муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Дерябина О. Н.  Протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е. Н.    \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  Комарова А. Б.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**11 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред. О. В. Афанасьевой**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское, 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе следующих программ:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочей программы В. Г. Апалькова для предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 10-11 классов. Пособие для учителей общеобразовательных оганизаций.

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Английский в фокусе». 11 класс. Автор: О. В. Афанасьева. М: Express Publishing «Просвещение». 2015 г. | Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе». 11 класс.  Автор: О. В. Афанасьева. М: Express Publishing «Просвещение». 2015 г.  Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе». 11 класс.  Автор: О. В. Афанасьева. М: Express Publishing «Просвещение». 2016 г.  Аудиоприложение для работы в классе и дома.  Электронное приложение ABBY с аудиокурсом. | Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса. Автор: О. В. Афанасьева. М: Express Publishing «Просвещение». 2016 г. |

**1.3 Цели и задачи данной программы:**

**Цели:**

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи**:

-расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

-использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

-использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

-интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

-участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-1).

**1.4 Количество учебных часов по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 11 | 105 | 3 | -5 Проектов.  -8 Письменных работ: письмо, сообщение, брошюра, рассказ, доклад, эссе с выражением своего мнения и аргументами «за/ против».  -15 часов: Контроль говорения в форме монолога/диалога, аудирования, чтения, письма в рубрике «Выполнение тестов в формате ЕГЭ». | -8 контрольных работ в формате ЕГЭ (в конце каждого модуля) |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование |
| Уроки из рубрики «Знакомимся с Россией» (см. Приложение) в каждом модуле. | по необходимости – от 1 до 8 часов | 8 | Авторская программа предполагает вариативное использование данных уроков в качестве дополнения к основному материалу каждого модуля с возможной заменой на другие уроки в случае необходимости. |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-практическая работа
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут сами учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* интегрированные уроки

**Формы и средства контроля**

* Проект (индивидуальный/групповой)
* Контрольная работа
* Рубрика «Портфолио»:письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
* Рубрика «Теперь я знаю»:задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
* Задания в конце урока
* Рубрика «Готовимся к экзаменам»: тесты в формате ЕГЭ

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

-значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

-страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

**Говорение**

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

-рассказывать о себе, своих планах;

-участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

-осуществлять запрос информации;

-обращаться за разъяснениями;

-выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

-писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

-описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

-прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

-использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

-ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**3.Содержание дисциплины**

**Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/ы изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в ***диалогической речи*** учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Навыки чтения и говорения» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Широко представлена ***монологическая речь*.** Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных типов речи: сообщения, рассказа (с эмоционально-оценочным суждением), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или задуманную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 мин.

**Аудирование**

Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале с некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2х минут.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает выделение информации из нескольких коротких текстов. Время звучания – до 1,5 минут.

**Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст/ несколько текстов и выбрать необходимую информацию.

Чтение с полным пониманием осуществляется в-основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

**Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Учащимся предлагается:

-заполнять формулы, бланки, резюме;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами письма стран изучаемого языка. Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес;

-составлять план, тезисы;

-Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

**Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены («проект, гараж, портфолио, теннис»и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел «Словарная работа», где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел «Проверяем знание грамматики», который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

В рамках программы ведётся следующая работа:

-Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It’s him who* …, *It’s time you did sth*.

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

-Знакомство с признаками и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

-Знакомство с признаками и навыками распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to, Present Continuous*.

-Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

-Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

**4. Календарно-тематическое планирование 11 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль 1 «Взаимоотношения»** | | | | | | | |
| 1 |  | Родственные узы, семья. | 1 | практика чтения, диалогической и монологической речи | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Аудирование  Понимание на слух основного смысла диалогов и монологов.  Чтение  Чтение диалогов, писем, текстов прагматического характера, отрывков их художественного классического произведения аутентичного характера с целью понимания полного, основного и необходимого содержания.  Говорение  -Умение вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.  Письмо  Уметь описывать внешность человека. Знать значение лексических единиц, связанных с изученной темой.  Языковой материал  -Владение активным и пассивным словарным запасом по теме «Взаимоотношения».  - Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера  - Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 2 |  | Моя семья.. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Формирование слухо-произносительных навыков при овладении лексикой по теме «Родственные узы. Семья», узнавание её в тексте и на слух.  Дифференциация однокоренных прилагательных при помощи словообразовательных суффиксов. |  |
| 3 |  | Взаимоотношения. | 1 | Развитие речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации . |  |
| 4 |  | Грамматический практикум. «Времена. Настоящее, прошедшее, будущее.» | 1 | Развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видо-временных форм глагола. Входное тестирование. |  |
| 5 |  | Грамматические упражнения. | 1 | практика письменной речи, письмо | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. |  |
| 6 |  | О. Уайльд «Преданный друг». | 1 | Развитие речевых умений | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь . |  |
| 7 |  | Описание внешности человека. | 1 | Развитие навыков письма | Чтение. Анализ официального и неофициального стилей. Написание коротких писем. | Приложение  стр. 3 |
| 8 |  | Многонациональная Британия | 1 | Развитие речевых умений . | Чтение текста с извлечением нужной информации. Использование языковой догадки, аудирование | Проект  «Долой дискриминацию!» |
| 9 |  | История. | 1 | практика чтения и устной речи | Чтение текста с извлечением нужной информации. Использование языковой догадки, аудирование |  |
| 10 |  | Охрана окружающей среды. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки . Написание короткой статьи в журнал (проект) |  |
| 11 |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Чтение текста с полным пониманием , заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упра |  |
| 12 |  | Контрольная работа №1 по теме «Досуг молодёжи». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 13 |  | Анализ теста №1 | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 2 «Если есть желание, то найдётся и возможность»** | | | | | | | |
| 14 |  | Стресс и здоровье. | 1 | практика чтения, монологической и диалогической речи | Прогнозирование содержания текста: чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Аудирование  Восприятие на слух и понимание основного смысла диалогов и монологов.  Чтение  Понимание с разной степенью охвата содержания прочитанного: краткого сообщения, письма другу, диалога, аутентичного отрывка художественного произведения классиков мировой литературы.  Говорение  -Уметь вести диалог запрос информации.  - использовать идиомы в устной речи.  Письмо  Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения  Языковой материал  -Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 15 |  | Здоровый образ жизни . | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными словами и фразами. |  |
| 16 |  | Межличностные отношения с друзьями | 1 | Развитие речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. |  |
| 17 |  | Мои друзья | 1 | практика устной речи | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |  |
| 18 |  | Придаточные определительные предложения | 1 | практика письменной речи. | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. |  |
| 19 |  | Грамматические упражнения | 1 | Развитие языковых навыков. | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 20 |  | Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 | практика чтения, устной речи | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Приложение  стр. 4 |
| 21 |  | Неофициальные письма. Электронные письма. | 1 | Развитие навыков письма . | Чтение , ответы на вопросы по прочитанному . Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. |  |
| 22 |  | Телефон доверия. | 1 | Развитие речевых умений . | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование . |  |
| 23 |  | Упаковка . | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. |  |
| 24 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 25 |  | .Проверочная работа | 1 | Обобщение , систематизация. | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела |  |
| 26 |  | Контрольная работа №2 по теме «Межличностные отношения с друзьями » | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 27 |  | Анализ теста №2 | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Аудирование  Понимание на слух полного содежания текстов.  Поиск информации в интервью. |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль 3 «Ответственность»** | | | | | | | |
| 28 |  | Жертвы преступлений. | 1 | практика аудирования и устной речи | Прогнозирование содержания текста: поисковая, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Чтение  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.  Говорение  - Уметь вести диалог – обмен мнениями по предложенной ситуации, развитию устной речи, аудирование.  Письмо  Уметь написать историю по плану (200-250 слов).  Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.  Языковой материал  - Знать значение новых слов.  - Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики.  - Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное  -Догадка о значении слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 29 |  | Права и обязанности. |  | Развитие речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |  |
| 30 |  | Инфинитив. Герундий. | 1 | Развитие языковых навыков | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. |  |
| 31 |  | Грамматические упражнения. | 1 | практика письма | Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 32 |  | Ч. Диккенс «Большие надежды» | 1 | Развитие речевых умений | Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. |  |
| 33 |  | Эссе «Свое мнение | 1 | Развитие навыков письма | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Приложение  стр. 5 |
