**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

**Обобщающий урок по русскому языку**

**«Путешествие по океану «Лексика»**

**( по теме «Лексика» в 5 классе)**



**Учитель русского языка и литературы:**

**Гетало С.И.**

**с. Омутинское**

**2015 год**

**Тип урока**: обобщающий урок-путешествие

**Форма**: нетрадиционная

**Цель урока:**Повторение и обобщение изученного материала по теме «Лексика» в нетрадиционной форме

**Задачи**:

*Образовательные:*

* формировать умение подбирать антонимы, синонимы, омонимы; находить прямое, переносное значение слов; различать однозначные и многозначные слова
* совершенствовать умение работы со словарями разных типов

*Развивающие:*

- развивать творческое мышление, активность учащихся

-   совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся

*Воспитательные:*

-  привить любовь к слову, повысить интерес к русскому языку

-  воспитывать бережное отношение к родному языку

**Оборудование**:

-  выставка «В мире словарей»

- проектор, компьютер, экран

- «рыбки» за правильные, полные ответы

-  компьютерная презентация

- эмблемы

**Ход урока:**

Перемена. 2 матроса убирают «палубу» (раздают тетради, моют доску).

Звонок. Входит капитан (учитель).

Капитан: Матросы, доложите обстановку!

Матросы хором: Есть доложить обстановку!

Матрос 1 : Товарищ капитан, команда 5б класса к отплытию готова!

Матрос 2 : Всё чисто! Всё в порядке!

Капитан: Молодцы, матросы Димы! Отдать швартовы! Приготовиться к отплытию!

Матросы хором: Есть приготовиться к отплытию!

**1. Вступительное слово учителя:**

**1СЛАЙД**

 Дорогие ребята! Сегодняшний урок и обычный, и особенный одновременно. Обычный, потому что мы будем говорить о вещах, вам хорошо знакомых. Особенный тем, что мы совершим путешествие по океану Лексика*. Целью* нашего путешествия является обобщение знаний по теме «Лексика». Ведь Лексика – это бескрайний *океан* знаний. Чтобы отправиться в такое путешествие, необходимо иметь лингвистическое здоровье. Компасом будут служить ваши знания.

     Мы приветствуем на нашем корабле почетных пассажиров – наших гостей.

     Давайте сделаем первую запись в нашем «судовом журнале» - тетради: число. Классная работа. Тема «Повторение по теме «Лексика»

 - Для начала вспомним:

-  Что такое Лексика?

**-**Что такое лексикон?

Если у человека большой лексикон, то с ним интересно общаться – ведь он знает много слов!

Но часто бывает так, как **в стихотворении Агнии Львовны Барто.**

**- Пожалуйста, Егор, Соня**

**2 ученика читают стихотворение по ролям, выходят к доске**

**Соня:** Заранее, заранее всё было решено:

У школьников собрание, потом у них кино.  
Домой придёт мой старший брат,  
Он мне расскажет всё подряд,  
Он объяснит мне, что к чему,  
А я большая! Я пойму.  
И вот он начал свой рассказ:  
**Егор:** - Они ползут, а он им – раз!  
А тут как раз она ползла.  
А он как даст ему со зла!  
Они ей – раз! Она им – раз!  
Но тут как раз её он спас,  
Он был с ней заодно…  
Ух, сильное кино!  
**Соня:** Нет, видно, я ещё мала:  
Я ничего не поняла!

- А вы что поняли?

Вывод: Мы тоже ничего не поняли. У этого мальчика бедный словарный запас. Ведь чем богаче словарный запас человека, тем богаче его внутренний мир.

Итак, в путь по бескрайнему океану Лексики!

Звук колокола

**СЛАЙД 2** (карта). Познакомимся с картой путешествия.

В пути вам нужна пища, поэтому за правильные, полные ответы я вам буду давать *рыбки*. Надеюсь, все будут активны и никто не останется «голодным»! (Ученики в ходе урока за каждый правильный, полный ответ получают «рыбку»).

**СЛАЙД 3**

**Первый остров – *Остров однозначных и многозначных слов.***

- Расскажите о жителях этого острова! Какие слова называются однозначными, а какие многозначными?

