**Публичный отчет**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Чугунаевская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2014 год**

1. **Вводная часть**

**1.1. Общая социально-экономическая характеристика МАОУ «Чугунаевская СОШ».**

МАОУ «Чугунаевская СОШ» находится в поселке Чугунаево, Нижнетавдинского района,

Тюменской области.

Обучается в МАОУ «Чугунаевская СОШ» 139 учащихся.

**1.2. Контактная информация МАОУ «Чугунаевская СОШ»**

МАОУ «Чугунаевская СОШ» находится по адресу:

626011, Тюменская область, Нижнетавдинский район, поселок Чугунаево, улица Школьная,2

Тел/факс (34533) 49-549,  email: chugunaevo@yandex.ru

**1.3. Программы, реализуемые в МАОУ «Чугунаевская СОШ»**

**—** основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

**—** образовательная программа начального общего образования;

**—** образовательная программа основного общего образования;

**—** образовательная программа среднего общего образования;

Количество детей по реализуемым программам в 2014 году:

**—** основная общеобразовательная программа дошкольного образования — 40;

**—** образовательная программа начального общего образования — 50;

**—** образовательная программа основного общего образования — 64;

**—** образовательная программа среднего общего образования — 18;

В 2014 году 100% детей дошкольного возраста ( с 1,5 до 6,5 лет) в п.Чугунаево обеспечены местами в детском саду; 100% детей дошкольного возраста (с 3-х лет).

**Материально-техническое обеспечение дошкольного образования.**

Для функционирования дошкольного образования в МАОУ «Чугунаевская СОШ» созданы необходимые условия для полноценного развития воспитанников, комфортного и безопасного

пребывания детей: продолжает обновляться материально-техническое оснащение и оборудование, обогащается предметная среда дошкольных учреждений.

**. Состояние здоровья воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования**

В целях сохранения здоровья и физического развития дошкольников реализуются комплексы оздоровительно-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, осуществляется

непрерывное медицинское сопровождение образовательного процесса, ведется мониторинг состояния здоровья детей, внедряются эффективные технологии оздоровления и физического развития воспитанников. Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей в течение

дня.

**Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Модернизация школьной инфраструктуры — одно из главных условий перехода на новые образовательные стандарты и повышения качества обучения.

В связи с этим продолжается обновление материально-технической базы школы: лабораторное

оборудование, мультимедийные установки

**Кадровое обеспечение, осуществляющее образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.**

В школе 12 учителей. 10 специалистов с высшим образованием, что составило 83%, 2 учителя имеют среднее специальное образование, что составляет 17 %.

***Качественный состав педагогического коллектива.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013 -2014 учебный год | |
| Количество | В % |
| Количество работающих учителей | 12 | 100% |
| Имеют категорию | 12 | 100% |
| Из них высшую | 1 | 8% |
| Первую | 8 | 66% |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 25% |
| Нет категории | 0 | 0 |

***Награды и звания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И О. учителя | должность | Звание |
| Каримова Н.Н. | Учитель английского языка | Отличник народного образования , Заслуженный учитель РФ. |

***Анализ кадрового состава по стажу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | Кол- во человек | В % |
| До 5 лет | 1 | 8% |
| 5-15 лет | 2 | 17% |
| 15-20 лет | 4 | 25% |
| 20-25 лет | 3 | 25% |
| 25-30 лет | 2 | 16% |
| Итого | 12 | 100% |

Средний педагогический стаж в коллективе - 21 год

***Возрастной состав педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной состав | Кол-во человек | В % |
| От 30 -35 лет | 1 | 8% |
| От 35-40 лет | 3 | 25% |
| От 40-50 лет | 3 | 25% |
| От 50-55 лет | 4 | 33% |
| Свыше 55 лет | 1 | 8% |
| ИТОГО: | 12 | 100% |

Средний возрастной состав коллектива - 45 лет

Общая успеваемость по итогам года по школе составила 100% , качественная – 37,1%, что на 0,7 ниже, чем в 2012 -2013 учебном году.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

-общая и качественная успеваемость – отчеты учителей – предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет;

- качество знаний учащихся – государственная аттестация, олимпиады.

Результаты представлены в таблицах.

***Анализ качественной успеваемости по школе***

***Диагностика качественной успеваемости по классам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч. на конец года | На «5» | На «4» и «5» | На «2» | Общая успеваемость | Качественная успеваемость  2011 -2012год | Качественная успеваемость  2012 -2013год | Качественная успеваемость  2013 -2014год |
| 1 | 11 | - | -- | - | - | - | - | - |
| 2 | 11 | - | 4 | - | 100 | 53 | 37,5 | 36 |
| 3 | 15 | - | 6 | - | 100 | 30 | 53,8 | 40 |
| 4 | 13 | 2 | 5 | - | 100 | 46 | 20 | 54 |
| 5 | 11 | - | 3 | - | 100 | 28,5 | 58 | 20 |
| 6 | 16 | 1 | 4 | - | 100 | 31,5 | 33 | 36 |
| 7 | 9 | - | 2 | - | 100 | 46 | 36,8 | 33 |
| 8 | 17 | - | 6 | - | 100 | 25 | 42 | 29 |
| 9 | 11 | - | 5 | - | 100 | 31 | 36 | 54 |
| 10 | 9 | - | 4 | - | 100 | 31,5 | 30 | 44 |
| 11 | 9 | - | 2 | - | 100 | 27 | 21 | 22 |
| Итого: | 132 | 3 | 42 | - | 100 | 35,2 | 37,8 | 37,1 |

Качественная успеваемость по сравнению с предыдущим годом понизилась на 0,7 %. Самая высокая качественная успеваемость в 4 классе (классный руководитель Зайцева М.В.) и в 9 классе (классный руководитель Лаптев В.П) самая низкая в 5 и в 11 классе (классный руководитель Каримова Н.Н., Мартышкина Ж.В.)

