муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Дерябина О. Н.  Протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е. Н.    \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  Комарова А. Б.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**6 класс**

**(для изучающих английский в качестве второго иностранного языка 2-й год)**

**УМК под ред. М. З. Биболетовой**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское, 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе авторской Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» Биболетовой М. З. для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Английский с удовольствием». 3 класс. Автор:  М. З. Биболетова. Обнинск: «Титул». 2012 г. | Аудиоприложение - CD MP3;  Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием». 3класс.  Автор: М. З. Биболетова.  Обнинск: «Титул». 2013 | Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» для 3 класса. Автор: М. З. Биболетова.  Обнинск: «Титул». 2013 г. |

**1.3 Цели и задачи данной программы:**

**Цели** формулируются, исходя из ожидаемых результатов, которые устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:

К личностным результатам школьников относятся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам относятся освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К предметным результатам относится приобретённый обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

**Задачи:**

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке — формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**1.4 Количество учебных часов по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 3 | 70 | 2 | -Проекты (4 часа: по 1 часу в конце каждого раздела/четверти). | Итоговый контроль в форме:  -письменного теста;  -устного монологического и диалогического высказывания  (4 часа: по 4 часу в конце каждого раздела/четверти). |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование |
| без изменений | | | |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-практическая работа
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-конкурсы
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* интегрированные уроки

**Формы и средства контроля**

* Индивидуальный проект
* Письменный тест
* Устное высказывание (монолог, диалог)

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -применять установленные правила в планировании способа решения;  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -находить и выделять необходимую информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  -передавать информацию устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание.  -использовать адекватные речевые и языковые средства. | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  *Ученик научится*:  участвовать в элементарных диалогах: этикет­ном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за­давать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);  составлять небольшое описание предмета, кар­тинки, персонажа по образцу;  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.  *Ученик получит возможность научиться:*  участвовать в элементарном диалоге: этикет­ном (приносить извинение); диалоге-расспросе (рас­спрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, за­чем?, почему?* и отвечать на его вопросы); диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);  составлять краткую характеристику друга, пер­сонажа прочитанного произведения;  воспроизводить наизусть небольшие произве­дения детского фольклора.  **Аудирование**  *Ученик научится*:  понимать на слух речь учителя и одноклассни­ков при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, постро­енных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.  *Ученик получит возможность научиться:*  воспринимать на слух аудиотекст, построен­ный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение**  *Ученик научится:*  соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  читать про себя и понимать содержание не­большого текста, построенного на изученном языко­вом материале.  *Ученик получит возможность научиться:*  читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и нахо­дить в них необходимую или интересующую инфор­мацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);  догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  **Письмо**  *Ученик научится*:  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  писать по образцу краткое письмо зарубежно­му другу;  писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на об­разец).  *Ученик получит возможность научиться*:  кратко отвечать на вопросы к тексту в письмен­ной форме;  составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде мо­делей;  заполнять простую анкету;  правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  *Ученик научится:*  пользоваться английским алфавитом, знать по­следовательность букв в нем;  воспроизводить графически и каллиграфиче­ски корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  применять основные правила чтения и орфо­графии; читать и писать изученные слова английско­го языка;  отличать буквы от знаков фонетической транс­крипции.  *Ученик получит возможность научиться*:  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  группировать слова в соответствии с изученны­ми правилами чтения;  группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;  уточнять написание слова по словарю учебника.  **Фонетическая сторона речи**  *Ученик научится;*  различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произно­шения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе;  различать коммуникативные типы предложе­ний по интонации: повествовательные (утвердитель­ные и отрицательные), вопросительные, восклица­тельные, побудительные;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  *Ученик получит возможность научиться*:  распознавать случаи использования связующе­го “г” и соблюдать их в речи;  соблюдать интонацию перечисления;  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  читать слова по транскрипции  **Лексическая сторона речи**  *Ученик научится:*  узнавать в письменном и устном тексте изучен­ные лексические единицы, в том числе словосочета­ния, в пределах тематики начальной школы;  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной зада­чей.  *Ученик получит возможность научиться:*  узнавать простые словообразовательные эле­менты;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).  **Грамматическая сторона речи**  *Ученик научится:*  распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с опреде­ленным / неопределенным / нулевым артиклем (наи­более элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы *can, may, must;* личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных от­ношений.  *Ученик получит возможность научиться*:  узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but;*  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи­тельные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).  **Социокультурная осведомленность**  У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для ан­глоговорящих стран; ознакомления с изображени­ями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка. |

**3.Содержание дисциплины**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитатель­ным целям, а также интересам и возрастным особен­ностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, пер­сонажами детских произведений): имя, возраст. При­ветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, за­нятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день. Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литера­турные персонажи популярных книг моих сверстни­ков (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу.

