

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы общеобразовательных учреждений по географии 6-11 класс (авторы –составители: Летягин А.А. ,Душина И.В., Пятунин В.Б.); на основании учебного плана МАОУ «Бухтальская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны,в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

**Цель и задачи курса**

Главная цель курса заключается в развит географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**Задачи:**

-сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

-сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;

-научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

-развивать картографическую грамотность школьников;

-сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны

-показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Изменения в программе (программа «Природа и население России» Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. 2009г)

В раздел 1,2,4 добавлено 3 часа из резервного времени для проведения обобщающих уроков (раздел 1) и выполнения практических работ программы (раздел 2, 4).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество часов** | **Практические работы** |
| Введение | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ I Географическое положение и формирование государственной территории России** | **14** |  |
| Географическое положение России | 9 | 1 |
| История заселения, освоения и исследования территории России | 5 | 1 |
| **РАЗДЕЛ II Природа России** | **37** |  |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | 2 |
| Климат и агроклиматические ресурсы | 6 | 3 |
| Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 2 |
| Почвы и почвенные ресурсы | 3 | 1 |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 | 1 |
| Природные различия на территории России | 12 | 2 |
| **РАЗДЕЛ III. Население России** | 10 | 1 |
| **РАЗДЕЛ IV. Природный фактор в развитии России** | 5 | 1 |
| Обобщающий урок | 2 |  |
| Итоговый урок | 1 |  |
| Итого | 68 | 15 |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать/ понимать:**

- Основные географические термины и понятия: федерация, государственная территория, континентальный шельф, экономико – географическое положение, геополитическое положение, местное и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы агломерация, природные ресурсы, природно - ресурсный потенциал, ресурсная база.

-различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

-результаты, выдающихся географических исследований, открытий и путешествий;

- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-географическую зональность и поясность;

-специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях;

-меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:**

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений,

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

-составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для определения поясного времени;

-для чтения карт различного содержания

-для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий

**Учебно-методические средства обучения**

* В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.
* Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География. Программа для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012.
* В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2013
* В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География: 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней«География России. Природа. Население»:- М.: Вентана-Граф, 2013.
* Атлас и контурные карты по географии 8 класс.- М.: Дрофа, 2013.

**Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол- во часов | Тема | Тип урока | Планируемые результаты | Виды контроля | Примерное домашнее задание | Дата | |
| План | Факти-чески |
|  | **1** | **Введение** | | | | | | |
| 1. | 1 | Введение в курс «География России» | Урок изучения нового материала |  | Работа с учебником, картами, тетрадью | Стр. 3 |  |  |
|  | **14** | **Раздел I Географическое положение и формирование государственной территории России** | | | | | | |
|  | **9** | **Географическое положение России** | | | | | | |
| 2. | 1 | Географическое положение и его виды | Комбини-рованный урок | В результате изучения темы «Географическое положе­ние России» ученик должен знать/понимать   * основные понятия темы: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное» и «поясное» время; * виды географического положения (природно-географическое, математико-географическое, экономико-геогра­фическое и транспортно-географическое, геополитиче­ское, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое) и уровни (макро-, мезо- и микро-); специфику географического положения России; * место России по площади территории страны среди стран мира; * виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, при­родные, экономические, геополитические) государствен­ных границ РФ, их особенности и значение для осущест­вления связей с другими странами; общую протяжен­ность государственной границы России, соотношение сухопутных границ к морским; * специфику административно-территориального устрой­ства Российской Федерации;   уметь   * показывать по карте: крайние точки России; погранич­ные государства России, соседей России 2-го, 3-го поряд­ка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ; * определять по карте: координаты крайних точек России; протяженность России с севера на юг и с запада на вос­ток; * характеризовать с помощью карты (физической, поли­тической и др.) разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-геогра­фическое и транспортно-географическое, геополитиче­ское, этнокультурное, эколого-географическое); * сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США); * называть основных внешнеэкономических партнеров России; * объяснять влияние географического положения России на особенности формирования и развития страны; приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России; * определять поясное время в разных субъектах РФ; * находить в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения географических объ­ектов и явлений;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   * для самостоятельного поиска географической информа­ции об изменениях географического положения России и оценке их последствий; * для чтения карт различного содержания; * для определения поясного времени в разных точках России. | Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника | § 1, вопросы и задания |  |  |
| 3. | 1 | Размеры территории и природно- географическое положение России | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с контурной картой | § 2, вопросы и задания |  |  |
| 4. | 1 | Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника | § 3, вопросы и задания |  |  |
| 5. | 1 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. *Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 4, сообщение |  |  |
| 6. | 1 | Государственная территория России. Типы российских границ | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с картой | § 5, вопросы и задания |  |  |
| 7. | 1 | Сухопутные и морские границы России | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с контурной картой | § 6, вопросы и задания |  |  |
| 8. | 1 | Различия во времени на территории России. *Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 7, вопросы и задания |  |  |
| 9. | 1 | Административно-территориальное устройство РФ. *Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 8, повторить  § 1-7 |  |  |
| 10. | 1 | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» | Урок обобщения и контроля знаний | Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | **5** | **История заселения, освоения и исследование территории России** | | | | | | |
| 11. | 1 | Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв. | Комбини-рованный урок | знать/понимать   * имена отечественных землепроходцев и первооткрыва­телей и результаты их выдающихся географических открытий и путешествий; * основные этапы освоения территории страны, направле­ния колонизации территории страны в разные историче­ские периоды; * территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды; * влияние истории заселения страны на различия в хозяй­ственном освоении разных территорий и акваторий; * связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и уровнем хозяйственного освое­ния территории;   уметь   * показывать по карте: направления колонизации терри­тории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс хозяй­ственного освоения территории страны в разные истори­ческие периоды; * характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации: маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; территории, вошедшие в состав страны в разные исторические периоды; * объяснять влияние геополитических интересов страны на направления территориального роста страны;приводить примеры: адаптации человека в ходе освое­ния новых территорий к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; * находить в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения географических объ­ектов и явлений;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   * для самостоятельного поиска географической информа­ции об истории географического изучения и заселения территории России; * для чтения карт различного содержания; * для проведения наблюдений за отдельными географиче­скими объектами, процессами и явлениями, их измене­ниями в результате природных и антропогенных воздей­ствий; оценки их последствий. | Заполнение таблиц | § 9, сообщение |  |  |
| 12. | 1 | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв. | Комбини-рованный урок | Сообщения учащихся, заполнение таблиц | § 10, вопросы и задания |  |  |
| 13. | 1 | Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв. | Комбини-рованный урок | Устный опрос, заполнение таблиц | § 11, вопросы и задания |  |  |
| 14. | 1 | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. *Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»* | Комбини-рованный урок | Заполнение таблиц, практическая работа | § 12, повторить  § 9-11 |  |  |
| 15. | 1 | Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России» | Урок обобщения и контроля знаний | Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | **37** | **Раздел II Природа России** | | | | | | |
|  | **6** | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы** | | | | | | |
| 16. | 1 | Геологическая история | Комбини-рованный урок | знать/понимать   * содержание основных понятий и терминов «рельеф», «горы», «равнины», «платформа», «вулканизм», «выветривание», «оползень», «сель», «осыпь», «овраг», «фиорд», «бархан»; * основные этапы развития земной коры; * геологические эры и периоды; * общие особенности геологического строения и рельефа России; * зависимость размещения форм рельефа от строения земной коры; * внутренние и внешние рельефообразующие факторы; уметь * называть и показывать по карте крупные горные и рав­нинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений; * определять по тектонической карте элементы земной ко­ры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию; * приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов, влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятель­ность; * с помощью различных источников информации состав­лять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   * для самостоятельного поиска географической информа­ции о геологической истории России; * для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловлен­ных действием внутренних и гравитационных сил; * для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства. | Письменная работа: тест | § 13, вопросы и задания |  |  |
| 17. | 1 | Развитие земной коры | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с картой | § 14, вопросы и задания |  |  |
| 18. | 1 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. *Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий» Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 15, отчёт о практи-ческой работе |  |  |
| 19. | 1 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. *Практическая работа «Изучение закономерностей формирование рельефа и его современного развития на примере своей местности»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 16, вопросы и задания |  |  |
| 20. | 1 | Литосфера. Рельеф. Человек | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника | § 17, повторить  § 13-16 |  |  |
| 21. | 1 | Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | Урок обобщения и контроля знаний | Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | **6** | **Климат и агроклиматические ресурсы** | | | | | | |
| 22. | 1 | Условия формирования климата | Комбини-рованный урок | **знать/понимать**   * содержание основных понятий и терминов: «анти­циклон», «амплитуда температуры», «атмосферный фронт», «засуха», «испаряемость», «коэффициент ув­лажнения», «солнечная радиация», «суховей», «туман», «ураган», «циклон»; * главные особенности климата России; * климатические пояса и типы климатов на территории страны; * закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны; * зависимость климатических условий территории от кли­матообразующих факторов; * влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную дея­тельность человека;   уметь   * называть и показывать по карте районы распростране­ния основных типов климата; * определять по климатическим картам величины солнеч­ной радиации, средние и абсолютные температуры воз­духа, годовое количество осадков, коэффициент увлаж­нения для различных пунктов; * с помощью различных источников информации состав­лять краткую географическую характеристику клима­тических поясов и типов климата; * определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта; * приводить примеры опасных природных явлений, свя­занных с атмосферой, мероприятий по охране атмо­сферного воздуха;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   * для самостоятельного поиска географической информа­ции о климатических условиях России; * для адекватного поведения в экстремальных ситуациях,   связанных с грозными атмосферными явлениями природы;   * для оценки погодно-климатических условий в различ­ных целях; * для прогнозирования погодных условий на ближайшее   время. | Работа с материалом учебника | § 18, вопросы и задания |  |  |
| 23. | 1 | Движение воздушных масс | Комбини-рованный урок | Выполнение заданий | § 19, вопросы и задания |  |  |
| 24. | 1 | Закономерности распределения тепла и влаги. *Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 20, отчет о практи-ческой работе |  |  |
| 25. | 1 | Климатические пояса и типы климатов. *Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»* | Комбини-рованный урок | Отчёт о практической работе, практическая работа | § 21, вопросы и задания |  |  |
| 26. | 1 | Климат и человек. *Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 22, повторить  § 18-21 |  |  |
| 27. | 1 | Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы» | Урок обобщения и контроля знаний | Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | **6** | **Внутренние воды и водные ресурсы** | | | | | | |
| 28. | 1 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. *Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»* | Комбини-рованный урок | знать/понимать   * основных понятий и терминов: «болото», «гу­ба», «густота речной сети», «ледник», «многолетняя мерз­лота», «наводнение», «падение и уклон реки», «питание ре­ки», «подземные воды», «режим реки», «речной бассейн», «речная долина», «снеговая линия», «снежная лавина»; * состав внутренних вод на территории страны; * главные особенности крупных рек и озер России, их за­висимость от рельефа и климата; * образование и распространение многолетней мерзлоты и ее влияние на природу и хозяйственную деятельность человека;   уметь   * называть и показывать по карте крупнейшие водные объекты России, районы распространения горного и по­кровного оледенений, многолетней мерзлоты; * определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзае-мость, величину годового стока; * с помощью различных источников информации состав­лять краткую географическую характеристику водных объектов; * приводить примеры опасных природных явлений, свя­занныхс водами, мероприятий по охране и рационально­му использованию водных ресурсов;   использовать приобретенные знания и уменияв практической деятельности и повседневной жизни   * для самостоятельного поиска географической информа­ции о водных объектах России; * для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; * для оценки водных ресурсов своей местности в различ­ных целях. | Практическая работа | § 23, вопросы и задания |  |  |
| 29. | 1 | Зависимость речной сети от климата. *Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 24, отчет о практи-ческой работе |  |  |
| 30. | 1 | Другие виды внутренних вод | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника | § 25, вопросы и задания |  |  |
| 31. | 1 | Многолетняя мерзлота | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа материалом учебника, картами | § 26, вопросы и задания |  |  |
| 32. | 1 | Воды и человек. Водные ресурсы. *Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 27, повторить  § 23-26 |  |  |
| 33. | 1 | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | Урок обобщения и контроля  знаний | Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | **3** | **Почвы и почвенные ресурсы** | | | | | | |
| 34. | 1 | Почва как особое природное образование | Комбини-рованный урок | знать/понимать   * содержание основных понятий и терминов: «выветрива­ние», «гумус», «почва», «почвенные горизонты», «поч­венные ресурсы», «почвенная эрозия», «мелиорация», «рекультивация»; * факторы почвообразования; * главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования;   уметь   * определять по картам зональный тип почв данной тер­ритории; * с помощью различных источников информации состав­лять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв; * приводить примеры неблагоприятных изменений поч­венного покрова в результате хозяйственной деятельно­сти человека, мероприятий по рациональному использо­ванию почвенных ресурсов;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   * для самостоятельного поиска географической информа­ции о почвенном покрове России;для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по ох­ране почв. | Работа с учебником, заполнение таблицы | § 28, вопросы и задания |  |  |
| 35. | 1 | Главные типы почв и их размещение по территории России. *Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 29, вопросы и задания |  |  |
| 36. | 1 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. *Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 30, отчет о практи-ческой работе |  |  |
|  | **3** | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы** | | | | | | |
| 37. | 1 | Растительный и животный мир. *Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»* | Комбини-рованный урок | знать/понимать   * содержание основных понятий и терминов: «биом», «биологические ресурсы», «лес»; * состав органического мира; * условия, определяющие численность и разнообразие ор­ганического мира; * приспособления животных и растений к условиям среды; * состав биологических ресурсов; уметь * определять по картам особенности распространения видов животных и растений;приводить примеры неблагоприятных изменений орга­нического мира в результате хозяйственной деятельно­сти человека, мероприятий по рациональному использо­ванию биологических ресурсов;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   * для самостоятельного поиска географической информа­ции о представителях органического мира России; * для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления мероприятий по охране органического мира. | Отчёт о практической работе, практическая работа | § 31, вопросы и задания |  |  |
| 38. | 1 | Биологические ресурсы. *Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 32, повторить  § 28-31 |  |  |
| 39. | 1 | Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | Урок обобщения и контроля  знаний | Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | **12** | **Природные различия на территории России** | | | | | | |
| 40. | 1 | Природные комплексы | Комбини-рованный урок | знать/понимать   * основные понятия темы: «антропогенный ландшафт», «высотная поясность», «лес», «леса мелколиственные», «природный территориальный комплекс», «природнаязона», «широтная зональность», «особо охраняемые при­родные территории»; * географические явления и процессы в геосфере, взаимо­связи между ними, их изменения в результате деятель­ности человека; * связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством (хозяйственным ис­пользованием) отдельных территорий и акваторий; * особенности и природные ресурсы морей, омывающих территориюРоссии; * различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; * природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;   **уметь**   * определять по картам особенности размещения природ­ных зон; * называть и показывать по карте моря, омывающие тер­риторию России; определять их принадлежность к бас­сейну океана; крупнейшие и старейшие особо охраняе­мые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия; * приводить примеры: взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря); экологических проблем и приро­доохранных мероприятий; антропогенных природных комплексов; * находить в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения особенностей при­родных зон и морей России, их обеспеченности природ­ными ресурсами, хозяйственного использования, эколо­гических проблем; * с помощью источников географической информации (текст, карты) составлять краткую географическую ха­рактеристику природной зоны, моря по плану; использовать приобретенные знания и умения   в практической деятельности и повседневной жизни   * для самостоятельного поиска географической информа­ции о природных зонах и морях РФ; * для оценки изменений природных зон под влиянием хо­зяйственной деятельности человека, в том числе на при­мере своей местности; * для чтения карт различного содержания; * для проведения наблюдений за отдельными географиче­скими объектами, процессами и явлениями, их измене­ниями в результате природных и антропогенных воздей­ствий; оценки их последствий. | Работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 33, вопросы и задания |  |  |
| 41. | 1 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 34, вопросы и задания |  |  |
| 42. | 1 | Северные безлесные природные зоны | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 35, вопросы и задания |  |  |
| 43. | 1 | Лесные зоны. Тайга | Комбини-рованный урок | Работа с текстом учебника, заполнение схемы | § 36, вопросы и задания |  |  |
| 44. | 1 | Смешанные и широколиственные леса | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 37, вопросы и задания |  |  |
| 45. | 1 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | Комбини-рованный урок | Устный опрос, выполнение заданий | § 38, вопросы и задания |  |  |
| 46. | 1 | *Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»* | Практи-ческая работа | Практическая работа | Отчёт о практи-ческой работе |  |  |
| 47. | 1 | Высотная поясность. *Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 39, вопросы и задания |  |  |
| 48. | 1 | Моря как крупные природные комплексы. | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 40, сообщение |  |  |
| 49. | 1 | Природно-хозяйственные различия российских морей. *Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа, сообщение учащихся | § 41, сообщение |  |  |
| 50. | 1 | Особо охраняемые природные территории России | Комбини-рованный урок | Устный опрос, сообщение учащихся | § 42, повторить  § 33-41 |  |  |
| 51. | 1 | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» | Урок обобщения и контроля  знаний | Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | **10** | **Раздел III Население России** | | | | | | |