**Итоги успеваемости за 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия  Имя  Отчество | предмет | класс | Кол-во | общая успеваемость | качественная |
| 1 | Бахтеева М Ш | биология | 6 | 16 | 100% | 68% |
| 7 | 9 | 100% | 77% |
| 8 | 17 | 100% | 76% |
| 9 | 11 | 100% | 81% |
| 10 | 9 | 100% | 77% |
| 11 | 9 | 100% | 66% |
| химия | 8 | 15 | 100% | 60% |
| 9 | 11 | 100% | 65% |
| 10 | 9 | 100% | 77% |
| 11 | 9 | 100% | 66% |
| физика | 7 | 9 | 100% | 55% |
| математика | 5 | 11 | 100% | 45% |
| 2 | Девятьярова Л. З. | Русский язык | 6 | 16 | 100% | 44% |
| 9 | 11 | 100% | 54% |
| 10 | 9 | 100% | 55% |
| 11 | 9 | 100% | 55% |
| литература |  |  |  |  |
|  | 7 | 9 | 100% | 66% |
| 9 | 12 | 100% | 63% |
| 10 | 9 | 100% | 66% |
| 11 | 9 | 100% | 66% |
| МХК | 10 | 9 | 100% | 66% |
| 11 | 9 | 100% | 66% |
| 3 | Девятьярова Л. С | география | 6 | 16 | 100% | 50% |
| 7 | 10 | 100% | 67% |
| 8 | 17 | 100% | 65% |
| 9 | 11 | 100% | 55% |
| 10 | 9 | 100% | 67% |
| 11 | 9 | 100% | 56% |
| природоведение | 5 | 11 | 100% | 45% |
| ИЗО | 5 | 11 | 100% | 100% |
| 6 | 14 | 100% | 100% |
| 7 | 10 | 100% | 100% |
| искусство | 8 | 17 | 100% | 100% |
| 9 | 12 | 100% | 100% |
| ОБЖ | 8 | 15 | 100% | 100% |
| 10 | 9 | 100% | 100% |
| 11 | 9 | 100% | 100% |
| 4 | Ильиных Л П | физика | 8 | 15 | 100% | 40% |
|  | 9 | 11 | 100% | 45% |
|  | 10 | 9 | 100 % | 44% |
| информатика | 8 | 15 | 100% | 53% |
| 9 | 11 | 100% | 55% |
| 10 | 9 | 100% | 66% |
| 11 | 9 | 100% | 55% |
| 5 | Каримова Н.Н. | Английский язык | 2 | 11 | 100% | 45% |
| 3 | 15 | 100% | 47% |
| 4 | 13 | 100% | 54% |
| 5 | 11 | 100% | 32% |
| 6 | 14 | 100% | 61% |
| 7 | 10 | 100% | 66% |
| 8 | 15 | 100% | 40% |
| 9 | 11 | 100% | 54% |
| 10 | 9 | 100% | 66% |
| 11 | 9 | 100% | 55% |
| 6 | Лаптев В. П. | история | 5 | 11 | 100% | 55% |
| 6 | 16 | 100% | 50% |
| 7 | 9 | 100% | 44% |
| 8 | 17 | 100% | 43% |
| 9 | 11 | 100% | 55% |
| 10 | 9 | 100% | 66% |
| 11 | 9 | 100% | 55% |
| обществознание | 6 | 14 | 100% | 57% |
| 7 | 10 | 100% | 44% |
| 8 | 17 | 100% | 37% |
| 9 | 11 | 100% | 55% |
| 10 | 9 | 100% | 66% |
| 11 | 9 | 100% | 55% |
| Физическая культура | 9 | 11 | 100% | 100% |
| 10 | 9 | 100% | 100% |
| 7 | Черемных Г.С. | Русский язык | 5 | 11 | 100% | 36 % |
| 8 | Мартышкина Ж. В | технология | 4 | 13 | 100% | 100% |
| 5 | 11 | 100% | 82% |
| 6 | 16 | 100% | 71% |
| 7 | 9 | 100% | 80% |
| 8 | 17 | 100% | 82% |
| 10 | 9 | 100% | 100% |
| 11 | 9 | 100% | 100% |
| физкультура | 4 | 13 | 100% | 100% |
| 5 | 11 | 100% | 90% |
| 6 | 16 | 100% | 71% |
| 7 | 9 | 100% | 80% |
| 8 | 17 | 100% | 82% |
| 11 | 9 | 100% | 100% |
| 9 | СулимскаяЕ. И | УМК «21 век» | 1 | 11 |  |  |
|  |  |  | 2 | 11 | 100% | 53% |
| 10 | Зайцева М.В. | УМК «21 век» | 3 | 15 | 100% | 75% |
|  |  | Окружающий мир | 4 | 13 | 100% | 53% |
| 11 | Федорова О. А | алгебра | 7 | 9 | 100% | 33% |
| 8 | 17 | 100% | 29% |
| 9 | 11 | 100% | 55% |
| 10 | 9 | 100% | 33% |
| 11 | 9 | 100% | 22% |
| геометрия | 7 | 9 | 100% | 33% |
| 8 | 17 | 100% | 29% |
| 9 | 11 | 100% | 55% |
| 10 | 9 | 100% | 33% |
| 11 | 9 | 100% | 22% |
| 12 | Яруллина Р.А. | Русский язык | 7 | 9 | 100% | 44% |
|  |  |  | 8 | 17 | 100% | 29% |
| Литература | 5 | 11 | 100% | 91% |
|  | 6 | 16 | 100% | 63% |
|  | 8 | 17 | 100% | 71% |
| Татарский язык | 2 | 1 | 100% | 56% |
| 3 | 4 | 100% | 75% |
| 4 | 5 | 100% | 60% |
| 5 | 5 | 100% | 80% |
| 6 | 9 | 100% | 78% |
| 7 | 5 | 100% | 80% |
| 8 | 6 | 100% | 83% |
| 9 | 3 | 100% | 67% |
| 10 | 1 | 100% | 100% |
| 11 | 4 | 100% | 100% |
| Татарская литература | 2 | 1 | 100% | 0% |
| 3 | 4 | 100% | 75% |
| 4 | 5 | 100% | 100% |
| 5 | 5 | 100% | 80% |
| 6 | 9 | 100% | 78% |
| 7 | 5 | 100% | 100% |
| 8 | 6 | 100% | 100% |
| 9 | 3 | 100% | 100% |
| 10 | 1 | 100% | 100% |
| 11 | 4 | 100% | 100% |
| 13 | Яковлева Г.М. | УМК «Школа России» | 4 | 13 | 100% | 75 % |
| 14 | Григорьева И.Г. | математика | 6 | 14 | 100% | 37% |
| 15 | Бакиева Ф М | физика | 11 | 9 | 100% | 44% |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что трудными для учащихся являются предметы: физика, информатика, математика, русский язык, наиболее доступными – музыка, ИЗО, искусство, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, что соответствует специфике предметов и нормам оценки знаний и умений учащихся по предметам.

.

**Итоги аттестации обучающихся**

Аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативными документами и рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на методическом совете школы и утвержден директором школы. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию школы не поступало.

9 класс

По решению педагогического совета (протокол № 6 от 22.05.2014) к итоговой аттестации допущено 11 учащихся 9 класса. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык). Все учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Общая успеваем. | Качественная успеваемость. |
| Математика | Федорова О.А. | 11 | 0 | 4 | 7 | - | 100 | 36,3 |
| Русский язык | Девятьярова Л.З. | 11 | 1 | 7 | 3 | - | 100 | 72,7 |

Показатель среднего балла по итогам ГИА в 9 классе

по русскому языку и математике за 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012 -2013 уч. год. | 2012 -2013 уч. год. |
| Русский язык | 27,5 | 23,4 | 72,7 | 72,7 |
| Математика | 15,2 | 11,7 | 45 | 36,3 |

Как видно из таблицы качество знаний в нынешнем учебном году понизилось и по математике на 8,4% по русскому языку осталось на том же уровне.

В основном все учащиеся подтвердили свои годовые оценки и получили документ об основном общем образовании.

11 класс

По решению педагогического совета (протокол №6 от 22.05.2014г.) к итоговой аттестации допущено 9 учащихся 11 класса (100%). Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Двое учащихся по математике не справились с заданиями , поэтому пересдавали данный предмет в дополнительно установленные сроки. При повторной сдаче ЕГЭ успеваемость по математике составила 100%. По всем выборочным предметам учащиеся набрали достаточное количество баллов.

Сводная ведомость результатов Единого государственного экзамена

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | 2012 год | | 2013 год | | 2014 год | |
| общее число сдававших | Средний балл | общее число сдававших | Средний балл | общее число сдававших | Средний балл |
| 1. | Русский язык | 18 | 46,3 | 19 | 51,3 | 9 | 43,6 |
| 2. | Математика | 18 | 41,6 | 19 | 42,7 | 9 | 38,2 |
| 3. | Обществознание | 7 | 48,7 | 9 | 39,5 | 1 | 43 |
| 4. | История | 0 | 0 | 3 | 39,3 | - | - |
| 5. | Литература | 1 | 62 | - | - | - | - |
| 9. | Биология | 2 | 40,5 | 3 | 33,6 | - | - |
| 10. | Химия | 1 | 51 | - | - | - | - |
| 11. | Физика | 6 | 42 | 7 | 46,7 | 1 | 40 |

Из таблицы видно, что качество знаний понизилось по русскому языку на 7,7 балла, по математике н 4,5 балла, по физике на 6,7 балла. Увеличилось по обществознанию на 3,5 балла.