Объем диалогического высказывания *2-3 реплики* с каждой стороны

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

описание;

сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания - *5 фраз,* соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

**Аудирование**

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Объем текста для аудирования *10-12 фраз*, каждая из которых содержит не более 10 слов.

**Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

владеть основами письмен­ной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита и бук­восочетания **th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea**;

знать звукобуквенные соответствия;

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;

знать знаки транскрипции, апостроф;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на смысловые группы;

соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

Школьники**:**

овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

отдельными словами;

простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типа *look like, a lot of,*

оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:

знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film.*

Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 500 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don't be late!)* формах; порядок слов в предложении;

предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaks English.),* составным именным сказуе­мым *(My friend is brave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(I like to read. She can swim well);*

простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*

правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite); неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I‘d like to...;*

артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;

существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;

местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные; вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*

наречия степени*(much, little, very);*

количественные и порядковые числительные до 100.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

Узнают названия стран, говорящих наанглий­ском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), не­которых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

Знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);

знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year);

знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;

учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;

знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащи­мися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**4. Календарно-тематическое планирование 6 класс (2й год)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания**  **и предметные результаты обучения** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 1 «Добро пожаловать в Лесную школу»** | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство. Мой друг. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять речь учителя и одноклассников на уроке.  **Говорение**  Использовать изученные ранее речевые модели:  «Как тебя зовут? – Меня зовут…  У меня есть друг. Он/Она …..».  **Р**ассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать).  Вести диалог этикетного характера в ситуациях приветствия, знакомства, прощания.  **Чтение**  Читать учебный текст с полным пониманием основного содержания о школьном друге.  **Письмо**  Выполнить лексико- грамматические упражнения:  - заканчивать предложения;  - вписывать пропущенные буквы в слова.  Написать рассказ об ученике лесной школы. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Использовать модели для решения задач.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач:  - задавать вопросы;  - слушать собеседника. |
| 2 |  | Анкета ученика. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником.  **Говорение**  Расскать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье).  Обратиться с просьбой: использовать предложения в повелительном наклонении.  **Чтение**  Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записку мистера Гринвуда.  **Письмо**  Выполнить лексико- грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты. | Использовать модели для построения собственного высказывания.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. |
| 3 |  | Анкета ученика. Вопросы и ответы. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей.  **Говорение**  Рассказать об ученике лесной школы (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье) с использованием словарного запаса по теме «Увлечения» и модального глагола «Уметь/мочь».  Расспросить одноклассника о его увлечениях.  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить предложения из слов. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Использовать модели для решения задач.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |
| 4 |  | Еда. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов.  Г**оворение**  Расспросить партнёра о его любимой еде, употребляя лексику по теме «Продукты питания» и граммматическую вопросительную конструкцию с вспомогательным глаголом «Do».  **Чтение**  Читать вслух слова и выражения с буквой «Aa» в открытом и закрытом слогах и с новым буквосочетанием «ar».  **Письмо**  Ответить на вопросы анкеты.  Восстановить предложения из данных слов. | Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  Использовать модели для решения задач.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.  Строить понятные для партнера высказывания. |
| 5 |  | Любимые блюда. Беседа за праздничным столом. | 1 | практика диалогической речи, аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в предложенных ситуациях.  Понять основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер.  **Говорение**  Вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей», употребляя лексический запас по теме «Еда. Продукты» и речевые конструкции:  «Угощайся. Тебе нравится…? – Да.  Не хотел бы ты …? – Да, пожалуйста/ Нет, спасибо».  **Чтение**  Читать вслух слова и выражения с буквосочетанием «ar».  Произносить знаки транскрипции, ударение. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Использовать модели для решения задач.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Строить высказывания в соответствии с речевым поведением партнёра. |
