муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Дерябина О. Н.  Протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е. Н.    \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  Комарова А. Б.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**7 класс**

**(реализация ФГОС)**

**УМК под ред. В. П. Кузовлёва**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское, 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе следующих программ:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочей программы для 5-9 классов. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: «Просвещение», 2011.

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Английский язык». 7 класс. Автор:  В. П. Кузовлёв. М: «Просвещение». 2014 г. | Электронное приложение с аудиокурсом (СD).  Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык». 7 класс.  Автор: В. П. Кузовлёв.  М: «Просвещение». 2014 | Книга для учителя к учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса. Автор: В. П. Кузовлёв.  М: «Просвещение». 2014 г. |

**1.3 Цели и задачи данной программы:**

**Цели:**

-Формирование надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

-Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

-Дальнейшее развитие необходимых УУД.

**Задачи**:

-формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

-дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

-дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо); развитие основ коммуникативной культуры;

-продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

-формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения.

**1.4 Количество учебных часов по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 7 | 105 | 3 | -Проекты (9 часов: по 1 часу в разделах 1-9).  -Контроль говорения в форме монолога/диалога, письменной речи в форме письма личного характера, чтения и аудирования в форме тестов (9 часов: по 1часу в разделах 1-9). | -Контрольные работы в форме заданий с ответом разной степени развёрнутости (8 часов: по 2 часа в конце каждой четверти).  -Итоговая контрольная работа (2 часа в конце года). |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование | |
| I четверть | Раздел 1 | 10 часов | 9 часов | нет 1 часа на урок повторения (авторская программа даёт возможность интегрировать его в другие уроки) | Авторская программа предусматривает 32 часа на прохождение 3-х разделов за I четверть,  а данная программа – 27 часов. |
| Раздел 2 | 10 часов | 9 часов | нет 1 часа на урок повторения (интегрирован в другие уроки) |
| Раздел 3 | 12 часов | 9 часов | -нет 1 часа на урок повторения (интегрирован в другие уроки),  -объединены в 1 час уроки «Что заставляет тебя помогать другим?» и «Благотворительные мероприятия» (урок чтения),  -1 час вместо 2-х отводится на контрольную работу за четверть. |
| IV четверть | Раздел 10 | 8 часов | 14 часов | -добавлены резервные уроки. | Авторская программа предусматривает 18 часов на прохождение 9 и 10 разделов за IV четверть, а данная программа – 24 часа.  Количество часов увеличено за счёт добавления резервных уроков в 10-й раздел. |
| 4 Контрольные работы по итогам каждой четверти | | по 2 часа | по 1 часу | Авторская программа предполагает, что контрольные работы выполняются по усмотрению учителя. | |
| 1 Контрольная работа по итогам года | | 2 часа | 1 час |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-практическая работа
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки

**Формы и средства контроля**

* Проект (индивидуальный/групповой)
* Контрольная работа
* Тест
* Самостоятельная работа: монолог/диалог; сочинение/ письмо

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| **регулятивные:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **познавательные:**  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;  -строить логическое рассуждение, и делать выводы;  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **коммуникативные:**  осуществлять межкультурное общение на АЯ:  -планировать своё речевое и неречевое поведение;  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  -адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности | **Коммуникативные умения**  **Говорение.**  Диалогическая речь  вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию:  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, и т.д.;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета.  Монологическая речь  использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:  – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  – говорить в нормальном темпе;  – говорить логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).  **Аудирование**  уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также  несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);  - выборочно понимать прагматические тексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);  -соотносить содержание услышанного с личным опытом;  -выражать собственное мнение по поводу услышанного.  **Чтение**  уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);  -читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);  -читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);  -читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);  -интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  -извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;  -делать выборочный перевод с английского языка на русский;  -соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.  **Письмо**  -заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);  -составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  -делать записи (выписки из текста);  -фиксировать устные высказывания в письменной форме;  -заполнять таблицы, делая выписки из текста;  -кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);  -использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).  **Языковые средства и навыки пользования ими**  **Графика, орфография**  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  -распознавать слова, записанные разными шрифтами;  -сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;  -использовать словарь для уточнения написания слова;  -оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.  **Фонетическая сторона речи**  -различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  -понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;  правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);  -правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **Лексическая сторона речи**  -распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  -знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  -выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;  -понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.  **Грамматическая сторона речи**  -знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Придаточных предложений дополнения с союзом «что»; Степеней сравнения наречий с суффиксом «-ly» и наречий-исключений; Форм глагола с окончанием «–ing»; Страдательного залога в настоящем простом времени; Придаточных определительных предложений с союзными словами «what, who, which» в качестве подлежащих и дополнения; Оценочного прилагательного с неопределённой формой глагола; Неопределённой формы глагола в качестве определения после слов «первый, второй единственный»; Придаточных определительных предложений с союзным словом «whose/чей»; Прилагательных, оканчивающихся на «–ing, -ed»; Страдательного залога в прошедшем и будущем простом времени);  -уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.  **Cоциокультурные знания, навыки, умения**  -знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  -представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);  представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;  -представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  -умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);  знакомство с образцами художественной, публицистической литературы;  -умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;  -готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.  **Компенсаторные умения**  умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. |