Показатель среднего балла по итогам ЕГЭ в 11 классе

по русскому языку и математике за 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год  предмет | 2011-2012 уч.год  (18 чел.) | 2012 -2013 уч. год | 2013 -2014  уч. год |
| Русский языка | 46,3 | 51,3 | 43,6 |
| Математика | 41,6 | 42,7 | 38,2 |

Все обучающиеся успешно выдержали государственную итоговую аттестацию, подтвердилиобщую успеваемость – 100. На экзаменах по выбору все учащиеся получили достаточное количество баллов. Наиболее низкий результат по биологии 26 баллов (минимум-36),по обществознанию – 21 балл (минимум -39 баллов) наиболее высокий балл – по русскому языку 67 - баллов набрал Грибенников Анатолий и по математике – 56 баллов

Учителями-предметниками были организованы консультации, предметные курсы по физике, обществознанию, математике и русскому языку Это положительно отразилось на полученных результатах по выборочным предметам.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Аттестация проводилась во 2-8-х, 10-х классах, участвовали в ней 100 учащихся школы. По решению педагогического совета в этом году были определены два обязательных переводных экзамена: русский язык и математика и один предмет по выбору.

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась в виде письменной проверки знаний - контрольных тестовых работ (по математике и русскому языку со 2 – 8, 10 классы)

Срок проведения: с 13 мая – 21 мая 2014 года.

В промежуточной аттестации приняли участие учащиеся 2-4 классов, всего 39 человек; учащихся 5-8,10 классов - 62. Каждый класс сдавал по три экзамена: обязательные: русский язык и математика и третий по выбору учащихся ( 2класс- окружающий мир; 3-4 кл. – окружающий мир и литературное чтение; 5 класс – природоведение; 6 класс – история, литература; 7 кл.- литература, обществознание ; 8 кл. – обществознание; 10 класс – обществознание, химия, физика).

**Анализ промежуточной аттестации 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | Присутствовало | Выполнили | | | Качество знаний  2013г | Качество знаний  2014 г. | Типичные ошибки |
| на «5» | на «4» | на «3» |
| 2 | Математика | 11 | 2 | 2 | 7 | 50% | 36% | Нахождение значения выражения в два действия, нахождение корня уравнения, решение составной задачи в два действия. |
|  | Русский язык | 11 | - | 5 | 6 | 44% | 45% | Нахождение однокоренных слов, правописание –ШИ, нахождение синонимов |
| Окружающий мир | 11 | 1 | 4 | 6 | 44% | 45% | Права ребенка, качества воспитанного человека. |
| 3 | Математика | 15 | 0 | 7 | 8 | 54% | 47% | Нумерация, состав чисел, сложение и вычитание трехзначных чисел, умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число, составные задачи. |
| Русский язык | 15 | 2 | 5 | 8 | 54% | 47 | Имена существительные женского рода, прилагательные множественного числа, существительные 1 склонения. |
| Окружающий мир | 9 | - | 3 | 6 | 50% | 33% | Праздники славян, славянские боги, современная Россия, беспозвоночные животные. |
|  | Литературное чтение | 6 | 1 | 4 | 1 | 86% | 84% | Авторы произведений, герои басен И.А. Крылова |
| 4 | Математика | 13 | 3 | 5 | 5 | 22% | 62% | Выбор верного равенства, порядок действий, соотношение величин, нахождение площади фигуры, решение задачи. |
|  | Русский язык | 13 | 2 | 5 | 5 | 22% | 54% | Правильная расстановка знаков препинания, восстановление деформированного текста, определение падежа имени прилагательного |
| Литературное чтение | 4 | - | 2 | 2 |  | 50% | Знание литературных и русских народных сказок, Выполнение творческого задания в части С. |
| Окружающий мир | 9 | 4 | 1 | 4 | 20% | 56% | Отрасли растениеводства, великие путешественники. |
| 5 | Математика | 11 | - | 5 | 6 | 75% | 45% | Решение задач с помощью уравнений |
|  | Русский язык | 11 | 1 | 5 | 5 | 66% | 55% | Определение правильной постановки ударения, определение лексического значения слова, вид склонения |
|  | Природоведение | 11 | - | 5 | 6 | - | 45% | Географические оболочки, царства живой природы, природные зоны. |
| 6 | Математика | 14 | 2 | 1 | 11 | 33% | 21% | Вычисление значения выражений, длина окружности, решение уравнений и задач. |
|  | Русский язык | 14 | 2 | 5 | 7 | 33% | 50% | Текст, стили и типы речи, лексика (синонимы , антонимы), морфологический разбор слова |
| История | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75% | Основоположник Московского княжества, государства периода феодальной раздробленности |
| Литература | 10 | 3 | 3 | 4 | - | 60% | Жанры фольклора, определение автора по стихотворной строке. |
| 7 | Математика | 9 | - | 1 | 8 | 29% | 22% | Применение формул сокращенного умножения, Построение графика линейной функции по заданной формуле. |
| Русский язык | 9 | 0 | 3 | 6 | 41% | 33% | Нахождение наречия, раздельное написание НЕ с частями речи, определение стиля, типа текста. |
| Обществознание | 4 | 0 | 3 | 1 | 85% | 75% | Характеристика личности. Парламент России. |
|  | Литература | 5 | - | - | 5 | - | 0% | Основные теоретико – литературные понятия, знание автора и название произведения |
| 8 | Математика | 15 | - | 3 | 12 | 17% | 30% | Нахождение значения числового выражения, сокращение алгебраических дробей. |
|  | Русский язык | 15 | 0 | 5 | 10 | 53% | 33% | Нахождение составного именного сказуемого, постановка дефиса в предложении, тире между главными членами. |
| Обществознание | 15 | 0 | 5 | 10 | 71% | 33% | Проблемы рыночной экономики, функции правового государства, политический режим. |
| 10 | Математика | 9 | - | 6 | 3 | 20% | 66% | Решение простейших тригонометрических уравнений, вычисление площади фигуры. |
|  | Русский язык | 9 | 3 | 2 | 4 | 70% | 55% | Синтаксические нормы, типы подчинительной связи в словосочетании, правописание корней. |
| Обществознание | 7 | 0 | 4 | 3 | 75% | 57% | Абсолютная и относительная истина, понятия политическая партия, противоречивость общественного прогресса |
|  | Химия | 1 | 1 | - | - |  | 100% | - |
|  | Физика | 1 | - | - | 1 | - | 0% | Задачи по кинематике |

**Анализ работы школьного методического объединения**

В этом году методическое объединение завершило работу над темой «Развитие собственного творческого потенциала и потенциала обучающегося, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях модернизации современной школы

**Цель работы:** повышение уровня качества знаний через совершенствования новых технологий и создания здорового психологического климата на уроках.

Основными задачами методической работы школы в 2013 - 2014 учебном году были следующие:

а) повышение педагогического мастерства.

б) создание условий для творческого роста учителей.

в) поиски новых направлений инновационной деятельности школы.

г) повышение мотивации учения через информационные технологии.

Задачи, поставленные перед учителями были в основном выполнены через систему методической работы, которая включает в себя различные формы: формы организации взаимодействия учителей со специальными службами: психолого-педагогические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

В начале учебного года педагогическим коллективом были выбраны следующие целевые направления:

* развитие научно- исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей;
* развитие системы защиты здоровья обучающихся;

- развитие содержания образования, методов обучения и качества образования;

- развитие положительной динамики качества знаний выпускников по предметам, выносимым  
на итоговую аттестацию (русский язык, математика);

Для реализации поставленных задач на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база соответствующие локальные акты и положения. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы школы. Каждый ответственный за определённый блок имел индивидуальные планы работы по направлениям.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей учителей в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы ШМО, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического объединения, отражала следующие направления работы:

**Аналитическая деятельность:**

* Обсуждение обновлённых программ по отдельным предметам;
* Внедрение в школьную практику информационных технологий;
* Здоровье сберегающие технологии на уроках;

- Поиски новых направлений инновационной деятельности школы.

