***муниципальное общеобразовательное учреждение***

***Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2***

ул.Советская, 233 А тел 8 (34544) 2-79-52

с.ОмутинскогоE-mailososhn2@yandex.ru

Тюменской области

627070

ПРИМЕРНАЯ

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

Утверждена

Педагогическим Советом

МАОУ ОСОШ № 2

от августа 2014 года.

Протокол №1

с.Омутинское

2014

Содержание

I. Цели и ценности образовательной программы ............................................................. Проектирование программы ...............................................................................................5 1.2. Цели образовательной программы школы: ....................................................................... 6 1.3. Ведущие идеи образовательной программы: .....................................................................6 1.4. Основные принципы отбора содержания и способов реализации программы: .............6 1.5. Информационно-аналитические данные о школе............................................................7 1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса ........................................................8 1.7. Моделирование образовательной деятельности на основе социального заказа. .........9 1.7.1. Модель выпускника начальной ступени образования. ...................................................9 1.7.2. Модель выпускника ступени основного общего образования. ....................................10 1.7.3. Модель выпускника ступени среднего (полного) общего образования. .....................10 II. Адресность образовательной программы. ...................................................................12 2.1. Начальный уровень образования .................................................................................. 12 2.2. Основной уровень образования ..................................................................................12 2.3. Средний уровень образования ..................................................................................... 13 III. Учебный план ................................................................................................................ 14 IV. Характеристика учебных программ. ......................................................................46 4.1. Характеристика учебных программ начального общего образования. ................46 4.1.1. Обучение грамоте ..............................................................................................46 4.1.2. Русский язык ..................................................................................................................47 4.1.3. Литературное чтение ..................................................................................................48 4.1.4. Английский ........................................................................................................... 49 4.1.5. Математика .........................................................................................................50 4.1.6. Окружающий мир ...................................................................................................51 4.1.7. Технология. ...........................................................................................................52 4.1.8. Музыка .................................................................................................................... 53 4.1.9. Физическая культура ...........................................................................................54 4.1.10. Изобразительное искусство ......................................................................................55 4.2. Характеристика учебных программ основного общего образования ..................55 4.2.1. Русский язык ..........................................................................................................56 4.2.2. Литература ....................................................................................................................57 4.2.3. Английский язык ......................................................................................................58 4.2.4. Немецкий язык .................................................................................................... 60 4.2.5. История .........................................................................................................................61 4.2.6. Обществознание ..........................................................................................................64 4.2.7. Изобразительное искусство ................................................................................... 65 4.2.8. Музыка ...................................................................................................................67 4.2.9. Мировая художественная культура ..................................................................71 4.2.11. Математика ..........................................................................................................73 4.2.12. Физика ...................................................................................................................... 75 4.2.13. Природоведение ........................................................................................................76 4.2.14. Биология .................................................................................................................76 4.2.15. Химия ............................................................................................................................. 79 4.2.16. Физическая культура .................................................................................................. 80 4.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности ...............................................................81 4.2.18. География .....................................................................................................................83 4.2.19. Информационные технологии ...................................................................... 85 4.2.20. Информатика и ИКТ ................................................................................................86

4.3. Характеристика учебных программ среднего (полного) общего образования 87 4.3.1. Русский язык .............................................................................................................. 87 4.3.2. Литература …………………………………………………………………..89 4.3.3.

История .....................................................................................................................93 4.3.4 Обществознание ......................................................................................................95 4.3.5. Мировая художественная культура ..........................................................................99 4.3.8. Математика ..........................................................................................................100 4.3.9. Физика .................................................................................................................101 4.3.10. Английский язык .............................................................................................102 4.3.11. Немецкий язык ............................................................................................107 4.3.12. Биология ..........................................................................................................109 4.3.13. Химия ....................................................................................................................111 4.3.14. География ...............................................................................................................112 4.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности ..................................................... 113 4.3.16. Физическая культура ......................................................................................... 114 4.3.17. Информатика и ИКТ ........................................................................................115 4.3.18. Элективные курсы. ................................................................................................117 V. Сочетание основного общего и дополнительного образования ..................................126 5.1. Взаимосвязь внеурочной деятельности с деятельностью по реализуемым учебным программам ....................................................................................................... 126 5.1.1. Организация внеурочной деятельности по предметам ....................................... 126 5.1.2. Организация учебно-исследовательской работы учащихся ................................127 5.2.Система воспитательной работы гимназии как фактор эффективной реализации образовательной программы ..................................................................................127 VI. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. ...129 6.1. Педагогические технологии реализации образовательной программы .............129 6.2. Выбор образовательного маршрута ..........................................................................131 6.3. Деятельность службы сопровождения ................................................................132 6.3.1. Организация социально-психологической поддержки обучающихся ............... 132 6.3.2. Работа с одарёнными детьми .........................................................................133 6.3.3. Диагностика образовательного процесса .................................................... 134 6.3.4. Работа библиотеки ......................................................................................................135 6.3.5. Учебные кабинеты и их материально-техническое оснащение ..............................141 6.3.7. Компьютерные классы и соответствующее программное обеспечение образовательного процесса ........................................................................................................ 143 6.3.8. Формы информирования о реализуемой образовательной программе .................143 VII. Формы аттестации и учёта достижений обучающихся. ..........................................143 7.1. Формы аттестации учащихся .................................................................................... 143 7.2. Форма учёта достижений обучающихся ................................................................... 144 VIII. Результаты освоения образовательной программы .............................................. 145 ЛИТЕРАТУРА ............................................................................................................... 146

Образовательная программа МАОУ ОСОШ № 2

 нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.  средство управления качеством образования, обеспечивающего социальное и профессиональное самоопределения учащихся.

 внутренний образовательный стандарт, способствующий реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

 средство определения содержания образования и координации деятельности всех учителей.

 основание для определения качества выполнения государственных стандартов.

Приоритетные цели МАОУ ОСОШ № 2. (Из Устава)

1. Обеспечение гарантии права на образование.

2. Осуществление образовательного процесса.

3. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.

4. Создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

5. Воспитание гражданственности и любви к Родине.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные задачи деятельности школы.

 Обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся.

 Определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса в школе.

 Создание условий для формирования обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях .

 Создание условий для реализации базовой образовательной программы, программы начального образования в соответствии с ФГОС.

 Созданий условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;

 Создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей обучающихся.

 Создание условий для формирования общей культуры личности.

 Создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся.

 Совершенствование системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

 Совершенствование и поиск новых технологий современного обучения и внеурочной деятельности школы, укрепление и развитие традиций МАОУ ОСОШ № 2.

 Использование социокультурного потенциала с.Омутинского, Тюменской области.

 Повышение уровня общественной значимости школы, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями учащихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочение принципа открытости ОУ.

 Совершенствование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

1. **Цели и ценности образовательной программы**

Образовательная программа МАОУ ОСОШ № 2 направлена на обеспечение базового уровня образования обучающихся в различных областях наук с приоритетом предметов агротехнологического профиля.

1.1. Проектирование программы

Проектирование программы осуществлялось с учетом следующих факторов:

1. Образовательные потребности общества, отраженные в

 Законе Российской Федерации «Об образовании»,

 Национальной доктрине развития образования в РФ до 2025 г.,

 Государственных стандартах начального, основного и среднего (полного) общего образования,

 Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в других законодательных и нормативных документах государственного и регионального уровня, а также в Уставе МАОУ ОСОШ № 2 с.Омутинского Тюменской области.

2. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в серьезном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, активном приобщении к культурным ценностям, в создании благоприятных условий для самоактуализации и самореализации личности.

3. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске профессиональном самосовершенствовании.

4. Конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом в обучении и воспитании, благоприятным психологическим климатом, безопасной и комфортной образовательной средой.

5. Потребность учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии государственным стандартом, высокой мотивацией к освоению профессиональных образовательных программ, осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

На основании анализа данных факторов определена концептуальная идея программы: обеспечение базового уровня образования обучающихся в условиях сохранения и укрепления здоровья, духовного совершенствования субъектов образовательного процесса.

С учетом социальных условий, миссии гимназии и концептуальной идеи программ сформулированы

* 1. Цели образовательной программы гимназии:

 создание условий для освоения учащимися базового уровня образованности в соответствующих их интересам, склонностям и способностям областях наук с приоритетом агротехнологических знаний;

 развитие вкуса к познанию, умения и стремления заниматься самообразованием и духовным самосовершенствованием на основе осмысления общечеловеческих и национальных ценностей;

 формирование осознанной гражданского патриотической позиции, обретение опыта её проявления, в том числе, в честном труде, осознанном выборе профессии, потребности служения Отечеству;

 формирование у субъектов образовательного процесса ценностного отношения к здоровью, потребности в его сохранении и укреплении.

* 1. Ведущие идеи образовательной программы:

 образование не только освоение обучающимися стандартизированной части культуры, но и как осмысленное приобщение к её ценностям, обретение ключевых компетенций для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

 гуманистический, личностно ориентированный подход к воспитаннику,

 сотворчество учителей и учащихся как условие самоактуализации личности и стимул самообразования;

 активное развитие личности, физического, психического, социального и духовного здоровья.

 укрепление здоровья (физического, психоэмоционального, духовно-нравственного, благополучия) человека участников образовательного процесса.

* 1. Основные принципы отбора содержания и способов реализации программы:

*принцип научности*, предполагающий отбор для освоения учащимися научно обоснованных знаний, использование в преподавании научно обоснованных методик, технологий;

*принцип аксеологического императива*, предусматривающий проектирование и реализацию педагогического процесса как процесса осмысления учащимися общечеловеческих и национальных культурных ценностей и обретении на их основе позитивного опыта жизнедеятельности в условиях современного социума;

*принцип системности*, обеспечивающий целостность и логическую последовательность усвоения содержания и отражающий преемственность содержания, способов, средств и форм обучения на всех общеобразовательных уровнях;

*принцип природосообразности*, предусматривающий проектирование и реализацию программы «сообразно природе ребенка» как условие успешного его обучения при

сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения валеологических требований к организации образовательного процесса; *принцип деятельностного* подхода к организации педагогического взаимодействия реализуемый посредством вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность как условие осознанного и прочного усвоения содержания программы; *принцип диалогизации* образовательного процесса, предусматривающий включение учащихся в различные формы диалогового взаимодействия с целью обретения опыта диалога с окружающим миром и самим собой, развития коммуникативных способностей, также развития речи в сочетании с общим развитием личности;

*принцип креативности*, предполагающий создание условий для самореализации творческого развития личности в процессе учебной деятельности, формирование опыт позитивной созидательной деятельности;

*принцип вариативности*, предусматривающий выбор учащимся предметных, элективных, факультативных курсов в соответствии с его возможностями, склонностями, потребностями, интересами направленностью личности и профессиональным самоопределением

1.5. Информационно-аналитические данные о школе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2 расположена по адресу: 627070 ул.Советская, 233 а с.Омутинского Тюменской области . Учредителем школы является администрация Омутинского муниципального района.Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы: I. Основные общеобразовательные программы:

Общеобразовательные программы начального общего образования ( 1- 4 классы);

общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы); общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы);

II. Программы внеурочной деятельности (1-4, 5а,6а,7б классы), кружковой работы.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов, в соответствии с действующими нормативными актами.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам. Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ "Об образовании".