**3.Содержание дисциплины**

**Предметное содержание речи**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Помощь родителям.

**Досуг и увлечения**. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Человек и окружающий мир**. Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Страны изучаемого языка и родная страна**. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: настоящее, прошлое, будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Объем диалога *от 3 реплик* Продолжительность диалога – *до 2,5–3 минут*.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания *8-10 фраз*. Продолжительность монологического высказывания –*1,5–2 минуты*.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – *до 2 минут*.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – *до 1,5 минут*.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными *до 2%* незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.   
Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.   
Объем текста для чтения – *400 - 500 слов*.   
*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать своё мнение по прочитанному.   
Объем текста - *до 250 слов*.   
*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких тексов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме 196 единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**4. Календарно-тематическое планирование 7 «а» класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 1 «Ты счастлив в школе?»** | | | | | | | |
| 1 |  | Как ты провёл свои каникулы? | 1 | грамматические упражнения; практика чтения, говорения | Совершенствование грамматических навыков говорения при повторении времён глагола «Прошедшее простое, продолженное, завершённое».  Использование словарного запаса по теме «Летние каникулы» при знакомстве с информацией, где и как британские дети провели летние каникулы. | Классификация явлений по различным признакам.  Выделение нужной информации. |  |
| 2 |  | Ты рад вернуться в школу? | 1 | грамматические упражнения; практика аудирования, чтения, говорения | Формирование грамматических навыков употребления Придаточных предложений дополнения с союзом «что» при передаче прямой речи в виде косвенной. | Использование логических действий сравнения и анализа. |  |
| 3 |  | Твоя школьная жизнь (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Чтение художественного отрывка с поиском информации.  Обсуждение прочитанного, соотнесение с личным опытом. | Осознанное высказывание на основе прочитанного. |  |
| 4 |  | Какой твой любимый школьный предмет? | 1 | лексические упражнения; практика чтения, аудирования, говорения | Развитие лексических навыков говорения посредством использования лексики по теме «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия.  Знакомство с предметами британских сверстников, их распорядком дня. | Понимание отдельных языковых явлений на основе аналогии с родным языком, контекста. |  |
| 5 |  | Я люблю школу. А ты? | 1 | практика устной монологической речи, чтения/аудирования | Устное высказывание по речевым опорам на основе знакомства с мнениями британских сверстников о школе и системе отметок. | Аргументированное осознанное высказывание в монологической форме.  Выделение необходимой информации. |  |
| 6 |  | Что это значит? | 1 | практика устной диалогической речи; чтения и аудирования | Диалог-расспрос с употреблением речевых моделей, помогающих сказать о том, что что-то непонятно и спросить что (это) значит: «Извини, но у меня есть вопрос./ Что ты имеешь в виду?» и др. | Конструирование речевого поведения в форме диалога с соблюдением необходимых речевых норм. |  |
| 7 |  | Какая она, прогрессивная школа? | 1 | практика чтения, письма и говорения | Передача содержания при чтении и прослушивании информации о прогрессивной школе в Великобритании, правилами поведения в британской школе. | Установление логической последовательности основных фактов.  Выделение информации. |  |
| 8 |  | Моя школа. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Создание творческого продукта.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Темы проектов:  -Моя школа.  -Школа моей мечты.  -Мой идеальный школьный день. |
| 9 |  | Контроль речевых навыков по теме «Школа». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -личное письмо другу по заданной ситуации | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 2 «Каковы твои достижения?»** | | | | | | | |  |  |  |  | Контроль сформированности навыков говорения и письма. |
| 10 |  | Каковы твои достижения? | 1 | лексические упражнения;  практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения путём усвоения словарного запаса по теме «Школа. Достижения в школьной и внеклассной деятельности. Свободное время» при знакомстве с достижениями американских, британских и русских подростков. | Понимание явлений на основе языковых закономерностей. |  |
| 11 |  | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудирования | Овладение грамматическим навыком употребления Наречий, заканчивающихся на суффикс «-ly» и совпадающих по форме с прилагательными (быстро, упорно, близко, высоко, поздно) на основе знакомства с комментариями учителей об учебных достижениях школьников Великобритании. | Использование логических действий анализа, сравнения, классификации по словообразовательным признакам. |  |
| 12 |  | Кто умеет делать это лучше? | 1 | грамматические упражнения; практика чтения/аудирования | Формирование грамматических навыков говорения посредством образования Степеней сравнения наречий и повторения Условных предложений реального характера.  Знакомство с тем, как построен рабочий день детей, занимающихся спортом. | Выявление языковых закономерностей.  Установление аналогий между явлениями. |  |
| 13 |  | Твои таланты (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Оценка отрывка из художественного произведения.  Говорение на основе прочитанного. | Осознанное суждение на основе прочитанного. |  |
| 14 |  | Ты мастер на все руки? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Развитие речевых умений путём высказывания своей точки зрения при знакомстве с мнениями британских сверстников о подобных людях с опорой на вербальные модели. | Использование аргументации в решении коммуникативной задачи в монологической форме. |  |
| 15 |  | Ты знаешь, как…? | 1 | практика устной диалогической речи и чтения/аудирования | Беседа (диалог-расспрос), используя речевые модели для вопроса о том, может ли кто-то что-то делать; ответа на данный вопрос: «Ты что-нибудь знаешь о…?/ Я кое-что знаю о ….(Я понятия не имею о …) | Установление сотрудничества через использование коммуникативно-оправданных речевых средств. |  |
| 16 |  | Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? | 1 | практика чтения, говорения и письма | Восстановление прочитанного текста в сжатом виде устно и письменно. Знакомство с реалиями иноязычной культуры: Герцог Эдинбургский, награда Герцога Эдинбургского. | Понимание основного и полного содержания.  Установление логической последовательности основных фактов. |  |
| 17 |  | Доска почёта. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Обобщение и фиксирование необходимой информации.  Решение проблемы творческого характера путём планирования и коррекции своей деятельности. | Темы проектов:  -Доска почёта.  -Награда, которую я хочу учредить.  -Мои цели. |
| 18 |  | Контроль речевых навыков по теме «Достижения». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -письмо-ответ в редакцию журнала | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?»** | | | | | | | |
| 19 |  | Как ты участвуешь в благотворительности? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования/говорения | Формирование лексических навыков говорения при усвоении словарного запаса по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия» посредством знакомства с деятельностью некоторых благотворительных иностранных организаций. | Сравнение.  Догадка по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком. |  |
| 20 |  | Почему эти дни важны? | 1 | грамматические упражнения; практика чтения и говорения | Употребление Формы глагола с окончанием «–ing» в качестве подлежащего и дополнения с предлогом и без него на основе информации о благотворительных днях и праздниках. | Использование анализа и установление аналогий с родным языком. |  |
| 21 |  | Чтобы ты хотел от меня? | 1 | грамматические упражнения; практика аудирования/чтения/письма/  говорения | Овладение грамматической конструкцией «Сложное дополнение» при знакомстве с информацией о типичной британской семье и с тем, как англичане участвуют в благотворительности. | Сопоставление и выявление языковых закономерностей.  Переключение внимания. |  |
| 22 |  | Что заставляет тебя помогать другим? Благотворительные мероприятия (урок чтения). | 1 | практика чтения, аудирования и устной монологической речи. | Высказывание на основе прочитанного рассказа.  Доказательство на основе прочитанного.  Высказывание своей точки зрения на основе знакомства с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям. | Установление логической последовательности основных фактов в прочитанном.  Осознанное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.  Приведение аргументов. |  |
| 23 |  | Какая замечательная идея! | 1 | практика устной диалогической речи; аудирования и чтения | Обмен мнениями в диалоге с использование речевых функций, помогающих выразить удовольствие и скуку по поводу чего-либо: «Я нахожу это увлекательным!/Не думаю, что это увлекательно». | Уважительное отношение к партнёру.  Использование коммуникативных средств, соответствующих речевым нормам языка. |  |