- Где можно узнать о лексическом значении слова?

- Кто является нашими помощниками в этом?

Итак, мы прибываем **в бухту Словарей.**

**СЛАЙД 4**. Каждый словарь – почетный житель острова.

- Посмотрите внимательно, какие из энциклопедических словарей вам уже знакомы?

- С какими из лингвистических словарей вы знакомы?

- Какие сведения мы можем узнать из этимологического словаря?

В нашей школьной библиотеке, в кабинетах русского языка много различных словарей, часть из которых сегодня представлены вам. Пусть они станут вашими верными помощниками! Ведь «словарь – это Вселенная в алфавитном порядке».

**СЛАЙД 5.**

Жители острова Однозначных и многозначных слов очень доброжелательны и хотят с вами познакомиться.

Давайте им докажем, что слово ЗЕМЛЯ – многозначное слово. Запишите в тетради под цифрами разные значения этого слова. *Для справок: планета, территория, Родина, почва, суша.*

*1. Выполнив задание, мы получили право путешествовать по земле острова Однозначных и Многозначных Слов (земля – территория)*

*2. Шел, шел долговяз, в сыру землю увяз. (почва)*

*3. Мать с младенцем спасена, землю чувствует она. (суша)*

*4. Земля вращается вокруг Солнца. (планета)*

*5. Береги землю родимую, как мать любимую. (Родина)*

**СЛАЙД 6**

А теперь мы подходим **к острову Прямого и переносного значения.**

 –Что такое прямое и переносное значение?

**СЛАЙД 7**.

Выполним задание жителей этого острова. Прочитайте предложения.  Выпишите из них словосочетания со словом ЗОЛОТОЙ, укажите, в прямом или переносном значении оно употреблено:

- скорлупки золотые (сделаны из золота) - прямое, золотые нивы (поля), золотой работник (трудолюбивый) - переносное, золотая пора (беззаботная, веселая) - переносное, золотая бабушка (добрая) - переносное.

А среди почетных пассажиров- гостей есть бабушки? Как вы понимаете выражение «золотая бабушка»?

- Ох, смотрю и укачало вас ребята!

Чтобы продолжить наше путешествие, нам необходим заряд физической бодрости

**Физкультминутка**

Сначала, дети, встанем в ряд,

Чуть попятимся назад.

А потом шагнём вперёд,

Улыбнувшись в полный рот.

Вправо плавно мы качнёмся,

Затем влево повернёмся.

Колени чуточку согнём,

Руки крепко в них упрём,

Плечи дружно мы сведём

И в итоге - разведём.

Всё! Закончилась минутка –

Садимся на свои места

Продолжаем слушать чутко.

Впереди остров ОСА

Он передаёт сигнал нам «СОС!

**СЛАЙД 8**.Впереди **остров ОСА**. Он передает сигнал СОС! Раньше он назывался остров Омонимов, Синонимов, Антонимов, но теперь его захватили пираты и переименовали. Пиратские корабли пришвартованы к берегу.

Мы должны спасти жителей острова.

- Первое требование пиратов.

**СЛАЙД 9**. Подберите синонимы и антонимы. А что такое синонимы и антонимы?  Запишите синонимы и антонимы (друг – приятель, товарищ, - враг, недруг; отважный – храбрый, трусливый; добрый – добродушный, сердечный, гуманный - злой). Молодцы. Мы спасли Синонимы и Антонимы.

Следующее требование пиратов: найти омонимы.

- Что такое омонимы?

1. Давайте найдем омонимы **в сценке**, укажем их значение.

Встретились два друга: Миша и Илья. Миша сказал:

– А у меня дома овсянка!

– Подумаешь, – сказал Илья, – у меня дома тоже овсянка.

– Люблю овсянку! – добавил Миша

– И я люблю! – сказал Илья.

– Она жёлтая, красивая такая!

– И вкусная. Особенно с молоком!

– Как это – вкусная! Как это – с молоком? – удивился Миша.

– Да так. А ещё хороша с маслом или сахарным песком.

– Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Миша.

