**Пояснительная записка.**

**По биологии**

**5 класс**

Рабочая программа учебного курса по биологии для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и базисного учебного плана МАОУ « Антипинская СОШ».

Данная рабочая программа составлена к учебнику «Биология. Бактерии. Грибы. Растения.5кл.» Пасечник В.В. М.Дрофа. 2014г. Программа предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю 34 часа,.

Рабочая программа предусматривает:

Количество контрольных работ - 3

Количество лабораторных работ - 8

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Содержание курса биологии в 5 классе направлено на формирование универсальныхучебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Изучение биологии в 5 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции;. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература».

Особое внимание в программе уделяется национально - региональному компоненту. НРК рассматривается в 5 классе в следующих темах:

1. Шляпочные грибы Роль грибов в природе, жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

2.Классификация растений. Разнообразие, распространение, значение растений.

3. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

4.Высшие споровые растения – мхи, плауны. хвощи, папоротники, отличительные особенности и многообразие.

5. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.

Учащиеся на данных занятиях изучают растения, грибы, лишайники своей местности, ведут фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе, разнообразие покрытосеменных и голосеменных растений и раскрывают значение их в природе и в жизни человека.