| 24 |  | Есть идеи о сборе средств? | 1 | практика чтения, говорения, письма | Обсуждение информации о том, как зарубежные сверстники организуют благотворительные акции и участвуют в них.  Поиск ответов на одинаковые вопросы в нескольких текстах, заполнение таблицы. | Чтение с поиском требуемой информации.  Обсуждение разных точек зрения. |  |
| 25 |  | Контроль речевых навыков по теме «Благотворительность». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -заполнение анкеты | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| 26 |  | Контрольная работа по темам «Школа. Достижения. Благотворительность». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1, 2, 3. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач. |  |
| 27 |  | Рука помощи. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Корректировка своих действий в связи с меняющейся ситуацией.  Осознанный выбор при информационном поиске.  Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении. | Темы проектов:  -Рука помощи.  -Благотвори-тельная ярмарка.  -Благотворитель-ная организация, которую я хотел бы основать. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 4 «Ты заботишься о планете?»** | | | | | | | |
| 28 |  | Ты заботишься об экологии? | 1 | лексические упражнения; практика аудирования, чтения | Употребление новой лексики по теме «Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки» посредством знакомства с отношением британских детей к окружающей среде, с их вовлечённостью в охрану природы. | Классификация по словообразовательным признакам.  Формирование целостного образа единиц языка. |  |
| 29 |  | Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе? | 1 | грамматические упражнения; практика чтения, аудированияи говорения | Формирование грамматических навыков говорения при овладении Страдательным залогом в настоящем времени при работе с информацией об экологической обстановке в Англии, Уэльсе и в родном регионе, о деятельности экологических организаций. | Формулирование выводов на основе проведённого анализа языковых явлений. |  |
| 30 |  | Отношение к животным (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Чтение публицистических статей иноязычной прессы с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.  Употребление союзов и союзных слов для связи частей текста.  Высказывание на основе прочитанного. | Установление причинно-следственных связей фактов и событий текста.  Осознанное высказывание в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 31 |  | Кто должен быть в ответе за планету? | 1 | практика устной монологической речи, аудирования/чтения | Устное сообщение по заданной теме; выражение своего мнения на основе знакомства с мнениями британских подростков об участии в экологических проектах. | Аргументированное выражение своей точки зрения в соответствии с условиями коммуникативной задачи. |  |
| 32 |  | Ты беспокоишься о природе? | 1 | практика устной диалогической речи, аудирования/чтения | Развитие речевого умения в форме диалога-обмена мнениями на основе образца с использованием речевых моделей для выражения обеспокоенности: «Меня волнует…Эта проблема меня очень беспокоит. Я беспокоюсь о …» | Планирование речевого поведения в соответствии с поведением партнёра.  Применение необходимых средств, отвечающих нормам коммуникации. |  |
| 33 |  | Ты когда-нибудь был в Национальном парке? | 1 | практика чтения, говорения и письма | Чтение нескольких текстов о национальных парках и заповедниках Великобритании, США и России с полным пониманием.  Передача краткого содержания всех текстов устно/письменно.  Словообразование: глагол – прилагательное с помощью суффиксов «-ive, -ful». | Поиск и фиксирование информации из нескольких источников.  Передача основного содержания прочитанного в устной/письменной форме. |  |
| 34 |  | Повторение темы «Экология». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 35 |  | Проблемы экологии. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Решение задачи творческого характера.  Выделение, обобщение и фиксирование нужной информации.  Продуктивное взаимо-действие с партнёрами. | Темы проектов:  -Проблемы экологии в моём родном городе.  -Я хочу учиться в эко-школе.  -Что для одного мусор, для другого сокровище. |
| 36 |  | Контроль речевых навыков по теме «Экология». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -письменный ответ по заданной ситуации | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 5 «Ты счастлив со своими друзьями?»** | | | | | | | |
| 37 |  | Какие у тебя друзья? | 1 | лексические упражнения; практика аудирования и чтения | Овладение лексическими навыками говорения по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы с друзьями. Друг по переписке» на основе знакомства с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе. | Классификация явлений по различным признакам.  Выделение нужной информации. |  |