**Организация познавательной деятельности с целью эффективного изучения школьных  
предметов:**

* Использование современных образовательных ресурсов для подготовки учащихся к олимпиадам;
* Использование новых форм и методов, направленных на результативность обучения.
* Об итогах проведения предметных недель, состояние работы с одарёнными детьми;
* Поиск новых форм и методов для результативности сдачи ЕГЭ;

- Итоги обучения и воспитания, учащихся школы, сориентированные на формирование  
личности учащихся и подготовку их к продолжению образования;  
**Планово-прогностическая деятельность:**

Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;

- О подготовке к участию учителей школы в школьных и районных педагогических  
семинарах;

**Организационно-координационная деятельность:**

* Утверждение тематического планирования по предметам и информационным технологиям, программ элективных курсов;
* Рассмотрение учебно-методических комплексов, рекомендованных на 2013- 2014 учебный год;

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении  
предметной недели;

- О подготовке к итоговой и промежуточной аттестации учащихся (алгоритм работы,  
утверждение экзаменационного материала).

**Диагностическая деятельность:**

Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического объединения осуществлялась в соответствии с основными

направлениями развития школы и по плану работы ШМО . В течение

учебного года все учителя активно участвовали в работе педагогических советах, совещаниях

при директоре, психолого-педагогических семинарах, родительском педвсеобуче, родительских собраниях. В этом году на базе нашей школы была проведена районная « Большая перемена», участниками которой были родители учащихся, все учителя дали открытые уроки и внеклассные мероприятия, В.П. Лаптев и Ж.В. Мартышкина провели интересные спортивные игры на переменах. Мероприятие получило высокую оценку руководством района. В течение года провели 5 заседаний ШМО.

В августе провели первое заседание, на котором был дан

анализ деятельности МО за 2012-2013 учебный год и был утвержден плана работы МО на 2013-2014 учебный год

Рассмотрели вопрос снижения качества сдачи ЕГЭ , выявили причины снижения качества сдачи и попытались найти пути повышения качества сдачи ЕГЭ

Л.З.Девятьярова ознакомила учителей с анализом сдачи ЕГЭ по русскому языку, отметила типичные ошибки, главной причиной слабой сдачи ЕГЭ является недостаточная подготовка учащихся , низкая посещаемость консультаций , несмотря на то, что учитель имеет достаточный тренировочный накопленный материал для подготовки

к экзаменам

О.А. Федорова ознакомила учителей с анализом сдачи ЕГЭ по математике, также отметила не желание некоторых учащихся систематически посещать консультации и готовиться к экзамену, представила методическую литературу для подготовки к ЕГЭ по математике, отметила, что сейчас большую помощь оказывает интернет и портал учителя.

Решили объединить усилия учителей и родителей и найти пути повышения качества сдачи ЕГЭ по предметам.

Также на этом заседании утвердили календарно-тематическое планирование по предметам общеобразовательной программы, специальной(коррекционной ) программе (8 вида), элективных курсов, программы кружков

На втором заседании рассмотрели следующие вопросы : 1.«ЕГЭ, ГИА – современный подход к оценке качества подготовки выпускников по выбранным предметам.» .

2.Выработка технологии для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. 3. Рассмотрение планов учителей – предметников по подготовке учащихся, сдающих ЕГЭ, ГИА. Спецификация КИМов на 2014г.

Далее провели анализ предметной недели учителей естественно-математического цикла

Предметная неделя проходила с 25 ноября по 30 декабря. В ходе предметной недели учителя посмотрели три урока : Бахтеевой М.Ш, урок биологии в 8 классе по теме « Кровь и кровообращение», урок географии в 7 классе Девятьяровой Л.С. по теме Строение земли и методы его изучения» и урок математики в 6 классе Григорьевой И.Г. по теме « Система координат» . На всех уроках были использованы информационные технологии, различные методы работы учащихся. Однако не все учителя подготовили открытые уроки, хотя с планом работы были ознакомлены в августе месяце.

Затем обсудили анализ итогов предметной олимпиады и анализ стартовых контрольных работ и заслушали творческий отчет по самообразованию аттестующего

учителя технологии Ж.В. Мартышкиной

В этом году учащиеся показали слабые результаты в районной олимпиаде по всем предметам. Заняли только два призовых места по татарскому языку- ученица 10 класса Сирачёва Алина и Наурузова Нурания – 9 класс , 3 место по обществознанию- Сидоренко Лера- 10 класс., а также по технологии 3 место Носова Настя -11 класс. Жанна Владимировна работает по теме « Творческий проект» с 2009 года. В этом году она завершает работу по данной теме. За эти годы накоплен достаточный методический материал. Ежегодно она давала открытые уроки по своей теме самообразования. Выступала на районном МО.. Её учащиеся участвовали в районной предметной олимпиаде по технологии с творческими проектами, неоднократно занимали призовые места, вот и в прошлом году заняли призовое третье место. Рекомендовали учителя на первую квалификационную категорию

Третье заседание провели в январе по теме:

« Проектирование образовательного процесса на уроках начального звена с целью формирования совокупности «универсальных учебных действий».

Опытом своей работы поделилась Е.И. Сулимская. . Второй год учитель работает по ФГОС. Сущность понятия «универсальные учебные действия» в научной литературе трактуется по-разному. В широком значении сам этот термин означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих школьнику способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса . Рассказала о видах УУД и роли учебно- проектной деятельности при формировании УУД.

М.В. Зайцева ознакомила учителей с опытом своей работы по ФГОС в 3 классе. Она работает по ФГОС третий год . Отметила некоторые проблемы по организации второй половины учебного процесса. Проводит кружковую работу , использует информационные технологии при подготовке занятий. Все учащиеся выполняют и защищают творческие проекты .

Затем был заслушан творческий отчет аттестующихся учителей

русского языка и литературы Л.З. Девятьяровой и учителя татарского языка .Р. А. Яруллиной . Л.З.Девятьярова работает по теме самообразования « Формирование практической грамотности на уроках русского языка » с 2013 года. В этом году она продолжает работу по данной теме. За эти годы уже накоплен достаточный методический материал. Второй год она даёт открытые уроки по данной теме .В этом году выступила на районном МО, поделилась своим опытом работы.

Р.А. Яруллина ознакомила учителей с работой по теме самообразования «Привитие интереса к родному языку». Учитель работает в школе третий год. Однако её учащиеся

ежегодно занимают призовые места по татарскому языку и участвуют в областной олимпиаде. . Творческий отчет учителей признали положительным , учителям предложили продолжить работу по совершенствованию работы по теме самообразования.

Рекомендовали учителей на прохождение аттестации на заявленную категорию.

С анализом проведения предметной недели учителей выступила Н.Н. Каримова

Предметная неделя проходила с 20 по 25 января . В ходе предметной недели учителя посмотрели три открытых урока начальных классов, а также два урока аттестующихся учителей: Девятьяровой Л.З. и Яруллиной Р.А.

Е.И. Сулимская дала открытый урок чтения в 1 классе

по теме» Дружба. На уроке учитель использовал различные формы и методы. В конце урока учащиеся самостоятельно составили правила дружбы.

М.В..Зайцева провела урок окружающего мира в 3 классе по теме «Лекарственные растения» Урок проходил в форме групповой работы над творческим проектом.

Т.Н. Воробьёва провела урок по ОРКС в 4 классе по теме «Любовь – высшая материальная ценность человека» Урок проходил в форме групповой работы, урок был насыщен , интересен , в ходе урока ребята занимались практическими заданиями, была использована интересная презентация, умело подобрана музыка.

Также учителя посетили уроки аттестующих учителей : урок русского языка Л.З.Девятьяровой в 6 классе по теме « Суффиксы ек, ик в имени существительном .На уроке учитель использовала различные формы и методы работы учащихся. Очень интересно и красочно были представлены задания с помощью информационных технологий . Урок прошёл живо и интересно на высоком уровне.

Р.А. Яруллина провела урок литературы также в 6 классе по теме «Михаил Лермонтов» Урок проходил в стандартной форме с использованием презентации о поэте. Учитель работает только третий год, опыта работы в школе мало, поэтому с учителем предстоит ещё работать .

Четвёртое заседание провели в марте месяце .На это заседание вынесли следующие вопросы:

1.«Оптимизация выбора: методов и средств обучения при организации различных видов урока и проведении внеклассных мероприятий»

2 . Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Активизация познавательной деятельности в образовательном процессе.  
3.Организация научно-исследовательской работы с учащимися. Развитие творческой инициативы.

3. .Анализ проведения предметной недели учителей

гуманитарного цикла

По первому вопросу поделилась своим опытом Л.З. Девятьярова, Современная педагогическая теория предлагает учителю большой выбор методов и средств обучения. Учитель ознакомила с функциями и возможностями основных методов. Как известно, все методы выполняют следующие функции – обучающую, развивающую, воспитательную, контрольно-коррекционную. Причем для какой-то одной функции метод всегда более пригоден, чем для других.

Для каждой технологии, для каждой группы задач существуют «свои» методы, с помощью которых получают высокие результаты. Эффективность применения метода зависит от того, правильно ли он подобран, отвечают ли его возможности тем задачам, которые собираются решать с его помощью.  Вторая составная часть успеха – мастерство применения метода непосредственно на занятии. Таким образом, нет методов эффективных или неэффективных, хороших или плохих. Каждый метод эффективен – нужно лишь правильно его выбрать и мастерски применить

В.П. Лаптев ознакомил учителей с организацией работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по истории и обществознанию. Учитель использует тестовые работы, очень эффективно помогают информационные технологии.

Г.С. Черемных поделилась своими наработками по активизации познавательной деятельности в образовательном процессе на уроках русского языка и литературы

Далее Н.Н. Каримова обсудили проблему организации научно-исследовательской работы с учащимися и развитием творческой инициативы. Отметили, что работа в данном направлении ведется слабо. Который год у учителей нет желания работать с учащимися с научно –исследовательскими работами и участвовать в районной конференции « Шаг в будущее». В этом году была представлена только две работы Яковлевой Татьяны, ученицы 8 класса, которая стала победителем и ученицы 4 класса, руководитель Воробьёва Т.Н., которая отмечена грамотой за участие, хотя некоторые школы с меньшим количеством учащихся представляют по 6 работ.

В этом году было решено , чтобы каждый ученик подготовил и защитил свой творческий проект по выбранным предметам. Работа учителей ведется, но однако не на должном уровне. Больше всех работ учащиеся выбрали по технологии и ИЗО, биологии.

Некоторые учителя отметили, что очень накладно одному учителю проверить такое количество творческих проектов и подготовить их защиту.

Предложили рассмотреть вопрос о выборе предметов для подготовки творческого проекта.

Н.Н. Каримова провела анализ проведения предметной недели учителей гуманитарного цикла. Предметная неделя проходила с 10 по 15 марта В ходе предметной недели учителя посмотрели открытые уроки учителей Н.Н. Каримовой по английскому языку в 4 классе по теме « Школа». . Урок проходил в форме нестандартного урока , в виде игры « Счастливый случай»Учащиеся показали хорощие знания по данной теме .На уроке также были использованы элементы творчества учащихся.

Ж.В. Мартышкина дала открытый урок по технологии в 8 классе по теме « Дизайн кухни» . Урок проходил в форме групповой работы. Каждая группа представляла и защищала свой творческий проект. Ребята отлично показали свои творческие способности

Двое учителей из группы – это Л.З.Девятьярова и Р.А. Яруллина уже дали открытые уроки, а трое учителей: В.П. Лаптев, Черемных Г.С, Иванова Т.А.по некоторым причинам не смогли подготовить уроки.

Последнее заседание провели в мае. На заседание вынесли следующие вопросы:

1.« Система мониторинга как один из факторов влияния на качество образования.»

По данному вопрсу выступила Н.Н. Каримова. Отметила, что о всем мире отмечается повышенный интерес к проблемам качества образования. Создается мировая система мониторинга, это необходимо для получения объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями всю жизнь.

Диагностика и анализ не могут быть достаточно эффективными, если не взаимосвязаны с таким важным направлением деятельности как мониторинг. Привела основной принцип проведения мониторинга, рассказала об алгоритме отслеживания знаний и видах мониторинга. Поделилась опытом своей работы в этом направлении. Отметила , что учителя русского языка и математики уже давно работают , применяя этот метод для отслеживания знаний учащихся для подготовки к ЕГЭ и ГИА  
Далее рассмотрели объективность оценки качества знаний, умений, навыков учащихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников иутвердили практическую часть экзаменационных билетов для промежуточной и итоговой аттестации.

Также провели прогнозирование динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на 2013-2014 учебный год.

Одним из направлений работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. За 2013 - 2014учебный год план курсовой подготовки выполнен полностью, один учитель Ж.В. Мартышкина аттестовалась на первую квалификационную категорию, а двое учителей Л.З.Девятьярова и Р.А. Яруллина аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Ежегодно учителя делают анализ и самоанализ результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделялось мониторингу качества образования в выпускных классах, а также во всех классах, где работает учитель. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, который учитель формирует ежегодно.

**Итоговая успеваемость учителя по предмету за 2013-2014** **учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Предмет | Класс | Общее  кол-во  учащихся | %качест ва | % успеваемости |
| Бахтеева М.Ш. | Биология | 6- 11 | 67 | 84% | 100% |
| Химия | 8-11 | 42 | 76% | 100% |
| Физика | 7 | 9 | 82% | 100% |
| Математика | 5 | 11 | 75% | 100% |
| Девятъярова Л.З. | Русский язык | 6,9,10,11 | 43 | 49% | 100% |
| Литература | 6,7,9,10,11 | 52 | 69% | 100% |
| МХК | 10,11 | 16 | 86% | 100% |
| Девятъярова Л.С. | Природоведение | 5 | 11 | 83% | 100% |
| География | 6,7,8,9,10,11 | 67 | 58% | 100% |
| ИЗО | 4,5,6, 7 | 49 | 100% | 100% ■ |
| Искусство | 8,9 | 29 | 100% | 100% |
| ОБЖ | 8, 10, 11 | 33 | 100% | 100% |
| Музыка | 5,6,7 | 36 | 100% | 100% |
| Бакиева Ф.М. | Физика | 11 | 9 | 20% | 100% |
| Ильиных Л.П. | Физика | 8,9,10 | 35 | 49% | 100% |
|  | Информатика | 8,9,10,11 | 46 | 49% | 100% |
| Яруллина Р. А. | Литература | 5,6,8 | 54 | 64,5% | 100% |
|  | Русский язык | 6,7,8 | 42 | 39% | 100% |
|  | Татарский язык | 2-11 | 43 | 74% | 100% |
| Татарская литература | 2-11 | 43 | 89% | 100% |
| Каримова Н.Н. | Английский язык | 2-11 | 114 | 50% | 100% |
| Лаптев В.П. | История | 5-11 | 77 | 58% | 100% | |
| Обществознание | 6-11 | 67 | 60% | 100% |
| физкультура | 9,10 | 20 | 100% | 100% |
| Мартышкина Ж.В. | Технология | 4,5-11 | 91 | 86% | 100% |
| физкультура | 4,6, 7, 8, 11 | 64 | 87% | 100% |
| Федорова ОЛ. | Алгебра | 7-11 | 53 | 35% | 100% |
| Геометрия | 7-11 | 51 | 36% | 100% |
| Начальные классы | | | | | |
| Зайцева М.В. | УМК «Школа России» | 4 | 13 | 64% | 100% |
|  | 21 век | 3 | 15 | 76% | 100% |
| Сулимская ЕМ. | 21 век | 1,2 | 11/11 | 35% | 100% |
|  | Окружающий мир | 4 | 13 | 62% | 100% |
| Яковлева Г.М. | УМК «Школа России» | 4 | 13 | 69% | 100% |

В течение 2013- 2014 учебного года в школе продолжалась работа с одарёнными детьми

по следующему направлению:

-обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель. Каждый учитель работает , согласно школьной программе с одарёнными детьми.

