмм в Paint.** | Создание диаграммы | ***Познавательные***:используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. ***Регулятивные:***осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.***Коммуникативные:***принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.***Личностные:***осознают необходимость самосовершенствования.. |  |
| 136. | 30.05 |  | Повторение. Умножение и деление на двузначное число. | Умеют выполнять устные и письменные приемы умножения и деления на двузначное число | ***Познавательные***:выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные***:проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения; договариваются , приходят к общему решению ; используют в общении правила вежливости. ***Личностные:***приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |