1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета математика составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования Российской федерации от 03. 2004г. №1089
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.2012 г;
* Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»;
* Учебный план МАОУ «Боковская ООШ», приказ №49-ОД от 29.05.2015 года
* Положения о составлении и экспертизе рабочих программ МАОУ «Боковская основная общеобразовательная школа»
* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида: 5 – 9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011..

. Цели курса:
• формирование практически значимых знаний и умений;
• развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
• создание условий для социальной адаптации учащихся;
• воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи преподавания математики по коррекционной программе состоят в том, чтобы:

* Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость. Трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике по коррекционной программе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математических знаний и умений.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать с доски с помощью учителя). Для состоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильное для них задание.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть созданы, чтобы облегчить освоение основного программного материала. Указание относительно упрощения даны в примерах.

2.Общая характеристика курса

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

3.Место учебного предмета в учебном плане:

Курс рассчитан на 5 часов в неделю. В год 170 часов.

4.Содержание учебного предмета:

1. **Десятичные дроби** (40 часов, из них 2 часа контрольных работ) нумерация. Преобразование десятичных дробей .Сравнение дробей. Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин. Сложение  и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
2. **Геометрический материал** (12 часов, из них 1 час контрольная работа) Линии. Линейные меры. Квадратные меры.
3. **Проценты** (26 часов, из них 1 час контрольная работа) Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение  нескольких % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа. Нахождение числа по 1 %. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
4. **Объемы** (6 часов, из них 1 час контрольная работа) Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.
5. **Обыкновенные и десятичные дроби** (65 часов, из них 3 часа контрольных работ) Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
6. **Геометрический материал** (8 часов, из них 1 час контрольная работа) Геометрические фигуры. Геометрические тела.
7. **Повторение** (13 часов, из них 1 час контрольная работа) нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Геометрический материал.