Итогом работы стало участие учащихся в школьной и районной олимпиаде. Однако результаты учащихся по многим предметам в рамке района были слабыми.

Результаты участия учащихся в районной предметной олимпиаде представлены в таблице:

**Победители и призеры МАОУ «Чугунаевская СОШ»**

**участвовавших в муниципальном этапе олимпиады и их руководителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Класс | Предмет | Занимаемое место | Ф.И.О. преподавателя |
| 1 | Сидоренко Валерия | 10 | обществознание | 3 место | Лаптев В.П. |
| 2 | Носова Анастасия | 10 | технология | 3 место | Мартышкина Ж.В. |
| 3 | Наурузова Нурания | 8 | Татарский язык | победитель | Яруллина Р.А. |
| 4 | Сирачева Алина | 9 | Татарский язык | победитель | Яруллина Р.А. |
| 5 | Ильиных Дмитрий. | 4 | математика | победитель | Яковлева Г.М. |
| 6. | Левицкая Ксения | 4 | технология | призер | Мартышкина Ж.В. |

Все победители районного этапа Олимпиады приняли участие в региональном этапе и получили сертификаты участника регионального этапа олимпиады по своим предметам.Двое учащихся участвовали в конкурсе **« Шаг в будущее»** Первое место заняла Яковлева Татьяна, ученица 8 класса( руководитель Н.Н. Каримова), грамотой за участие отмечена работа ученицы 4 класса Пуркиной Насти ( руководитель Воробьёва Т.Н.) Яковлева Татьяна приняла участие в районном конкурсе «Мой мультимедийный проект» (руководитель Алюнова Т.П.) и отмечена Дипломом 2 степени. Традиционными являются конкурсы художественной самодеятельности, конкурсы чтецов, сочинений, рефератов, стенгазет, рисунков, в которых учащиеся активно участвуют с хорошими результатами. Ежегодно проводится конкурс «Ученик года», который также способствует выявлению одарённости обучающихся школы в различных направлениях. В этом году в данном конкусе приняла участие в конкурсе **«Ученик года»,** ученица 11 класса Новрозова Эльвира (руководитель Каримова Н.Н..) Однако для призёра ей не хватило несколько баллов. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности. Недостатками в работе учителей с одаренными обучающимися всё же остаются:

- недостаточная системная работа учителей МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад.

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом

Методическим объединением совместно с администрацией школы организован мониторинг качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещением уроков.

По результатам итоговой и промежуточной аттестации все учащиеся перешли в следующий класс, т.е. оставленных на повторное обучение нет.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методического объединения учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся. Повышению квалификации и мастерства учителей способствовали различные конкурсы. В этом году двое учителей участвовали в районном конкурсе « Мой лучший видео урок»: М.В. Зайцева( Грамота за участие) и в конкурс «Интерактивная доска-помощник на уроке Девятьярова Л.С.( Грамота за участие), призером «Учитель года» в этом году стала учитель начальных классов Г.М. Яковлева в номинации «Искусство педагогического общения.

В этом году также участвовали в районном конкурсе «Лучший руководитель детского объединения» .Дипломом 2 степени отмечена руководитель волонтёрского движения Каримова Н.Н.

Методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта,

В школе созданы все условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

**Таким образом анализ** работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта. Работа ШМО способствовала совершенствованию мастерства учителя и его профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

- недостаточная практическая направленность заседаний ШМО.

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, слабая взаимопосещаемость уроков учителей;

Итоги работы в 2013 – 2014 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2014-15 учебный год определены следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению стандартов второго поколения первой ступени обучения.

1) Создание единой образовательной среды на основе стандартов основного общего и среднего общего (полного) образования по предметам и включение инновационных педагогических, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.  
2) Направить деятельность учителей на реализацию национальной образовательной программы с целью направленной профессиональной ориентации школьников и формирования у них прочных навыков в учебной деятельности.  
3) Постоянное повышение методического и теоретического уровня подготовки учителей в соответствии с требованиями модернизации образования.  
4) Вести целенаправленную деятельность по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА выпускников.  
5)Совершенствовать школьную систему дифференцированного обучения направленную на профессиональную ориентацию школьников через урочную деятельность, дополнительное образование, элективные курсы и внеклассную работу.

**Анализ воспитательной работы МАОУ «Чугунаевская СОШ»**

**за 2014 учебный год**

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная работа в нашем учебном учреждении в 2013 - 2014 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год и планов воспитательной работы классных руководителей.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Для реализации поставленной цели перед педагогическим коллективом были выдвинуты следующие задачи:

Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми

* Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
* Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
* Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Укрепление связи семья-школа. Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители.  
  На основе выдвинутых задач были сконструирован воспитательный план школы и планы воспитательной работы классных руководителей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, воспитание обучающихся  в школе осуществляется в процессе обучения и во внеурочное время. Работа строится по тематическим периодам. Приоритетными направлениями являются

        нравственно – патриотическое;

        художественно-эстетическое;

        трудовое воспитание и экологическое;

        интеллектуальное;

        спортивно – оздоровительное;

        безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;

        самоуправление;

        работа с родителями.

Эти направления учитывают все звенья воспитательного процесса в школе: детская организация  «Союз мальчишек и девчонок», объединения дополнительного образования, спортивные секции, классные коллективы, библиотека и родительский всеобуч. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия. Кроме этого, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях районного, областного, всероссийского, международного уровней. В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2013-2014 учебном году в школе работало 10 классных руководителей (2 –начального звена, 5 - среднего звена; 2 –старшего звена).

 Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы:

- большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали  новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

- учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

 Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

**Методическая работа**

В ходе планирования методической работы по воспитанию детей были отобраны такие формы работы, которые позволили эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

* планирование работы классных руководителей;
* организация досуга учащихся во внеурочное время;
* качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполнение документации по дополнительному образованию;
* система работы классных руководителей с документацией;
* создание здоровьесберегающей среды при проведении внеклассных мероприятий;
* реализация воспитательного аспекта учебно-образовательного процесса (уроки, классные часы, КТД);
* взаимодействие педагогов и родителей учащихся;

Результаты работы отражены на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, педагогических советах, совещаниях педагогического коллектива и родительского комитета. Итоги проверок отражены в справках по школе.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

Были проведены тематические классные часы, посвященные символике РФ, дню Конституции, Дню народного единства, дням воинской славы. В начале учебного года за классными коллективами 5 – 8 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда.  В течение года ребята оказывали посильную помощь ветеранам войны и труда, поздравляли их с праздниками. Учащиеся 11 класса постоянно ухаживают за памятником погибшим односельчанам.

