Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Боковская общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МСПротокол №1От 31.08.2015 | Согласованно на Педагогическом совете №1Протокол №1 от 31.08.2015 | УчрежденоДиректор МАОУ«Боковская ООШ»И.А. ФинадееваПриказ №67/13 - ОДОт 31.08.2015 |

Рабочая программа

По математике 9 класс.

(8 вид)

Корнева Жанна Александровна

Учитель математики

с. Боково

2015-2016уч. Год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета математика составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования Российской федерации от 03. 2004г. №1089
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.2012 г;
* Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»;
* Учебный план МАОУ «Боковская ООШ», приказ №49-ОД от 29.05.2015 года
* Положения о составлении и экспертизе рабочих программ МАОУ «Боковская основная общеобразовательная школа»
* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VII вида: 5 – 9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011..

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики по коррекционной программе состоят в том, чтобы:

* Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость. Трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике по коррекционной программе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математических знаний и умений.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать с доски с помощью учителя). Для состоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильное для них задание.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть созданы, чтобы облегчить освоение основного программного материала. Указание относительно упрощения даны в примерах.

Общая характеристика курса

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Место учебного предмета в учебном плане:

Курс рассчитан на 5 часов в неделю. В год 170 часов.

Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения курса

В личностных результатах сформированность:

 – ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

 – коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

 – целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

 – представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

 – логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

 В метапредметных результатах сформированность:

 – способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

 – умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 – умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

 – владения приемами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

 – умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение.

 В предметных результатах сформированность:

 – умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);

 – представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

 – представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;

 – умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов простейших геометрических фигур;

 – умения использовать символьный язык алгебры, приемы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;

 – умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

 – представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

 – приемов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

 – умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

Содержание учебного предмета:

