Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Викуловская СОШ №1»- отделение с. Боково (Боковская ОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \протокол №1 от 29.08.2016 г  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано на заседании  методического совета  \протокол №1  31 августа 2016 года  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказом № 311\7 –ОД от  31.08.2016 г |

Рабочая программа

по английскому языку

7 класс

Соскина Евгения Юрьевна

учитель

на 2016-2017 учебный год

Программа разработана на основе

авторской программы

Английский язык 5-9 классы, М.,

«Просвещение»,

2011 г, авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,

Э.Ш. Перегудова

с. Боково

2016 г.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

III. Признаки изученных грамматических явлений: .

IV. Основные нормы речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь**

***Говорение***

1.Вести диалог этикетного характера:

2. Вести диалог – расспрос:

3. Вести диалог побуждение к действию:

4. Вести диалог обмен мнениями

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

***Аудирование***

1.Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

***Чтение***

1.Определить тему, содержание текста по заголовку

2.Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***Письменная речь***

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

**3. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов |
| 1. | **КАНИКУЛЫ. ШКОЛА. Are you happy at school? Ты счастлив в школе?** | 10 |
| 2. | **ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ. What are you good at? В чём ты хорош?** | 12 |
| 3. | **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?** | 10 |
| 4. | **ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Are you a friend of the planet?**  **Ты друг планеты?** | 11 |
| 5 | **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями** | 12 |
| 6 | **(АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране?** | 11 |
| 7 | **АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА Do you have an example to follow?**  **Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?** | 10 |
| 8 | **ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?** | 8 |
| 9 | **АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА What are the most famous sights of your country?**  **Какая самая известная достопримечательность твоей страны?** | 11 |
| 10 | **АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА . Are we different or alike? Мы разные или похожи?** | 7 |
| ИТОГО |  | 102 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата проведения | Тема урока | Цель | Домашнее задание |
| **Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе?** | | | | |
| 1 |  | How did you spend your holidays?Как ты провел свои летние каникулы? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp. | Составить рассказ о летних каникулах |
| 2 |  | Are you glad to be back to school?Ты рад вернуться в школу? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах. | Выучить правила, стр. 10 перевод |
| 3 |  | Входная контрольная работа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 6 классе (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) |  |
| 4 |  | What is your favorite subject?Каков твой любимый предмет? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays. | Составить расписание уроков |
| 5 |  | «I love school. And you?» «Я люблю школу. А ты? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе. | Стр. 15 перевод |
| 6 |  | . What does it mean? Что это означает? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls’ school, lockers, freshman. | упр.3. стр. 18 перевод |
| 7 |  | What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа? | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс». | Выучить правила |
| 8 |  | Урок обобщения по 1 разделу «Каникулы. Школа» | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Повторить раздел 1 |
| 9 |  | Проект «Школа и мой школьный день» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Повторить раздел 1 |
| 10 |  | Контрольная работа по теме «Школа. Каникулы» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich  . |  |
| **Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? В чём ты хорош?** | | | | |
| 11 |  | What are your achievements? Каковы твои достижения? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC. | Стр. 27 № 2 вставить пропущенные слова |
| 12 |  | Времена Настоящее совершенное время и простое прошедшее время | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. | Выучить времена стр. 197 |
| 13 |  | What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card | Выучить образование суффиксов |
| 14 |  | Наречия образа действия | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card | Выучить наречия стр. 194 |
| 15 |  | Who can do it better? Кто может сделать это лучше? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).  знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне. | Выучить грамматику стр. 205 |
| 16 |  | Наречия в сравнительной и превосходной степени | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | Выучить грамматику стр. 195 |
| 17 |  | Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).  знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием. | Написать рассказ |
| 18 |  | Do you know how…? Знаешь ли ты как …? | Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии. | Стр. 38 № 3 |
| 19 |  | What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). | Стр. 40 (с) ответить на вопросы |
| 20 |  | Урок обобщения по 2 разделу «Досуг. Увлечение»». | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Повторить раздел 2 |
| 21 |  | Проект «Кто на твоей доске почёта?» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме | Повторить раздел 2 |
| 22 |  | Контрольная работа по теме «Досуг. увлечения» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |
| **Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ) Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?** | | | | |
| 23 |  | How much do you do for charity? Много ли ты делаешь для благотворительности? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA. | Стр. 49 № 2 вставить слова |
| 24 |  | Why are these days important? Почему эти дни важны? | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People. | Выучить грамматику стр. 202 |
| 25 |  | What would you like me to do? Что ты хотел бы сделать для меня? | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют благотворительности | Стр. 54 № 2 составить предложения |
| 26 |  | Сложное дополнение | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Выучить грамматику стр. 203 |