| 6 |  | Разговор за завтраком. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  **Говорение**  Рассказать о том, что любишь делать.  Рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста.  Разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей» с употреблением изученных диалоговых клише:  «Не хотел бы ты …? – Да, пожалуйста/ Нет, спасибо.  Ты любишь …? – Да./Нет.»  **Чтение**  Читать вслух слова и выражения с буквосочетанием «or».  Читать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе.  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения, используя таблицу;  - вписать пропущенные слова в предложения. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Использовать модели для решения задач.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  Строить речевое поведение с применением адекватных речевых средств. |
| 7 |  | Школьный огород. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять речь учителя и одноклассников в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде.  **Говорение**  Рассказать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) с использованием знакомых речевых функций: «Он/Она … Он/Она умеет… Он/Она любит …».  Разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей», употребляя известные клише и словарный запас по теме «Еда».  **Чтение**  Читать вслух слова и выражения с буквосочетанием «ar» и «or».  Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли.  **Письмо**  **В**ыполнить лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения из данных слов;  - заполнить таблицу по образцу. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать модели для решения задач.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |
| 8 |  | Рассказ Билли. | 1 | практика диалогичнской речи, аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Понять основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли.  **Говорение**  Обсудить с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы. Разыграть диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей», употребляя грамматические конструкции: «Он любит…? – Нет, не любит/ Да, любит.» и лексику по теме «Еда».  **Чтение**  Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли.  **Письмо**  Ответить на вопросы.  Восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова. | Предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  Использовать модели для решения задач.  Поиск и выделение необходимой информации из текста.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |
| 9 |  | Завтрак Билли. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли.  **Говорение**  Употреблять в речи лексику по теме «Продукты»; местоимение «немного/несколько» и неопределённый артикль с исчисляемыми и неисчиляемыми существительными; вопросительные местоимения «кто, что, где, почему, когда».  Рассказать о том, что любишь есть на завтрак.  Разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  Расспросить партнёра о его любимой еде  **Чтение**  Читать вслух слова и выражения с буквосочетанием «wh».  Читать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой.  **Письмо**  Восстановить рассказ.  Заполнить анкету.  Составиь меню на завтрак, обед, ужин. | Владеть смысловым чтением.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Строить монологическое высказывание. |
| 10 |  | Приглашение в гости. | 1 | практика диалогической речи, аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять речь учителя и одноклассников ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Понять основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера.  **Говорение**  Пригласить к себе в гости и предложить угощение.  Разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»  Расспросить партнера, задавая вопросы: «Что? Где? Когда? Почему?» и используя правильный порядок слов.  **Чтение**  Читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями «er», « ir» в середине слов и «er», «or» в конце слов в безударном положении.  **Письмо**  Восстановить предложения из слов.  Задать вопросы. | Передать информацию устным способом.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативной задачи при монологической/диалогической форме речи. |
| 11 |  | Мой школьный друг. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы.  **Говорение**  Употреблять в речи местоимения: «она – её, он – его».  Рассказать о своей любимой еде, употребляя тематическую лексику и речевую конструкцию: «Я бы хотел (немного)…».  Расспросить партнёра о любимой еде его друга.  Рассказать о герое прочитанной сказки «Мой школьный друг».  **Чтение**  Читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями «or, er, ir, ar».  Читать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «Мой школьный друг».  **Письмо**  Вписать пропущенные слова в предложения.  Написать рассказ о школьном друге. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Передать информацию устным способом.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.  Строить монологическое высказывание. |
| 12 |  | Мой любимый друг. | 1 | практика монологической речи, аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте.  Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.  **Говорение**  Употреблять личные местоимения в именительном падеже «он, она, оно/это, мы, они»:  - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);  - занятиях своих друзей.  **Чтение**  Читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями «or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch».  **Письмо**  Закончить предложения по смыслу.  Переписать предложения, изменяя выделенные слова. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Предавать информацию устным способом;  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  Строить монологическое высказывание. |
| 13 |  | Дни недели. | 1 | практика аудирования, чтения, письма говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  **Говорение**  Рассказать о своих занятиях в виде простых распространённых предложений, называя дни недели.  Разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине с использованием речевых функций: «Дайте мне…., пожалуйста. – Вот, возьмите.  Не за что».  **Чтение**  Узнавать и правильно произносить названия дней недели.  **Письмо**  Составить предложения.  Написать предложения, используя таблицы. | Предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть монологической формой речи в рамках предложенной тематики.  Вести диалог в соответствии с речевым поведением партнёра. |