1. **Десятичные дроби** (40 часов, из них 2 часа контрольных работ) нумерация. Преобразование десятичных дробей .Сравнение дробей. Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин. Сложение  и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
2. **Геометрический материал** (12 часов, из них 1 час контрольная работа) Линии. Линейные меры. Квадратные меры.
3. **Проценты** (26 часов, из них 1 час контрольная работа) Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение  нескольких % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа. Нахождение числа по 1 %. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
4. **Объемы** (6 часов, из них 1 час контрольная работа) Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.
5. **Обыкновенные и десятичные дроби** (65 часов, из них 3 часа контрольных работ) Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
6. **Геометрический материал** (8 часов, из них 1 час контрольная работа) Геометрические фигуры. Геометрические тела.
7. **Повторение** (13 часов, из них 1 час контрольная работа) нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Геометрический материал.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол. ч  | Тема урока | Планируемы результаты по разделу |
| 1-5 | Десятичные дроби (40 уроков) | 5 |  Нумерация. | Знать: Римскую нумерацию от Iдо XII. Уметь: читать, записывать, пользовать при записи дат, века. Работать по заданному алгоритму. Работа с таблицами. |
| 6-8 | 3 | Преобразование десятичных дробей. | Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот..Работать по заданному алгоритму |
| 9-12 | 4 | Сравнение дробей | Уметь: выполнять сравнение десятичных дробей. Работать по заданному алгоритму |
| 13-15 | 3 | Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. | Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.Работать по заданному алгоритму |
| 16-18 | 3 | Запись десятичных дробей целыми числами  полученных при измерении величин | . Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; Работать по заданному алгоритму |
| 19 | 1 | *Контрольная работа №1 «преобразование десятичных дробей»* | Уметь: применять знания и умения. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 20-29 | 10 | Сложение  и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Уметь:  выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; Работать по заданному алгоритму |
| 30-39 | 10 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | Уметь:  выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; Работать по заданному алгоритму |
| 40 | 1 | *Контрольная работа № 2* *преобразование целых чисел и десятичных дробей»* | Уметь: применять знания и умения. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 41-42 | Геометрический материал | 2 | Линии. Линейные меры | Знать: линейные меры. Уметь: выполнять измерения определять положение прямых на плоскости Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 43-45 | 3 | Квадратные меры | Знать: квадратные меры Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 46-47 | 2 | Меры земельных площадей | Знать: меры земельных площадей *(ар= сотка, га)* Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 48-49 | 2 | Прямоугольный параллелепипед | Уметь: выполнять измерения его граней.Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 50-51 | 2 | Развертка куба и Прямоугольного параллелепипеда | Уметь: строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 52 | 1 | *Контрольная работа №3 « Меры»* | Уметь: применять знания и умения Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 53-54 | Проценты (26 часов) | 2 | Понятие о проценте | Знать: Обозначение: 1%. Работать по заданному алгоритму |
| 55-56 | 2 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%,  20%,  25%, 50%, 75%десятичной дробью. Работать по заданному алгоритму |
| 57-58 | 2 | Нахождение 1% числа | Уметь:  находить 1%  от числа. Работать по заданному алгоритму |
| 59-63 | 5 | Нахождение нескольких % числа | Уметь:  находить % %  от числа. Работать по заданному алгоритму |
| 64-68 69-71 | 53 | Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.Работать по заданному алгоритму |
| 72-73 | 2 | Нахождение числа по 1 % | Уметь:  находить % %  от числа. Работать по заданному алгоритму |
| 74-75 | 2 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.Работать по заданному алгоритму |
| 76-77 | 2 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | Уметь: записывать обыкновенные дроби  в виде десятичных. Работать по заданному алгоритму |
| 78 | 1 | *Контрольная работа №4 « Проценты»* | Уметь: применять знания и умения Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 79-80 | Геометрический материал (6 часов) | 2 | Объем. Меры объема. | Знать: меры объёма:1 куб. мм (*1мм3* ), 1 куб, см (*1см3* ), 1 куб. дм (*1дм3*), 1 куб. м (*1м3* ), 1 куб. км (*1км3* ). Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 81-83 | 3 | Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда | Уметь: вычислять  объем прямоугольного параллелепипеда. Уметь: выполнять измерения его граней Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 84 | 1 | *Контрольная работа №5 « объемы»* | Уметь: применять знания и умения Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 85-88 | Обыкновенные и десятичные дроби( 65 урока) | 4 | Образование и виды дробей | Уметь: выполнять преобразование дробей. Работать по заданному алгоритму |
| 89-98 | 10 | Преобразование дробей | Уметь: выполнять преобразование дробей Работать по заданному алгоритму |
| 99-112 | 15 | Сложение и вычитание дробей | Уметь: выполнять сложение дробей. Уметь: выполнять вычитание дробей.Работать по заданному алгоритму |
| 113 | 1 | *Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробей»* | Уметь: применять знания и уменияОсуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 114-126 | 13 | Умножение и деление дробей | Уметь: выполнять умножение дробей. Уметь: выполнять деление дробей.Работать по заданному алгоритму |
| 127 | 1 | *Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей»* | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 128-133 | 6 | Все действия с дробями | Уметь: выполнять все действия с дробями (несложные).Работать по заданному алгоритму |
| 134-148 | 15 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | Уметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.Работать по заданному алгоритму |
| 149 |  | 1 | *Контрольная работа №8«*Обыкновенные и десятичные дроби*»* | Уметь: применять знания и уменияОсуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |
| 150-152 | Геометрический материал(8 часов) | 3 | Геометрические фигуры | Уметь: строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси. Работать по заданному алгоритму |
| 153-157 | 5 | Геометрические тела | Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)Работать по заданному алгоритму |
| 158-164 | Повторение(13 часа)  | 7 | Нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | Знать: Римскую нумерацию от Iдо XII.Уметь: читать, записывать, пользовать при записи дат, векаУметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. |
| 165-169 | 5 | Геометрический материал | Уметь: применять знания и умения. Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |
| 170 | 1 | *Итоговая контрольная работа №9* | Уметь: применять знания и умения. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |

Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с..
2. Математика 9 класс.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/М.Н. Перова 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2005..

Литература для учащихся

1. Математика 9 класс.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/М.Н. Перова 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2005..

Интернет – ресурсы

<http://lib2.podelise.ru/docs/46059/index-4505.html>

<http://wblog-1744.ru/page/urok-matematiki-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida>

<http://festival.1september.ru/articles/607074/>

<http://www.zavuch.info/methodlib/199/89383/>

<http://pedsovet.su/load/324-1-0-38020>

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/programs/>

<http://www.uchportal.ru/load/275>

<http://videouroki.net/look/subs/math2.php?subj_id=2&from=math2>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/otkrytyy-urok-po-matematike-dlya-6-klassa-shkoly-viii-vida>

<http://wblog-1744.ru/page/urok-matematiki-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida>

<http://educ.admtyumen.ru/edu/org/edunet/52501/more.htm?id=11151750@cmsArticle>

<http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/08/05/rabochaya-programma-9-klassa-8-vid-chtenie>

<http://pedsovet.su/load/324-1-0-20922>

<http://aplik.ru/dokumenty/rabochaia-programma-po-matematike-dlia-9-klassa-korrektcionnoi-shkoly-viii-vida/>

<http://fastform.ru/10-klass/rabochaia-programma-po-matematike-dlia-shkol-8-vida/>

Материально – техническое обеспечение

Набор долей, линейка, транспортир, циркуль, чертежный треугольник

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

**Учащиеся должны знать:**

* величину 1 градус;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания. Обязательно:**

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.