В школе ежегодно проводится месячник военно- патриотической работы с 23 января по 22 февраля. Во время месячника для ребят проходили  викторины, конкурсы рисунков, соревнования, мероприятия, игры, беседы и классные часы, направленные на военно-патриотическое воспитание.  Много памятных дат есть в истории нашей страны. Каждая из них известна великими событиями. 15 февраля в день 25 – летия вывода войск из Афганистана для учащихся 6 – 8 классов был проведен классный час «Я помню! Я горжусь!» – встреча с участником войны в Афганистане Гибайдуллиным Р.З. Звучали стихи, песни, был Рассказ Рафаэля Зинатулловича о своей службе в республике Афганистан. В заключение встречи Рафаэль Зинатуллович прочитал стихи собственного сочинения и подарил их школе.

В течение месячника прошли волейбольные встречи среди команд учащихся 6 -8, 9 – 11 классов. В среднем звене 1 место у учащихся 8 класса,2 место – 7 класс,3 место – 6 класс; в старших классах 1 место – 9 класс, 2 место – 10 класс, 3 место – 11 класс.

Для учащихся 5 – 11 классов была проведена конкурсно – игровая программа «Десант». В ней принимали участие три сборных команды. Каждая команда показала мастерство строевого шага, выполнения строевых команд, меткость, умение передавать как можно точнее полученные сведения.

В классах были проведены уроки мужества, классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать!» Классные часы, уроки мужества формируют у учащихся качества, необходимые для службы в армии, воспитывают патриотизм и гражданственность, чувство сопричастности к истории страны.

Учащиеся школы участвовали в районной акции «Напиши солдату», ими были отправлены письма выпускникам школы,  находящихся в рядах РА.

Слушатели СПК ДПВС «Пантера» расчистили от снега памятник погибшим односельчанам, а накануне праздника Дня защитника Отечества возложили гирлянду памяти к памятнику.

Члены тимуровских отрядов приняли участие в операции «Забота» по оказанию тимуровской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам, детям войны.

Большую помощь в проведении месячника оказала библиотекарь Алюнова Т.П. В библиотеке была оформлена тематическая выставка  книг «Война глазами поколений», ею были проведены: час памяти о пионерах – героях «Обыкновенные мальчишки» (6 – 7 классы), литературный час «И ходит по земле босая память» (5 класс), познавательный час «О, Вы, русские богатыри» (1 – 4 классы). Также был проведен конкурс чтецов учащихся 1 – 4 классов. Победителями конкурса стали Юмашева А. (3 класс), Девятьярова А. (4 класс).

В рамках месячника прошел школьный тур конкурса «Живая классика», в котором приняли участие учащиеся 5 – 6 классов. Двое учащихся 6 класса Юмашев Д. и Королев О. приняли участие в районном туре конкурса «Живая классика».

Захарова М. и Девятьярова Л.С., Яковлева Т. и Алюнова Т.П. участвовали в областном конкурсе социальных проектов «Символы региона».

Учащийся 9 класса Юмашев Д. принял участие в районной интеллектуальной познавательной игре «Давай, Россия!» в номинации «Лучший кроссворд».

В рамках проекта «Согретые Сибирью» на здании школы была установлена Памятная доска. В селе состоялся митинг, в котором приняли участие ветераны труда, школьники, общественность. Звучал гимн России, в почетном карауле стояли кадеты, школьники возложили в Памятной доске живые цветы.

Ученица 11 класса Новрозова Э. стала победителем интернет – голосования на лучший рекламный слоган районного конкурса «Профессия - Родину защищать» и получила сертификат победителя.

В мае 2014 года состоялась областная военно-спортивная игра «Граница - 2014». Команда нашей школы заняла 1-е место, получила кубок, награждена медалями и памятными подарками.

На базе МАОУ «Чугунаевская СОШ» уже не первый год работает специализированный факультативный класс добровольной подготовки к военной службе «Пантера», в который входят учащиеся 8 – 10 классов, руководит Зайцев А.В. На занятиях ребята знакомятся с ратными страницами истории Отечества, проходят различную подготовку: строевую, огневую, тактическую, медицинскую, изучают уставы вооружённых сил РФ, учатся разбирать и собирать автомат Калашникова. Слушатели СПК ДПВС принимают участие в мероприятиях различного уровня по гражданско – патриотическому направлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Участники мероприятия | Результат участия |
| III районная военно-спортивная тактическая игра на местности «ТАВДА-2013» среди слушателей СПК ДПВС. | Слушатели СПК ДПВС «Пантера»  (2 команды) | 5 место |
| V Открытый районный слет юных патриотов «Нижнетавдинские ратники», посвященный 72 годовщине контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой. | Слушатели СПК ДПВС | 3 место |
| Первенство Нижнетавдинского района по военно-прикладному многоборью среди слушателей СПК ДПВС | Слушатели СПК ДПВС | 2 место |
| Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая 69-летию Победы в Великой Отечественной войне. | Слушатели СПК ДПВС | 2 место |
| Открытое Первенство Тюменской области по военно-прикладному многоборью среди девушек | Слушатели СПК ДПВС |  |

Традиционно в мае прошла декада, посвященная   Великой Победе, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2014». 9 мая в день Победы учащиеся  1-11 классов и педагоги школы участвовали в митинге. Кадеты стояли в почетном карауле и возложили гирлянду памяти к памятнику погибшим воинам, была заложена Аллея памяти. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности в течение всего года организована операция «Забота», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам  Великой Отечественной войны классными коллективами 5 – 8 классов. Ежегодно учащиеся принимают участие в легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию  является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за  нашу Родину,  народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

**Нравственно-эстетическое воспитание**

Нравственно-эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 69-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днѐм пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Классными руководителями в течение года проводились классные часы, беседы направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, нормам морали поведения в обществе. Темы бесед подбирались в зависимости от возрастных особенностей детей, уровня нравственной подготовленности. Так в классах были проведены

* классные часы, посвященные, пока еще новому празднику – дню единства;
* мероприятия к Международному дню толерантности; («Быть современным – быть толерантным!», «Уроки толерантности», «Планета Толерантности»)
* Беседы по соблюдению правил для учащихся на уроках и переменах. («Правила поведения в школе», «Мои права и обязанности», «Знай и соблюдай»)

Детское общественное объединение СМИД провели акцию «Поздравляем наших мам»», посвященную Дню матери России. Учащимися был подготовлен и проведен праздник «Самая прекрасная из женщин».

В рамках подготовки к празднованию Дня пожилых людей с учащимися школы были проведены классные часы «Есть такой праздник». Многие дети впервые узнали о том, что этот праздник международный и что принят он был Генеральной Ассамблеей ООН. Велся на классных часах разговор о доброте, милосердии, уважительном отношении к пожилым людям. В рамках акции «Дари добро» учащиеся 5 – 8 классов провели десанты помощи пожилым людям. В День пожилого человека учащиеся школы изготовили и вручили поздравительные открытки и букеты цветов пожилым людям, учителям –ветеранам.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводится традиционная работа КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты. Сохраняются главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, праздник Осени, мероприятия к Дню защитников Отечества и 8 марта, праздник Последнего звонка, Праздник “Прощая, начальная школа!”, выпускной вечер.

Особое внимание отводится выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года дети приняли участие в одном или нескольких вечерах («Осенний бал», Новогодние вечера), КТД, творческих конкурсах ( «Девушки как звезды», «Десант»). Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь Домом культуры, учащиеся являются активными участниками мероприятий: праздничные концерты на базе СДК, мероприятия к новогодним праздникам, проводы зимы, все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Работа по данному направлению осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В  деятельность по укреплению здоровья вовлекались дети, родители и педагоги.

