Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Боковская общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МСПротокол №1От 31.08.2015 | Согласованно на Педагогическом совете №1Протокол №1 от 31.08.2015 | УчрежденоДиректор МАОУ«Боковская ООШ»И.А. ФинадееваПриказ №67/13 - ОДОт 31.08.2015 |

Рабочая программа

По математике 8 класс.

(8 вид)

Корнева Жанна Александровна

Учитель математики

с. Боково

2015-2016уч. Год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета математика составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования Российской федерации от 03. 2004г. №1089
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.2012 г;
* Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»;
* Учебный план МАОУ «Боковская ООШ», приказ №49-ОД от 29.05.2015 года
* Положения о составлении и экспертизе рабочих программ МАОУ «Боковская основная общеобразовательная школа»
* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VII вида: 5 – 9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011..

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики по коррекционной программе состоят в том, чтобы:

* Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость. Трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике по коррекционной программе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математических знаний и умений.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать с доски с помощью учителя). Для состоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильное для них задание.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть созданы, чтобы облегчить освоение основного программного материала. Указание относительно упрощения даны в примерах.

Общая характеристика курса

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Место учебного предмета в учебном плане:

Курс рассчитан на 5 часов в неделю. В год 170 часов.

Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения курса

В личностных результатах сформированность:

 – ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

 – коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

 – представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

 – логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

 В метапредметных результатах сформированность:

 – способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

 – умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 – умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

– умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение.

 В предметных результатах сформированность:

 – умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;

 – умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);

 – представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

 – представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;

 – умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов простейших геометрических фигур;

 – умения использовать символьный язык алгебры, приемы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;

 – умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

 – представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

 – приемов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

 – умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

Содержание учебного предмета:

**1. Нумерация**.

Округление чисел в пределах 1000000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Медицинский термометр, шкала, цена деления.

**2. Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения площади, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей.

Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**3. Арифметические действия.**

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число.

Использование микрокалькулятора.

**4. Дроби**.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число.

**5. Арифметические задачи**.

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника.

**6. Геометрический материал**.

Площади геометрических фигур.

