муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Руководитель МОДерябина О. Н.Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г  | Согласовано: Заместитель директора по УВР Яковлева Е. Н. \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г.  | Утверждаю:Директор Комарова А. Б.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**5 класс**

**(реализация ФГОС)**

**УМК под ред. В. П. Кузовлёва**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское, 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе следующих программ:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочей программы для 5-9 классов. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: «Просвещение», 2011.

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Английский язык». 5 класс. Автор: В. П. Кузовлёв. М: «Просвещение». 2014 г. | Электронное приложение с аудиокурсом (СD).Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык». 5 класс. Автор: В. П. Кузовлёв.М: «Просвещение». 2014 | Книга для учителя к учителя к учебнику «Английский язык» для 5 класса. Автор: В. П. Кузовлёв. М: «Просвещение». 2014 г. |

**1.3 Цели и задачи данной программы:**

**Цели:**

-Формирование надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

- Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи**:

-приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке; развитие способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.

-формирование желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**1.4 Количество учебных часов по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во часов | Кол-во часовв нед. | Практическая часть(кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 5  | 105 | 3 | -Проекты (7 часов: по 1 часу в разделах 1-7).-Контроль говорения в форме монолога/диалога, письменной речи в форме письма, чтения и аудирования в форме тестов (16 часов: по 2 часа в конце каждого раздела). | -Контрольные работы в форме заданий с ответом разной степени развёрнутости (8 часов: по 2 часа в конце каждой четверти).-Итоговая контрольная работа (2 часа в конце года). |

**1.4 Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование |
| 4 Контрольные работы по итогам каждой четверти |  2 часа |  1 час | Авторская программа предполагает, что контрольные работы выполняются по усмотрению учителя.В связи с тем, что в конце разделов отводится по 1 уроку на контроль основных речевых умений, уменьшение часов на контрольные работы кажется целесообразным. |
| 1 Контрольная работа по итогам года | 2 часа | 1 час |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-практическая работа
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки

**Формы и средства контроля**

* Проект (индивидуальный/групповой)
* Контрольная работа
* Тест
* Самостоятельная работа: монолог/диалог; личное письмо

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД**  | Требования к уровню подготовки учащихся  |
| **Регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в соответствии с ситуацией;овладевать основами самоконтроля, самооценки, осуществлять осознанный выбор в учебно-познавательной деятельности.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства представления информации;пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;определять тему прочитанного/прослушанного текста, прогнозировать содержание по заголовку/ключевым словам; устанавливать логическую последовательность основных фактов;выделять, обобщать, фиксировать нужную информацию;строить логическое рассуждение, делать выводы;осуществлять информационный поиск, в том числе, с помощью компьютерных средств.**Коммуникативные:**планировать своё речевое и неречевое поведение;работать индивидуально, в парах, в группе;выражать свои мысли в соответствии с условиями межкультурной коммуникации;владеть монологической и диалогической формой речи с использованием норм АЯ;добывать недостающую информацию с помощью вопросов;проявлять уважительное отношение к партнёру;проявлять адекватную реакцию на поведение партнёров в процессе достижения общей цели совместной деятельности. |  **В говорении:**- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.**В аудировании**:- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;**В чтении**:- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; - уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;**В письменной речи:**- заполнять анкеты;- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности.**Языковая компетенция**:- правильно писать слова;- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранных слов; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах;- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; - знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, способов выражения действия в будущем времени, придаточных предложений реального условия, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);**Социокультурная компетенция**:- знать и применять в различных ситуациях национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;**Компенсаторная компетенция**:-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, словарных замен, жестов, мимики. |

**3.Содержание дисциплины**

**Предметное содержание речи**

**Давайте дружить!** Знакомство. Моё свободное время. Мои летние каникулы. Моя школа. Новый друг.

**Правила вокруг нас.** Правила безопасности. Обязанности. Работа по дому.

**Мы должны помогать людям вокруг нас.** Уход за своим районом. Помощь людям. Школа. Правила.

**Будни и выходные.** Уэльс. Выходные в автофургоне. Северная Ирландия. Обан.

**Мои любимые праздники.** Украшение Рождественской ёлки. Занятия вечером. Во время праздника.

**Мы отлично съездили в Англию.** Занятия в течение дня. Достопримечательности. Лучшая экскурсия. Диалоги по теме «Путешествие»

**Мои будущие каникулы.** Достопримечательности Шотландии. Планы на каникулы. Морское путешествие.

**Мои лучшие впечатления.** Виды Лондона. Экскурсия по Лондону. Знаменитые люди и их достижения. Тематический парк. Дисней-Лэнд. Любишь ли ты путешествовать? Лучший знаток Британии.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь.

