Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Боковская общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МС  Протокол №1  От 31.08.2015 | Согласованно на  Педагогическом совете №1  Протокол №1 от 31.08.2015 | Учреждено  Директор МАОУ  «Боковская ООШ»  И.А. Финадеева  Приказ №67/13 - ОД  От 31.08.2015 |

Рабочая программа

По математике 5 класс.

(8 вид)

Корнева Жанна Александровна

Учитель математики

с. Боково

2015-2016уч. Год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета математика составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования Российской федерации от 03. 2004г. №1089
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.2012 г;
* Приказ минобразования рф от 09.03.2004 № 1312 «об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»;
* Учебный план МАОУ «Боковская ООШ», приказ №49-ОД от 29.05.2015 года
* Положения о составлении и экспертизе рабочих программ МАОУ «Боковская основная общеобразовательная школа»
* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VII вида: 5 – 9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011..

**Задачи преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика курса

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Место учебного предмета в учебном плане:

Курс рассчитан на 5 часов в неделю. В год 170 часов.

Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения курса

В личностных результатах сформированность:

– ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

– коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

– представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

– логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

В метапредметных результатах сформированность:

– способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

– умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

– владения приемами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

– умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В предметных результатах сформированность:

– умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;

– умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);

– представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

– представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;

– умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов простейших геометрических фигур;

– умения использовать символьный язык алгебры, приемы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;

– умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

– представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

– приемов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

– умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

Содержание учебного предмета:

1. **Нумерация.**

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы, тысячи. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами. и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков и сотен.

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские числа.

Термометр, шкала.

1. **Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения длины, массы; соотношение единиц измерения.

Денежная купюра. 1000р., 5000р.

Меры времени: год, високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

1. **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 1000.(все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием. Деление 0. деление на 1. умножение 10, 100 и на 10, 100.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