| 34 |  | «Статуя свободы» | 1 | практика чтения и устной речи | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект) |  |
| 35 |  | Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 | Развитие речевых навыков | Чтение текста с извлечение нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. |  |
| 36 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. |  |
| 37 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность». | 1 | Обобщение, систематизация, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК.  Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов**Test Booklet)** |  |
| **МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность**  *(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)* | | | | | | | |
| 38 |  | Несмотря ни на что. | 1 | Изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Аудирование  Восприятие на слух запрашиваемой информации.  Чтение  Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.  Говорение  -Уметь вести диалог – обмен мнениями. Выражать свое отношение к высказываниям партнера, своем мнение к обсуждаемой теме.  Письмо  Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы.  Языковой материал  -Владение активным и пассивным лексическим запасом по теме «Опасность».  -Употребление модальных глаголов «быть должным, приходится, мочь»;  фразового глагола «run». |  |
| 39 |  | Болезни | 1 | Развитие речевых умений | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. |  |
| 40 |  | Страдательный залог | 1 | Развитие языковых навыков | Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видо-временных форм глагола в пассивном залоге. |  |
| 41 |  | Грамматические упражнения. | 1 | Развитие языковых навыков и письма. | Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем. |  |
| 42 |  | М. Твен «Приключения Т. Сойера» | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. |  |
| 43 |  | Рассказы. | 1 | Развитие навыков письма. | Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. |  |
| 44 |  | Ф. Найтингейл. История. | 1 | Развитие речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. |  |
| 45 |  | Загрязнение воды | 1 | Развитие устной речи | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). |  |
| 46 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 47 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Опасность» | 1 | Контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 48 |  | Анализ теста № 4. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль 5 «Кто ты?»** | | | | | | | |
| 49 |  | Жизнь на улице. | 1 | Изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Языковой материал  Словообразование с употреблением приставок;  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 50 |  | Условия проживания в городе. | 1 | Формирование речевых умений | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации | Приложение  стр. 6 |
| 51 |  | Проблемы взаимоотношений с соседями. | 1 | Формирование речевых умений | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации |  |
| 52 |  | Аудирование. Взаимоотношение с соседями. | 1 | Развитие навыков аудирования | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации | Проект  -«Что такое фотосинтез»  -«Спасём тропичесий лес!» |
| 53 |  | Модальные глаголы | 1 | Формирование языковых навыков | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. | Аудирование  Восприятие текста на слух с целью поиска информации.  Чтение  Охват содержания с разной степенью глубины понимания текстов публицистического характера, диалогов, аутентичного отрывка из художественного произведения классиков мировой литературы.  Говорение  - Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.  Письмо  Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.  Языковой материал  -Понимание и употребление лексического запаса по теме «Кто ты?»;  -Использование артиклей.  Употребление форм глагола в прошедшем времени;  Фразового глагола «get».  -Догадка о значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 54 |  | Грамматические упражнения | 1 | Развитие навыков письма | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 55 |  | Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | 1 | Развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. |  |
| 56 |  | Чтение с полным пониманием | 1 | Развитие навыком чтения | Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. |  |
| 57 |  | Письма – предложения, рекомендации | 1 | Развития навыков письма | Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. |  |
| 58 |  | Контроль письма | 1 | Развитие навыков письма | Контроль сформированности навыков письма |  |
| 59 |  | Дом | 1 | Развитие речевых умений | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Приложение  стр. 7 |
| 60 |  | Зеленые пояса | 1 | Развитие речевых умений | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста |  |
| 61 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 62 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?» | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 63 |  | Анализ теста № 5. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 6 «Общение»** | | | | | | | |
| 64 |  | В космосе | 1 | Изучение нового и первичное закрепление | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. |  |  |
| 65 |  | Есть кто-нибудь здесь? | 1 | Развитие речевых умений | Поисковое изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания |  |  |
| 66 |  | Средства массовой информации | 1 | Формирование речевых умений | Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Аудирование  Поиск информации при восприятии на слух.  Чтение  Понимание содержания прочитанного с разной степенью охвата в диалогах, публицисти-ческих текстах, аутентичных художественных текстах мировой литературы.  Говорение  Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.  Письмо  Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать свое собственное мнение.  Языковой материал  -Узнавание и употребление в речи лексического вокабуляра по теме «Общение».  -Употребление придаточных предложений уступки и условия;  фразового глагола «give».  -Догадка о значении слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 67 |  | Мой любимый журнал | 1 | Развитие устной монологической речи | Чтение текста, подстановка пропущенных фраз. Восприятие диалога на слух. |  |
| 68 |  | Косвенная речь | 1 | Формирование языковых навыков | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений |  |
| 69 |  | Грамматические упражнения | 1 | Развитие навыков письма и устной речи. | Выполнение грамматических упражнений, перевод прямой речи в косвенную. |  |
| 70 |  | Джек Лондон «Белый клык» | 1 | Развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. |  |