В 5 классе в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью диалогов - образцов и речевых моделей овладевают такими функциями, как запрос информации, выражение (не)согласия, одобрения, побуждение к действию и др. Почти всеми видами диалога учащиеся начали оперировать ещё в начальной школе на элементарном уровне. При переходе в среднее звено углубляется и расширяется речевое наполнение. Но есть очень важное отличие: в 5-м классе появляется очень важная форма диалога – обмен мнениями. Особое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся овладевали механизмами диалогического общения посредством коммуникативных опор (диалоговых клише) и заданий в рубрике «Ролевая игра/Role Play». Каждое такое задание начинается с завязки, далее 2 участника диалога должны разыграть свои роли согласно предложенному сценарию из нескольких пунктов, число которых соответствует необходимому количеству реплик со стороны каждого собеседника по требованиям стандарта.

Объём диалога со стороны каждого говорящего:

этикетного характера – до 3-х реплик;

диалога-расспроса-до 4-х реплик;

диалога побудительного характера - до 2-х реплик;

диалога-обмена мнениями-до 3-х реплик.

Монологическая речь развивается при выполнении учащимися следующих речевых заданий:

- краткое сообщение на основе прочитанного/услышанного с опорой и без;

- сообщение на заданную тему с опорой на вопросы, ключевые слова;

- высказывание своего отношения к предмету речи, используя аргументацию.

 Для развития умения говорения данная программа предлагает в большом количестве речевые опоры, представляющие собой своеобразный план аутентичного речевого материала, что позволяет делать речь школьников наиболее приближенной к реальной иноязычной коммуникации. Это объясняется тем, что часто при переводе информации с русского языка на английский учащиеся пользуются дословным переводом, а при таком подходе зачастую абсолютно теряется смысл высказывания. В связи с этим, очень важным становится как раз насыщение их речи такими монологическими и диалогическими клише, которые просто заучиваются наизусть, так как к ним приходится регулярно прибегать.

Объём монолога – 8-10 фраз.

 **Чтение и аудирование** относятся к рецептивным речевым умениям, с помощью которых 5-классники получают новую информацию и обогащают свой внутренний мир.

 Предлагаемые, для развития навыка чтения данной программой, тексты охватывают различные жанры (описание, рассказ, письмо, тематическая таблица: расписание уроков, календарь праздников и др., диалоги) в различной тематике (повседневная жизнь, учёба, дружба, праздники, достопримечательности и т. д.). При работе с ними в зависимости от цели требуется применять различные стратегии: полное понимание содержания, поиск необходимой информации или понимание основной идеи. В отличие от начального звена, 5-классникам часто приходится применять языковую и контекстуальную догадку, прогнозирование по заголовку текста для того, чтобы понять текст, содержащий незнакомый лексический материал. Важно отметить, что в предлагаемом УМК часто даются наборы текстов, в которых выражены мнения от лица англоязычных подростков. Это даёт возможность обогатить свой личностный опыт знанием аутентичных реалий и оценить культуру своей страны в сравнении с культурой страны изучаемого языка. Кроме того, учащиеся имеют возможность обогатить свой внутренний мир и умение работать с текстами разных жанров на специальных уроках чтения по отдельному пособию для учащихся «Читатель/Reader».

*Объём текста* при чтении:

для полного понимания содержания – до 250 слов;

для понимания основного содержания – 400-500 слов.

 Аудировние проходит через весь учебный процесс. Во-первых, это речь учителя и одноклассников на иностранном языке. УМК включает приложение на электронном носителе, которое включает тексты для каждого урока (в том числе с опорой на печатной основе в учебнике) и тексты для проверки сформированности данного умения.

*Время звучания текста* – до 2-х минут.

 Письмо. Получаемая информация используется для формирования продуктивного навыка - навыка письма,когда учащимся предлагается ответить на вопросы или составить их, заполнить таблицу, анкету о себе, составить план или высказывание по образцу, написать открытку или личное письмо. Продолжается работа по правильному оформлению личного письма согласно англоязычным требованиям.

 Объём письма, включая адрес – 50-60 слов.

 Графика, орфография и фонетика

**Развитие языковой компетенции**

 Грамматическая сторона речи - одной из главнейших составных частей системы языка.

