 1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета математика составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования Российской федерации от 03. 2004г. №1089

Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.2012 г;

 Приказ \Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»;

 Учебный план МАОУ «Боковская ООШ», приказ №49-ОД от 29.05.2015 года

 Положения о составлении и экспертизе рабочих программ МАОУ «Боковская основная общеобразовательная школа»

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида: 5 – 9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Задачи обучения: приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника,  о единицах измерения длины массы, времени; овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной,  групповой деятельности; освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2.Общая характеристика курса

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

3. Место учебного предмета в учебном плане:

Курс рассчитан на 5 часов в неделю. В год 170 часов.

 4.Содержание учебного предмета:

1. **Нумерация.**

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы, тысячи. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами. и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков и сотен.

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские числа.

Термометр, шкала.

1. **Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения длины, массы; соотношение единиц измерения.

Денежная купюра. 1000р., 5000р.

Меры времени: год, високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

1. **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 1000.(все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием. Деление 0. деление на 1. умножение 10, 100 и на 10, 100.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

1. **Доли и дроби.**

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

1. **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

1. **Геометрический материал.**

Виды треугольников. Различие треугольников по видам углов и сторонам. Построение по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Линии, отрезки. Черчение перпендикулярных и параллельных отрезков.

5.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Ученик должен знать** | **Домашнее задание** |
| **Сотня** |
| 1 - 10 | Повторение  | 10  | Находить неизвестные слагаемые и вычитаемые, устно складывать и вычитать числа с переходом через разряд | Стр. 3-11, «6, 12, 19, 22, 28, 38, 34, 43, 55, 59 |
| 11 - 15 | Нахождение неизвестного слагаемого  | 5  | Правило, № 65, 69, 74. стр11-15 |
| 16 - 20 | Нахождение неизвестного вычитаемого  | 5  | Правило, № 85, 89, 92 стр. 15-18 |
| 21 - 26 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  | 6  | Стр. 22-27, № 97, 109, 105, 115 |
| 27 | Контрольная работа № 1 по теме «Нахождение неизвестных компонентов» | 1 |  |
| **Геометрический материал** |
| 28 - 30 | Линия, отрезок, луч  | 3 | Линия, отрезок, луч, угол.  | Стр. 27-29, № 144, 148, 160 |
| 31 - 33 | Углы  | 3  | Стр. 29-34, №151, 155, 165 |
| **Тысяча** |
| 34 - 39 | Нумерация чисел в пределах 1000  | 6  | Классы, разряды. Как округлять числа до десятков и сотен. | Стр. 34-43,№ 6, 12, 21, 36, 56 |
| 40 | Округление чисел до десятков и сотен  | 1  | Стр. 43-45, № 60, 65 |
| 41 | Римская нумерация  | 1  | Стр. 45-46, №70 |
| 42 - 46 | Меры стоимости, длины и массы  | 5  | Меры стоимости и длины | Стр 46 – 51, №79, 90, 95, 99 |
| 47 - 50 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости  | 4  | Как складывать и вычитать круглые сотни и десятки без перехода через разряд | Стр. 51-54, № 103, 105 |
| 51 - 54 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков  | 4  | Стр. 54-59, № 112, 117, 126, 134 |
| 55 - 61 | Сложение и вычитание без перехода через разряд  | 7  | Стр. 59-71, №146, 153, 164, 173,  |
| 62 | Контрольная работа № 2 по теме «Тысяча» | 1 |  |
| **Геометрический материал** |
| 63 - 66 | Периметр многоугольника  | 4  | Периметр треугольника, виды треугольников. | Стр. 71-74, №223, 227, 231, 237 |
| 67- 68 | Треугольники  | 2 | Стр. 74-76, № 241 |
| 69 - 70 | Различие треугольников по вилам углов  | 2  | Стр. 76-79, №248, 255 |
| 71 - 72 | Различие треугольников по длинам сторон  | 2  | Стр. 79 – 83, №261, 268 |
| 73 - 76 | Разностное сравнение чисел  | 4  | Разностное и кратное сравнение чисел | Стр. 83 – 87, №279, 287 |
| 77 - 80 | Кратное сравнение чисел  | 4  | Стр. 87 – 92, № 291, 298, 303, 312 |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд** |
| 81 - 88 | Сложение с переходом через разряд  | 8  | Складывать и вычитать числа с переходом через разряд | Стр. 92-97, № 320, 326, 337, 346 |
| 89 - 108 | Вычитание с переходом через разряд  | 20  | Стр. 97 – 109, № 355, 368, 373, 381, 385, 403, 411, 420, 429, 433 |
| 109 - 110 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа  | 2  | Стр. 109 – 113, № 451, 457 |
| **Обыкновенные дроби** |
| 111 - 113 | Образование дробей  | 3 | Обыкновенные дроби, сравнивать дроби. Правильные и неправильные дроби. умножение и деление чисел. | Стр. 113 – 118, № 465, 470, 472 |
| 114 - 115 | Сравнение дробей  | 2  | Стр. 118 – 121, № 477, 485 |
| 116 - 118 | Правильные и неправильные дроби  | 3  | Стр. 121-125, № 490, 494, 496 |
| 119 - 122 | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100  | 4  | Стр. 125 – 130, №567, 513, 521, 533 |
| 123 - 124 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими  | 2  | Стр. 130-133, №542, 545 |
| 125 - 126 | Замена мелких мер крупными  | 2  | Стр. 133 – 136, №550, 558 |
| 127  | Меры времени. Год.  | 1  | Стр 136 – 137, № 565 |
| 128 - 131 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число  | 4  | Стр. 137 – 142, № 575, 580, 589, 601 |
| 132 - 149 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд  | 18  | Стр. 142 – 162, №613, 623, 632, 646, 659, 667, 678, 688, 704, 716,  |
| 150 - 151 | Проверка умножения и деления  | 2  | Стр. 162-165, №765, 768 |
| 152 - 160 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд  | 10 | Стр. 165-187, № 777, 784, 794, 804, 808, 820, 829, 838, 849, 856 |
| 161 | Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби» |  |  |  |
| **Геометрический материал** |
| 161 - 163 | Построение треугольников.  | 3  | Треугольники, круг, окружность , хорда, диаметр, радиус, масштаб. | Стр. 187-190, № 922 |
| 164 - 165  | Круг, окружность. Линии в круге.  | 2 | Стр. 190-193, № 932, 934 |
| 166 | Масштаб.  | 1  | Стр. 193-196, № 941 |
| 167 | Все действия в пределах 1000 (повторение)  | 2  | Стр. 196-215, № 24, 67 |
| 168 | Геометрический материал (повторение) |  |  |
| 169 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 170 | Работа над ошибками | 2  | Стр. 215-221, № 166, 178 |