| 14 |  | Домашние животные. | 1 | практика монологической речи, аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце.  **Говорение**  Употреблять утвердительные и отрицательные предложения  в рассказе о:  - своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать);  - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели.  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием «ea».  **Письмо**  Написать рассказ о:  - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям;  - своём домашнем питомце. | Предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  Передать информацию устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Строить высказывание в монологической форме. |
| 15 |  | В магазине. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно.  **Говорение**  Рассказать о покупках в разных магазинах с опорой на речевую модель «Я думаю, что могу купить …. в …..(магазине)».  Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец»  **Чтение**  Найти необходимую информацию в рассказе «Рокки».  **Письмо**  -Составить предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные).  Составить меню школьных завтраков | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Пользоваться моделями при построении высказывания. |
| 16 |  | Итоговый контроль к разделу «Лесная школа». | 1 | тест;  монолог (рассказ об ученике школы), диалог («В гостях») | Проверить умения учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; лексико-грамматические навыки. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |
| 17 |  | Повторение материала раздела «Лесная школа». | 1 | работа над ошибками;  закрепление знаний | Повторить, закрепить и обобщить усвоенный материал. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 18 |  | Завтрак в лесной школе. | 1 | проект по теме  «Меню школьного завтрака» | Создать письменное сообщение с использованием лексико-грамматического материала раздела, опираясь на полученные умения в разных видах речевой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.  Обработка информации.  Передача информации письменным способом. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания**  **и предметные результаты обучения** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 2 «Счастливые уроки в Лесной школе»** | | | | | | |
| 19 |  | Хорошие манеры. Описание животных. | 1 | практика аудирования, чтения и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе.  **Говорение**  Вести диалог этикетного ха­рактера за столом с применением известных речевых моделей:  «Вот, пожалуйста. Угощайся. Не за что. Можно мне немного…? У тебя есть…? Не хочешь ли немного …?»  Использовать лексику по теме «Части тела. Животные», чтобы описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть.  **Чтение**  Читать и понять основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных.  Соблюдать интонационные особенности всех типов предложений. | Владеть устной формой речи.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  Строить монологическое высказывание. |
| 20 |  | Сказка о любопытном слонёнке. | 1 | практика аудирования, чтения, письма говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тре­нирует память.  Понять речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения на уроке.  **Говорение**  Описать героев прочитанной английской сказки о любопытном слоненке. Расспросить партнёра о его любимой еде, употребляя речевые модели: «Что ты хочешь съесть на завтрак? – Я люблю … на завтрак.»  **Чтение**  Читать вслух слова и выра­жения с буквосочетанием «**еа».**  **Письмо**  Ответить на вопросы.  Заполнить таблицы по образцу. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вести коммуникацию в устной и письменной форме с опорой на образец. |
| 21 |  | Учимся с Джимом. | 1 | практика диалогической речи, чтения, письма | **Говорение**  Вести диалог анкетного ха­рактера «За столом».  Расспросить одноклассника, задавая специальные вопросы.  **Чтение**  Читать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  Читать и понять основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ Джима о себе.  **Письмо**  Восстановить предложения.  Задать вопросы и ответить на них. | Предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  Использовать модели для осуществления коммуникации.  Находить необходимую информацию в тексте.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  Высказаться в монологической форме. |
| 22 |  | Урок здоровья. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лес­ной школе.  **Говорение**  Посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоро­вым с использованием нового модального глагола «должен».  Расспросить одноклассника от имени доктора Здоровье.  **Чтение**  Читать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями «ch, sh».  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с модальным глаго­лом «должен».  Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: статья доктора Здоровье из газеты.  **Письмо**  Восстановить предложения.  Задать вопросы и ответить на них.  Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать модели для решения задач.  Выделить необходимую информацию в тексте;  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Вести коммуникацию с использованием адекватных речевых средств. |
| 23 |  | Пикник Джима и Джилл. | 1 | практика монологической речи, чтения, письма | **Говорение**  Посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник, употребляя новые местоимения (много) «much, many, a lot of» с (не)исчисляемыми существительными.  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями «ее, еа». Правильно произносить словосочетания с новыми словами.  Читать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике.  **Письмо**  Закончить предложения.  Заполнить таблицы.  Написать рассказ о своем домашнем питомце. | Опираться на правила при выборе способа решения.  Использовать модели для решения задач.  Выделять необходимую информацию в тексте.  Владеть устной и письменной формой речи.  Строить высказывание с целью решения коммуникативной задачи.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 24 |  | Рассказы о животных. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: сюрприз Джима.  **Говорение**  Передать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию.  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца.  **Чтение**  Прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетанием «оо».  Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию.  **Письмо**  Вписать пропущенные буквы в слова.  Написать числительные от 1 до 20. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать модели для решения задач.  Выделить информацию в тексте.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Слушать собеседника.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.  Строить монологическое высказывание. |