Основными задачами данной программы является совершенствование работы по формированию навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Работа велась по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для

активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, питания, физкультурно-оздоровительная работа;

* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно- консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями, воспитания у них привычки самостоятельно играть, бегать, кататься на лыжах и коньках, совершать прогулки, выполнять утреннюю гимнастику и т. д. Проведен месячник безопасности детей, операция «Внимание дети!». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД». Учащиеся нашей школы активно участвовали в конкурсах рисунков.  
  Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках тематического периода «Верить! Жить! Творить!» классными руководителями проведены тематические классные часы «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровье.ru»,   беседы  «Почему люди курят?», «Интернет зависимость» по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Учащиеся 9 и 11 классов провели классные часы по профилактике наркомании, велась разъяснительная работа по подготовке к тестированию на наркотики, отказов на проведение тестирования нет.

Классные руководители уделяют внимание вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, детских суицидов, половой неприкосновенности несовершеннолетних, ими были проведены классные часы по таким темам: «Жизнь всего дороже» ,«Мы выбираем жизнь», «Суицид среди подростков», «На тропе доверия» (профилактика суицида), «Половое гендерное воспитание».

С несовершеннолетними и их родителями проводятся регулярные профилактические беседы на тему вреда алкоголя и курения «Скажем нет алкоголю!», «Курение опасная ловушка», предлагаются просмотры роликов социальной направленности. Большой вклад в профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения вносит школьный волонтерский отряд «Взгляд в будущее». Основные направления работы отряда: пропаганда здорового образа жизни, профилактика всех видов зависимостей, организация досуга учащихся. Волонтеры школы принимали участие в подготовке и проведении акций и мероприятий, проходивших в районе и области «Скажи жизни «Да!», «Областная зарядка», «Мы вместе!», участие в районном конкурсе агитбригад «Сессия здоровья», «Я знаю закон!» Много успехов у наших школьников и в спортивных соревнованиях.

**Дополнительное образование**

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в школе организована работа дополнительного образования. Эту работу ведут учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 132 человек. Охват обучающихся дополнительным образованием в этом учебном году составил 98%. Реализация программы дополнительного образования осуществляется через участие детей в 12 кружках и секциях, которыми руководят 11 педагогов школы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность/ руководитель кружка** | **Название** |
| **Художественно – эстетическая** | **3** |
| Девятьярова Л.С. | «Веселые нотки» |
| Каримова Н.Н. | «Танцевальная палитра» |
| Сулимская Е.И. | «Веселый карандаш» |
| **Физкультурно - спортивная** | **3** |
| Мартышкина Ж.В. | «Спортивная карусель» |
| Лаптев В.П. | «Волейбол» |
| Зайцева М.В. | «Подвижные игры» |
| **Культурологическая** | **3** |
| Девятьярова Л. З. | «Абитуриент» |
| Яруллина Р.А. | «Культура татарского народа» |
| Мартышкина Ж. В. | «Знатоки дорожных правил» |
| **Естественно-научная** | **1** |
| Федорова О. А. | «Избранные вопросы математики» |
| **Эколого-биологическая** | **1** |
| Бахтеева М. Ш. | «В мире цветов» |
| **Гражданско - патриотическая** | **1** |
| Зайцев А. В. | СПК ДПВС «Пантера» |

Все выше перечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу. Программы внеурочной деятельности на 2013-2014 учебный год реализованы в полном объеме. Дети принимают участие в школьных мероприятиях и конкурсах.

Ежедневно с 18.00 до 20.00 работает спортивный зал, который предоставляет возможность всем желающим полноценно, а самое главное с пользой провести свой досуг. Следует отметить, что наибольшим интересом среди учащихся пользуются спортивные секции. Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в физическом и нравственном воспитании человека. В секциях, которыми руководят Лаптев В.П., Мартышкина Ж.В. ребята занимаются баскетболом, футболом, пионерболом, настольным теннисом, играют в подвижные игры. Ребятам предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Важной задачей спортивно - оздоровительной работы в школе является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю. 98% охват учащихся дополнительным образование - большой плюс в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности.

**Работа с родителями**

В прошедшем учебном году **работа с родителями** обучающихся занимала в учебно-воспитательном процессе одно из важных мест. В настоящее время проблема взаимодействия школы и семьи остается острой и актуальной. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. В начале учебного года был составлен социальный паспорт классов и школы.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные родительские собрания.

Наиболее удачной формой работы с родителями в нашей школе являются индивидуальные беседы, дающие возможность родителям поговорить персонально о своих детях и не только с классным руководителем, но и с учителем-предметником. Подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Классные руководители и руководители кружков постоянно ведут работу по вовлечению родителей в воспитательную работу с детьми, привлекают родителей к подготовке и участию в общешкольных мероприятиях. Родители принимали участие в подготовке и проведении таких мероприятий как «День знаний», День здоровья, «День матери», «День защитника Отечества», «Последний звонок», «Выпускной бал», новогодние праздники.

В декабре 2013 года в школе проходил форум «Большая перемена». На первом этапе прошли классные родительские собрания на тему взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания мобильных, активных, инициативных, конкурентноспособных в дальнейшей профессиональной жизни детей. Более 70 представителей родительской общественности приняли участие в анкетировании по определению степени удовлетворённости качеством образовательных услуг в МАОУ «Чугунаевская СОШ». На втором этапе МАОУ «Чугунаевская СОШ» распахнуло двери всем представителям общественности, неравнодушным к тем позитивным изменениям, которые претерпевает школа сегодня. «Учебный день» Форума начался для родителей – «учеников» с организованного подвоза. После регистрации и распределения по трём учебным группам «ученики» прожили несколько часов по школьному расписанию. Заключительным этапом  Форума стало проведение педагогического совета МАОУ «Чугунаевская СОШ» по теме: «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях». В работе педагогического совета приняли  участие члены управляющего совета МАОУ «Чугунаевская СОШ», педагоги и администрация МАОУ «Чугунаевская СОШ», филиала МАОУ «Чугунаевская СОШ» - «ООШ с. Канаш». Были подведены итоги проведения Форума.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. Не всегда работа с родителями является результативной. Причиной этого является либо чрезмерное увлечение родителей спиртным, либо проблемы в семье и до ребёнка спорящим родителям нет дела, либо одинокая мать не может повлиять на своего ребёнка, и расписывается в полном бессилии.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

* активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности;
* при проведении родительских собраний используются различные формы (лекторий, семинар – практикум, обучающий семинар, конференция и т.д.), интересные с точки зрения родителей диагностики (как родителей, так и учащихся), раздаточный материал и т.д.

*Общие выводы*

По итогам работы за 2013-2014 учебный год можно сделать выводы:

Поставленные задачи в основном успешно реализованы .

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой , школьными и районными мероприятиями и семинарами.

Повышение квалификации мастерства учителей позволили связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению обученности учащихся.

Недостатками в работе все же остаются:

- недостаточная системная работа учителей по подготовке участников школьных и районных олимпиад, несмотря на то, что в этом году каждый учитель имел свою программу работы с одарёнными детьми.

- совершенствование работы учителей с разноуровневым контингентом, а также с учащимися обучающимися по коррекционной программе 7, 8 вида.

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни, не желание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

- низкое качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

*Рекомендации*

- Продолжать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, предметных кружках, консультациях.

- Активизировать участие детей в конкурсах , фестивалях разного уровня.

- Разнообразить формы работы с родителями и активнее вовлекать их в учебно-воспитательный процесс.

- Создание условий для повышения качества образования и формирования компетентностей: информационных, коммуникативных, исследовательских, познавательных.

- Продолжить совместную работу школы и родителей по повышению качества знаний учащихся.

***Задачи на новый учебный год***

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

- Создание необходимых условий для реализации образовательной программы.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

- Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

- Повышение ответственности всех членов коллектива за итоговые результаты обучения.

**Рекомендации**

1. Учителям-предметникам

1.1.Усилить в своей работе личностную направленность образования;  
1.2 Составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика и класса в целом, проводить коррекцию знаний по результатам.  
2. Классным руководителям анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.