| 38 |  | Как стать хорошим другом? | 1 | грамматические упражнения; практика чтения и говорения | Образование Придаточных определительных предложений с союзными словами «what, who, which» в качестве подлежащих на примере мнений иностранных сверстников о друзьях и дружбе. | Использование логических действий сравнения и анализа. |  |
| 39 |  | У тебя есть проблемы с друзьями? | 1 | грамматические упражнения  практика чтения и говорения | Развитие грамматических навыков говорения при употреблении Придаточных определительных предложений с союзными словами «what, who, which» в качестве дополнения.  Краткие высказывания. | Выявление языковых закономерностей.  Установление аналогий между явлениями. |  |
| 40 |  | Сколько у тебя друзей? | 1 | практика устной монологической речи, аудирования/чтения | Комментарии по поводу отношения к друзьям с помощью вербальных опор на основе знакомства с мнениями британских и американских подростков о проблемах между друзьями | Использование опор для решения практических задач.  Обоснованно- осознанное высказывание в монологической форме. |  |
| 41 |  | Отношения с друзьями (урок чтения). | 1 | практика чтения | Чтение художественного текста с извлечением скрытой информации. | Установление логической последовательности основных фактов в прочитанном. |  |
| 42 |  | Мы могли бы быть друзьями по переписке? | 1 | практика устной диалогической речи; аудирования/ чтения | Диалог-побуждение к действию с использованием речевых моделей, позволяющих предложить что-то сделать и принять предложение: «Как насчёт того, чтобы…?/ Я бы с удовольствием (это) сделал.» и др. | Конструирование речевого поведения в форме диалога с соблюдением необходимых речевых норм. |  |
| 43 |  | Почему дружат дети из разных стран? | 1 | практика чтения, говорения и письма | Передача краткого содержания нескольких текстов о различных формах организации общения между представителями разных культур в одном письменном/устном сообщении. | Чтение с пониманием основного содержания, с поиском информации.  Установление взаимосвязи основных фактов. |  |
| 44 |  | Повторение темы «Друзья». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 45 |  | Идеальный друг. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Осуществление информационного поиска; в том числе с помощью компьютерных средств.  Выделение, обобщение и фиксирование нужной информации.  Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. | Темы проектов:  -Идеальный друг.  -Мои одноклассники – мои друзья.  -Мой иностранный друг. |
| 46 |  | Контроль речевых навыков по теме «Друзья». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -письмо в редакцию журнала о друге | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| 47 |  | Контрольная работа по темам «Экология. Друзья». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 4 и 5. | Выборнаиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 48 |  | Резервный урок. | | | | | |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 6 «Что самое лучшее в твоей стране?»** | | | | | | | | |
| 49 |  | | Что лучше всего представит твою страну? | 1 | лексические упражнения; практика аудирования и чтения | Употребление новых лексических единиц по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни» при работе с высказываниями британских и российских подростков о том, что наилучшим образом представляет культуру их стран (Лондонское метро, Британская библиотека, Кукольный театр им. Образцова и др.)  Повторение грамматики: «Степени сравнения прилагательных. Настоящее завершённое время с предлогами sinse\for». | Понимание явлений на основе языковых закономерностей. |  |
| 50 |  | | Твоя страна (урок чтения). | 1 | практика чтения и устной речи | Сокращение и краткое изложение прочитанного.  Выделение фактов и мнения автора при знакомстве с мнениями британских подростков о некоторых фактах и реалиях Великобритании. | Осознанное суждение на основе прочитанного. |  |
| 51 |  | | Почему они лучшие? | 1 | грамматические упражнения, практика аудирования, чтения и говорения | Формирование грамматических навыков говорения через использование конструкции: «Оценочное прилагательное+неопределённая форма глагола» на основе знакомства с реалиями Великобритании (Уимблдон, Битлз, британская погода, Гугл, БиБиСи, Кока-Кола и др.) и высказываниями подростков о России. | Выявление языковых закономерностей.  Установление аналогий между явлениями. |  |
| 52 |  | | Что заставляет тебя выбирать? | 1 | практика устной монологической речи; чтения/аудирования | Устное высказывание своего мнения по теме с опорой на речевые модели на основе знакомства с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений/предметов и факторах, влияющих на их выбор. | Аргументированное высказывание.  Использование коммуникативно-оправданных речевых средств. |  |