I ступень - начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень - среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. При наличии соответствующих условий и возможностей, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школевведено профильное обучение агротехнологического направления.Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Содержание образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции классического образования и инновационные технологии. В гимназии работают 35 педагогов. Из них: 18 (40 %) - высшей квалификационной категории ;15 (37,5 %) - первой квалификационной категории 1 педагог носит звание «Заслуженный учитель РФ»; трое награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»

1.7. Моделирование образовательной деятельности на основе социального заказа.

«Модель выпускника». Моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего применительно к образовательному учреждению складывается из основного компонента:

 «модель выпускника» I, II, III ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы школы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускник школы отличается от выпускников других образовательных учреждений. «Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов. В основу уровневой модели выпускника школы, описывающей результативное усвоение образовательной программы, в соответствии с Законом «Об образовании» положены уровни общего образования: начальный, основной, средний. Каждый уровень в соответствии общностью и целями образования характеризует выпускника в двух аспектах:

 обученность и развитие;

 воситанность и социализированность.

1.7.1. Модель выпускника начальной ступени образования.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, направленного на реализацию качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, начальный общий уровень образования по данной программе предполагает, что выпускник в аспекте обученности и развития:

 обладает системой базовых знаний, умений и навыков на уровне грамотности (в том числе, компьютерной грамотности на элементарном уровне пользователя), «обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности»; подготовлен к освоению школьной программы;

 имеет опыт самостоятельной работы со словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой для получения необходимых знаний;

 получает за период обучения активное развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения и др., а также эмоционально-образного восприятия окружающего мира;

 обладает достаточно развитым интересом к познанию, опытом успешного обучения; в аспекте воспитанности и социализированности:

 обладает качествами юного гражданина, знакомого с истоками культуры своего государства, уважающего его традиции и продолжающего их, чувством гордости званием россиянина;

 понимает необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, имеет первичный опыт сохранения и укрепления своего здоровья;

 освоил нормы культуры поведения в образовательном учреждении, коллективе сверстников, семье.

1.7.2. Модель выпускника ступени основного общего образования.

Основное общее образование повышенного уровня по данной программе предполагает, что школьник: в аспекте обученности и развития:

 имеет качественные знания, умения и навыки как основу целостного представления о мире, осмысленного освоения содержания образования на уровне функциональной грамотности, подготовлен к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

 владеет системно обобщенными знаниями и способами деятельности, умением использовать различные источники информации как основу творческого решения учебных задач;

 умеет самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями и дополнительной литературой, электронными энциклопедиями для получения необходимых знаний;

 обретает первый опыт исследовательской деятельности;

 обладает гибкостью мышления, развитым эмоционально-чувственным восприятием окружающего мира;

в аспекте воспитанности и социализированности гимназиста:

 понимает и принимает культуру, традиции, историю России, её успехи и неудачи, обретает первый опыт деятельной заботы о Родине, в том числе, по сохранению её природного и культурно-исторического достояния;

 осознаёт связь с судьбой Отечества через изучение истории своей семьи, проявляет уважительное отношение к государственным символам России;

 формирует основы своей гражданско-патриотической позиции, осваивает основные элементы культуры межличностных и межнациональных отношений, обретает первый опыт демократических отношений посредством коллективного обсуждения вопросов проблем, опыта самостоятельной организации жизнедеятельности в классном коллективе;  проявляет уважение к чести и достоинству человека, определяет свой нравственный идеал, обретает опыт дружбы, товарищества;

 осмысленно приобщается к здоровому образу жизни; знает факторы негативного воздействия на здоровье, вырабатывает устойчивость к вредным привычкам, осваивает некоторые приёмы стрессоустойчивости;

 адекватно оценивает свои действия и поступки, определяет способности, склонности, в том числе и к профессиональной сфере;

 понимает личную ответственность за результаты порученного дела, вырабатывает в себе стремление к честному труду, качественному выполнению работы;

 имеет знания этики взаимоотношений и поведения, положительный опыт их использования в образовательном учреждении, коллективе сверстников, семье, иной социокультурной среде;

 адаптируется к социокультурной среде родного села, области как крупного промышленного и культурного центра России (в т.ч., и первичной ориентации в профессиональном самоопределении), приобщается к духовной жизни родного края, обретает опыт проявления деятельной заботы о нём. .

1.7.3. Модель выпускника ступени среднего (полного) общего образования.

Среднее (полное) общее образование повышенного уровня предполагает ориентацию на овладение глубокими разносторонними знаниями и способами продуктивной деятельности, формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, поэтому модель выпускника образовательной программы для этой ступени определяет, что школьник: в аспекте обученности и развития обладает:

 системой знаний о мире, умениями и навыками, позволяющими принять участие в его преобразовании;

 умением ориентироваться в современном информационно насыщенном пространстве, использовать широкий круг источников информации при выполнении учебных заданий и для удовлетворения потребности в самообразовании;

 достаточной самостоятельностью мышления, опытом творческого применения знаний, навыками учебно-исследовательской деятельности;

 потребностью в физическом, интеллектуальном и духовном самосовершенствовании, стремлением к возвышению потребностей на основе активного освоения культуры;

 готовностью к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности с учётом реальных потребностей рынка труда; в аспекте воспитанности и социализированностишкольника:

 осмысливает отношение к Родине как глубоко личной ценности, осознаёт связь своей судьбы с будущим России, готовится практическими делами укреплять её могущество и независимость;

 оптимистично относится к жизни, имеет развитое чувство собственного достоинства и уважение этого чувства в других, проявляет доброжелательность и толерантность в общении;

 обладает высокой работоспособностью, умеет выдерживать интеллектуальные, волевые нагрузки без ущерба для своего здоровья;

 обретает позитивный опыт:

 в осуществлении свободного осмысленного и ответственного выбора (поведения деятельности, отношений, жизненной позиции) на основе усвоенных ценностей культуры, с позиций честности и порядочности, сочетания личных и общественных интересов;

 инициативности, творческой созидательной личностно и социально значимой деятельности (как способа и условия самоактуализации) в учении, труде, организации досуга, общении;

 вхождения в современное социокультурное пространство, где приоритетами являются: патриотизм, проявляющийся в знании и уважении истории Родины, её культуры и традиций стремлении служения Отечеству, ответственном профессиональном самоопределении и честном труде, осознанной гражданской и социальной активности; гуманизм, проявляющийся в уважении к человеку любой национальности взаимопонимании и поддержке, доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью к себе и окружающим, тонком ощущении и бережном отношении к природе и искусству; здоровье человека, стремление к здоровому образу жизни; физическое, интеллектуальное и духовное самосовершенствование;

конструктивный диалог как способ взаимодействия с окружающим миром, его познания и совершенствования (в отношениях с человеком, в том числе другой национальности, культуры, с обществом, культурой, природой, самим собой). Перечислены задачи-максимум образовательной программы на трёх ступенях обучения Задачи-минимум определены в обязательных результатах освоения программы. Обозначенный диапазон определяет поле профессионального педагогического творчества и его вектор.

II. Адресность образовательной программы.

Образовательная программа разработана для учащихся 1-11 классов и ориентирована на потребности учащихся и их родителей на получение качественного базового и расширенного образования на начальной ступени обучения и образование повышенного уровня на средней ступени обучения.

2.1. Начальный уровень образования

Образовательная программа I ступени направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, основана на принципах развивающего обучения. На начальной ступени образования реализуются расширенные образовательные программы четырёхлетнего срока обучения. Характеристика учащихся, которым адресованы образовательные программы 1. В первый класс зачисляются все дети по желанию родителей без конкурсного отбора. Возраст обучаемых: 6,5-7 лет (при входе в педагогическую систему) до 10-11 лет (npи завершении обучения на начальной ступени). Состояние здоровья обучаемых: I-IV группы здоровья Для учащихся II-IV групп здоровья организуется специальное медицинское и психолого- педагогическое сопровождение. Продолжительность освоения образовательных программ: 4 года. Система комплектования классов: по желанию родителей учащихся в заявительной форме; наполняемость класса - 25 человек; приём во 2-4 классы осуществляется в заявительном порядке при наличии вакантных мест.

2.2. Основной уровень образования

В основную школу переводятся учащиеся, успешно окончившие начальную ступень обучения. Характеристика учащихся, которым адресованы образовательные программы Возраст обучаемых: с 10-11 лет (при входе на основную ступень обучения) до 14-15 лет (по завершении обучения на основной ступени) Состояние здоровья обучаемых: I-IV группы здоровья Для учащихся II-IV групп здоровья организуется специальное медицинское и психолого- педагогическое сопровождение

Продолжительность освоения образовательной программы: 5 лет

2.3. Средний уровень образования

Образовательная программа III ступени ориентирована на учащихся, освоивших основное общее образование, успешно сдавшие итоговую аттестацию. Возраст обучаемых: с 14-15 лет (при входе на среднюю ступень обучения) до 16-17 лет (при завершении обучения на данной ступени) Состояние здоровья обучаемых: I-IV группы здоровья . Продолжительность освоения образовательной программы: 2 года.

1. Учебный план

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МАОУ ОСОШ № 2 на 2014-2015 год.**

Учебный план для учащихся МАОУ ОСОШ № 2 разработан на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ)

3. Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ

4. Закона Тюменской области от 28.12.2004 № 328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 г.)

5. Закона Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» Принят областной Думой 28 декабря 2004 года № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 N 58)

Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации

6. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)

7. Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» от 01.07.2012 № 761

8. Указа Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666

9. Постановления Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 г.г." (в ред. Постановления -Правительства РФ от 06.10.2011 N 823)

10. Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении типового положения общеобразовательного учреждения» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919,от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)

11. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

12. Постановления Правительства РФ от 11.01.2006 г. №7 об утверждении Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы».

**Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:**

13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

14. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

15. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

16. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

17. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

18. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

19. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (официальный сайте Министерства образования и науки Российской Федерации standart.edu.ru)

20. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» необходимо учитывать все внесённые изменения:

21. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164,от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427,от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39,от 31.01.2012 N 69)

22. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

23. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

24. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).

25. Приказа Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

26. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20февраля 2013г., регистрационный N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Тюменской области

27. Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

28. Письма от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» -

29. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»

30. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

31. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

32. Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

33. Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

34. Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

35. Письма Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 г. №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД № 19 – 2003 г.

36. Письма Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

37. Распоряжения Правительства Тюменской области от 05.10.2010 №1450-рп «О Плане действий по модернизации общего образования в Тюменской области на 2011-2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

38. Приказа департамента образования и науки Тюменской области от 04.09.2012 г. №308/ОД «О пилотных площадках по апробации введения ФГОС основного общего образования»

40. Распоряжения Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп.

- федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413).

С учетом создания условий для реализации распоряжения Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей».

- Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2014- 2015 учебный год.

Учебный год в МАОУ ОСОШ № 2 начинается 1 сентября 2014 года и заканчивается 30 мая 2015 года.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся МАОУ ОСОШ № 2 предоставляются каникулы, время которых сохраняется традиционным :осенние - ноябрь, зимние - январь, весенние - март.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебного года следующая:

* I класс - 34 учебные недели;
* II-IV классы - 35 учебных недель;
* V-IX классы - 35 учебных недель;
* X-XI классы - 35учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Особое внимание обращено на организацию режима обучения и нагрузки обучающихся.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента учебного плана. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки.

Занятия в школе проводятся в одну смену при пятидневной учебной неделе, поэтому максимальная аудиторная нагрузка составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Кол-во часов** | 21 | 23 | 23 | 23 | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | Т-30  П-31 | Т-30  П-31 |

После окончания учебных занятий в общеобразовательном учреждении перед выполнением домашних заданий, организуется отдых длительностью не менее 2 часов. Основная часть этого времени отводится для организации мероприятий на свежем воздухе. При организации дополнительных занятий, для восстановления работоспособности обучающихся, предусматрены динамические паузы (30-40 минут), используемые для активной двигательной деятельности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде), а также организацию «второго» питания по мере необходимости.

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания (не более 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету). Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом ФГОС начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности и реализует УМК «Начальная школа 21 века» (1 «а») и «Школа 2100» ( 1 «б», «в» ).

В соответствии с нормами СанПиНа для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

* в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый;
* в середине учебного дня проводится динамической паузы продолжительностью 40 минут, в том числе и для организации второго питания.;
* в феврале предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Количество учебных недель учащихся 1-х классов- 34 недели;

учащихся 2-4 классов- 35 недель

- 2-4 классы- 45 минут

Организация промежуточной аттестации представляет собой

- метапредметные( контрольные работы по гуманитарному и математическому циклу)

- защита творческого проекта по одному из направлений внеурочной деятельности.

- оценку личностных результатов («Портфель достижения учащихся»)

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

С переходом на ФГОС начальной школы вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля как в предмете «Математика», так и в предмете «Технология» (согласно реализуемой образовательной программе по соответствующему предмету), что отражено в рабочих программах педагогов.

Изучение тематики национально-регионального содержания (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов: литературного чтения (3-4 классы), окружающего мира (1-4 классы), ОРКСЭ (4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы)», что отражено в рабочих программах педагогов. При формировании учебно-тематических планов педагоги самостоятельно определяют наличие необходимости в изучении данного содержания (в зависимости от возраста детей, особенностей классов, социокультурного окружения и др.) и объём, порядок и время, отведенное на изучение указанных тем. При этом на изучение национально-регионального содержания может быть отведено до 10% от общего количества часов ряда перечисленных общеобразовательных предметов. Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно - на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов (согласно образовательной программеучреждения).

Преподавание физической культуры осуществляется на основе 2-х часовой Примерной программы общего образования в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов под ред. В.И.Ляха, Л.Б. Кофмана, Г.Б.Мейксона. Спортивная деятельность младшего школьника должна быть нацелена на освоение основ физической культуры, поэтому третий час физической культуры организуется как спортивный час, целью которого является расширение двигательной активности учащихся, знакомство с различными видами спорта, приобретение опыта участия в спортивных соревнованиях. Преподавание данного часа безотметочное, запись о проведении осуществляется на отдельной станице классного журнала.

Особенностью формирования учебного плана для учащихся 4-х классов остаётся введение в инвариантную часть плана комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). По результатам проведённого анкетирования, родителями был выбран «Основы светской этики».

Использование внеурочной деятельности способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ ОСОШ № 2, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

План внеурочной деятельности сформирован с учётом специфики инфраструктуры учреждения и запросов родителей.

Обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования (детско-юношескую спортивную школу, школу искусств) освобождены от внеурочных занятий в школе по направлению, реализуемому в данных учреждениях системы дополнительного образования.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме реализации практико-ориентированных проектов, исследований, разработок, а также с использованием образовательных возможностей экскурсий, выездов на полевые исследования, организации поисковых маршрутов, интеллектуальных игр, соревнований.

Внеурочная деятельность реализуется как через организацию кружковых занятий

(целыми классами -«Школьный дворик»,«Подвижные игры народов моего родного края», «Волонтёрское движение «Выбор»; с группой учащихся- «Уголок живой природы», «Декоративно-прикладное искусство», Театральный кружок), так ичерез реализацию воспитательной системы класса- организацию экскурсий, походов, встреч , и составляет общую недельную нагрузку 10 часов. Продолжительность занятия по внеурочной деятельности составляет 30 мин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I – IV класс**

*(согласно ФГОС)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Инвариантная часть*** | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | - |  |  | 1 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность:** |  |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное:**  «Рубеж»  «Спортивный клуб» | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 |
| **Духовно-нравственное:**  Хоровое пение  «Акварелька»  В рамках реализации воспитательной системы классных руководителей | 1  2 | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 |
| **Обще интеллектуальное:**  «Калейдоскоп наук»  «Полиглотик» | 1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| **Общекультурное:**  Театральный  Декоративно-прикладное искусство | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| **Социальное:**  «Выбор»  «Школьный дворик»  «Уголок живой природы» | 1  1  1 | 1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 |
| **Итого часов внеурочной деятельности** | **10** | **10** | **10** | **10** |

В целях реализации доступного образования, в зависимости от возможности каждого обучающегося, его способности усваивать программу и на основании медицинского заключения (ВК), решения РМПК в школе осуществляется обучение детей по 5 виду во 2 и 3 классах МАОУ ОСОШ № 2. Для обучения данной категории учащихся составлен следующий учебный план.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ ОСОШ № 2 НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основное начальное образование- ( 5 вид) :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные**  **Предметы** | **II класс** | **III класс** |
| Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Иностранный язык | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 |
| Изобразительное ис-  кусство | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Физкультура | 3 | 3 |
| Трудовая подго-  товка ( Технология) | 1 | 1 |
| **Итого** | **23** | **23** |
|  | | |
| **Коррекционная**  **подготовка:** |  |  |
| Развитие речи | 0,5 | 0,5 |
| Логоритмика | 0,5 | 0,5 |

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Особенностью организации обучения на ступени основного общего образования является следующее:

- 5 «а», 6 «а», 7 «б» классы продолжат участие в апробации ФГОС, поэтому будут работать по с УП, отвечающему требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность представлена основными 5 направлениями, каждый учащийся будет посещать 10 часов внеурочной деятельности, включая реализацию воспитательной системы классного руководителя: организацию походов, экскурсий, встреч и т. д. Занятия внеурочной деятельности предполагают как разновозрастные группы ( «В здоровом теле- здоровый дух», «Волшебная кисть», «Декоративно-прикладное искусство», «Театральный», «Я и природа», «Эрудит», так и одновозрастные «Занимательная математика», «Английский с удовольствием», «Хочу всё знать», «Милосердие»)

- на основании запросов родителей и учащихся вводятся элективные курсы, направленные на проектную деятельность учащихся, имеющие практическую направленность.

5 «а» класс- «Математика вокруг нас» (12 часов)

«Логические задачи» (11 часов)

«Измерительные работы на местности» (11 часов)

6 «а» класс- «Личность в истории Древней России» (12 часов)

«Сам себе адвокат» (11 часов)

« Формула успеха» (11 часов)

7 «б» класс- «Права ребёнка» (17 часов)

« Знай и умей» (9 часов)

« Великая Отечественная война в истории моего села» (8 часов)

Программы данных курсов утверждены на заседании методического совета школы (Протокол № 9 от 28.05.2014), кадровый потенциал, материальная база имеются. Все элективные курсы реализуются в индивидуально-групповом режиме.

- Преподавание физической культуры осуществляется на основе 2-х часовой Примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов под ред. В.И. Ляха, Л.Б.Кофмана, Г.Б. Мейксона. Третий час физической культуры направлен на спортивно – оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью. Занятия несут безоценочный характер, запись о проведении данного занятия осуществляется на специально отведённой странице в журнале.

- Преподавание отдельных тем краеведческой, экологической направленности, а также вопросов олимпийского движения, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни включено в тематическое планирование учителей истории (6-9 классы), литературы (6-9 классы), биологии (6-9 классы), географии (8-9 классы), физической культуры (5-9 классы), ОБЖ (7б-8 классы), что отражено в рабочих программах педагогов.

- В 9-х классах в целях реализации предпрофильного обучения и запросов учащихся, согласно анкетным данным, вводятся следующие элективные курсы:

-«Навыки агрономии» (17 часов),

- «Основы ландшафтного дизайна» (17 часов),

- «Познай себя» (11 часов),

- «Психология в выборе профессии»(12 часов),

- «Многообразие выбора профессий» (11 часов),

- «Экономическая география» (17 часов)

- «Экология окружающей среды » (17 часов)

- «Хозяин земли Омутинской» (17 часов)

- «Предпринимательство в агропромышленном комплексе» (17 часов)

Программы данных курсов утверждены на заседании методического совета школы (Протокол № 9 от 28.05.2014), кадровый потенциал, материальная база имеются. Все элективные курсы реализуются в индивидуально-групповом режиме.

Организация промежуточной аттестации (в классах, реализующих ФГОС ООО) представляет собой

- метапредметные( контрольные работы по гуманитарному и математическому циклу)

- защита творческого проекта по одному из направлений внеурочной деятельности;

- оценку личностных результатов («Портфель достижения учащихся»)

Организация промежуточной аттестации в классах, не реализующих ФГОС, осуществляется в рамках урочной деятельности:

5-7 классы- диктант по русскому языку с грамматическим заданием и контрольная работа по математике;

8 классы- тестирование по русскому языку , математике и одному предмету ( по выбору учащегося).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 «А», 6 «А», 7 «Б» КЛАССОВ,**

**РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в в неделю** | | |
| **обязательная инвариантная часть** | | | | |
|  |  | **5 «а» кл** | **6 «а» кл** | **7 «б»кл** |
| ***Филология*** | Русский язык | 5 | 6 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| ***математика и информатика*** | Математика | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  | 3 |
| геометрия |  |  | 2 |
| информатика |  |  | 1 |
| ***общественно-***  ***научные***  ***предметы*** | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| ***естественно-***  ***научные***  ***предметы*** | биология | 1 | 1 | 2 |
| физика |  |  | 2 |
| ***искусство*** | музыка | 1 | 1 | 1 |
| изо | 1 | 1 | 1 |
| ***технология*** | технология | 2 | 2 | 1 |
| ***физическая***  ***культура***  ***и ОБЖ*** | физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  | 1 |
| **Итого:**  **объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | | **28** | **29** | **31** |
| **элективные курсы:**  «Математика вокруг нас» (12 часов)  «Логические задачи» (11 часов)  «Измерительные работы на местности» (11 часов) | | **1** |  |  |
| «Личность в истории Древней России» (12 часов)  «Сам себе адвокат» (11 часов)  « Формула успеха» (11 часов) | |  | **1** |  |
| «Права ребёнка» (17 часов)  « Знай и умей» (9 часов)  « Великая Отечественная война в истории моего села» ( 8 часов) | |  |  | **1** |
| **Итого** | | **29** | **30** | **32** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| **Направления**  **(формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)** | | **Количество часов в неделю** | | |
| *Спортивно-оздоровительное*  «В здоровом теле-здоровый дух» | | 1 | | |
| *Духовно-нравственное*  «Волшебная кисть»  «Декоративно-прикладное искусство»  Реализация классной воспитательной системы | | 1  1  1 | | |
| *обще интеллектуальное*  «Занимательная математика»  «Английский с удовольствием»  «Я и природа»  «Эрудит»  «Хочу всё знать» | | 1  1  1  1 | | |
| *общекультурное*  «Театральный» | | 1 | | |
| *социальное*  «Милосердие» | | 1 | | |
| **Итого:** | | **10** | | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ ОСОШ № 2 НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основное общее образование (ГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Количество классов | | | | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** |
| **Инвариантная часть (федеральный компонент)** | | | | | | | | |
| ***Филология*** | | Русский язык | | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Математика и информатика*** | | Математика | | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | |  |  |  | 1 | 2 |
| ***Общественно-научные предметы*** | | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| природоведение | | 2 |  |  |  |  |
| ***Естественно-научные предметы*** | | Биология | |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 |
| ***Искусство*** | | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | | 1 | 1 | 1 |
| ***технология*** | | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| **Физическая**  **культура** | | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ | |  |  |  | 1 |  |
|  | | **Итого:** | | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** |
|  | | **Вариативная часть ( школьный компонент)** | | | | | | |
| **Элективные курсы** | Элективные курсы:  «Навыки агрономии»  (17 часов),  «Основы ландшафтного дизайна» (17 часов),  «Познай себя» (11 часов),  «Психология в выборе профессии»(12 часов),  «Многообразие выбора профессий» (11 часов),  «Экономическая география» (17 часов)  «Экология окружающей среды » (17 часов)  «Хозяин земли Омутинской» (17 часов)  «Предпринимательство в агропромышленном комплексе» (17 часов) | |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** |  | | | **27** | **28** | **30** | **31** | **32** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ ОСОШ № 2 НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основное общее образование- обучение на дому (7 вид):**

В целях реализации доступного образования, в зависимости от возможности каждого обучающегося, его способности усваивать программу и на основании медицинского заключения (ВК), решения ПМПС в школе осуществляется обучение детей по 5 виду, на дому по 7 виду образовательной программы, а также осуществляется для учащегося с тяжёлыми формами нарушения в развитии. Для обучения данной категории учащихся используются следующие формы:

-дистанционное обучение;

-обучение на дому;

- коррекционные занятия (со школьным психологом, социальным педагогом)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | | **9 класс** |
| **Филология** | Русский язык | 2 |
| Литература | 1 |
| Иностранный язык | 1 |
| **Математика** | Математика | 2 |
|  | информатика | 0,5 |
| **Обществознание** | История | 1 |
| обществознание | 0,5 |
| География | 1 |
| **Естествознание** | Биология | 1 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
|  | Физическая культура | 1 |
|  | Трудовая подготовка ( Технология) | 1 |
|  | **Итого:** | **15** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ ОСОШ № 2 для учащихся**

**с тяжёлыми формами нарушения в развитии**

**на 2014-2015 учебный год (7 класс)**

В целях реализации доступного образования, в зависимости от возможности каждого обучающегося, его способности усваивать программу и на основании медицинского заключения (ВК), решения ПМПС в школе осуществляется обучение ребёнка с тяжёлыми формами нарушения в развитии. Основная цель-адаптация обучающегося. Обучение осуществляется индивидуально, кроме учебных предметов осуществляются коррекционные занятия школьным психологом и логопедом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты (учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** |
|  | |  |
| **коммуникация** | Формирование навыков самообслуживания | 1 |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| **Физическая культура** | Развитие двигательной активности | 1 |
| **искусство** | Изобразительное искусство | 1 |
| **технология** | технология | 1 |
| **Объем учебной нагрузки** |  | **5** |

**Обязательные индивидуальные коррекционные занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционное занятие** | **Количество часов в неделю.** |
| Психологическая коррекция | 0,5 |
| Занятия с логопедом | 0,5 |
| **итого** | **1** |

***СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

В соответствии с Концепцией профильного обучения (распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №162-рп « О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» и индивидуальной траекторией развития старшеклассников продолжает осуществляться профильное обучение Основной целью профилизации старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора. Учебный план старшей школы предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных предметов, которые обеспечивают гибкую систему как традиционного, так и профильного обучения.

**10 «а» и 11 «а» классы агротехнологического профиля:**

МАОУ Омутинская СОШ № 2 расположена в сельской местности сельскохозяйственной зоне, на территории которой расположено 16 хозяйств растениеводческой и животноводческой направленности. Развитие сельского хозяйства невозможно без внедрение инновационных технологий, а значит и высококвалифицированных специалистов.

На территории села расположен ПЛ-54, представительство ТГСХА- то есть имеет ресурс для открытия класса агротехнологического профиля.

Основными задачами агротехнологического профиля являются:

- оказание помощи выпускнику осуществить осознанный выбор одной из профессий, связанной с работой в селе;

- Воспитание в процессе обучения профильного курса трудолюбия, уважение к мастерам своего дела, патриотизм и гражданственность, качества рачительного хозяина своей земли;

-Развитие творческих способностей учащихся на основе грамотного и качественного профильного обучения с использованием современных образовательных технологий.

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, учебную практику, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование.

Учебный план состоит из трёх частей: базовой, профильной и элективной.

Базовая часть плана представлена следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, физическая культура.

Профильная часть учебного плана включает в себя изучение на профильном уровне биологии, географии, математики. Обучение осуществляется по учебникам, предназначенным для базового уровня:

1 .Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.Биология. 10-11 кл.

«Дрофа» 2004-2008гг.

2. МаксаковскийВ.П.География –10, 11 кл. «Просвещение» -2009г

с введением в календарно-тематическое планирование следующих курсов:

1. «Основы растениеводства» ( «Биология с основами растениеводства)
2. «Основы почвоведения ( География с основами почвоведения»)
3. «Основы экономики сельского хозяйства» (математика с основами агроэкономики)

Теоретические занятия ведутся учителями школы, практическое обучение- на производственных точках специалистами хозяйства.

Базовые и профильные предметы учебного плана являются обязательными для изучения всеми учащимися данного профиля.

Элективные учебные предметы выполняют функции развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Особенность организации учебного процесса в профильном классе состоит в том, что он построен на основе проектного метода. Этот метод рассматривается как один из наиболее эффективных в профессиональном становлении личности школьника.

Метод проектов- педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

В процессе выполнения проектов реализуется определённая часть учебной программы. Реализация проектов может осуществляться как в рамках школьной производственной бригады, так и на объектах хозяйств.

Проект учебного плана агротехнологического профиля разработан с соблюдением нормативов пятидневной учебной недели.

В профильных классах введены следующие элективные курсы:

- «Лингвостилистический анализ текста»

- «Деловой русский язык»

В классах с традиционным обучением индивидуальная траектория реализуется через предметные курсы:

Русский язык 10 класс «Сложные синтаксические конструкции»;

11класс «Стилистика русской речи»

Математика 10 класс «Решение уравнений и неравенств повышенной сложности»

11класс «Модули и параметры»

Преподавание физической культуры осуществляется на основе 2-х часовой Примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов под ред. В.И. Ляха, Л.Б.Кофмана, Г.Б. Мейксона. Третий час физической культуры направлен на спортивно – оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью. Основу данной темы составляет углублённое изучение волейбола (1 полугодие) и баскетбола (2 полугодие).

Занятия несут безоценочный характер, запись о проведении данного занятия осуществляется на специально отведённой странице в журнале.

Обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой Б.И.Мишина и с обновлением содержания образования. Учебные сборы проводятся ежегодно в соответствии с Инструкцией от 24.02.2010г №96/134. Запись о проведённых сборов производится на отдельно отведённой странице.

Промежуточная аттестация на старшей ступени обучения учитывает профильное и базовое обучение. Обучающиеся 10-х классов во время промежуточной аттестации выполняют контрольные работы, отвечающие требованиям ЕГЭ по русскому языку , математике и

10 «а» ( профильный) один из профильных предметов и один по выбору учащихся;

10 «б» ( традиционный) два предмета по выбору учащихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ ОСОШ № 2 НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**среднее (полное) общее образование**

**(традиционное обучение):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **10 б** | **11 б** |
| Количество уч-ся на 1.09.14 | |  |  |
| **Инвариантная часть (федеральный компонент)** | | | |
| **Филология** | Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| **Математика** | Алгебра и начала анализа | 2 | 2 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| **Обществознание** | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| **Естествознание** | Биология | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| **Искусство** | искусство | 1 | 1 |
| **Физическая**  **культура** | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология/труд | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **27** | **27** |
| **Вариативная часть( школьный компонент)** | | | |
|  | Предметные курсы:  Математика  Русский язык | 1  1 | 1  1 |
| Обществознание  Физика  история | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **30** | **30** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**

**ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ:**

**АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **предметы** | **10 «а»** | **11 «а»** |
| **Базовые общеобразовательные предметы** | | |  |
| **филология** | Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| **математика** | информатика | 1 | 1 |
| геометрия | 2 | 2 |
| **естествознание** | физика | 2 | 2 |
|  | химия | 1 | 1 |
| **обществознание** | История | 2 | 2 |
|  | обществознание | 2 | 2 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| **итого** | | **19** | **19** |
| **Профильные предметы** | | |  |
| **обществознание** | биология | 3 | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 4 | 4 |
| география | 2 | 2 |
|  | **итого** | **11** | **11** |
| Элективные курсы (русский язык) | | 1 | 1 |
|  | **итого** | **7** | **7** |
|  | **всего** | **31** | **31** |

IV. Характеристика учебных программ. Для реализации учебного плана школы используются:

1. Типовые учебные программы Министерства образования и науки РФ для изучения предметов базового уровня подготовки;

2. Скорректированные учебные программы, изучающие отдельные предметы на профильном уровне;

3. авторские учебные программы элективных и предметных курсов, утверждённые методическим советом школы.

4. авторские программы внеурочной деятельности, утвержденные методическим советом школы.

Выбор учебных программ обусловлен:

1. познавательными возможностями и потребностями учащихся;
2. требованиями Федерального государственного стандарта к уровню образованности учащихся;
3. особенностями образовательной программы и учебного плана школы;
4. профессиональным потенциалом педагогического коллектива.

4.1. Характеристика УМК.

Обеспеченность школы МАОУ ОСОШ№2 УМК для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На 2014-2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Предмет | Учебник | Ко-во учащ-ся | Класс |
| **1** | Грамота | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,  Букварь. 1 кл..  Москва. Баласс 2013 | **70** | **1 «Б»** | **Селезнёва О.В.** |
|  | Русский язык | Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В., Русский язык. Первые уроки  Москва. Баласс 2013 |  | **1 «В»** | **Риффель С.Н.** |
|  | Чтение и письмо | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.  Литературное чтение.  Москва. Баласс 2013 |  |  |  |
|  | Математика | Петерсон Л.Г.  Математика. Ч. 1,2  Москва. Ювента 2013 |  |  |  |
| 1 | Русский язык | Иванов С.В. др. Русский язык. Учебник 1кл. Ч. 1,2 |  | **1 «А»** | **Сарана О.А.** |
|  | Литературное чтение | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение 1кл.ч1,2 |  |  |  |
|  | Математика | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Учебник. 1 кл |  |  |  |
|  | Окружающий мир | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир.1кл. |  |  |  |
| **2** | Русский язык | Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В., Русский язык.  Москва. Баласс 2013 | **73** | **2 «А» -** | **Лешукова И.А.** |
|  | Литературное чтение | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.  Литературное чтение. Ч. 1,2  Москва. Баласс 2013 |  | **2 «Б»** | **Королёва О.И.** |
|  | Математика | Демидова Т.Е., Козлова С.А.,.П. Математика Ч. 1,2,3  Москва. Баланс 2013 |  | **2 «В»** | **Муравьёва Л.П.** |
|  | Окружающий мир | Вахрушев А.А. и др.  Окружающий мир. Ч. 1,2 |  |  |  |
|  | Иностранный язык | Биболетова М.З. и др.  Английский язык. 2, кл.  «Просвещение»2013 |  |  |  |
|  |  | | | |
| 3 | Русский язык | Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В., Русский язык.  Москва. Баласс 2013 | **62** | **3 «А»** | **Пинигина О.Н.** |
|  | Литературное чтение | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.  Литературное чтение. 1,2  Москва. Баласс 2013 |  | **3 «Б»** | **Фадиенко Е.В.** |
|  | Математика | Демидова Т.Е., Козлова С.А.,  Математика. Ч. 1,2,3  Москва. Баланс 2013 |  | **3 «В»** | **Вяткина В.Н.** |
|  | Окружающий мир | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир  Москва. Баланс 2013 |  |  |  |
|  | Иностранный язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык  Москва. Баланс 2013 |  |  |  |
| 4 | Русский язык | Бунеев Р.Н., БунееваЕ.В., Русский язык.  Москва. Баласс 2013 | **64** | **4 «А»** | **Пинигина О.А.** |
|  | Литературное чтение | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.  Литературное чтение. 1,2  Москва. Баласс 2013 |  | **4 «Б»** | **Чемакина О.Н.** |
|  | Математика | Демидова Т.Е., Козлова С.А.,  Математика. Ч. 1,2,3  Москва. Баланс 2013 |  | **4 «В»** | **Ляуман А.Е.** |
|  | Окружающий мир | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир  Москва. Баланс 2013 |  |  |  |
|  | Иностранный язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык  Москва. Баланс 2013 |  |  |  |
| **5** | Русский язык | Т.А.Ладыженская  «Русский язык» - 5 кл.  «Просвещение» 2014 | **71** | **5 «А»** | **Кошелева С.А.** |
|  | Литература | В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв  «Литература»-5 кл.  «Просвещение» 2014 |  | **5 «Б»** | **Гутрова Г.Л.** |
|  | Иностранный язык | Бим И.Л.  Немецкий язык 5кл.  «Просвещение»2014. |  | **5 «В»** | **Торопова Н.А.** |
|  |  | Кузовлев В.П. и др. Английский язык -5 кл. |  |  |  |
|  | Математика | Козлова С.А, Рубин А.Г. Математика 1,2 часть |  |  |  |
|  | История | Данилов Д.Д. Сизова Е.В. Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Древнего мира |  |  |  |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др.  Обществознание.  «Просвещение» -2014 |  |  |  |
|  | География | Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География |  |  |  |
|  | Биология | Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Биология (5 класс |  |  |  |
| 6 | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская  «Русский язык» - 6 кл.  «Просвещение» 2014 | **92** | **6 «А»** | **Авдюкова О.В.** |
|  | Литература | Полухина В.П. «Литература»  «Просвещение» 2014 |  | **6 «Б»** | **Яковлева Е.Н** |
|  | Иностранный язык | Бим И.Л.  Немецкий язык .  «Просвещение»2014. |  | **6 «В»** | **Шабанова Л.М.** |
|  |  | Кузовлев В.П. и др. Английский язык |  | **6 «Г»** | **Меркель Т.Д.** |
|  | Математика | Козлова С.А, Рубин А.Г. Математика 1,2 часть |  |  |  |
|  | История | Данилов А.А., Даниловы Д.Д. Клоков В.А. и др. История России. Российская история с древнейших времен до начала 16 века |  |  |  |
|  |  | Данилов Д.Д. Сизова Е.В. Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Средних веков |  |  |  |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др.  Обществознание.  «Просвещение» -2014 |  |  |  |
|  | География | Лятягин А.А. География  «Вентана-граф» 2014 |  |  |  |
|  | Биология | Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Биология |  |  |  |
| 7 | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская  «Русский язык» - 7 кл.  «Просвещение» 2014 | **61** | **7 «А»** | **Павлова С.А.** |
|  | Литература | В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв  «Литература» ч.1,2 -7 кл.  «Просвещение» 2010-2012гг. |  | **7 «Б»** | **Робканова Е.А.** |
|  | Иностранный язык | Бим И.Л.  Немецкий язык «Просвещение»2014. |  | **7 «В»** | **Дерябина О.Н.** |
|  |  | Кузовлев В.П. и др. Английский язык |  |  |  |
|  | Математика | А.Г.Мордкович  Алгебра – ч.1,2.  «Мнемозина» - 2014 |  |  |  |
|  | История | Юдовская А.Я., Баранов П.А.,  Всеобщая история. История нового времени. 7 кл.  «Просвещение» -2014 |  |  |  |
|  |  | Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. 7 кл.  Просвещение 2014 |  |  |  |
|  | Обществозна  ние | Боголюбов Л.Н. и др.  Обществознание.  «Просвещение» -2014 |  |  |  |
|  | География | Душина И.В География. Материки  «Вентана -граф» |  |  |  |
|  | Биология | Латюшин В.В. Шапкин В.А.  Биология. «Дрофа»2014 |  |  |  |
|  | Химия | Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия «Просвещение»2014 |  |  |  |
|  | Физика | ПёрышкинА.В.Физика «Дрофа»2014 |  |  |  |
| 8 | Русский язык | Троснецова Л.А. Ладыженская  «Русский язык» - 8 кл.  «Просвещение» 2014 | **48** | **8 «А»** | **Баженова О.В.** |
|  | Литература | В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв  «Литература» ч.1,2  «Просвещение» 2014 |  | **8 «Б»** | **Ульянова Л.С.** |
|  | Иностранный язык | Бим И.Л.  Немецкий язык «Просвещение»2014. |  |  |  |
|  |  | Кузовлев В.П. и др. Английский язык 2014 |  |  |  |
|  | Математика | А.Г.Мордкович  Алгебра – ч.1,2.  «Мнемозина» - 2014 |  |  |  |
|  | История | Юдовская А.Я., Баранов П.А.,  Всеобщая история. История нового времени. 8 кл.  «Просвещение» -2014 |  |  |  |
|  |  | Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. 8 кл.  «Дрофа» -2014. |  |  |  |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др.  Обществознание.  «Просвещение» -2014 |  |  |  |
|  | Искусство | Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. 8 кл.  «Дрофа» -2014 |  |  |  |
|  | География | ПятушинВ.Б.География России  «Вентана -граф» |  |  |  |
|  | Биология | Латюшин В.В. Шапкин В.А.  Биология. «Дрофа»2014 |  |  |  |
|  | Химия | Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия «Просвещение»2014 |  |  |  |
|  | Физика | ПёрышкинА.В.Физика «Дрофа»2014 |  |  |  |
| 9 | Русский язык | Троснецова Л.А. Ладыженская  «Русский язык» - 9 кл.  «Просвещение» 2010-2012гг | **70** | **9 «А»** | **Левченко А.И.** |
|  | Литература | В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв  «Литература» ч.1,2  «Просвещение» 2014 |  | **9 «Б»** | **Вотинова С.В.** |
|  | Иностранный язык | Бим И.Л.  Немецкий язык «Просвещение»2014. |  | **9 «В»** | **Пермина Л.А.** |
|  |  | Кузовлев В.П. и др. Английский язык 2014 |  |  |  |
|  | Математика | А.Г.Мордкович  Алгебра – ч.1,2.  «Мнемозина» - 2014 |  |  |  |
|  | История | Сороко-Цюпа О.С.,  Всеобщая история. Новейшая история- 9 кл.  «Просвещение» -2014 |  |  |  |
|  | Искусство | Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. 9 кл.  «Дрофа» -2014 |  |  |  |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др.  Обществознание.  «Просвещение» -2014 |  |  |  |
|  | Искусство | Данилова Г.И. Искусство «Дрофа» 2014 |  |  |  |
|  | География | Пятушин В.Б. География России  «Вентана -граф» |  |  |  |
|  | Биология | Латюшин В.В. Шапкин В.А.  Биология. «Дрофа»2014 |  |  |  |
|  | Химия | Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия «Просвещение»2014 |  |  |  |
|  | Физика | Пёрышкин А.В. Физика «Дрофа»2014 |  |  |  |
| **Старшее звено** | | | | |
| 10-11 | Русский язык | Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин  «Русский язык» - 10-11 кл.  «Русское слово» | **10** | **10 «А»** | **Гетало С.И.** |
| 10-11 | Литература | Ю.В. Лебедев  «Литература» ч 1,2 – 10 кл.  «Просвещение» |  | **10 «Б»** | **Львова Н.Н.** |
| 10-11 | Иностранный язык | Биболетова М.З. и др.  Английский язык. 10-11 кл.  «Просвещение». |  |  |  |
| 10-11 |  | Воронина Г.И.Немецкий язык 10-11 кл. «Просвещение» 2013. |  |  |  |
| 10-11 | Математика | А.Г.Мордкович  Алгебра – ч.1,2 – 10-11кл.  «Мнемозина» - 2014.  А.В.Погорелов  Геометрия - 10-11кл.  «Просвещение» 2014 | **11** | **11 «А»** | **ЯчменёваГ.а.** |
| 10-11 | Информатика | Н.Д.Угренович  Информатика и ИКТ-10-11кл.  «Бином» 2012-2013..  (профильный уровень) |  | **11 «Б»** | **Токарева И.А.** |
| 10 | История | Борисов Н.С. История России с древних времён до конца  ч.1 – 17 века  ч. 2 – 18-19 веков |  |  |  |
|  |  | Левандовский А.А. История. всеобщая история 2014 |  |  |  |
| 10 | Обществозн  ание | Боголюбов Л.Н. и др.  Обществознание. 10кл.  «Просвещение» - |  |  |  |
| 10 | Право | Боголюбов Л.Н.,ЛукашеваЕ.А.,Матвеев А.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.  Право. 10 кл. (профильный уровень)  Москва. Просвещение. |  |  |  |
| 10 | МХК | Данилова Г.И. МХК «Дрофа»2014 |  |  |  |
| 10-11 | География | Максаковский В.П.  География –10, 11 кл.  «Просвещение» -2012-2013. |  |  |  |
| 10-11 | Биология | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.  Биология. 10-11 кл.  «Дрофа» 2012-2013.. |  |  |  |
| 10 | физика | Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б  Физика - 10кл.  «Просвещение» 2012-2013. |  |  |  |
| 11 |  | Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б  Физика - 11кл.  «Просвещение» 2012-2013.гг |  |  |  |
| 10 | Химия | Рудзитис Химия 10 кл.  «Просвещение» 2012-2013.. |  |  |  |
| 11 |  | Рудзитис Химия 11 кл.  «Просвещение» 2012-2013.. |  |  |  |
| 11 | История | Левандовский А.А.  История России 20 века 11 кл. (История России XVIII-XIX вв.) |  |  |  |
| 11 |  | Волобуев О.В. История всеобщая история. «Дрофа»2014 |  |  |  |
| 11 | МХК | Данилова Г.И. МХК «Дрофа»2014 |  |  |  |

VI. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

6.1. Педагогические технологии реализации образовательной программы

Образовательная программа создает возможности для использования широкого спектра педагогических технологий. Применение технологий репродуктивного типа позволяет качественно сформировать базовые знания, типовые умения и навыки. С этой целью наряду с традиционной технологией обучения, реализуемой на уроках всех типов, при преподавании учебных дисциплин используются:

 технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов);

 технологии монологического изложения информации (лекции, экскурсии);

 технология взаимообучения и другие виды КСО и их модификации;

 диалоговая технология (беседы репродуктивного типа);

 технология поэтапного формирования умственных действий с заранее намеченными свойствами (П.Я. Гальперин) и др.

Вместе с тем, достижение цели повышенного уровня обучения, развития методологического мышления невозможно без применения технологий продуктивного, развивающего типа. Профессиональный потенциал педагогического коллектива школы позволяет использовать следующие технологии:

 технологии диалогового взаимодействия: эвристическая и сократическая беседа, дискуссия;

 технология игры;

 технология критического мышления;

 технология проблемного обучения, элементы ТРИЗ;

 проектная технология (в т.ч. и социального проектирования в воспитательном процессе);

 технология мастерских,

 интерактивные технологии, предусматривающие работу в микрогруппах («Мозговой штурм», «Снежный ком», «Аквариум» и др.). Наряду с перечисленными для решения задач обучения используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Решению задач образовательной программы способствует реализация личностно ориентированного подхода. Активно используются технологии уровневой дифференциации, работа в малых группах, создающие условия для перевода вектора развития в плоскость потенциала личности каждого ученика. Реализация программы требует использования и различных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения (а при необходимости - технологией выхода из конфликтной ситуации в рамках стратегии «сотрудничества» или «компромисса» /по Роджерсу/) применяются технологии стимулирования деятельности школьников (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки и др.). При этом с целью решения задач личностно ориентированного обучения приоритеты выбора мотивации деятельности смещаются в область внутренних стимулов ученика (его интересов, потребностей, желаний, стремлений и пр.).

Особое значение в реализации программы имеет диалогизация образовательного процесса. При этом более глубокого осмыслению, творческому применению знаний, развитию самостоятельности мышления, формированию ценностного отношения к предмету обсуждения способствуют технологии диалогового взаимодействия (беседы, дискуссии, дискуссии). Развитие диалогичности мышления начинается в начальной школе, где наряду с беседами репродуктивного типа используется эвристическая беседа (начальная «цепочка» - не более трех вопросов). В основной школе применение эвристической беседы создает основы для отчета исследованию (проблемного обучения, ТРИЗ), а введение сократической беседы -для последующего активного и корректного участия обучаемых в дискуссиях и дискуссиях, что активно практикуется в старших классах. В преподавании ряда тем гуманитарных и естественных дисциплин используются идеи и технологии «диалога культур» (B.C. Библер, СЮ. Курганов). При развитии диалогического мышления сверхзадачей учителей является перевод внешнего диалога во внутренний (на внутриличностный уровень ученика). Этому активно способствуют: творческая самостоятельная работа учащихся, приемы саморефлексии и коллективного анализа, используемые как самостоятельные приемы, так и элементы технологий (критического мышления, мастерских, проблемного обучения, диалогового взаимодействия). Не менее важную роль в индивидуализации процесса обучения играют интерактивные компьютерные технологии. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителямишколы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Создаётся медиатека. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся (во внеучебное время, при заболевании учащихся, контакт с выпускниками школы). В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующий выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. В основной школе и старших классах практикуется компьютерный контроль знаний. По всем предметам используются готовые компьютерные обучающие программы, имеющие функции обучения, контроля и коррекции знаний и умений, позволяющие автоматически осуществлять диагностику динамики их развития по каждому учащемуся. Возможности компьютерной техники активно применяются в воспитательном процессе: при подготовке и проведении творческих дел, общению с родителями. Активно используются возможности электронного журнала, дневника. Выбор педагогических технологий обусловлен:

 целями, задачами, принципами реализации, содержанием урока;

 уровнем обученности и обучаемости данной группы учащихся;

 возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;  уровнем профессионализма учителя (его владением арсеналом педагогических технологий и его стремлением овладеть новыми технологиями);

 доступностью необходимых средств обучения (например, наличием компьютерной обучающей программы, соответствующей конкретной учебной единице и т.п.);

 педагогической целесообразностью, детерминированной, прежде всего, конкретной педагогической ситуацией. Учёт этих условий способствует оптимизации образовательного процесса. Понятие «оптимальный» означает «наилучший для данных конкретных условий при минимальных затратах труда». Следовательно, оптимальный выбор педагогической технологии способствует обретению ею функции здоровьесбережения что отражает реализацию данного аспекта программы в

процессуальной сфере: обучение на повышенном уровне трудности без перенапряжения физических, психических и интеллектуальных сил субъектов образовательного процесса. Таким образом, оптимальный выбор педагогической технологии является одним из важнейших условий решения задачи данной образовательной программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Представленный перечень педагогических технологий не ограничивает педагогов в использовании других технологий с учётом их эффективности и педагогической целесообразности.