1. **Доли и дроби.**

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

1. **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

1. **Геометрический материал.**

Виды треугольников. Различие треугольников по видам углов и сторонам. Построение по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Линии, отрезки. Черчение перпендикулярных и параллельных отрезков.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Ученик должен знать** | **Домашнее задание** |
| **Сотня** | | | | |
| 1 - 10 | Повторение | 10 | Находить неизвестные слагаемые и вычитаемые, устно складывать и вычитать числа с переходом через разряд | Стр. 3-11, «6, 12, 19, 22, 28, 38, 34, 43, 55, 59 |
| 11 - 15 | Нахождение неизвестного слагаемого | 5 | Правило, № 65, 69, 74. стр11-15 |
| 16 - 20 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 5 | Правило, № 85, 89, 92 стр. 15-18 |
| 21 - 26 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 6 | Стр. 22-27, № 97, 109, 105, 115 |
| 27 | Контрольная работа № 1 по теме «Нахождение неизвестных компонентов» | 1 |  |
| **Геометрический материал** | | | | |
| 28 - 30 | Линия, отрезок, луч | 3 | Линия, отрезок, луч, угол. | Стр. 27-29, № 144, 148, 160 |
| 31 - 33 | Углы | 3 | Стр. 29-34, №151, 155, 165 |
| **Тысяча** | | | | |
| 34 - 39 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 6 | Классы, разряды. Как округлять числа до десятков и сотен. | Стр. 34-43,№ 6, 12, 21, 36, 56 |
| 40 | Округление чисел до десятков и сотен | 1 | Стр. 43-45, № 60, 65 |
| 41 | Римская нумерация | 1 | Стр. 45-46, №70 |
| 42 - 46 | Меры стоимости, длины и массы | 5 | Меры стоимости и длины | Стр 46 – 51, №79, 90, 95, 99 |
| 47 - 50 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 4 | Как складывать и вычитать круглые сотни и десятки без перехода через разряд | Стр. 51-54, № 103, 105 |
| 51 - 54 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 4 | Стр. 54-59, № 112, 117, 126, 134 |
| 55 - 61 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 7 | Стр. 59-71, №146, 153, 164, 173, |
| 62 | Контрольная работа № 2 по теме «Тысяча» | 1 |  |
| **Геометрический материал** | | | | |
| 63 - 66 | Периметр многоугольника | 4 | Периметр треугольника, виды треугольников. | Стр. 71-74, №223, 227, 231, 237 |
| 67- 68 | Треугольники | 2 | Стр. 74-76, № 241 |
| 69 - 70 | Различие треугольников по вилам углов | 2 | Стр. 76-79, №248, 255 |
| 71 - 72 | Различие треугольников по длинам сторон | 2 | Стр. 79 – 83, №261, 268 |
| 73 - 76 | Разностное сравнение чисел | 4 | Разностное и кратное сравнение чисел | Стр. 83 – 87, №279, 287 |
| 77 - 80 | Кратное сравнение чисел | 4 | Стр. 87 – 92, № 291, 298, 303, 312 |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд** | | | | |
| 81 - 88 | Сложение с переходом через разряд | 8 | Складывать и вычитать числа с переходом через разряд | Стр. 92-97, № 320, 326, 337, 346 |
| 89 - 108 | Вычитание с переходом через разряд | 20 | Стр. 97 – 109, № 355, 368, 373, 381, 385, 403, 411, 420, 429, 433 |
| 109 - 110 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 2 | Стр. 109 – 113, № 451, 457 |
| **Обыкновенные дроби** | | | | |
| 111 - 113 | Образование дробей | 3 | Обыкновенные дроби, сравнивать дроби. Правильные и неправильные дроби. умножение и деление чисел. | Стр. 113 – 118, № 465, 470, 472 |
| 114 - 115 | Сравнение дробей | 2 | Стр. 118 – 121, № 477, 485 |
| 116 - 118 | Правильные и неправильные дроби | 3 | Стр. 121-125, № 490, 494, 496 |
| 119 - 122 | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 | 4 | Стр. 125 – 130, №567, 513, 521, 533 |
| 123 - 124 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими | 2 | Стр. 130-133, №542, 545 |
| 125 - 126 | Замена мелких мер крупными | 2 | Стр. 133 – 136, №550, 558 |
| 127 | Меры времени. Год. | 1 | Стр 136 – 137, № 565 |
| 128 - 131 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 4 | Стр. 137 – 142, № 575, 580, 589, 601 |
| 132 - 149 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 18 | Стр. 142 – 162, №613, 623, 632, 646, 659, 667, 678, 688, 704, 716, |
| 150 - 151 | Проверка умножения и деления | 2 | Стр. 162-165, №765, 768 |
| 152 - 160 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 10 | Стр. 165-187, № 777, 784, 794, 804, 808, 820, 829, 838, 849, 856 |
| 161 | Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби» |  |  |  |
| **Геометрический материал** | | | | |
| 161 - 163 | Построение треугольников. | 3 | Треугольники, круг, окружность , хорда, диаметр, радиус, масштаб. | Стр. 187-190, № 922 |
| 164 - 165 | Круг, окружность. Линии в круге. | 2 | Стр. 190-193, № 932, 934 |
| 166 | Масштаб. | 1 | Стр. 193-196, № 941 |
| 167 | Все действия в пределах 1000 (повторение) | 2 | Стр. 196-215, № 24, 67 |
| 168 | Геометрический материал (повторение) |  |  |
| 169 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 170 | Работа над ошибками | 2 | Стр. 215-221, № 166, 178 |

Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Литература для учащихся

1. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Интернет – ресурсы

<http://area7.ru/metodic-material.php?15057>

<http://festival.1september.ru/articles/607074/>

<http://www.zavuch.info/methodlib/199/89383/>

<http://pedsovet.su/load/324-1-0-38020>

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/programs/>

<http://www.uchportal.ru/load/275>

<http://videouroki.net/look/subs/math2.php?subj_id=2&from=math2>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/otkrytyy-urok-po-matematike-dlya-6-klassa-shkoly-viii-vida>

<http://wblog-1744.ru/page/urok-matematiki-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida>

Материально – техническое обеспечение

Набор долей, линейка, транспортир, циркуль, чертежный треугольник

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

**Учащиеся 5 касса должны усвоить базовые представления о (об):**

* Способах получения трехзначных чисел и 1000;
* Разрядных единицах и их соотношениях; классе единиц;
* Округлении чисел до десятков, сотен;
* Единицах измерения длины, массы, времени и о соотношениях мер измерения этих величин;
* Умножении и делении на 10, 100;
* Делении 0;
* Образовании обыкновенных дробей, числителе и знаменателе дроби; видах дробей;
* Диагоналях прямоугольника, квадрата и их свойствах;
* Взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
* Кубе, брусе и названии элементов этих тел;
* Цилиндре, конусе на уровне узнавания, названия.