| 25 |  | Урок в лесной школе. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики  **Говорение**  Применять в речи словарный запас по теме «Дни недели. Спорт и игры. Цвета. Числительные от 11 до 20».  Передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию.  Спросить разрешения.  Рассказать о себе от имени сказочного героя.  **Чтение**  Читать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями «wh, еа, th».  Понять прочитанный текст и найти необходимую информа­цию.  **Письмо**  Восстановить предложения.  Составить предложения из слов.  Написать рекламу магазина. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Решать задачу с опорой на модели.  Выделять необходимую информацию в тексте.  Строить высказывание с использованием адекватных речевых средств. |
| 26 |  | Любимые занятия в воскресенье. | 1 | практика аудирования, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье.  **Говорение**  Употреблять в речи числительные от 20 до 100.  Рассказать о:  своих любимых занятиях в воскресенье;  любимых занятиях своего одноклассника и его семьи.  Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные.  **Письмо**  Написать о своих любимых занятиях. | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 27 |  | По дороге в школу. | 1 | практика монологической речи, чтения, письма | **Говорение**  Передать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «Утром».  Рассказать о приключениях своего друга по дороге в школу.  **Чтение**  Читать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями «or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey».  Понять прочитанный текст и найти необходимую информа­цию.  **Письмо**  Восстановить предложения из слов.  Переделать предложения по образцу. | Выражать мысли в форме монолога в устном и письменном виде.  Использовать модели при решении коммуникативных задач. |
| 28 |  | Рождество. | 1 | практика монологической речи, чтения, письма | **Говорение**  Поздравлять членов своей се­мьи и друзей с Новым годом и Рождеством, пользуясь речевыми клише «Весёлого Рождества», «Счастливого Нового года!».  Употреблять в высказываниях Настоящее простое время глагола.  **Чтение**  Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу.  **Письмо**  Написать:  -письмо Санта- Клаусу.  -поздравление с Новым Годом. | Владеть устной и письменной формой речи.  Пользоваться адекватными речевыми моделями для решения коммуникативной задачи. |
| 29 |  | Рождественский подарок. Новый год. | 1 | практика монологической речи, аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно.  **Говорение**  Объяснить, почему люди лю­бят новогодние праздники.  Рассказать о:  - подарке, который хотел бы получить на Рождество;.  - новогодних праздниках.  Использовать изученные речевые модели.  **Чтение**  Понять прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу.  **Письмо**  Восстановить предложения.  Составить предложения из слов.  Написать:  -письмо Санта-Клаусу;  -меню для посетителей кафе. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Использовать модели для решения задач.  Находить необходимую в тексте информацию.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Строить монологическое высказывание. |
| 30 |  | Итоговый контроль к разделу «Счастливые уроки». | 1 | тест;  монолог (рассказ о здоровье), диалог («Знакомство с Санта-Клаусом») | Проверить умения учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; лексико-грамматические навыки. | Переключение внимания.  Ориентация в различных видах заданий. |
| 31 |  | Повторение материала раздела «Счастливые уроки». | 1 | работа над ошибками;  закрепление знаний | Повторить, закрепить и обобщить усвоенный материал. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 32 |  | Готовимся к Новому году. | 1 | проект по теме  «Новогоднее поздравление» | Создать письменное сообщение с использованием лексико-грамматического материала раздела, опираясь на полученные умения в разных видах речевой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.  Обработка информации.  Передача информации письменным способом. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания**  **и предметные результаты обучения** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 3 «Говорим о новом друге»** | | | | | | |
| 33 |  | Гномик Тайни. | 1 | практика монологической речи, чтения, аудирования, письма | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы.  **Говорение**  Передать содержание прочитанного в Настоящем простом времени.  Использовать оценочную речевую модель «Я думаю, он…» при опи­сании главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни.  **Чтение**  Найти необходимую информации в тексте о Тайни.  **Письмо**  Закончить предложения.  Составить предложения из слов.  Написать письмо другу по переписке. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  пользоваться моделями для решения задач.  Поиск необходимой информации из текста.  Построение монологических высказываний в устной и письменной форме. |
| 34 |  | Чем Тайни занимается каждый день. | 1 | практика монологической речи, аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в сре­ду и субботу.  **Говорение**  Передать содержание и опи­сать главного героя прочи­танного текста: сказка о мышках-подружках.  Рассказать о своих занятиях в выходные с использованием словарного запаса по теме «Дни недели. Увлечения» в Настоящем простом времени.  **Чтение**  Читать английскую сказку с пониманием основного содер­жания.  **Письмо**  Ответить на вопросы к тексту.  Восстановить текст. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать модели для решения задач.  Поиск необходимой информации в тексте.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. |
| 35 |  | Времена года. | 1 | практика монологической речи, чтения, письма | **Говорение**  Составить предложения о временах года по образцу.  **Чтение**  Читать текст с последующим выполнением заданий к нему.  **Письмо**  Ответить на вопросы к тексту.  Восстановить текст.  Закончить предложения.  Написать о своих занятиях в разное время года. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществлять коммуникацию в монологической форме с использованием моделей. |
