**Тема: What is there in your room?**

**Цель:**- формировать лексические навыки по теме «Дом». Ввести и закрепить новую лекcику: a sofa, a picture, fire, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a chair;

- развивать умения и навыки монологической речи, навыки чтения, восприятия информации на слух, воображение, речевую реакцию;

 - воспитывать эстетический вкус

**Материалы:** учебник Enjoy English для 4 класса, раздаточные материалы, презентация по теме, видеоматериал.

Тип урока: урок-проект

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя, комментарии.** | **Формы работы,****действия учащихся.** |
| **I. НАЧАЛО УРОКА****Организационный момент. Приветствие.****Сообщение темы****Речевая разминка****II ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****Актуализация знаний.****Введение новой лексики.** | - Goodmorning, children! I’mgladtoseeyou. Let’sbeginourlesson.Howareyoutoday?Ourlessonisunusualtoday. Ihave got a letter from the Browns. Let’s read it! *“Dear friends! We have got a flat but don’t know how to decorate it. Canyouhelpus?”* Let’shelptheBrowns! Сегодня вы будете настоящими дизайнерами и поможете Браунам расставить мебель в их квартире.But at the first, let's repeat the rhyme . (слайд2)*Little mouse, little mouse**Where is your house?**Little cat, little cat**I have no flat!*-OK, look at the screen. What is it? - What is it? (появляются картинки с изображением комнат) (слайд 3-11)1) А теперь давайте выучим предметы мебели, для того, чтобы помочь Браунам.- Listenandrepeat the new words.(слайд 12-22)2) Read after me (слайд 23)2) Complete the sentences *It’s a sofa.* | Приветствие детейДети повторяют в разных режимахОтветы детей.Дети повторяют за учителемЧитают словаСоставляют устно предложения |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | - Now, let’s play!You should clap if you hear the words.Игра «Введение новых слов».MynameisDan. I have got a room. There is a round **table** at the window. There are three **chairs** at the table. There is a **sofa**, a **bed**, a big **clock** and a **piano** in our room. There is no **TV** and **fireplace** in the room.  | Фронтальная работа.Дети произносят по карточкам слова еще раз. |
| **Первичная проверка понимания.** | Игра ”Is it…?” Yes/No- Very good! Look at the picture and say: Is it a table?Is it a shelf?Is it a lamp?(Учитель показывает карточку с изображением предметов ) . | Фронтальная работа(ученики по очереди подходят и соотносят слова, прочитывают их еще раз).Ответы: -Yes, it is/ No, it isn’t. |
|  | - Listen and repeat.- Read the words. | Повторяют хором, индивидуально. |
| **Физминутка.****Грамматико- фонетическая зарядка.** | There is a sofa.There is a door.There is a carpetOn the floor. | Повторяют стихотворение |
| **Работа над проектом в группах** | - Now let's decorate the Browns flat! What rooms can you see? 1)Вклейтемебельвкомнаты. 2) Назовите: что находится в каждой комнате.*There is a sofa in the living-room* | Групповая работа.Сначала учащиеся приклеивают предметы мебели в разные комнаты, затем называют что где находится |
| **Защита проекта** |  | Лидер группы описывает картинку |
| **Контроль усвоения.****Применение в речи.** | - Расскажи, как бы ты обставил свою комнату.-What is there in your dream room? | Индивидуальная работа (ученики высказываются по желанию). |
| **III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ****Подведение итогов.****Рефлексия.****Домашнее задание.** | Оценивание уч-сяWe will sent the letter to the Browns. Thank you for your job! Our lesson is over. Good-bye!Нарисовать комнату своей мечты и описать ее. |  |