6.3. Деятельность службы сопровождения

6.3.1. Организация социально-психологической поддержки обучающихся

Социально-психологическая поддержка учащихся осуществляется членами педагогического коллектива и обеспечивается непосредственной работой психолога и социального педагога с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагогических ситуаций, особенностей социокультурной среды. Особенности социокультурной среды школы:

 интеллектуальный фон, обусловленный развитым познавательным интересом учащихся; образовательным уровнем родителей; высоким интеллектуальным потенциалом педагогов;

 активное сотрудничество с родителями, обусловленное их интересом к образовательному процессу;

 присутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН;

 многонациональный по составу контингент учащихся (16 национальностей), что актуализирует работу социальной службы по толерантности;

 наличие неблагополучных семей, детей, находящихся в «группе риска»;

 растущее количество учащихся, находящихся на подвозе.

Цель: сопровождение ребёнка в процессе всего школьного обучения, оказание поддержки и помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения.

Задачи:

 определение условий эффективного развития и обучения учащихся,

 проведение просветительской, развивающей, профилактической работы (с учащимися, родителями, педагогами), способствующей успешному развитию личности ребенка и его обучению,

 обеспечение комплексного сопровождения учащихся всеми специалистами (социальным педагогом, психологом, медицинскими работниками, классным руководителем, педагогами-предметниками), с целью комфортного обучения в школе,

 взаимодействие с районными и городскими службами сопровождения,

 привлечение родителей к сотрудничеству (участие в жизни школы, при решении школьных проблем ребёнка),

 актуализация работы социальной службы по толерантности.

Социально-психологическая служба школы:

 осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;

 изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, микросреды, условия жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социально-психологическую помощь и поддержку;

 выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

 определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;

 организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив,

реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

 содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

 осуществляет работу по оформлению документации для предоставления адресной государственной социальной помощи;

 взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, с девиантным поведением, а также находящихся в трудной жизненной ситуации.

6.3.2. Работа с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми является предметом особой заботы педагогического коллектива школы. Целью её является создание условий для максимального раскрытия способностей этих учащихся. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на уроках, при подготовке к предметным олимпиадам, вовлекают одарённых учащихся в исследовательскую деятельность, осуществляя подбор тем в соответствии с их интересами и склонностями. Раскрытию индивидуальности способствует участие таких школьников в различных творческих мероприятиях. В классах проводятся беседы социального педагога и психолога с обучающимися и родителями (при необходимости - с классными руководителями и учителями) об особенностях развития индивидуальности, а также акцентируется внимание на индивидуально ориентированные способы взаимодействия с учащимися (просьба, совет, доверительная беседа, акцент на достоинствах, проекция результата, симпатия, обсуждение на равных, возложение полномочий), создание условий для раскрытия личности. Формы работы: групповые и индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные тренинги, классные часы, мероприятия (классные, общешкольные), семинары, анкетирование, опросы.

Ожидаемые результаты:

 высокий познавательный интерес учащихся;

 снижения количества учащихся, состоящих на учёте в КДН, ПДН и других ведомствах;  благоприятный психологический климат, комфортные условия для развития личности ребёнка и его успешного обучения на протяжении всего школьного обучения;

 желание и стремление родителей обучать своих детей в МАОУ Омутинская СОШ № 2;  активное сотрудничество педагогов с родителями учащихся, желание родителей сотрудничать с педагогами нашей школы.

6.3.3. Диагностика образовательного процесса

Система информационного обслуживания образовательного процесса включает в себя психологическую, педагогическую и медицинскую диагностику. Психологическая диагностика Психологическая диагностика осуществляется, в основном, психологом школы, а также классными руководителями с учётом согласия родителей. В начальной школе через психологическое обследование проходят все учащиеся, начиная с момента поступления в школу. Результаты исследования используются психологом для групповой и индивидуальной работы с детьми, а также учителями начальных классов для учёта индивидуальных особенностей развития в обучении и воспитании учащихся, работе с их родителями. На основной и средней ступени работа психолога осуществляется с учащимися, нуждающимися в психологическом сопровождении. Особое внимание уделяется результатам диагностики по адаптации учащихся 5-х классов к особенностям обучения на основной ступени образования. Эти результаты ежегодно становятся предметом обсуждения на заседании круглого педагогического стола, посвящённого проблемам адаптации. Диагностика интересов, склонностей учащихся 8-10 классов проводится с целью помощиобучающимся в определении предметов для предпрофильного и профильного обучения. Ряд психологических методик используют классные руководителя (для определения характера межличностных отношений в классном коллективе, помощи учащимся в самопознании, в выборе предметов для профильного изучения, профессиональной ориентации, для работы с родителями учеников и т.п.). Особое внимание уделяется изучению комфортности учащихся и удовлетворённости родителей деятельностью школы.

Изучаются:

 уровни воспитанности;

 степень сформированности позитивного восприятия ребёнком взрослых в семье как фактора и образца восприятия человека человеком, влияющего на его межличностные отношения в школе;

 варианты возможных форм агрессивности у учащихся мальчиков и девочек и проявлений детского и подросткового агрессивного поведения;

 проявление личностной и ситуативной тревожности, как фактора комфортности или дискомфорта пребывания в гимназии,

 оценка школьниками уровня сплоченности коллектива одноклассников для совместного выполнения разного уровня задач и анализа межличностных отношений,

 степень удовлетворенности родителей пребыванием их детей в МАОУ ОСОШ № 2. Виды методик: тестовые, проективные, рисуночные, анкеты, опросники.

Педагогическая диагностика осуществляется учителями- предметниками, классными руководителями, администрацией школы. Используются методы самодиагностики учащихся и учителей.

Объектами диагностики являются:

1. субъекты педагогического процесса:

 ученик/воспитанник (изучаются: динамика обученности (приращение знаний, умений и навыков) и развития обучаемости, воспитанности, развитие ценностных отношений, качеств личности и др);

 педагог (изучается динамика развития его профессионализма);

 коллектив (изучается уровень развития коллектива, характер и динамика межличностных отношений, ценностно-ориентационного единства коллектива и др.)

1. педагогический процесс

Исследуется результативность педагогического процесса, в целом, и отдельных его компонентов (отбора содержания, методов, средств, форм, приемов, создания условий, эффективность методик, технологий и т.п.)

1. компоненты образовательной программы

Исследуется эффективность учебных программ, учебного плана, деятельности гимназии по ее реализации.

Методы диагностики

 информационно-констатирующие: методы опроса (беседа, анкетирование), метод анализа документов, тестирование;

 оценочные: метод экспертной оценки, педагогический консилиум (малый педсовет), анкеты самооценки;

 поведенческие: наблюдение, метод педагогических ситуаций, специальные игры, тренинги;

 продуктивные: метод анализа продуктов деятельности (письменных, графических, творческих работ).

Медицинская диагностика Медицинская диагностика осуществляется медицинским персоналом ОКБ № 16: врачом и медсестрами, а также специалистами поликлиники (при ежегодном диспансерном обследовании). Медицинские рекомендации учитываются при организации образовательного процесса. Результаты диагностики (при соблюдении педагогической корректности) являются предметом обсуждения на педагогических советах, советах руководства, заседаниях предметных секций и отделений, в работе с родителями учеников. Анализ результатов диагностики позволяет контролировать своевременно и корректировать процесс реализации образовательной программы, прогнозировать дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса.

6.3.4. Работа библиотеки

Библиотека призвана содействовать процессу обучения учащихся и повышению квалификации работников школы.

Деятельность библиотеки в образовательном процессе определяют следующие задачи:

 обеспечение библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, работников школы;

 способствование формированию мировоззрения учащихся путём привлечения к систематическому чтению учебной, художественной, научно-популярной литературы;

 продолжить изучение информационного спроса с учётом возраста, уровня знаний, информационной культуры;

 осуществлять помощь учащимся в подборе литературы в целях содействия развитию познавательных интересов и способностей;

 способствовать распространению валеологической информации, системы знаний о здоровом образе жизни;

 формировать библиотечно-библиографическую грамотность, развивать культуру чтения;

 систематически информировать коллектив о новых поступлениях в фонд библиотеки. В библиотеке организуются и проводятся тематические и информационные выставки, посвященные юбилейным датам и знаменательным событиям.

Фонд школьной библиотеки

Общий фонд –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_экземпляра.

Учебная литература – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экземпляра.

Художественная литература – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экземпляров.

Справочная литература – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экземпляров.

6.3.5. Медиатекашколы

На базе библиотеки и компьютерного класса начато создание медиацентра. Такой медиацентр должны стать целостной информационной системой, отвечающей за информационное обеспечение образовательного процесса, способной внести конструктивные изменения в образование. В связи с этим образовательная программа предусматривает реализацию новых подходов:

 к формированию фондов (книжные собрания дополняются медиасредствами: электронными энциклопедиями и справочниками, Интернет-ресурсами);

 к оснащению оборудованием. Наличие медиатеки позволяет учителю и учащимся:

использовать информационные технологии в образовательном процессе,создавать презентации, получать информацию из различных источников при подготовке к урокам и к итоговым аттестациям.

6.3.6. Учебные кабинеты и их материально-техническое оснащение

6.3.7. Компьютерные классы и соответствующее программное обеспечение образовательного процесса