| 52. | 1 | Численность и воспроизводство населения России. *Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»* | Комбини-рованный урок | знать/понимать   * основные географические понятия: «естественный при­рост населения», «воспроизводство населения», «этнос»,«город», «урбанизация», «сельская местность», «мигра­ции населения», «механический (миграционный) при­рост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически актив­ное население»; * основные показатели, характеризующие население Рос­сии: общую численность населения, место России в мире по численности населения, естественный прирост, соот­ношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы; * особенности демографической ситуации в России и ее изменения в XX в., традиционный и современный типы воспроизводства населения, особенности размещения народов и населения России, современный религиозный состав населения, виды и функции городов, виды внутренних и внешних миграций, зоны расселения населения (основ­ная зона расселения населения, зона Севера); * связь между историей заселения территории, ее геогра­фическим положением, природными условиями, ресур­сами и особенностями населения;   **уметь**   * показывать по карте плотность населения: основную зону расселения населения; города-миллионеры; * показывать по карте народов территории с однородным и многонациональным (пестрым) составом населения; * читать, анализировать, сравнивать, делать выводы при работе со статистическими показателями, представлен­ными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозраст­ная пирамида и др.); * называть: факторы (причины), влияющие на естествен­ное движение населения, среднюю продолжительность жизни, интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы; * приводить примеры регионов России (субъектов РФ) с максимальными и минимальными показателями, ха­рактеризующими население: естественный прирост, со-   отношение мужчин и женщин, средняя (прогнозируе­мая) продолжительность жизни, уровень урбанизации, плотность населения, уровень безработицы;   * приводить примеры: влияния разных факторов на сред­нюю продолжительность жизни, адаптации разных на­родов к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов России; влияния исторических, политических и социально-экономических причин на демографиче­скую ситуацию, среднюю продолжительность жизни, со­отношение мужчин и женщин; на интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения Рос­сии, уровень безработицы; * объяснять связь между природными условиями и ресур­сами (агроклиматическими, земельными, водными, рыб­ными, охотничьими, лесными) и формированием зональ­ных типов сельских поселений; * находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий; * составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   * для чтения карт различного содержания; * для проведения наблюдений за процессами, характери­зующими особенности населения своего региона прожи­вания. | Практическая работа | § 43, вопросы и задания |  |  |
| 53. | 1 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 44, вопросы и задания |  |  |
| 54. | 1 | Этнический и языковой состав населения России. *Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа, сообщение учащихся | § 45, сообщение |  |  |
| 55. | 1 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 46, вопросы и задания |  |  |
| 56. | 1 | Особенности урбанизации в России. Городское население | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 47, вопросы и задания |  |  |
| 57. | 1 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 48, вопросы и задания |  |  |
| 58. | 1 | Миграции населения в России | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 49, вопросы и задания |  |  |
| 59. | 1 | Размещение населения России. *Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 50, вопросы и задания |  |  |
| 60. | 1 | Занятость населения. *Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»* | Комбини-рованный урок | Устный опрос, практическая работа | § 51, повторить  § 43-50 |  |  |
| 61. | 1 | Повторение и обобщение раздела «Население России» | Урок обобщения и контроля  знаний | Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | **5** | **Раздел IV Природный фактор в развитии России** | | | | | | |
| 62. | 1 | Влияние природы на развитие общества | Комбини-рованный урок | знать/понимать   * основные географические понятия: «природные усло­вия», «природные ресурсы»; * виды природных ресурсов, главные особенности природ­ных ресурсов России; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение эконо­мически эффективной территории и государственной территории; особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы; пробле­мы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; место России в мире по запасам и до­быче основных видов природных ресурсов; * связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и степенью хозяйственного освое­ния отдельных территорий; * меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов;   уметь   * читать, анализировать, сравнивать, делать выводы при работе со статистическими показателями, представлен­ными в виде графиков, таблиц, диаграмм; * приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий, сти­хийных природных явлений на жизнь и хозяйственнуюдеятельность человека; использования и охраны природных ресурсов; * давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран; * находить в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными вида­ми природных ресурсов; * составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источни­ков географической информации и форм ее представ­ления;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   * для чтения карт различного содержания; * для проведения наблюдений за отдельными географиче­скими объектами, процессами и явлениями, их измене­ниями в результате природных и антропогенных воздей­ствий; оценки их последствий. | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 52, вопросы и задания |  |  |
| 63. | 1 | Природные ресурсы | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 53, вопросы и задания |  |  |
| 64. | 1 | Природно-ресурсный потенциал России | Комбини-рованный урок | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 54, вопросы и задания |  |  |
| 65. | 1 | *Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»* | Практи-  ческая работа | Практическая работа | Повторить  § 52-54 |  |  |
| 66. | 1 | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | Урок обобщения и контроля  знаний | Самостоятельная работа | Выполнить задания |  |  |
| 67. | 1 | Повторение курса географии «Природа России» | Урок обобщения и контроля  знаний |  | Выполнение заданий | Выполнить задания |  |  |
| 68. | 1 | Заключительный урок курса географии «Природа России» | Урок обобщения и контроля  знаний |  | Выполнение заданий |  |  |  |