В 5 классе учащиеся повторяют и овладевают такими грамматическими явлениями как:

-видо-временные формы глагола в действительном залоге (настоящее, прошедшее, будущее простое время; настоящее и прошедшее длительное время, настоящее совершённое время);

-модальные глаголы, которые выражают долженствование, возможность, необходимость что-то сделать:“may, might, must, should”.

-словообразование: употребление аффиксов, словосложение, конверсия;

-неопределённые местоимения «немного/несколько»;

-степени сравнения прилагательных и наречий с исключениями «хорошо, плохо, много, мало»;

-грамматические структура «собираться что-то делать» (to be going to do smth.);

-общие, специальные вопросы (с вопросительными местоимениями «что/какой, кто, где/куда/откуда, как, сколько, почему), разделительные вопросы;

-определённый, неопределённый, нулевой артикль*;*

-способы выражения действия в будущем (будущее простое, настоящее длительное время, структура «собираться что-то делать».

 Для полноценной отработки грамматического материала учащимся предлагается Рабочая тетрадь/Workbook, в которой содержится богатый набор упражнений. В данной тетради также помещены задания для итогового контроля при завершении работы над тематическим разделом.

Лексическая сторона речи

Грамматика тесно связана с лексической наполняемостью языка. Некоторые уроки снабжены рамочкой со словами/ Word Box. В ней записаны слова и целые фразы с переводом. В конце каждого раздела даётся сводная таблица всех лексических единиц, в которой они даются под номерами тех уроков, в которых впервые отрабатываются.. Кроме того, для расширения словарного запаса важно знание основных способов словообразования:
а) аффиксации:

существительные с суффиксом -tion (decoration) –ment (entertainment);

прилагательные с суффиксом –al (national);
наречия с суффиксом - ly (quickly);
числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
б) словосложения: существительное + существительное (newspaper)
в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Данные правила содержатся в рамочках под названием «Словообразование/Word Building».

Словообразовательная грамотность способствует формированию **компенсаторной компетенции** наряду с констекстуальной догадкой, что в среднем звене приобретает важное значение.

**Развитие социокультурной компетенции**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания разных ситуаций общения в диалогах;

через работу с текстами, в которых представлены взгляды и мнения англоязычных сверстников;

при знакомстве с отрывками англоязычной литературы (Книга для Чтения\Reader);

при фактическом знакомстве описания всемирно известных достопримечательностей.

 Этот материал осваивается в сопоставлении с реалиями нашей страны, что позволяет 5-классникам учиться представлять свою страну в диалоге культур.

**Развитие учебно-познавательной компетенции**

 Этому способствует включение в учебник раздела «Учимся учиться/ Learning to Learn Note», в котором объясняется:

 -как более эффективно работать над материалом;

-осуществлять самоконтроль;

-построить монолог/диалог;

-работать с текстом;

-воспринимать информацию на слух.

Весь комплекс учебно-познавательных умений учащиеся должны проявлять при работе над проектом. Для этого в конце каждого раздела даётся 3 возможных варианта и этапы работы над ними.

 К концу 5-го класса учащиеся должны уметь комбинировать полученные знания и применять их в новых ситуациях.