5.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол. ч  | Тема урока | Планируемы результаты по разделу |
| 1-5 | Десятичные дроби (40 уроков) | 5 |  Нумерация. | Знать: Римскую нумерацию от Iдо XII. Уметь: читать, записывать, пользовать при записи дат, века. Работать по заданному алгоритму. Работа с таблицами. |
| 6-8 | 3 | Преобразование десятичных дробей. | Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот..Работать по заданному алгоритму |
| 9-12 | 4 | Сравнение дробей | Уметь: выполнять сравнение десятичных дробей. Работать по заданному алгоритму |
| 13-15 | 3 | Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. | Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.Работать по заданному алгоритму |
| 16-18 | 3 | Запись десятичных дробей целыми числами  полученных при измерении величин | . Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; Работать по заданному алгоритму |
| 19 | 1 | *Контрольная работа №1 «преобразование десятичных дробей»* | Уметь: применять знания и умения. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 20-29 | 10 | Сложение  и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Уметь:  выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; Работать по заданному алгоритму |
| 30-39 | 10 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | Уметь:  выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; Работать по заданному алгоритму |
| 40 | 1 | *Контрольная работа № 2* *преобразование целых чисел и десятичных дробей»* | Уметь: применять знания и умения. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 41-42 | Геометрический материал | 2 | Линии. Линейные меры | Знать: линейные меры. Уметь: выполнять измерения определять положение прямых на плоскости Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 43-45 | 3 | Квадратные меры | Знать: квадратные меры Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 46-47 | 2 | Меры земельных площадей | Знать: меры земельных площадей *(ар= сотка, га)* Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 48-49 | 2 | Прямоугольный параллелепипед | Уметь: выполнять измерения его граней.Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 50-51 | 2 | Развертка куба и Прямоугольного параллелепипеда | Уметь: строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 52 | 1 | *Контрольная работа №3 « Меры»* | Уметь: применять знания и умения Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 53-54 | Проценты (26 часов) | 2 | Понятие о проценте | Знать: Обозначение: 1%. Работать по заданному алгоритму |
| 55-56 | 2 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%,  20%,  25%, 50%, 75%десятичной дробью. Работать по заданному алгоритму |
| 57-58 | 2 | Нахождение 1% числа | Уметь:  находить 1%  от числа. Работать по заданному алгоритму |
| 59-63 | 5 | Нахождение нескольких % числа | Уметь:  находить % %  от числа. Работать по заданному алгоритму |
| 64-68 69-71 | 53 | Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.Работать по заданному алгоритму |
| 72-73 | 2 | Нахождение числа по 1 % | Уметь:  находить % %  от числа. Работать по заданному алгоритму |
| 74-75 | 2 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.Работать по заданному алгоритму |
| 76-77 | 2 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | Уметь: записывать обыкновенные дроби  в виде десятичных. Работать по заданному алгоритму |
| 78 | 1 | *Контрольная работа №4 « Проценты»* | Уметь: применять знания и умения Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 79-80 | Геометрический материал (6 часов) | 2 | Объем. Меры объема. | Знать: меры объёма:1 куб. мм (*1мм3* ), 1 куб, см (*1см3* ), 1 куб. дм (*1дм3*), 1 куб. м (*1м3* ), 1 куб. км (*1км3* ). Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 81-83 | 3 | Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда | Уметь: вычислять  объем прямоугольного параллелепипеда. Уметь: выполнять измерения его граней Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 84 | 1 | *Контрольная работа №5 « объемы»* | Уметь: применять знания и умения Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 85-88 | Обыкновенные и десятичные дроби( 65 урока) | 4 | Образование и виды дробей | Уметь: выполнять преобразование дробей. Работать по заданному алгоритму |
| 89-98 | 10 | Преобразование дробей | Уметь: выполнять преобразование дробей Работать по заданному алгоритму |
| 99-112 | 15 | Сложение и вычитание дробей | Уметь: выполнять сложение дробей. Уметь: выполнять вычитание дробей.Работать по заданному алгоритму |
| 113 | 1 | *Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробей»* | Уметь: применять знания и уменияОсуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 114-126 | 13 | Умножение и деление дробей | Уметь: выполнять умножение дробей. Уметь: выполнять деление дробей.Работать по заданному алгоритму |
| 127 | 1 | *Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей»* | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 128-133 | 6 | Все действия с дробями | Уметь: выполнять все действия с дробями (несложные).Работать по заданному алгоритму |
| 134-148 | 15 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | Уметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.Работать по заданному алгоритму |
| 149 | 1 | *Контрольная работа №8«*Обыкновенные и десятичные дроби*»* | Уметь: применять знания и уменияОсуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 150-152 | Геометрический материал(8 часов) | 3 | Геометрические фигуры | Уметь: строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси. Работать по заданному алгоритму |
| 153-157 | 5 | Геометрические тела | Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)Работать по заданному алгоритму |
| 158-164 | Повторение(13 часа)  | 7 | Нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | Знать: Римскую нумерацию от Iдо XII.Уметь: читать, записывать, пользовать при записи дат, векаУметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. |
| 165-169 | 5 | Геометрический материал | Уметь: применять знания и умения. Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 170 | 1 | *Итоговая контрольная работа №9* | Уметь: применять знания и умения. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |

6.Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с..
2. Математика 9 класс.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/М.Н. Перова 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2011..

Литература для учащихся

1. Математика 9 класс.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/М.Н. Перова 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2012..

Интернет – ресурсы

<http://lib2.podelise.ru/docs/46059/index-4505.html>

<http://wblog-1744.ru/page/urok-matematiki-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida>

<http://festival.1september.ru/articles/607074/>

<http://www.zavuch.info/methodlib/199/89383/>

<http://pedsovet.su/load/324-1-0-38020>

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/programs/>

<http://www.uchportal.ru/load/275>

<http://videouroki.net/look/subs/math2.php?subj_id=2&from=math2>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/otkrytyy-urok-po-matematike-dlya-6-klassa-shkoly-viii-vida>

<http://wblog-1744.ru/page/urok-matematiki-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida>

<http://educ.admtyumen.ru/edu/org/edunet/52501/more.htm?id=11151750@cmsArticle>

<http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/08/05/rabochaya-programma-9-klassa-8-vid-chtenie>

<http://pedsovet.su/load/324-1-0-20922>

<http://aplik.ru/dokumenty/rabochaia-programma-po-matematike-dlia-9-klassa-korrektcionnoi-shkoly-viii-vida/>

<http://fastform.ru/10-klass/rabochaia-programma-po-matematike-dlia-shkol-8-vida/>

Материально – техническое обеспечение

Набор долей, линейка, транспортир, циркуль, чертежный треугольник, интерактивная доска, компьютер.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

**Учащиеся должны знать:**

* величину 1 градус;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания. Обязательно:**

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.