6.Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2012.

Литература для учащихся

1. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2013.

Интернет – ресурсы

<http://area7.ru/metodic-material.php?15057>

<http://festival.1september.ru/articles/607074/>

<http://www.zavuch.info/methodlib/199/89383/>

<http://pedsovet.su/load/324-1-0-38020>

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/programs/>

<http://www.uchportal.ru/load/275>

<http://videouroki.net/look/subs/math2.php?subj_id=2&from=math2>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/otkrytyy-urok-po-matematike-dlya-6-klassa-shkoly-viii-vida>

<http://wblog-1744.ru/page/urok-matematiki-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida>

Материально – техническое обеспечение

Набор долей, линейка, транспортир, циркуль, чертежный треугольник, интерактивная доска, компьютер.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

**Учащиеся 5 касса должны усвоить базовые представления о (об):**

* Способах получения трехзначных чисел и 1000;
* Разрядных единицах и их соотношениях; классе единиц;
* Округлении чисел до десятков, сотен;
* Единицах измерения длины, массы, времени и о соотношениях мер измерения этих величин;
* Умножении и делении на 10, 100;
* Делении 0;
* Образовании обыкновенных дробей, числителе и знаменателе дроби; видах дробей;
* Диагоналях прямоугольника, квадрата и их свойствах;
* Взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
* Кубе, брусе и названии элементов этих тел;
* Цилиндре, конусе на уровне узнавания, названия.