**4. Календарно-тематическое планирование 5 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 1 «Давайте дружить!»** |
| 1 |  | Знакомство. | 1 | Постановка вопросов (общих и специальных) | Формирование лексических навыков говорения по теме «Знакомство» при работе с новым словарным запасом посредством работы с информацией в виде мини-текстов.Повторение глагола to be и структур: have got и has got. Совершенствование грамматических навыков говорения при повторении настоящего простого времени. | Чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации. |  |
| 2 |  | Что ты делаешь в свободное время? | 1 | Работа с текстами. Устная часть. | Формирование потребности в полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье; способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе. Владение грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время» | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 3 |  | Как я провёл летние каникулы?  | 1 | Игра по грамматике. Обсуждение темы «Где одноклассники провели летние каникулы?» | Формирование способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей. Выполнение разных социальных ролей. Работа с информацией; умение выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем простом времени. | Установление структурных и содержательных связей внутри текста. |  |
| 4 |  | Добро пожаловать в мою школу. | 1 | Сравнение образа жизни и поведения зарубежных сверстников через работу с текстом. | Высказывание о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Сообщение кратких сведений о своей школе, о расписании уроков. Употребление выражений частотности в устном высказывании. Развитие грамматических навыков при повторении будущего простого времени. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании в зависимости от цели задания. |  |
| 5 |  | «Наша любимая игра»: урок чтения. | 1 | Работа с иноязычным текстом. | Чтение, умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.. Выделение основной мысли, главных фактов, опуская второстепенные; установление логической последовательности основных фактов. | Установление структурных и содержательных связей внутри текста.  |  |
| 6 |  | У меня есть новый друг! | 1 | Обсуждение темы в режиме диалога. Ролевая игра. | Взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей посредством участия в диалоге. Составление диалога на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям. Письмо личного характера.  | Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи. |  |
| 7 |  | «Школьная жизнь» | 1 | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала раздела. | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 8 |  | Творческий проект – это интересно! | 1 | Реализация проекта. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.Опора на факты иноязычной культуры. | Применение полученных знаний в новых ситуациях.Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися.Самоконтроль при реализации поставленной цели. | Темы проектов:-Мои любимые школьные предметы;-Моя семья;-Как я провёл лето. |
| 9 |  | Итоговый урок по теме «Давайте дружить». | 1 | Самостоятельная работа учащихся. | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль)  |  |
| 10 |  | Работа над ошибками. | 1 | Само- и взаимопроверка. | Осуществление самоконтроля. | Анализ, выводы, корректировка результатов деятельности. |  |
| **Раздел 2 «Правила вокруг нас»** |
| 11 |  | Почему необходимо следовать правилам? | 1 | Практика устной монологической и диалогической речи. | Овладение лексическим запасом по теме «Правила вокруг нас».Употребление модальных глаголов: must, should. Формирование навыков говорения. | Словарная догадка по контексту с помощью таблицы. |  |
| 12 |  | Что ты должен делать? | 1 | Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений. | Развитие грамматических навыков при введении темы: «Модальный глагол have to». Чтение письма с поиском информации. Создание правил для учеников, родителей и учителей. | Сравнение.Выявление языковых закономерностей. |  |
| 13 |  | Это может быть интересно, но… | 1 | Работа с диалогами: изучение, инсценировка. | Составление высказываний о безопасных правилах пользования Интернетом. Высказывание своего мнения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (модальные глаголы may, might,must). | Осознанное высказывание на основе прочитанного. |  |
| 14 |  | «Наши правила»: урок чтения. | 1 | Выполнение заданий на множественный выбор. Устная речь на основе прочитанного. | Чтение несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Осознанное высказывание в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 15 |  | Как насчёт предложения сходить в кафе? | 1 | практика диалогической речи (разыгрывание диалогов) | Построение диалога этикетного характера на основе диалога- образца. Владение речевыми моделями для выражения приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения). | Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправданных речевых норм. |  |
| 16 |  | «Правила вокруг нас» | 1 | Закрепление речевых моделей. | Закрепление лексических навыков по теме «Правила вокруг нас».. | Использование изученных явлений в новых ситуациях. |  |
| 17 |  | «Что ты думаешь о правилах?Проект. | 1 | Реализация проекта. | Создание творческого письменного сообщения на основе схемы/плана с применением материала, изученного ранее и в рамках данного раздела. | Применение полученных знаний в новых ситуациях. Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися. Самоконтроль при реализации поставленной цели. | Темы проектов : - Наши правила безопасности; -Правила для родителей; -Наша работа по дому в семье.  |
| 18 |  | Итоговый урок по теме: «Правила вокруг нас». | 1 | Самостоятельная работа. | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности -скрытый самоконтроль |  |
| **Раздел 3 «Мы должны помогать людям вокруг нас»** |
| 19 |  | Как ты приводишь в порядок свой район? | 1 | Практика аудирования/устной монологической речи | Формирование лексических навыков говорения по теме «Мы должны помогать людям» при работе с новым словарным запасом посредством работы с информацией в виде таблицы .Составление мини-высказываний о помощи людям.  | Догадка по аналогии с русским языком, на основе контекста.. |  |