Геометрические тела: параллелепипед, куб. элементы и свойства. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел. Площадь.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Форма урока*** | ***Информационное обеспечение*** |
| 1 | Числа целые и дробные. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Таблица классов и разрядов. |
| 2 | Сравнение чисел и десятичных дробей. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный | Таблица классов и разрядов. |
| 3 | Сравнение чисел и десятичных дробей. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный |  |
| 4 | Нумерация чисел в пределах миллиона. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Таблица классов и разрядов. |
| 5 | Счёт разрядными единицами. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Таблица классов и разрядов. |
| 6 | Счёт разрядными единицами. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи |
| 7 | Сложение целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 8 | Сложение десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 9 | Вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 10 | Вычитание десятичных дробей.  | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| **11** | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».** | **1** | **Контроль знаний** | **Традиционный** | **Карточки c заданиями** |
| 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный | Индивидуальные задания |
| 13 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 14 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи решения. |
| 15 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 16 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи решения. |
| 17 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 18 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 19 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи решения. |
| 20 | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 21 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи решения. |
| 22 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи решения. |
| **23** | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».** | **1** | **Контроль Знаний** | **Традиционный** | **Карточки c заданиями** |
| 24 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный | Индивидуальные задания |
| 25 | Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 26 | Деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 27 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи решения. |
| 28 | Решение задач и примеров. | 1 | Контроль знаний | Самостоятельнаяработа | Индивидуальные задания |
| 29 | Умножение десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный | Образец записи |
| 30 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи решения. |
| 31 | Деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный | Образец записи |
| 32 | Решение задач и примеров | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи решения. |
| 33 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи решения. |
| 34 | Составление и решение задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| **35** | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление дробей на двузначное число».** | **1** | **Контроль знаний**  | **Традиционный** | **Карточки c заданиями** |
| 36 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный | Индивидуальные задания |
| **Геометрический материал** |
| 37 | Геометрические фигуры. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Геометрические фигуры |
| 38 | Угол, виды углов. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Таблица «Виды углов» |
| 39 | Градус. Градусные измерения углов. | 1 | Комбинированный | Практическая работа | Таблица «Виды углов» |
| 40 | Градусные измерения углов. | 1 | Закрепление изученного | Самостоятельная работа |  |
| 41 | Симметрия. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 42 | Осевая симметрия. Центральная симметрия. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 43 | Построение симметричных фигур. | 1 | Закрепление изученного. | Практическая работа |  |
| 44 | Геометрические тела. Куб, брус. | 1 | Комбинированный | Урок-исследование | Геометрические тела |
| 45 | Прямоугольник, квадрат. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 46 | Обыкновенные дроби. Преобразование дробей | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 47 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный | Образец записи |
| 48 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного. | Традиционный | Образец записи решения. |
| 49 | Основное свойство дроби.  | 1 | Изучение нового материала | Традиционный | Образец записи |
| 50 | Нахождение общего знаменателя. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный | Образец записи |
| 51 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный | Образец записи |
| 52 | Решение сложных примеров. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 53 | Решение задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| **54** | **Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».** | **1** | **Контроль знаний** | **Традиционный** | **Карточки c заданиями** |
| 55 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный | Индивидуальные задания |
| 56 | Нахождение числа по одной его доле. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 57 | Решение задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Таблицы мер, весов  |
| 58 | Площадь, единицы площади. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Таблицы мер, весов |
| 59 | Площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | Комбинированный | Традиционный  | Таблицы мер, весов |
| 60 | Решение задач на вычисление площади. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 61 | Решение задач на вычисление площади. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 62 | Сложение и вычитание мер площади. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Таблицы мер, весов |
| 63 | Сложение и вычитание мер площади. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Таблицы мер, весов |
| **64** | **Контрольная работа №5 по теме «Площадь, единицы площади».** | **1** | **Контроль знаний** | **Традиционный** | **Карточки c заданиями** |
| 65 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный | Индивидуальные задания |
| 66 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 67 | Урок-игра «Кто хочет стать математиком?» | 1 | Обобщающий урок | Урок-игра | Материалы к игре |
| 68 | Решение уравнений. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 69 | Решение уравнений. | 1 | Комбинированный | Самостоятельнаяработа | Образец записи решения. |
| 70 | Сложение и вычитание мер времени. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 71 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный | Образец записи решения. |
| **72** | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».** | **1** | **Контроль знаний**  | **Традиционный** | **Карточки c заданиями** |
| 73 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний  | Традиционный | Индивидуальные задания |
| **Геометрический материал** |
| 74 | Прямоугольник, квадрат. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Геометрические Фигуры и тела |
| 75 | Построение прямоугольника и квадрата. | 1 | Комбинированный | Урок-исследование |  |
| 76 | Построение треугольников по градусной мере углов и сторонам, прилежащим к ним. | 1 | Комбинированный | Урок-исследование |  |
| 77 | Построение треугольников. | 1 | Комбинированный | Урок - практикум |  |
| 78 | Решение задач. | 1 | Закрепление изученного | Самостоятельнаяработа |  |
| 79 | Построение окружности, отрезка симметричных данным, относительно точки и оси. | 1 | Комбинированный | Практическая работа |  |
| 80 | Построение фигур. | 1 | Закрепление изученного | Практическая работа |  |
| 81 | Обыкновенные и десятичные дроби. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 82 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 83 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный |  |
| 84 | Умножение обыкновенных дробей.  | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 85 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный |  |
| 86 | Деление обыкновенных дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 87 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного | Самостоятельнаяработа |  |