| 53 |  | | Что особенного в твоей улице? | 1 | практика устной диалогической речи, аудирования/чтения | Ведение на основе образца диалога-побуждения к действию с применением моделей, позволяющих выразить одобрение чего-либо: «Кажется, это как раз то, что надо. Очень хорошо. Я целиком «за». Это как раз то, что я хотел». | Владение диалогической формой речи.  Осуществление коммуникации с целью адекватного ответа на речевое поведение партнёра. |  |
| 54 |  | | Ты гордишься своей страной? | 1 | практика чтения, говорения и письма | Высказывание на основе прочитанного в нескольких текстах.  Фиксация искомой информации в нескольких источниках в виде таблицы. | Поиск необходимой информации в прочитанном тексте.  Работа с несколькими источниками информации.  Передача содержания прочитанного. |  |
| 55 |  | | Повторение темы «Твоя страна». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 56 |  | | Символы России. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Обобщение и фиксирование необходимой информации.  Решение проблемы творческого характера путём планирования и коррекции своей деятельности.  Оказание помощи в совместной деятельности. | Темы проектов:  -Символы России.  -Самое лучшее в моём родном городе/селе.  -Будь русским – покупай русское. |
| 57 |  | | Контроль речевых навыков по теме «Твоя страна». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -письменный ответ о символах России | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 7 «У тебя есть образец для подражания?»** | | | | | | | | |
| 58 |  | | Кем ты гордишься? | 1 | лексические упражнения, практика чтения и аудирования | Формирование лексических навыков говорения посредством употребления в речи нового словарного запаса по теме «Знаменитые люди» на основе информации об известных людях (И. Ньютон, Г. Нельсон, В Терешкова. Л. Рошаль и др.) | Сравнение.  Догадка по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком. |  |
| 59 |  | | Кто сделал это первым? | 1 | грамматические упражнения, практика чтения, аудирования, говорения | Применение Неопределённой формы глагола в качестве определения после слов «первый, второй единственный» при описании достижений известных деятелей Британии и России в предложениях данного типа: «Гагарин был первым человеком, который полетел в космос». | Использование анализа и установление аналогий с родным языком. |  |
| 60 |  | | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 | грамматические упражнения, практика чтения, аудирования, говорения | Применение Придаточных определительных предложений с союзным словом «whose/чей» при знакомстве с информацией об известных людях. | Представление информации в форме, отличной от первоначального вида.  Выявление языковых закономерностей. |  |
| 61 |  | | Кто твой герой? | 1 | практика устной монологической речи, чтения/аудипрования | Сообщение по теме с применением речевых моделей на основе мнений британских сверстников о том, кого можно назвать героем. | Аргументированное  выражение своей точки зрения в соответствии с условиями коммуникативной задачи. |  |
| 62 |  | | Как сделать мир лучше (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Выражение своего мнения на основе прочитанного отрывка из статьи из журнала для подростков. | Установление причинно-следственных связей фактов и событий текста.  Осознанное высказывание в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 63 |  | | Хорошо ли быть известным? | 1 | практика устной диалогической речи, аудирпования/чтения | Обмен-мнениями в диалоге с выражением согласия или частичного согласия с чем-либо: «Я совершенно согласен./Да, но с другой стороны …». | Осуществление коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уважение партнёра. |  |
| 64 |  | | Как стать известным? | 1 | практика чтения, устной речи и письма | Краткий пересказ на основе биографий известных людей (Г. Форд, М. Твен, Е. Бут) с опорой на план из ключевых фраз. | Передача содержания прочитанного в устной и письменной форме.  Поиск информации в нескольких источниках. |  |
| 65 |  | | Повторение темы «Знаменитые люди». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 66 |  | | Великие люди моей страны. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Корректировка своих действий в связи с меняющейся ситуацией.  Осознанный выбор при информационном поиске.  Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении.  Внимание к личности партнёра. | Темы проектов:  -Великие люди моей страны.  -Почётные жители моего региона.  -Мой герой. |
| 67 |  | | Контроль речевых навыков по теме «Знаменитые люди». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -письменное сообщение о знаменитостях своего региона | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 8 «Как ты проводишь своё свободное время?»** | | | | | | | | |