| 20 |  | Что ты сделал, чтобы помочь людям? | 1 | Выполнение упражнений языкового и речевого характера. | Передача содержания при чтении и прослушивании информации о выполненной работе. Употребление в речи настоящего завершённого времени. | Чтение с поиском требуемой информации. |  |
| 21 |  | Сколько ты уже играешь на скрипке? | 1 | Выполнение упражнений языкового и речевого характера. | Закрепление использования времён глагола : «Настоящее простое и завершённое». | Сопоставление и выявление языковых закономерностей. |  |
| 22 |  | Мы сделали это! | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. Устное высказывание. | Формирование грамматических навыков употребления предложений в настоящем совершённом времени. Составление мини-высказываний о том, что сделали дети или ещё не сделали. Употребление словообразовательного суффикса «-tion». | Чтение с поиском требуемой информации. Догадка по словообразовательным элементам. |  |
| 23 |  | «Подготовка к Рождеству»: урок чтения. | 1 | Анализ и обсуждение прочитанного. | Чтение с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска информации. | Установление структурных и содержательных связей внутри текста. |  |
| 24 |  | «Школа. Правила. Помощь людям»: контроль аудирования и чтения. | 1 | Самостоятельная работа. | Актуализация речевого и лексико- грамматического раздела. | Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль)  |  |
| 25 |  | «Школа. Правила. Помощь людям»: контроль говорения и письма. | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 26 |  | Контрольная работа по теме «Школа. Правила. Помощь людям» | 1 | Структурирование знаний. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков в разделах 1-3. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 27 |  | Работа над ошибками. | 1 | Само- и взаимопроверка. | Осуществление самоконтроля. | Анализ, выводы, корректировка результатов деятельности. |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 28 |  | Какие новости? | 1 | Практика устной диалогической речи. | Развитие диалогической речи с целью коммуникации. Использование в диалогической речи модели, которые выражают вопрос. | Выстраивание диалога с соблюдением логичности и последовательности. |  |
| 29 |  | «Помощь людям». Обобщающий урок по теме. | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации. | Закрепление речевых навыков по теме «Мы должны помогать людям вокруг нас». | Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности.Применение адекватных коммуникативных средств. |  |
| 30 |  | «Мы готовы помочь вам!»: подготовка проектов. | 1 | Подготовка проектов. | Отбор материала для проектов. | Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении. |  |
| 31 |  | Защита проектов. | 1 | Представление результатов деятельности. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела. | Применение полученных знаний в новых ситуациях. Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися. | Темы проектов:-Подготовка концерта.-Мы рады помочь вам. |
| 32 |  | Итоговый урок по теме «Помощь людям» | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 33 |  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ, корректировка ошибок. | Осуществление самоконтроля.  | Анализ, выводы. |  |
| **Раздел 4 «Будни и выходные»** |
| 34 |  | Мы любим Уэльс! | 1 | Практика устной речи. Работа с текстами. | Развитие грамматических навыков при овладении темой «Порядок слов в предложении».Формирование лексических навыков говореения по теме «Будни и выходные» при работе с новым словарным запасом. | Сравнение.Выявление языковых закономерностей. |  |
| 35 |  | Наслаждаемся выходными в автофургоне. | 1 | Грамматические упражнения и практика устной диалогической речи. | Употребление Настоящего длительного времени и глаголов-исключений на основе работы с текстом. | Сравнение, сопоставление фактов.Использование моделей для решения познавательных задач. |  |
| 36 |  | События в Северной Ирландии. | 1 | грамматические упражнения в устной и письменной форме. | Развитие грамматических навыков говорения при сравнительном сопоставлении времён для выражения действий, которые происходят в настоящем. | Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений. |  |
| 37 |  | «С днём рождения!» урок чтения. | 1 | Чтение и выполнение послетекстовых упражнений. | Владение навыками чтения и перевода | Чтение сцелью полного понимания.Установление причинно-следственной связи между фактами. |  |
| 38 |  | Чем интересен Обан? | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Формирование речевого умения в диалогической форме с опорой на прочитанный и прослушанный образец. | Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи.Догадка на основе контекста. |  |
| 39 |  | Обобщающий урок по теме «Будни и выходные» | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации. | Закрепление речевых навыков по теме «Мы должны помогать людям вокруг нас». | Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности.Применение адекватных коммуникативных средств. |  |
| 40 |  | «Мой семейный альбом»: подготовка проектов. | 1 | Предварительная работа над проектом. | Отбор материала для проектов. | Установление продуктивных отношений с участниками группы.Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения. |  |
| 41 |  | Защита проектов. | 1 | Презентация готового продукта. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. | Работа с различными информационными источниками.Решение проблемы творческого характера.Самоконтроль при реализации плана. | Темы проектов:-Мой самый лучший день.-Мои любимые занятия. |
| 42 |  | «Будни и выходные»: контроль аудирования и чтения. | 1 | Самостоятельная работа. | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.  |  |
| 43 |  | «Будни и выходные»: контроль говорения и письма. | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 44 |  | Контрольная работа по теме «Будни и выходные» | 1 | Структурирование знаний. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 3 и 4 . | Переключение внимания в разных видах заданий.Оценка правильности выполнения задачи. |  |
| 45 |  | Работа над ошибками. | 1 | Осуществление самоконтроля. | Отработка материала, усвоенного на недостаточном уровне. | Анализ. Сравнение полученного результата с требуемыми нормами. |  |
| 46-48 |  | Резерв. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 5 «Мои любимые праздники»** |