| 36 |  | Сказка о мышатах. | 1 | практика чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Говорение**  Употребить названия времён года в рассказе о своих занятиях в разное время года.  Расспросить партнера о заня­тиях в разное время года.  Рассказать о главном герое прочитанной сказки.  **Чтение**  Читать английскую сказку с пониманием основного со­держания.  **Письмо**  Ответить на вопросы к тексту.  Восстановить текст.  Закончить предложения.  Написать о своих занятиях в разное время года. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществлять коммуникацию в монологической форме с использованием моделей.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |
| 37 |  | Времена года и месяцы. | 1 | практика аудирования, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.  **Говорение**  Рассказать о своём любимом времени года, употребляя лексику по теме «Времена года. Месяцы. Увлечения/Занятия» в Настоящем простом времени.  Расспросить партнера о лю­бимом времени года.  **Письмо**  Соотнести вопросы и ответы.  Составить вопросы и ответы. | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Строить высказывание с использованием адекватных речевых средств. |
| 38 |  | Порядковые числительные. | 1 | практика чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Говорение**  Рассказать о своих заветных желаниях.  Расспросить одноклассников об их заветных желаниях.  Рассказать о своём дне рож­дения и подарках, используя порядковые числительные.  **Чтение**  Понять прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.  **Письмо**  Возможность написать о своих заветных желаниях. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Сопоставлять языковые явления.  Осуществлять поиск необходимой информации из текста.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. |
| 39 |  | День рождения. | 1 | практика чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Говорение**  Рассказать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - любимом празднике.  Расспросить партнера о дне рождения и о подарках.  Поздравить друга с днем ро­ждения.  **Письмо**  Написать:  - количественные и порядковые числительные от 1 до 100;  - поздравление с днем рождения;  - даты. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Использовать модели для решения задач.  Владеть устной и письменной формой речи.  Строить монолог и диалог в соответствии с целью коммуникации. |
| 40 |  | Подарок на день рождения. | 1 | практика монологической речи, аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.  **Говорение**  Рассказать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - дне рождения своего питомца.  **Чтение**  Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о дне рожде­ния Рекса.  Читать и перевести пред­ложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Записать важные для семьи даты. | Понять основное содержание прочитанного/услышанного.  Находить запрашиваемую информацию в прочитанном.  Осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме. |
| 41 |  | Мой день рождения. | 1 | практика письма и говорения (монолог/диалог) | **Говорение**  Поздравить друга с днем ро­ждения.  Предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности.  Рассказать о своём дне рож­дения и подарках.  **Письмо**  Ответить на вопросы анкеты.  Восстановить текст.  Написать:  - поздравление с днём рож­дения;  - о своём дне рождения. | Использовать коммуникативно-оправданные речевые средства, необходимые для организации сотрудничества с партнером.  Строить монологическое высказывание в рамках темы в устной и письменной форме. |
| 42 |  | Что ты можешь купить на почте? | 1 | практика чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Говорение**  Рассказать о покупках на почте.  Разыграть диалог «На почте» с использованием словарного запаса по теме «Почта».  **Чтение**  Понять прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: покупки на почте.  Читать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  **Письмо**  Написать:  - количественные и порядко­вые числительные от 1 до 100;  рекламное объявление. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать модели и правила для решения коммуникативных задач.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста.  Осознанно и произвольно строить высказывания в форме монолога и диалога. |
| 43 |  | Как написать и послать письмо. | 1 | практика монологической речи, чтения, письма | **Говорение**  Составить сообщение по картинкам.  **Чтение**  Понять основное содержание текста: письмо Джилл.  **Письмо**  Вписать пропущенные слова.  Написать, что можно делать с письмом.  Восстановить инструкцию. | Строить высказывание в устной и письменной форме с опорой на наглядность.  Понять полное содержание прочитанного, установить логические связи внутри текста. |
| 44 |  | Адрес на конверте. | 1 | практика диалогической речи, чтения, письма | **Говорение**  Узнать, из какой страны собеседник.  **Чтение**  Читать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда».  Охарактеризовать героев прочитанной сказки.  **Письмо**  Писать адрес на междуна­родном конверте в соответствии с правилами иноязычной культуры (названия улиц, городов, стран, имён).  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов, соблюдая порядок слов. | Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.  Использовать модели для решения задач.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. |
| 45 |  | Притяжательный падеж. | 1 | практика монологической речи, аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы.  **Говорение**  Передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда».  Выражать свое мнение о про­читанной сказке.  **Чтение**  Читать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  Читать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда».  **Письмо**  Выполнять лексико-грамматические упражнения. | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Строить устное высказывание на основании прочитанного.  Сравнить языковые явления двух языков.  Пользоваться правилом при построении предложений. |
| 46 |  | Письма друзей. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и монологической речи | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.  **Говорение**  Рассказывать о госте лесной школы.  **Чтение**  Понять прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письма. | Читать с полным пониманием и поиском необходимой информации.  Строить высказывание с опорой на прочитанное. |