| 88 | Решение задач на умножение и деление дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 89 | Решение задач на умножение и деление дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 90 | Умножение смешанных чисел. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный |  |
| 91 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный |  |
| 92 | Деление смешанных чисел. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный |  |
| 93 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный |  |
| 94 | Решение сложных примеров. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный |  |
| 95 | Решение сложных примеров. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 96 | Решение задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| **97** | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».** | **1** | **Контроль знаний** | **Традиционный** |  |
| 98 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный |  |
| 99 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 100 | Целые числа, полученные при измерении величин. | 1 | Комбинированный | Урок - практикум |  |
| 101 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный |  |
| 102 | Сложение целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 103 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный |  |
| 104 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 105 | Вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Образец записи | Традиционный |  |
| 106 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Самостоятельная работа |  |
| 107 | Умножение целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 108 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 109 | Деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 110 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа |  |
| 111 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| **112** | **Контрольная работа №8 по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».** | **1** | **Контроль знаний** | **Традиционный** |  |
| 113 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный |  |
| 114 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 115 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 116 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный |  |
| 117 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 118 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный |  |
| 119 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| **120** | **Контрольная работа №9 по теме «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».**  | **1** | **Контроль знаний** | **Традиционный** |  |
| 121 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный |  |
| **Геометрический материал** |
| 122 | Построение геометрических фигур. Вычисление их периметра. | 1 | Комбинированный | Практическая работа |  |
| 123 | Центральная и осевая симметрия.  | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 124 | Построение симметричных фигур. | 1 | Комбинированный | Практическая работа |  |
| 125 | Меры земельных площадей. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 126 | Меры земельных площадей. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 127 | Длина окружности. | 1 | Комбинированный | Урок-исследование |  |
| 128 | Площадь круга. | 1 | Изучение нового материала | Урок-исследование |  |
| 129 | Диаграммы: столбчатые, круговые, линейные. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный |  |
| 130 | Построение диаграмм. | 1 | Комбинированный | Урок - практикум |  |
| 131 | Повторение. Сложение и вычитание целых чисел.  | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 132 | Сложение и вычитание дробных чисел. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи  |
| 133 | Умножение и деление целых чисел и дробных чисел на двузначное число. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 134 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 135 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный | Образец записи решения. |
| 136 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 137 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 138 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный | Образец записи решения. |
| 139 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 140 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 141 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Таблицы мер |
| 142 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный | Образец записи решения. |
| 143 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный | Образец записи решения. |
| 144 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный | Образец записи решения. |
| 145 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный | Образец записи решения. |
| 146 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 147 | Умножение обыкновенных дробей. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный | Образец записи решения. |
| 148 | Деление обыкновенных дробей. | 1 | Изучение нового материала | Традиционный | Образец записи решения. |
| **149** | **Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел».** | **1** | **Контроль знаний** | **Традиционный** | **Карточки c заданиями** |
| 150 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный | Индивидуальные задания |
| 151 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 152 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный |  |
| 153 | Нахождение числа по одной его доле. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 154 | Нахождение числа по одной его доле. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи |
| 155 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 156 | Решение примеров и задач. | 1 | Закрепление изученного | Традиционный | Образец записи решения. |
| 157 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец записи решения. |
| 158 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| 159 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный | Традиционный |  |
| **160** | **Итоговая контрольная работа.** | **1** | **Контроль знаний** | **Традиционный** | **Карточки c заданиями** |
| 161 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный | Индивидуальные задания |
| **Геометрический материал** |
| 162 | Градус. Градусное измерение углов. | 1 | Комбинированный | Урок-исследование |  |
| 163 | Градусное измерение углов. | 1 | Комбинированный | Практическая работа |  |
| 164 | Решение задач. | 1 | Коррекции знаний | Традиционный | Образец записи |
| 165 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. | 1 | Комбинированный | Практическая работа | Образец построения |
| 166 | Построение симметричных фигур. | 1 | Комбинированный | Традиционный | Образец построения |
| 167 | Построение симметричных фигур. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа |  |
| 168 | Длина окружности.  | 1 | Комбинированный | Урок-исследование |  |
| 169 | Площадь круга. | 1 | Комбинированный | Урок-исследование |  |
| 170 | Проверочная работа по теме: «Измерение углов». | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа | Индивидуальные задания |

Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с..
2. Математика 8 класс.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В. Эк.-4-е изд. – М.: «Просвещение», 2005..

Литература для учащихся

Математика 8 класс.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В. Эк.-4-е изд. – М.: «Просвещение», 2005..

Интернет – ресурсы

<http://lib2.podelise.ru/docs/46059/index-4505.html>

<http://wblog-1744.ru/page/urok-matematiki-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida>

<http://festival.1september.ru/articles/607074/>

<http://www.zavuch.info/methodlib/199/89383/>

<http://pedsovet.su/load/324-1-0-38020>

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/programs/>

<http://www.uchportal.ru/load/275>

<http://videouroki.net/look/subs/math2.php?subj_id=2&from=math2>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/otkrytyy-urok-po-matematike-dlya-6-klassa-shkoly-viii-vida>

<http://wblog-1744.ru/page/urok-matematiki-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida>

Материально – техническое обеспечение

Набор долей, линейка, транспортир, циркуль, чертежный треугольник

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

**Учащиеся должны знать:**

* величину 1 градус;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания. Обязательно:**

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.