| 71 |  | Эссе «За и против» | 1 | Развитие речевых умений | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. |  |
| 72 |  | Контроль письма | 1 | Развитие навыков письма | Контроль сформированности навыков письма | Приложение  стр. 8 |
| 73 |  | Языки британских островов | 1 | Развитие речевых умений | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект) |  |
| 74 |  | Получение сообщения через… | 1 | Развитие навыков чтения | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | Проект  «Эко-ферма» |
| 75 |  | Загрязнение океана | 1 | Развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал. |  |
| 76 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 77 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Общение». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 78 |  | Анализ теста № 6. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль 7 «И наступит день…»** | | | | | | | |
| 79 |  | У меня есть мечта | 1 | Изучение нового и первичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Чтение  Охват содержания с разной степенью глубины при чтении статьи с отзывом, диалога, публицистических текстов, отрывка из аутентичного произведения мировой художественной классики аутентичного характера.  Говорение  -Употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значение фразового глагола, уметь применять в письме и речи.  Письмо  Уметь писать официальные письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки  Языковой материал  -Владение активным и пссивным лексическим запасом по теме «И наступит день…».  -Использование форм пассивного залога в разных временах.  Построение составных существительных.  Употребление фразового глагола «turn».  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 80 |  | Образование и обучение | 1 | Формирование речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) |  |
| 81 |  | Условные предложения | 1 | Формирование языковых навыков | Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 82 |  | Грамматические упражнения | 1 | практика письменной речи, письмо | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. |  |
| 83 |  | Р. Киплинг «Если…» | 1 | Развитие речевых умений и языковых навыков | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | Приложение  стр. 9 |
| 84 |  | Р. Киплинг. Поэзия. | 1 | Развитие речевых умений и языковых навыков | Чтение текста, подстановка пропущенных фраз. Аудирование с выборочным пониманием |  |
| 85 |  | Официальные письма Всё о бумаге. | 1 | Развитие навыков письма | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.Устное сообщение о переработке бумаги. |  |
| 86 |  | Студенческая жизнь | 1 | Развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. |  |
| 87 |  | Фосси Дайан. | 1 | развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. |  |
| 88 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 89 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Планы на будущее». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 90 |  | Анализ теста № 7. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 8 «Путешествия»** | | | | | | | |
| 91 |  | Загадочные и таинственные места | 1 | изучение нового и  первичное закрепление | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Аудирование  Восприятие текста на слух с поиском информации.  Чтение  Понимание содержания прочитанного с разной степенью глубин в текстах научной направленности, диалогах, публицисти-чески, аутентичных художественных текстах мировой литературы.  Говорение  Уметь вести диалог обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. Знать что такое инверсия, знать имена существительных в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключение. Уметь распознавать и употреблять наречие, выражающее количество.  Письмо  Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.  Языковой материал  -Владение в пассивном и активном режиме лексическим запасом по теме «Путешествия».  -Преобразование прямой речи в косвенную в разных типах предложений.  Употребление относительных придаточных предложений;  фразового глагола «bring».  -Догадка о значении слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 92 |  | Аэропорты и воздушные путешествия | 1 | формирование речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. |  |
| 93 |  | Инверсия. Существительные. Наречия. | 1 | Формирование языковых навыков | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 94 |  | Грамматические упражнения | 1 | практика письменной речи, письмо | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. |  |
| 95 |  | Д. Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 | Развитие речевых умений и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. |  |
| 96 |  | Статья | 1 | развитие навыков письма | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. |  |
| 97 |  | Искусство | 1 | развитие речевых умений | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Приложение  стр. 10 |
| 98 |  | Заповедные места планеты | 1 | развитие речевых умений. | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. |  |
| 99 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 100 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Путешествия». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 101 |  | Анализ теста № 8. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 102 |  | Обобщающее повторение. |  | Обобщение, систематизация, контроль. | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 103-105 |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Информационно-коммуникационные технологии.

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* Межпредметные связи
* Проектно-исследовательская деятельность, ведение учащимися языкового портфеля
* применение ИКТ
* работа с материалом социокультурного характера
* экологическое образование
* тренировочные задания к ЕГЭ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**модуль 1:** *индивидуальный проект; сообщение*

«Долой дискриминацию!»

**модуль 4:** *групповой проект; создание плаката*

-«Что такое фотосинтез»

-«Спасём тропичесий лес!»

**модуль 5**: *групповой проект; создание брошюры*

«Чистое море»

**модуль 6**: *диалог*

«Эко-ферма»

**модуль 8**: *индивидуальный проект; доклад*

«Источники энергии»

**7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства:**

* аудиокурс для занятий в классе и дома
* электронное приложение ABBY с аудиокурсом
* интернет-сайт: www.prosv.ru/umk/spotlight

**7.2 Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по английскому языку:**

* Мультимедийное оборудование (проектор, экран); Компьютер, ноутбук; Интернет.
* Лингафонный кабинет (3).

1. [↑](#footnote-ref-1)