| 49 |  | А какой у тебя любимый праздник? | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Расширение словарного запаса при развитии лексических навыков говорения по теме «Праздники».Повторение предлогов времени и Степеней сравнения прилагательных.Употребление словообразовательных суффиксов «-tion, -al”. | Сравнение, сопоставление, догадка по аналогии с родным языком, контексту. |  |
| 50 |  | Украшение Рождественской ёлки. | 1 | Знакомство с текстами страноведческого характера. Лексико-грамматические упражнения. | Развитие грамматических навыков в сопоставлении Настоящего длительного и Прошедшего длительного времени. | Использование моделей для решения задач.Сравнение и выявление языковых закономерностей. |  |
| 51 |  | Что ты делал вчера вечером? | 1 | Постановка вопросов (общих и специальных) | Усвоение грамматических навыков употребления Прошедшего длительного времени при построении вопросительных предложений. | Выбор необходимой информации.Сравнение языковых явлений. |  |
| 52 |  | Во время праздника. | 1 | Тренировка и закрепление материала в упражнениях. Устная речь. | Освоение новых грамматических навыков при построении предложений в Прошедшем длительном и простом времени. | Использование моделей для решения познавательных задач. |  |
| 53 |  | «Рождество». Урок чтения. | 1 | практика чтения и говорения | Чтение отрывка из художественного произведения с последующим обсуждением. | Ориентирование в иноязычном тексте.Прогнозирование содержания по заголовку. |  |
| 54 |  | Этот праздник так важен для тебя? | 1 | практика устной диалогической речи  | Ведение диалога с использованием речевых моделей расспроса о предпочтениях, выражения собственного мнения. | Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправ-данных речевых норм. |  |
| 55 |  | «Любимые праздники». Обобщающий урок по теме. | 1 | Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала. | Закрепление речевых навыков по теме «Праздники». | Скрытый самоконтроль. |  |
| 56 |  | «Праздники, которые я помню»: подготовка проекта. | 1 | Подготовка проектов. | Отбор материала для проектов. | Установление продуктивных отношений с участниками группы.Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения. |  |
| 57 |  | Защита проектов. | 1 | Представление результатов деятельности. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. | Работа с различными информационными источниками.Решение проблемы творческого характера.Самоконтроль при реализации плана. | Темы проектов:-Наш последний классный праздник.-Последний концерт в нашей школе.-Мой необычный праздник. |
| 58 |  | Итоговый урок по теме «Мои любимые праздники»  | 1 | самостоятельная работа:  | Проверка основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Праздники». | Способность к выполнению разных видов задач.Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий |  |
| 59 |  | Резерв. |  |
| **Раздел 6 «Мы отлично съездили в Англию»** |
| 60 |  | Мы отлично провели время в Лондоне. | 1 | Грамматические упражнения в устной и письменной форме. | Формирование лексических навков говорения по теме «Путешествия».Использование Прошедшего простого времени и построение Специальных вопросов. | Словарная догадка по иллюстративной наглядности, контексту.Употребление изученных моделей. |  |
| 61 |  | Что ты делал вчера целый день? | 1 | Инсценирование диалогов с опорой на образец. | Использование речевых моделей в диалогической речи с грамматическими конструкциями в Прошедшем простом и длительном времени. | Владение диалогической формой речи с употреблением коммуникативно-орпавданных речевых средств. |  |
| 62 |  | Ты когда-нибудь…? | 1 | Практика аудирования и чтения. Выполнение грамматических заданий. | Построение высказываний с использованием грамматических навыков говорения (Настоящее совершённое время). | Сопоставление изученных языковых явлений. |  |
| 63 |  | Ты бы не хотел…? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Употребление времён для выражения действий в прошлом. | Использование изученных явлений в новых ситуациях. |  |
| 64 |  | Урок чтения. | 1 | Отработка навыков чтения и перевода. | Чтение отрывка из художественного произведения с последующим обсуждением. | Ориентирование в иноязычном тексте.Прогнозирование содержания по заголовку. |  |
| 65 |  | Какие экскурсии больше всего тебе понравились? | 1 | Практика устной диалогической речи. Работа с текстами. | Построение речевого высказывания с использованием грамматических навыков говорения в монологе и расспросе. | Смысловая догадка.Ведение коммуникации в диалогической форме по требуемой теме. |  |
| 66 |  | Разговор о путешествии | 1 | Практика устной диалогической речи. | Ведение диалога с использованием речевых моделей расспроса о предпочтениях, выражения собственного мнения. | Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправ-данных речевых моделей. |  |
| 67 |  | «Поездка в Англию»: обобщающий урок по теме. | 1 | Выполнение упражнений в разных режимах, требуемых для плодотворного сотрудничества, развитие самостоятельности. | Обобщение и анализ изученного материала.Употребление материала в новых ситуациях. | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 68 |  | «Мои лучшие воспоминания»: подготовка проектов. | 1 | Предварительная работа над проектом. | Отбор материала для проектов. | Установление продуктивных отношений с участниками группы.Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения. |  |
| 69 |  | Защита проектов. | 1 | Представление результатов деятельности. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. | Работа с различными информационными источниками.Решение проблемы творческого характера.Самоконтроль при реализации плана. | Темы проектов:-Моя лучшая поездка.-Мой лучший школьный день.-Самые лучшие дела, которые я совершил в этом году. |
| 70 |  | Итоговый урок по теме: «Поездка в Англию» | 1 | Самостоятельная работа. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела 6 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 71 |  | «Праздники. Путешествия»: контроль аудирования и чтения. |  | Самостоятельная работа. | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.  |  |
