**Конспект урока немецкого языка в 5 и 11 классе**

**тема:**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ»**

**"Eine REISE durch die Bundesrepublick DEUTSCHLAND"**

**Учитель немецкого языка**

**МАОУ ОСОШ №2:**

**Кошелева Светлана Андреевна**

**Тема:** «**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ»**

**"Eine REISE durch die Bundesrepublick DEUTSCHLAND"**

***Целиурока:***

***-практическая:***практиковать изученный лексический материал в устной и письменной речи; учить учащихся воспринимать на слух речь

***-образовательная***: расширить и углубить страноведческие и культуроведческие знания учащихся

***-воспитательная:*** прививать интерес учащимся к стране изучаемого языка;

***-развивающая***: развивать у учащихся языковую догадку, мышление, память,     творческую инициативу; формировать навыки работы в группе

***Оснащение урока:***наглядный материал, презентация, раздаточный материал

***Тип урока:***комбинированный

**Планируемые результаты (предметные):**

* активно использовать в речи лексику по теме;
* понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;
* пользоваться языковой догадкой;
* обобщить лексический материал по теме « Немецкий город»
* повысить  мотивацию  к изучению немецкого языка.
* привить  чувство уважения и толерантного отношения к культуре другого народа друг к другу.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:**

* осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;
* проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;
* проявляют чувство уважения друг к другу

**Регулятивные:**

* оценивают правильность выполнения действий;
* слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
* выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

**Познавательные:**

* используют грамматические и речевые модели;
* проводят сравнения;
* осуществляют поиск необходимой информации из, рассказа учителя и учащихся, раздаточного материала, презентации;
* устанавливают причинно-следственные связи;

**Коммуникативные:**

* понимают на слух речь учителя, одноклассников;
* осознанно строят высказывания по теме;
* адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
* осуществляют коммуникацию в малых и больших группах;
* толерантно относятся к чужой точке зрения;

**Образовательные ресурсы:** **УМК  И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», издательство «Просвещение», 2014**

компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, документ-камера, презентация, раздаточный материал для итоговой рефлексии

**Методы обучения:**

* поисковый
* имитационный
* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный

**Виды учебной деятельности:**

* сравнение, сопоставление, анализ
* составление высказывания по алгоритму
* планирование учебного сотрудничества
* моделирование и проектирование
* накопление опыта в составлении высказываний
* контроль, коррекция

**Описание технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | -демонстрационный показ слайдов  при развитии умений говорения;  -обеспечение практической направленности обучения; |
| **Проектная методика** | -создание условий для активной совместной деятельности учащихся  в учебной ситуации; |
| **Здоровьесберегающие технологии** | -разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала;  -использование приема релаксации; |
| **Технология сотрудничества** | Работа в технологии сотрудничества построена на взаимодействии учащихся  внутри группы |
| **Игровые технологии** | Расширение кругозора, познавательная деятельность, воспитание  сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности .  развитие мотивации учебной деятельности, обучение общению |
| **ИКТ, интерактивные технологии** | Стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников,  развитие личности ученика |

**Модель урока**

Организационный момент.

Мобилизирующий этап.

Этап целеполагания.

Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка лексических и грамматических навыков.

Этап творческой самореализации обучения (работа над мини-проектом).

Этап рефлексии.

**Условные обозначения:** L-учитель (Lehrer)

                                             S-ученик (Schuler)

***ХОД УРОКА:***

1. **I.                                                         Начальный этап урока:**

Организационный момент:

Guten Tag, meine Schüler. Ich bin froh, sie zu sehen und wir beginnen unsere Stunde. Im Laufe von einigen Stunden arbeiten wir am Thema «Eine Reise durch die Deutschland.“ (1 слайд) Und wisst ihr warum? Einfranzösischer Philosophund Mathematiker Жаннд’Аламберsagte: ( 2слайд) “Франция создана, чтобы в ней жить, Италия – чтоб там проводить время, Англия – чтоб там размышлять, а Германия создана, чтобы по ней путешествовать.” Und heute beginnen wir unsere Reise.

Речеваязарядка:

Das ist junge Helferin, sie will fragen.–( 5 мин.)-диалог «Знакомство»

Wie heiβt du?