– Как это – про что? Про овсянку! – ответил Илья.

– Про какую овсянку?

– Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?

– И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду живёт и песни поёт.

– Каша песни поёт?! – изумился Илья.

– Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слыхал про такую, что ли? – рассердился Миша и добавил: – Айда ко мне – мою овсянку слушать.

– Айда! – согласился Илья. – А потом ко мне – мою овсянку кушать!

Спасибо ребята!

 Итак, мы спасли и омонимы. Жители острова благодарят вас за помощь. Продолжаем путешествие.

**СЛАЙД 10**

**На острове Фразеологизмов** живут веселые человечки, которые очень любят шутить и рисовать.

- А что такое фразеологизмы? – Это устойчивое сочетание слов

**СЛАЙД11.**1.Прочитайте выразительно стихотворения.

1.      За столом сказала мама:  
- Хватит языком болтать!  
А сынишка осторожно:  
- А болтать ногами можно?

2.    -  Замолчи, Алёша, - говорят.   
- Прикуси язык, - говорят.   
Он язык прикусил…  
И сильней заголосил.

- Найдите  в этих стихотворениях фразеологизмы, объясните их значения (языком болтать, прикусить язык).

- Почему герои  попали в комичную ситуацию? (фразеологизм мы используем в переносном значении, а герои стихотворений использовали в прямом значении).

Жители острова приглашают вас **на выставку картин.** Ваша задача – отгадать фразеологизмы.

**СЛАЙД 12**.А мы подарим жителям этого острова ваши рисунки.

**СЛАЙД 16**

Последний остров нашего путешествия – **Исторический.**

. Как вы думаете, кто жители этого острова? (устаревшие слова).

- Что такое устаревшие слова?

**СЛАЙД 17**. 1**.**Выпишите из этих слов только устаревшие, обращайте внимание на правописание слов:

*Кибитка* – крытая дорожная повозка

*Ямщик*– кучер на ямских лошадях

*Кокошник*– женский головной убор в виде разукрашенного щитка надо лбом (на севере)

- Чтобы благополучно вернуться из нашего путешествия по океану Лексики к родным берегам, нам необходимо выполнить самостоятельно последнее задание – тест по вариантам. Начинаем работу.

А чтобы никто случайно не отстал, поможем друг другу, обменяемся выполненными заданиями и проверим работу друг у друга.

**1 вариант**

**1. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?**

А) каменное сердце  
Б) каменное здание  
В) золотые серьги

**2. Найдите многозначное слово:**

А) звезда  
Б) самолет  
В) композитор

**3. Найдите устаревшее слово:**

А) врач

Б) доктор

В) лекарь

**4. Найдите заимствованное слово:**

А) стол

Б) свёкла

В) стул

**5. Зачеркните лишнее слово, которое не является синонимом:**

 Бросать, кидать, ловить

**6. Найдите лишнее слово:**

А) Водный

Б) Водяной

В) Водитель

Г) Наводнение

**2 вариант**

**1. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?**

А) стеклянный дождь  
Б) стеклянная ваза  
В) деревянный стол

**2. Найдите многозначное слово:**

А) грамота  
Б) письмо  
В) задача

**3. Найдите устаревшее слово:**

А) танк

Б) треуголка

В) торжество

**4. Найдите заимствованное слово:**

А) кукла

Б) кусок

В) кружка

**5. Зачеркните лишнее слово, которое не является синонимом:**

 Сырой, сухой, влажный

**6. Найдите лишнее слово:**

А) тёмный

Б) темнеть

В) темнота

Г) темя

**Звучит колокол**

Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие по океану Лексики. Мы повторили и закрепили основные понятия темы «Лексика». Вы молодцы, смогли не только поучаствовать в путешествии, но и показать хорошие знания.

**ИТОГ.**

- Для чего нужно использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы? (чтобы сделать нашу речь красивой, выразительной)

Главное, не забывайте: мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом. Он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать.

Рефлексия

- Если захотите вновь вместе со мной отправиться в путешествие, то снимите эмблемы, напишите на ней своё имя и прикрепите к нашему океану.

Счастливого вам пути!