| 72 |  | «Праздники.Путешествия»: контроль говорения и письма. |  | Самостоятельное выполнение заданий. | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 73 |  | Контрольная работа по теме «Праздники. Путешествия». |  | Структурирование знаний. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 5 и 6 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 74 |  | Работа над ошибками. |  | Само- и взаимопроверка. | Отработка материала, усвоенного на недостаточном уровне. | Анализ. Сравнение полученного результата с требуемыми нормами. |  |
| 75-78 |  | Резерв. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 7 «Мои будущие каникулы»** |
| 79 |  | Достопримечательности Шотландии. | 1 | Практика чтения,аудирования. Устная речь в упражнениях. | Формирование лексических навыков говорения по теме «Каникулы».Усвоение Настоящего длительного времени в значении будущего действия. | Анализ общих элементов.Догадка на основе определённого правила. |  |
| 80 |  | Что ты собираешься делать? | 1 | Составление диалогов по образцу. | Ипользование в диалогической речи грамматического правила (собираться что-то делать) | Решение речемыслительных задач. Осуществление коммуникации с соблюдением речепроизносительных норм. |  |
| 81 |  | Что мы будем делать на каникулах? | 1 | лексико-грамматические упражнения и практика чтения/ аудирования | Повторение Будущего простого времени в речевых ситуациях.  | Употребление правила в разных ситуациях. |  |
| 82 |  | Какие у вас планы? | 1 | Работа с таблицей. Выполнение текстовых, речевых упражнений. | Использование правила для выражения действий в будущем времени (Настоящее длительное, Будущее простое время, структура «Собираться что-то делать»).Чтение и высказывание с соблюдением лексико-грамматических норм. | Сравнение и обобщение информации.Выводы на основе правила. |  |
| 83 |  | «Мои каникулы»: урок чтения | 1 | Работа по содержанию прочитанного. | Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного. | Выявление логических связей между фактами. Прогнозирование содержания по подзаголовку. |  |
| 84 |  | Ты когда-нибудь был в морском путешествии? | 1 | Практика устной диалогической речи. Работа с диалогами - образцами. | Использование в диалогической речи модели и лексики урока, позволяющие закрепить диалоговый этикет. | Владение диалоговой формой речи с выбором средств для решения коммуникативной задачи. |  |
| 85 |  | Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы». | 1 | Упражнения на тренировку и закрепление материала. | Обобщение и анализ изученного материала.Употребление материала в новых ситуациях. | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 86 |  | Подготовка проекта «Мои планы на будущее» | 1 | Предварительная работа над проектом. | Отбор материала для проектов. | Установление продуктивных отношений с участниками группы.Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения. |  |
| 87 |  | Защита проектов. | 1 | Представление результатов деятельности. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. | Работа с различными информационными источниками.Решение проблемы творческого характера.Самоконтроль при реализации плана. | Темы проектов:-Мои будущие каникулы;-Мои планы на предстоящие выходные. |
| 88 |  | Итоговый урок по теме «Мои будущие каникулы». | 1 | Структурирование знаний. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела 7 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 89 |  | Резерв |
| **Раздел 8 «Мои лучшие впечатления»** |
| 90 |  | Виды Лондона | 1 | Работа с учебными таблицами. Практика устной речи. | Формирование лексических навыков говорения по теме «Мои впечатления».Отработка устной речи, лексических и речевых образцов в рамках темы. | Анализ общих элементов.Догадка на основе контекста. |  |
| 91 |  | Экскурсия по Лондону | 1 | Устное обсуждение, описание. | Закрепление лексико-грамматических навыков в упроажнениях языкового характера, высказывания по плану. | Способность к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению. |  |
| 92 |  | Чем они знамениты? | 1 | Составление мини-диалогов. | Описание в диалоге знаменитого человека с опорой на полученную инфорацию.Употребление словообразовательного суффикса «-er» при образовании существительных. | Применение информации в продуктивной речи. Прогнозирование развития коммуникации. |  |
| 93 |  | Ты когда-нибудь был в тематическом парке? | 1 | Обсуждение темы в режиме диа-, полилога. | Построение диалогического высказывания на основе речевых моделей.Использование вречи правила словообразования (суффикс «-ment”). | Употребление диалоговых клише для достижения коммуникативной задачи. |  |
| 94 |  | «Один день в Дисней-лэнде»: урок чтения. | 1 | Анализ и обсуждение прочитанного. | Чтение иноязычного текста с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного. |  Прогнозирование содержания по заголовку.Выявление логических связей между фактами. |  |
| 95 |  | Ты любишь путешествовать? | 1 | Ролевые игры. | Использование в диалогической речи моделей, необходимых для того, чтобы выяснить отношение собеседника, реагировать на вопросы. | Развитие речевых средств для ведения диалога в соответствии с целью коммуникации. |  |
| 96 |  | «Мои лучшие впечатления»: обобщающий урок. | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Обобщение и анализ изученного материала.Употребление материала в новых ситуациях. | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 97 |  | Лучший знаток Британии. | 1 | Игра. | Активизация знаний страноведческого материала. | Обобщение.Установление партнёрских отношений.Расширение кругозора и переключение внимания. |  |
| 98 |  | «Впечатления, каникулы»: контроль аудирования и чтения. | 1 | Самостоятельная работа. | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.  |  |
| 99 |  | «Впечатления,каникулы»: контроль письма и говорения. | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 100 |  | Контрольная работа по теме «Впечатления, каникулы». | 1 | Структурирование знаний. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 7 и 8 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 101 |  | Работа над ошибками. | 1 | Само- и взаимопроверка. | Отработка материала, усвоенного на недостаточном уровне. | Анализ. Сравнение полученного результата с требуемыми нормами. |  |
| 102-105 |  | Резерв |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Информационно-коммуникационные технологии
* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