| 47 |  | Вопросительные слова. | 1 | практика чтения, письма и монологической речи | **Говорение**  Называть даты.  Рассказывать о любимом празд­нике.  **Чтение**  Читать и понять пред­ложения с вопросительными словами: «Кто? Что? Где/Куда? Почему? Когда? Который из? Как? Сколько?».  **Письмо**  Вписать пропущенные слова.  Составить вопросы.  Восстановить предложения из слов. | Строить высказывание в форме монолога.  Читать с поиском информации.  Сличать свои действия с образцом. |
| 48 |  | Викторина. | 1 | практика чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Говорение**  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя.  Задать вопросы с известными вопросительными словами, соблюдая порядок слов, в том числе, в вопросах к подлежащему.  **Чтение**  Читать текст с полным пониманием.  Читать и понять пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Составить вопросы с вопросительными словами.  Восстановить предложения из слов;  Ответить на вопросы анкеты. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -использовать модели для решения задач.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |
| 49 |  | Любимые занятия и праздники. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и монологической речи | **Аудирование**  Понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями.  **Говорение**  Рассказывать о:  - любимом празднике;  - себе и своих любимых заня­тиях.  **Чтение**  Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ Эндрю о младшей сестре.  Читать и понять предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Дополнить предложения.  Составить вопросы. | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста.  Определять логические связи в высказываниях.  Строить монологическое высказывание с опорой на прочитанное. |
| 50 |  | Итоговый контроль к разделу «Новый друг». | 1 | тест;  монолог (рассказ о друге), диалог («Интервью с актёром») | Проверить умения учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; лексико-грамматические навыки. | Переключение внимания.  Ориентация в различных видах заданий. |
| 51 |  | Повторение материала раздела «Новый друг». | 1 | работа над ошибками;  закрепление знаний | Повторить, закрепить и обобщить усвоенный материал. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 52 |  | Готовимся к дню рождения. | 1 | проект по теме  «Открытка с днём рождения» | Создать письменное сообщение с использованием лексико-грамматического материала раздела, опираясь на полученные умения в разных видах речевой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.  Обработка информации.  Передача информации письменным способом. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания**  **и предметные результаты обучения** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Раздел 4 «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»** | | | | | | |
| 53 |  | Части тела. | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения.  **Говорение**  Описать жителя далекой пла­неты, применяя изученный и новый словарный запас по теме «Части тела».  Ответить на вопросы от име­ни инопланетянина.  **Чтение**  Читать текст и найти не­обходимую информацию: письмо Эндрю жителям дале­кой планеты.  Читать новые слова «рот, плечо, колено, шея, палец».  **Письмо**  Писать предложения по образцу.  Ответить на вопросы к тек­сту.  Восстановить текст.  Описывать внешность человека. | Передать информацию устным способом.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Строить монологическое высказывание. |
| 54 |  | Описание человека. | 1 | практика монологической речи, аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять текст с опорой на иллюст­рацию основное содержания детских рассказов: Сказка о гномике Тайни.  **Говорение**  Описать внешность одного из учеников лесной школы.  **Чтение**  Читать текст и найти не­обходимую информацию.  Читать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  **Письмо**  Написать предложения по образцу.  Ответить на вопросы к тексту.  Восстановить текст. | Выделять смысловые связи в тексте.  Читать с пониманием основного и полного содержания.  Построить высказывание по прочитанному. |
| 55 |  | Рассказ о Тайни. | 1 | практика чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Говорение**  Описать внешность:  - своих друзей;  - героев рассказов;  - одноклассников.  Расспросить одноклассника о сказочном герое.  **Чтение**  Читать текст и найти не­обходимую информацию.  Читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию.  **Письмо**  Закончить предложения.  Вставить пропущенные слова. | Осуществлять коммуникацию в форме монолога и диалога с применением адекватных речевых средств.  Восстановить информацию, опираясь на смысловые связи. |
| 56 |  | Время. | 1 | практика чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Говорение**  Употреблять в речи грамматические конструкции: «Сейчас 8 часов. Сейчас половина 8-го./ В 8 часов. В половине 8-го.»  Узнать, который час.  Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня.  Рассказывать, как обычно про­ходит день у одного из учени­ков лесной школы.  **Чтение**  Читать текст и найти необ­ходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно.  **Письмо**  Восстановить текст. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать модели для решения задач.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.  Строить монолог. |
| 57 |  | Распорядок дня. | 1 | практика монологической речи, письма | **Говорение**  Использовать новые понятия времени: «с 12 дня до 12 ночи – (pm) и с 12 ночи до 12 дня (am) в рассказе:  - о своем режиме дня,  - о распорядке дня медве­жонка Билли.  Дать рекомендации по со­блюдению распорядка дня.  **Письмо**  Написать распорядок дня.  Написать, что обычно проис­ходит по воскресеньям в се­мье в указанное время.  Вписать пропущенные слова.  Составить вопросы. | Строить монологическое высказывание.  Использовать модели для устных высказываний.  Выделять логические взаимосвязи в тексте. |