В школе имеются следующие учебные кабинеты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование кабинета** | **Кол-во кабинетов** | **Краткая характеристика** | **ФИО заведующего кабинетом** |
| 1 | математика | 3 | ПК, комплект мультимедийного оборудования, Интернет | 323- Авдюкова О.В.  324- Гутрова Г.Л  345-Шабанова Л.М. |
| 2 | Русский язык и литература | 4 | ПК, комплект мультимедийного оборудования, Интернет | 201-Ячменева Г.А.  227-Павлова С.А.  209-Яковлева Е.Н.  309-Гетало С.И. |
| 3 | Начальные классы | 12 | ПК, комплект мультимедийного оборудования, Интернет, ковровые дорожки | 102-Селезнева О.В.  103-Пинигина О.Н.  104-Фадиенко Е.В.  113-Муравьева Л.П.  114-Королева О.И.  115-Лешукова И.А.  204-Риффель С.Н.  205-Вяткина В.Н.  224-Сарана О.А.  225-Пинигина О.А.  226-Чемакина О.Н.  304-Ляуман А.Е. |
| 4 | Мастерские для мальчиков | 2 | Имеется мастерская для педагога, место хранения изделий, ПК, станки | 106 (дерево)- Бутусов М.А.,  107 (металл)- Бутусов М.А. |
| 5 | Мастерские для девочек | 2 | ПК, комплект мультимедийного оборудования, Интернет, электроплиты, холодильник, швейные машины, оверлог | 110 (кулинария) Муравьева В.М.  111 (обработка ткани)  Муравьева В.М. |
| 6 | история | 2 | ПК, комплект мультимедийного оборудования, Интернет | 203-Вотинова С.В.  302-Робканова Е.А. |
| 7 | Спортивный зал | 1 | 3 ПК, тренерская, снарядная, тренажёрный зал | 206- Сазонов А.С.,  Михалева О.Г.,  Байбеисов Е.У. |
| 8 | информатика | 1 | комплект мультимедийного оборудования, ПК педагога, 13 ПК ученических, Интернет,кондиционер,  имеется лаборантская | 210-Львов А.Л. |
| 9 | искусства | 1 | ПК, комплект мультимедийного оборудования, Интернет | 211-Торопова Н.А. |
| 10 | Немецкого языка | 1 | ПК, комплект мультимедийного оборудования, Интернет | 220-Кошелева С.А. |
| 11 | географии | 1 | ПК, комплект мультимедийного оборудования, Интернет | 221-Левченко А.И. |
| 12 | физики | 1 | ПК, комплект мультимедийного оборудования, Интернет, подведено электричество к ученическим столам, имеется лаборантская | 222-Ефимов В.Я. |
| 13 | биология | 1 | ПК, Интернет, подведена вода к ученическим столам, имеется лаборантская, вытяжной шкаф | 303-Баженова О.В. |
| 14 | Английского языка | 3 | ПК, комплект мультимедийного оборудования, Интернет, лингафонное оборудование | 318-Меркель Т.Д.  319-Мельник Е.Ю.  320-Пермина Л.А. |
| 15 | химия | 1 | ПК, Интернет, подведена вода к ученическим столам, имеется лаборантская | 321-Табуева Н.А. |
|  | ***Всего учебных кабинетов:*** | ***36*** |  |  |
| Кроме того имеются следующие помещения: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 16 | ГКП | 1 | ПК, мягкая детская мебель, развивающие игры | 101- Лешукова И.А. |
| 17 | пищеблок | 1 |  | 109-Курбацкая Г.Е. |
| 18 | Медицинский блок, логопед | 2 | Холодильники, кушетки, оборудование для логопедических занятий | 112- Логинова Н.А.  Давыденко А.В. |
| 19 | Зам.директора по АХЧ | 1 |  | 116-Кожемякина Г.С. |
| 20 | Пост охраны | 1 |  | 117 |
| 21 | учительская | 1 | ПК, Интернет, доска объявлений | 207 |
| 22 | Зам.директора по УВР | 1 | ПК | 208-Яковлева Е.Н. |
| 23 | серверная | 1 |  | 213-Львов А.Л. |
| 24 | Кабинет психолога | 1 | ПК, Интернет | 223-Львова Н.Н. |
| 25 | Приёмная директора, директор | 2 | 2 ПК, ноутбук, | Комарова А.Б. |
| 26 | Зам.директора по воспитательной работе | 1 | ПК, Интернет | 305-Гетало С.И. |
| 27 | Лекционный зал | 1 | ПК, экран | 306 |
| 28 | библиотека | 1 | 8 ПК, Интернет | 308-Токарева И.А. |
| 29 | книгохранилище | 1 |  | 310-Токарева И.А. |
| 30 | Актовый зал | 1 | Мультимедийный проектор, экран, кинопроекционная, костюмер очная, бутафорная, пианино |  |
| 31 | бухгалтерия | 1 | 3 ПК | 314-Ефименко М.В. |
| 32 | Социальный педагог | 1 | ПК | 315 |
| 33 | архив | 1 |  | 316 |
| 34 | фотолаборатория | 1 |  | 217 |
| 34 | Помещение для тех.персонала | 2 |  |  |
|  | **Итого подсобных помещений** | ***23*** |  |  |

6.3.8. Формы информирования о реализуемой образовательной программе

Для информирования обучающихся и их родителей используются разнообразные формы и способы. Источниками информации являются: информационные стенды, школьный радиоцентр, сайт школы, сайт Правительства Тюменской области, а также открытый отчёт перед общественностью, информация в СМИ.. Информированию о деятельности школы способствует участие в выставках- презентациях образовательных учреждениях района, области. Одним из важных условий эффективности образовательного процесса является работа с семьями учащихся. Повышению психолого-педагогической грамотности родителей способствует просветительная работа, включающая родительские собрания, лектории, практические семинары, психолого-педагогические практикумы. Большое значение для взаимопонимания и сотрудничества имеют Дни открытых дверей.

VII. Формы аттестации и учёта достижений обучающихся.

7.1. Формы аттестации учащихся

В школе определены обязательные формы аттестации учащихся:

1. в переводных классах - промежуточная аттестация (текущая и годовая);

2. в выпускных классах - итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, регламентирующими документами вышестоящих организаций, локальными актами. Целью промежуточной аттестации является:

 установление фактического уровня теоретических знаний и понимания по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

 контроль за выполнением учебных программ;

 обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод по регламентации учебной загруженности в соответствии санитарными нормами. Промежуточная аттестация проводится:

 в 2-9-х классах – по четвертям;

 в 10-11-х классах – по полугодиям.

Текущая аттестация. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом уровня подготовки и степени сформированности познавательного интереса учащихся к предмету, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий. Используются следующие формы текущей аттестации: диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, лабораторная и практическая работы, защита реферата, творческой работы, собеседование, зачёт, тестирование (в т.ч. с использованием компьютерных обучающих программ). Учащиеся на домашней форме обучения аттестуются только по предметам индивидуального плана. Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов устных ответов, письменных и практических работ учащихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков. С целью повышения качества знаний в 5-9-х классах по четвертям и в 10-11-х классах -по полугодиям предусматривается предварительное выставление отметки за две недели до окончания аттестационного периода.

Годовая аттестация

К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. При проведении годовой аттестации используются формы: проверка техники чтения, диктант, годовая контрольная работа, тестирование, компетентностные контрольные работы ( в классах, реализующих ФГОС).

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-7 выносится не более 2-х предметов ; в 8 и 10 классах выносится не более 4-х предметов. От аттестации освобождаются учащиеся по состоянию здоровья, а также учащиеся 2-7 классов согласно п.3.8. Положение промежуточной аттестации В МАОУ ОСОШ № 2. Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждённому директором. Материалы для проведения аттестации разрабатываются учителями-предметниками . Результаты аттестации оцениваются по пятибалльной системе и выставляются в классный журнал. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется в сводную ведомость классного журнала на основе отметок за учебный год и результатов аттестации. Итоговая аттестация. Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учебных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Целью итоговой аттестации является установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9-х и 11-х классов. Выпускники 9-х и 11-х классов сдают обязательные экзамены и экзамены по выбору в соответствии с Положениями о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся (Приказ Министерства образования и науки РФ №362 от 28.11.2008).

7.2. Форма учёта достижений обучающихся

Достижения учащихся учитываются формами фиксации образовательного результата.

 Урочная деятельность: контрольная работа, самостоятельная, проверочная,

практическая работа, тестирование (в т.ч. с использованием компьютерных программ), устный опрос, доклад, реферат, зачёт, общественный смотр знаний, учебно-исследовательская работа.

 Внеурочная деятельность: предметные олимпиады и научно-практические конференции (районного, городского, межрегионального, всероссийского и международного уровней);, интернет-олимпиады; конкурсы; фестивали, турниры. Достижения учащихся в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности фиксируются в портфолио учащихся.

VIII. Результаты освоения образовательной программы

Программа создаёт условия для качественных преобразований личности, проявляющихся в следующих характеристиках.

Выпускник МАОУ ОСОШ № 2 - человек, обладающий

 уровнем обученности в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования и углубленными знаниями, умениями, навыками по дисциплинам избранного профиля в соответствии с требованиями учебных программ, а также широким кругозором,

 умением заниматься самообразованием;

 с оптимистичным отношением к жизни, развитым чувством собственного достоинства и уважающий это чувство в других;

 имеющий позитивный опыт:

 осуществления свободного осмысленного и ответственного выбора (поведения, деятельности, отношений, жизненной позиции) на основе усвоенных ценностей культуры, сочетания личных и общественных интересов, честности и порядочности;

 творческой созидательной личностью и социально значимой деятельности (как способа и условия самоактуализации): в учении, труде, организации досуга, общении;

 вхождения в современное социокультурное пространство, где приоритетами являются: -гуманизм, проявляющийся в уважении к человеку, взаимопонимании и поддержке, доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью к себе и окружающим, тонком ощущении и бережном отношении к природе и искусству.

- здоровье человека, стремление к здоровому образу жизни;

- физическое, интеллектуальное и духовное самосовершенствование;

- патриотизм, проявляющийся в знании и уважении истории Родины, ее культуры и традиций, стремлении служения Отечеству, ответственном профессиональном самоопределении и честном труде, осознанной гражданской и социальной активности;

- конструктивный диалог как способ взаимодействия с окружающим миром, его познания и совершенствования (в отношениях с человеком /в т.ч. другой национальности, культуры/, обществом, культурой, природой, самим собой).

Образовательная программа МАОУ ОСОШ № 2 – целеполагающая программа по всем направлениям деятельности ОУ. Целью образовательной программы является создание условий для обеспечения развития учащихся с учетом их интеллектуальных способностей и образовательных потребностей, также создание комфортной образовательной среды. Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы – это повышение

уровня обученности, развития и воспитанности учащихся, переход всех обучающихся к учению в режиме развития и саморазвития, рост познавательной активности и творчества школьников. В ходе обучения и воспитания в школе у ребенка должна быть сформирована система навыков, ценностей и моделей поведения, общими основами которой являются всемирно признанные ценности.

Образование в школе направлено на создание условий для формирование личности, которой присущи следующие качества:

 порядочность, честность, справедливость;

 открытость, готовность обсуждать и выслушивать;

 доброжелательное отношение к людям;

 самоуважение;

 уважение и терпимость по отношению к другим;

 забота о благосостоянии общества;

 приверженность идеалам демократии;

 патриотизм и гражданственность;

 понимание ценности образования.

ЛИТЕРАТУРА

 Закон Российской Федерации «Об образовании» - М., 2014.

 Конвенция ООН о правах ребенка.

 Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – М.: Дрофа. 2005.

 Матрос Д.Ш. Менеджмент качества в школе. – М,ЦПО, 2008

 Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения.- СПб.: КАРО, 2007