**Тема: What is there in your room?**

**Цель:**- формировать лексические навыки по теме «Дом». Ввести и закрепить новую лекcику: a sofa, a picture, fire, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a chair;

- развивать умения и навыки монологической речи, навыки чтения, восприятия информации на слух, воображение, речевую реакцию;

- воспитывать эстетический вкус

**Материалы:** учебник Enjoy English для 4 класса, раздаточные материалы, презентация по теме, видеоматериал.

Тип урока: урок-проект

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя, комментарии.** | **Формы работы,**  **действия учащихся.** |
| **I. НАЧАЛО УРОКА**  **Организационный момент. Приветствие.**  **Сообщение темы**  **Речевая разминка**  **II ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  **Актуализация знаний.**  **Введение новой лексики.** | - Goodmorning, children! I’mgladtoseeyou. Let’sbeginourlesson.  Howareyoutoday?  Ourlessonisunusualtoday. Ihave got a letter from the Browns. Let’s read it!  *“Dear friends! We have got a flat but don’t know how to decorate it. Canyouhelpus?”*  Let’shelptheBrowns! Сегодня вы будете настоящими дизайнерами и поможете Браунам расставить мебель в их квартире.  But at the first, let's repeat the rhyme . (слайд2)  *Little mouse, little mouse*  *Where is your house?*  *Little cat, little cat*  *I have no flat!*  -OK, look at the screen. What is it?  - What is it? (появляются картинки с изображением комнат) (слайд 3-11)  1) А теперь давайте выучим предметы мебели, для того, чтобы помочь Браунам.  - Listenandrepeat the new words.  (слайд 12-22)  2) Read after me (слайд 23)  2) Complete the sentences  *It’s a sofa.* | Приветствие детей  Дети повторяют в разных режимах  Ответы детей.  Дети повторяют за учителем  Читают слова  Составляют устно предложения |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | - Now, let’s play!  You should clap if you hear the words.  Игра «Введение новых слов».  MynameisDan. I have got a room. There is a round **table** at the window. There are three **chairs** at the table. There is a **sofa**, a **bed**, a big **clock** and a **piano** in our room. There is no **TV** and **fireplace** in the room. | Фронтальная работа.  Дети произносят по карточкам слова еще раз. |
| **Первичная проверка понимания.** | Игра ”Is it…?” Yes/No  - Very good! Look at the picture and say: Is it a table?  Is it a shelf?  Is it a lamp?  (Учитель показывает карточку с изображением предметов ) . | Фронтальная работа  (ученики по очереди подходят и соотносят слова, прочитывают их еще раз).  Ответы:  -Yes, it is/ No, it isn’t. |
|  | - Listen and repeat.  - Read the words. | Повторяют хором, индивидуально. |
| **Физминутка.**  **Грамматико- фонетическая зарядка.** | There is a sofa.  There is a door.  There is a carpet  On the floor. | Повторяют стихотворение |
| **Работа над проектом в группах** | - Now let's decorate the Browns flat! What rooms can you see? 1)Вклейтемебельвкомнаты.  2) Назовите: что находится в каждой комнате.  *There is a sofa in the living-room* | Групповая работа.  Сначала учащиеся приклеивают предметы мебели в разные комнаты, затем называют что где находится |
| **Защита проекта** |  | Лидер группы описывает картинку |
| **Контроль усвоения.**  **Применение в речи.** | - Расскажи, как бы ты обставил свою комнату.  -What is there in your dream room? | Индивидуальная работа (ученики высказываются по желанию). |
| **III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  **Подведение итогов.**  **Рефлексия.**  **Домашнее задание.** | Оценивание уч-ся  We will sent the letter to the Browns.  Thank you for your job! Our lesson is over. Good-bye!  Нарисовать комнату своей мечты и описать ее. |  |