**6. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* Проектно-исследовательская деятельность
* применение ИКТ
* практико-ориентированный подход
* использование функциональных коммуникативных опор
* сопоставление реалий родной и иноязычной культур
* ситуативно-коммуникативная мотивация

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1 раздел:** *индивидуальный проект; создание брошюры*

-Мои любимые школьные предметы.

-Моя семья.

-Как я провёл лето.

**2 раздел***:групповой проект; оформление информационного стенда*

-Наши правила безопасности.

-Правила для родителей.

-Наша работа по дому в семье.

**3 раздел:** *групповой проект; создание концертной программы/рекламы.*

-Подготовка к концерту.

-Мы рады помочь вам.

**4 раздел:** *индивидуальный проект; создание презентации*

-Мой самый лучший день.

-Мои любимые занятия.

**5 раздел:** *групповой проект; создание презентации*

-Наш последний классный праздник.

-Последний концерт в нашей школе.

-Мой необычный праздник.

**6 раздел:** индивидуальный *проект; оформление выставки*

-Моя лучшая поездка.

-Мой лучший школьный день.

-Самые лучшие дела, которые я совершил в этом году.

**7 раздел**: *семейный проект; брошюра*

-Мои будущие каникулы.

-Мои планы на предстоящие выходные.

**7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства:**

* электронное приложение ABBY с аудиокурсом (CD)
* Интернет-сайт: [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

**7.2 Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по английскому языку:**

* Мультимедийное оборудование (проектор, экран); Компьютер, ноутбук; Интернет.
* Лингафонный кабинет (3).