| 68 |  | | Что ты делаешь в свободное время? | 1 | лексические упражнения; практика аудирования, чтения | Развитие лексических навыков говорения при овладении словарным запасом по теме «Досуг. Мои любимые занятия» посредством знакомства с тем, как свободное время проводят британские подростки. | Классификация по словообразовательным признакам.  Формирование целостного образа единиц языка. |  |
| 69 |  | | Какое у тебя хобби? | 1 | грамматические упражнения; практика аудирования/чтения | Употребление прилагательных, оканчивающихся на «–ing, -ed» при описании состояния людей, а также эмоций, которые вызывают какие-либо предметы на основе результатов опроса британских детей об их увлечениях. | Формулирование выводов на основе проведённого анализа языковых явлений. |  |
| 70 |  | | Выходной день (урок чтения). | 1 | практика чтения и устной речи | Определение главной мысли, функциональной направленности текста.  Высказывания в краткой форме. | Понимание связи между частями текста.  Представление информации в иной форме. |  |
| 71 |  | | Как лучше не тратить время зря? | 1 | практика устной монологической речи, аудирования/чтения | Выражение своей точки зрения по теме с опорой на речевую схему на основе мнений разных людей о том, как лучше проводить свободное время. | Оценка полученной информации.  Монологическое сообщение на основе прочитанного/услышан-ного.  Понимание основного содержания прочитанного/  услышанного. |  |
| 72 |  | | Как насчёт просмотра хорошего фильма? | 1 | практика устной диалогической речи, аудирования/чтения | Употребление речевых моделей для принятия и отказа от предложения что-либо сделать в диалоге-побуждении к действию: «Мне бы очень хотелось. Конечно./ К сожалению. Я бы с удовольствием, но…» и др. | Планирование речевого поведения в соответствии с поведением партнёра.  Применение необходимых средств, отвечающих нормам коммуникации. |  |
| 73 |  | | Как подростки разных стран проводят свободное время? | 1 | практика чтения, говорения и письма | Обсуждение прочитанной информации о том, как дети в Британии, Америке и Австралии проводят свободное время.  Заполнение сравнительной таблицы. | Сравнение фактов из нескольких источников.  Поиск информации в прочитанном/услышанном тексте. |  |
| 74 |  | | Повторение темы «Досуг». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 75 |  | | Мой идеальный выходной. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Реализация плана при  решении задачи творческого характера.  Выделение, обобщение и фиксирование нужной информации. | Темы проектов:  -Мой идеальный выходной.  -Наш досуг.  -Хобби, которым я хотел бы заняться. |
| 76 |  | | Контроль речевых навыков по теме «Досуг». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -заполнение идентификационной карты | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| 77 |  | | Контрольная работа по темам «Твоя страна. Знаменитые люди. Досуг». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 6, 7, 8. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач. |  |
| 78 |  | Резервный урок. | | | | | | |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 9 «Какие самые известные достопримечательности твоей страны?»** | | | | | | | |
| 79 |  | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 | Лексические упражнения, практика аудирования/чтения | Употребление в речи новой лексики по теме «Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности» посредством работы с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Вестминстерское Аббатство, Собор св. Павла, Московская мечеть, Собор Василия блаженного и др.). | Классификация явлений по различным признакам.  Выделение нужной информации. |  |
| 80 |  | Что ты знаешь об истории родного города? | 1 | грамматические упражнения, практика аудирования/чтения | Образование и использование Страдательного залога в прошедшем времени на основе информации о фактах культуры и достопримечательностях Британии и России. | Выявление языковых закономерностей.  Установление аналогий между явлениями. |  |
| 81 |  | Что будет построено в твоём городе? | 1 | грамматические упражнения, практика аудирования/чтения | Развитие грамматических навыков говорения при образовании и применении Страдательного залога в будущем времени посредством знакомства с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях Лондона, Москвы, С-Петербурга, Казани. | Решение познавательных задач с помощью знакомых моделей.  Анализ, выявление языковых закономерностей. |  |
| 82 |  | Твои новые Чудеса Света. | 1 | практика устной монологической речи, аудирования/чтения | Формирование речевых умений при выражении своего мнения в рамках темы на основе знакомства с мнениями британских сверстников о разных достопримечательностях (статуя Христа в Бразилии, Великая китайская стена, Оперный дворец в Сиднее/Австралия, Кремль и Красная площадь в России). | Аргументированное выражение своей точки зрения в соответствии с условиями коммуникативной задачи. |  |