| 27 |  | What makes you help other people? Что заставляет помогать тебя другим людям? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям. | Выучить грамматику стр. 191 |
| 28 |  | What a great idea? Какая великолепная идея? | Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах. | Стр. 59 № 3 перевод |
| 29 |  | What are the fundraising ideas? Что такое сбор денежных средств на благотворительность? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах. | Стр. 60 перевод |
| 30 |  | Урок обобщения по теме «Благотворительность» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | Повторить раздел 3 |
| 31 |  | Проект «Благотворительные организации» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме  развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Повторить раздел 3 |
| 32 |  | Контрольная работа по теме «Благотворительность» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом *Who You Are Makes A Difference* by Helice Bridges. |  |
| **Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?** | | | | |
| 33 |  | Are you eco-friendly? Ты человек, который не приносит вреда природе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect. | Выучить слова |
| 34 |  | Are there any eco-problems in your hometown? Есть экологические проблемы в твоём родном городе? | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests. | Стр. 71 № 5 вставить слова |
| 35 |  | Страдательный залог в настоящем времени | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста) | Выучить грамматику стр. 201 |
| 36 |  | Who should be in charge of the planet? Кому следует быть ответственным за планету? | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).  знакомство с рассказом *Fifteen Minutes or So* by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру | Стр. 74 № 3 составить предложения. |
| 37 |  | Модальные глаголы | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). | Выучить модальные глаголы стр. 199 |
| 38 |  | Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе? | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).  рассказом *Fifteen Minutes or So* by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру. | Составить предложения |
| 39 |  | Have you ever been to a National Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve. | Стр. 78 перевод |
| 40 |  | Артикли с географическим названием | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии) | Выучить грамматику стр. 189 |
| 41 |  | Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | Повторить раздел 4 |
| 42 |  | Проект Защита окружающей среды | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Повторить раздел 4 |
| 43 |  | Контрольная работа по теме «Проблемы окружающей среды» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |
| **Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?** | | | | |  | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по темам «Благотворительность», «Экология» | | Письменная работа по материалу четверти | |
| 44 |  | What are your friends like? Какие твои друзья? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе. | Выучить слова |
| 45 |  | Глагольные идиомы | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык) | Выучить грамматику стр. 200-201 |
| 46 |  | What makes a good friend? Что такое хороший друг? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе | Стр. 88 № 2 составить предложения |
| 47 |  | Придаточные определительные предложения с союзными словами (который, которая, которое, которые) в качестве подлежащих | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | Выучить грамматику стр. 205 |
| 48 |  | Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа *The Very Fine Clock* by M. Spark. | Стр. 90 № 2 составить предложения |
| 49 |  | Придаточные определительные предложения с союзными словами (который, которая, которое, которые) в качестве дополнения | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | Выучить грамматику стр. 205 |
| 50 |  | How many friends have you got? Сколько у тебя друзей? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями. | Выучить грамматики стр. 191-192 |
| 51 |  | Could we be pen friends with you? Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?» | Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | Стр. 95 № 3 перевод |
| 52 |  | Why do people from different countries make friends? Почему люди разных стран дружат? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).  различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями  разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project. | Стр. 97 перевод |
| 53 |  | Обобщающий урок по теме «Мой друг» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | Повторить раздел 5 |
| 54 |  | Проект Мой друг. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Повторить раздел 5 |
| 55 |  | Контрольная работа по теме по теме «Мой друг» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |
| **Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране?** | | | | |
| 56 |  | What items can best represent your country? Что может лучше представить твою страну? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).  знакомство с высказываниями британских и российских подростков о досто-примечательностях, событиях, явлениях, значимых рбъектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes’ museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow | Стр. 106 № 4 вставить слова |
| 57 |  | Настоящее совершенное время | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | Выучить время |
| 58 |  | Why are they best? Почему они лучшие? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). *повседневной жизни.»;* знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike | Стр. 110 № 3 составить предложения |
| 59 |  | Прилагательное и неопределенная форма глагола | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | Выучить грамматики стр. 203 |
| 60 |  | What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company. | Стр. 113 перевод |
| 61 |  | What’s special about the street you live in? Что особенного в улице, на которой ты живёшь? | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden | Выучить предложения |
| 62 |  | Are you proud of your country? Ты горд своей страной? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).  высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant’s Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick’s Day, со стихотворением limerick. | Стр. 118 перевод |
| 63 |  | Артикли | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух). | Выучить грамматики стр. 190 |