Wie geht es dir?

Lernst du Deutsch gern?

 1.Основной этап урока:

Звонок со скайпа: Wer ist das?(разговор с друзьями по скайпу)

GutenTag! Ich heiβe Julja.Ich bin 17 Jahre alt.Ich lerne in 11 klasse. Ich lebe in Berlin. (5 мин.)

Рассказ о Омутинке (Идёт беседа по скайпу) 5 мин

2.Heute haben wir viele Gäste. Das ist Lidija,sie arbeitetin Turfirma “Reisen”.Sie will über Deutschland erzählen.(5 мин)

(Шпаченко Лида рассказывает о Германии)-устная монологическая речь

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas. Das ist ein hochentwickelter industriler Stadt. Die Fläche des Landes ist 356 000 Quadratkilometer. In diesem Land leben 80 Millionen Menschen. Die offizielle Hauptstadt des Landes ist Berlin.Berlin liegt an der Spree. Der BRD besteht aus 16 Bundesländer. Das sind Baern, Brandenburg, Tϋhringen, Sachsen und andere. Unter diesen Bundesländer giebt es Staatstadte. Das sind Berlin, Hamburg,Bremen.

3.Просмотр видео –ролика о Германии. (5 мин.)

4.Дарит в подарок карту Германии-лего.(5 мин) Wir arbeitet in Gruppen.Wir sammeln die Karte

5.Aber wir haben noch Gäste, das ist Ewgenij, er arbeitet auch in Turfirma “Reisen.

Er will über Berlin erzählen.

6.Учащиеся 5 класса задают вопросы

диалог (5 мин.)

-Entschuldigen Sie bitte, wo ist hier ein Museum?

- Entschuldigen Sie bitte, wo ist hier Stadtzentrum?

-Entschuldigen Sie bitte,wo liegt die Stadt?

-Sagen Sie bitte, gibt es hier es gibt es hier es Café, Bars, Restaurantes?

- Sagen Sie bitte, gibt es hier Werke und Fabriken?

- Sagen Sie bitte, gibt es hier viele Autos und Busse?

-Sagen Sie bitte, gibt es hier es ein Theater?

7.Соловьёв Евгений рассказывает о столице Германии-монологигеская и диалогическая речь

Die Hauptstadt Deutschland ist Berlin.Das ist eine alte Stadt.Berlin wurde im 13.Jahrhundert gegrϋndet. Die Stadt entstand as zwei Siedlungen zu beiden Seiten an der Spree. Man verbindet den Namen der Stadt mit dem Wort “Bär”.Berlin hat eine reiche und interessante Geschichte.

In zweiten Weltkrieg wurde Berlin stark zerstört. Aber jetzt ist das wieder eine schöne Stadt. In Berlin wohnt 5 Millionen Menschen. Hier gibt es viele Sehenswϋrdigkeiten.

Die Hauptstraβe Berlins ist der Kurfϋrstendamm. Das ist eine der gröβten und schönsten Straβen der Stadt mit vielen eleganten Geschäften,Cafes und Restaurants. Die Straβen “Unter den Linden” ist auch schön, die mit dem weltberϋhmten Branderbrger Tor beginnt. Das ist das Wahrzeichen von Berlin. Hier befindet sich das Hauptgebäude der Humbold-Universität, die Deutsche Operhaus, das Museum fϋr Deutsche Geschichte,die Deutsche Stadtsbibliothek.

Просмотр видео ролика о Берлине 7 мин

8. Диалог «Подготовка к путешествию» учащихся 5 класса 5 мин

-Was sollen wirmitnehmen?

-DieKleidung: eine Jacke und ein Mϋtze, bequeme Schuhe

- Und was zu essen, wenn wir Hunger haben.

-Wir nehmen Käsebrote und die Äpfel mit.

-Und was zu trinken, wenn wir Durst haben?

-WirnehmenSaft und Mineralwassermit.

7-Vielleicht auchSchokolade?

9.Викторина-знаешь ли ты Германию? (Используется презентация

10.Подведение итогов-,домашнее задание составить рассказ «Моя визитная карточка» Рефлексия