| 58 |  | Здоровый образ жизни. | 1 | практика чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Говорение**  Дать рекомендации по со­блюдению распорядка дня.  Расспросить партнёра о его режиме дня.  Использовать в речи фразовый глагол «Look».  **Чтение**  Читать текст с полным пониманием: Письмо Мартина.  **Письмо**  Вписать пропущенные слова.  Составить вопросы. | Строить коммуникацию в форме монолога/ диалога, используя необходимые речевые средства.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.  Понять полное содержание прочитанного.  Выделить смысловые связи в тексте. |
| 59 |  | Бюро находок. | 1 | практика аудирования, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять текст с опорой на иллюст­рацию основное содержания детских рассказов: звонок в бюро находок.  **Говорение**  Описать с применением изученной лексики  - внешность героев рассказов;  - жителя далекой планеты.  Разыграть диалог по теме «В бюро находок» с применением вопросительных конструкций «У них есть…?/ У него есть…?» и ответов «Да, есть/ Нет».  **Письмо**  Составить вопросы. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Использовать модели для решения задач.  Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Строить монологическое высказывание. |
| 60 |  | Распорядок дня Тайни. | 1 | практика говорения (монолог/диалог), чтения, письма | **Говорение**  Применить в речи обстоятельства времени «утром, вечером», лексику по теме «Дни недели. Время. Хобби».  Рассказать о распорядке дня Джилл.  Разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл.  **Чтение**  Читать текст и найти не­обходимую информацию: сказка о гномике Тайни.  **Письмо**  Вписать пропущенные слова.  Составить вопросы.  Восстановить предложения из слов. | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.  Строить монологическое высказывание с применением речевых моделей. |
| 61 |  | Множественное число существительных (слова-исключения) | 1 | практика аудирования, чтения, письма и говорения (монолог/диалог) | **Аудирование**  Понять на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: рассказ Мартина о ферме дедушки.  **Говорение**  Рассказывать о распорядке дня Тайни.  Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня.  **Чтение**  Читать и понять предло­жения с существительными во множественном числе: «мужчины, женщины, дети, зубы, ноги, мыши, рыбы».  **Письмо**  Заполнить таблицу по образцу.  Записать распорядок дня Тайни. | Пользоваться моделями и наглядностью для построения высказываний.  Применять правила в разных ситуациях.  Выявлять языковые закономерности. |
| 62 |  | Что я умею и не умею делать. | 1 | практика говорения (монолог/диалог), аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: рассказ об увлечениях Джил.  **Говорение**  Расспросить партнёра о его увлечениях, употребляя словарный запас по теме «Увлечения. Занятия».  Рассказать, что делают герои в указанное время с применением конструкций: «уметь/ не уметь что-то делать».  **Чтение**  Читать текст с полным пони­манием: письмо Олега Смирнова.  **Письмо**  Заполнить таблицу по образцу.  Составить вопросы.  Записать слова в форме множественного числа. | Строить высказывание с опорой на знакомые модели.  Вести диалог с опорой на речевой поведение партнёра.  Работать с таблицей. |
| 63 |  | Мой друг. | 1 | практика монологической речи, аудирования, чтения | **Аудирование**  Понять на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: рассказ о друзьях Эндрю.  **Говорение**  Рассказывать о своем друге (имя, возраст, внешность, ха­рактер, семья).  Описывать главного героя прочитанной сказки.  Выразить свое мнение о прочитанной сказке.  **Чтение**  Читать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Юфо и его друзья» (част 1). | Понимать полное содержание прочитанного/услышанного; искать нужную информацию.  Высказаться по прочитанному.  Соблюдать последовательность устного сообщения. |
| 64 |  | Друзья Юфо. | 1 | практика монологической речи. аудирования, чтения, письма | **Аудирование**  Понять на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: Роуз и её подруги.  **Говорение**  Описать девочек, изображен­ных на картинке.  Рассказывать о герое прочитан­ной сказки.  Выразить свое отношение к предмету высказывания (нра­вится, не нравится).  **Чтение**  Читать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Юфо и его друзья» (часть 2).  **Письмо**  Составить вопросы и ответы к ним. | Читать/слушать с целью понимания основного содержания и поиска информации.  Строить высказывание по прочитанному.  Придерживаться логики в построении монологического сообщения.  Следовать выявленным речевым закономерностям. |
| 65 |  | Итоговый контроль к разделу «Письма друзьям». | 1 | тест;  монолог (рассказ о себе), диалог с одноклассником об ученике Лесной школы. | Проверить умения учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; лексико-грамматические навыки. | Переключение внимания.  Ориентация в различных видах заданий. |
| 66-67 |  | Повторение материала раздела «Письма друзьям». | 2 | работа над ошибками;  закрепление знаний | Повторить, закрепить и обобщить усвоенный материал. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 68 |  | Прощаемся с Лесной школой. | 1 | проект по теме  «Послание другу» | Создать письменное сообщение с использованием лексико-грамматического материала раздела, опираясь на полученные умения в разных видах речевой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.  Обработка информации.  Передача информации письменным способом. |
| 69-70 |  | Резервные уроки | 2 |  |  |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технологии, основанные на использовании коммуникативно-деятельностного подхода.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

**6. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* применение ИКТ
* игровая деятельность
* грамматическое моделирование речи (с использованием геометрических фигур)

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1 Раздел:** *индивидуальный проект; брошюра/буклет*

Меню школьного завтрака.

**2 Раздел:** *индивидуальный проект; поздравительная открытка*

Новогоднее поздравление.

**3 Раздел:** *индивидуальный проект; поздравительная открытка*

Открытка с Днём рождения.

**4 Раздел:** *индивидуальный проект; письмо о себе*

Послание другу.

**7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства:**

* Аудиоприложение к УМК.
* Сборник аутентичных песен «Gamesongs/Игровые песни».
* Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing/Слушаем и играем с удовольствием".

**7.2 Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по английскому языку:**

* Мультимедийное оборудование (проектор, экран); Компьютер, ноутбук; Интернет.
* Лингафонный кабинет (3).