| 64 |  | Обобщающий урок по теме «Моя страна» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | Повторить раздел 6 |
| 65 |  | Проект Моя страна | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Повторить раздел 6 |
| 66 |  | Контрольная работа по теме «Моя страна» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |
| **Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?** | | | | |
| 67 |  | Who are you proud of? Кто является твоей гордостью? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке. | Стр. 126 № 2 вставить слова |
| 68 |  | Who was the first to do it? Кто первым сделал это? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif  Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales. | Стр. 129 № 3 составить предложения |
| 69 |  | Неопределенная форма глагола в качестве определения | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | Выучить грамматики стр. 128 |
| 70 |  | What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).  знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev. | Стр. 132 № 3 составить предложения |
| 71 |  | Who is your hero? Кого ты можешь назвать героем? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме *Braveheart* и его главном герое. | Стр. 134 перевод |
| 72 |  | . It is good to be famous? Хорошо быть знаменитым? | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка. | Выучить предложения |
| 73 |  | How to become famous? Как стать знаменитым? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавть текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с информацией о Московском Кремле. | Стр. 139 перевод |
| 74 |  | Урок обобщения по теме «Знаменитые люди» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | Повторить раздел 7 |
| 75 |  | Проект «Знаменитые люди» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Повторить раздел 7 |
| 76 |  | Контрольная работа . по теме ««Знаменитые люди» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |
| **Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?** | | | | |
| 77 |  | What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное время? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного). знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением *Charlie and the Chocolate Factory* by Roald Dahl. | Стр. 141 № 2 вставить слова |
| 78 |  | What’s your hobby? Какое у тебя хобби? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, *Back to the Future*, Michael J. Fox. | Выучить грамматику стр. 193 |
| 79 |  | What’s the best way not to waste time? Каков лучший способ не тратить время понапрасну? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употребление формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre. | Стр. 150 перевод |
| 80 |  | How about watching a good film? Может, посмотрим новый фильм? | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin.. | Стр. 153 № 3 перевод |
| 81 |  | How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys’ and Girls' Brigades, rugby, | Стр. 155 перевод |
| 82 |  | Обобщающий урок по теме «Свободное время» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | Повторить раздел 8 |
| 83 |  | Проект «Свободное время» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Повторить раздел 8 |
| 84 |  | Контрольная работа по теме «Свободное время» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |
| **Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?** | | | | |
| 85 |  | What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства?  . | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul’s Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil’s Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery. | Выучить слова |
| 86 |  | What do you know about the history of your hometown? Что ты знаешь об истории твоего родного города? | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War. | Стр. 168 № 3 вставить слова |
| 87 |  | Страдательный залог в прошедшем времени | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). | Выучить грамматики стр. 201 |
| 88 |  | What will be built in your city?Что будет построено в твоем городе? | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights | Стр. 170 № 3 вставить слова |
| 89 |  | Страдательный залог в прошедшем времени | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). | Выучить грамматики стр. 202 |
| 90 |  | What are your New Wonders of the World? Какие твои новые Чудеса Света? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).  информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square. | Стр. 172 перевод |
| 91 |  | Do you go to the museums? Ты ходишь в музеи? | Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).  информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces | Выучить предложения |
| 92 |  | What do you know about the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).  знакомство с историей Московского Кремля, | Стр. 176 перевод |
| 93 |  | Проект «Достопримечательности» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Повторить раздел 9 |
| 94 |  | Обобщающий урок по теме «Достопримечательности» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного | Повторить раздел 9 |
| 95 |  | Контрольная работа по теме «Достопримечательности» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House. |  |  | | Lessons 8.  Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности» | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House. | |
| **Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?** | | | | |
| 96 |  | How do we see each other? Как мы смотрим друг на друга? | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).  знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Стр. 183 вставить слова |
| 97 |  | Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – столица культуры? | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).  знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Стр. 185 вставить слова |
| 98 |  | Do you worry about the same problems? Ты беспокоишься о каких-то проблемах? | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).  знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Стр. 187 вставить слова |
| 99 |  | Обобщающий урок по материалу 7 класса | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного | Повторить раздел 1-10 учебника |
| 100 |  | Итоговая контрольная работа за 7 класс |  |  |
| 101 |  | Обобщающий урок по материалам 7 класса | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного | Повторить раздел 1-10 учебника |
| 102 |  | Обобщающий урок по материалам 7 класса | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного |  |