| 83 |  | Ты ходишь в музеи? | 1 | практика устной диалогической речи, аудирования/чтения | Диалог-расспрос с использованием речевых моделей, позволяющих переспросить что-либо и показывающих внимание к собеседнику: «Извините, что Вы сказали?/ Как интересно! и др.» | Установление сотрудничества через использование коммуникативно-оправданных речевых средств. |  |
| 84 |  | Осмотр достопримечательностей (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Краткое изложение содержания.  Выбор значения многозначного слова по контексту. | Полное понимание содержания прочитанного.  Представление информации в иной форме. |  |
| 85 |  | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 | практика чтения, устной речи и письма | Дополнение текста недостающей лексикой на основе информации из 3-х текстов о достопримечательностях Московского Кремля. | Поиск необходимой информации в нескольких источниках.  Письменное и устное сообщение на основе прочитанного. |  |
| 86 |  | Повторение темы «Достопримечательности». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 87 |  | Чудеса моей страны. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Планирование деятельности с последующей коррекцией.  Осуществление информационного поиска.  Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении.  Оказание помощи партнёрам. | Темы проектов:  -7 Чудес моей страны.  -Достоприме-чательности моего родного села.  -Моё село в будущем. |
| 88 |  | Контроль речевых навыков по теме «Достопримечательности». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -сочинение по заданной ситуации | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 10 «Мы разные или одинаковые?** | | | | | | | |
| 89 |  | Как мы видим друг друга. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения и письма | Употребление изученного словарного запаса по теме «Мир вокруг нас: мой город, школа, друзья» посредством знакомства с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях.  Составление сравнительной таблицы.  Повторение Наречий образа действия; Придаточных с союзными словами «кто, что, который, чей»; Формы глагола «-Ving». | Сопоставление фактов.  Поиск и фиксирование информации в устной и письменной форме. |  |
| 90 |  | Является ли твой родной город культурной столицей? | 1 | практика чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие речевых умений при выборе лексики по теме «Мир вокруг нас» и грамматических явлений (Прилагательных с окончаниями «-ing, -ed»; Прилагательного с инфинитивом; Сложного дополнения; Страдательного залога в настоящем простом времени) в высказываниях об их родном городе. | Решение коммуникативных задач на основе выявления языковых закономерностей и смысловых взаимосвязей в тексте. |  |
| 91 |  | Тебя волнуют те же проблемы? | 1 | практика чтения, аудирования, говорения и письма | Формирование речевых умений посредством работы с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют путём подстановки слов, образованных с помощью словообразовательных суффиксов.  Составление сравнительной таблицы. | Определение логических взаимосвязей внутри текста.  Применение моделей для решения задач.  Решение задач на основе выявленных языковых закономерностей.  Поиск информации в нескольких источниках. |  |
| 92 |  | Повторение темы «Мир вокруг нас». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 93 |  | Контрольная работа по темам «Достопримечательности. Мир вокруг нас». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 9, 10. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач. |  |
| 94 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | контрольная работа. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1-10. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач. |  |
| 95-105 | Резервные уроки. | | | | | | |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Информационно-коммуникационные технологии
* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* Проектно-исследовательская деятельность
* применение ИКТ
* практико-ориентированный подход
* использование функциональных коммуникативных опор
* сопоставление реалий родной и иноязычной культур
* ситуативно-коммуникативная мотивация

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1 Раздел:** *индивидуальный; создание презентации*

-Моя школа.

-Школа моей мечты.

-Мой идеальный школьный день.

**2 Раздел:** *индивидуальный проект; оформление информационного стенда*

-Доска почёта.

-Награда, которую я хочу учредить.

-Мои цели.

**3 Раздел:** *индивидуальный проект;**оформление информационного стенда*

-Рука помощи.

-Благотворительная ярмарка.

-Благотворительная организация, которую я хотел бы основать.

**4 Раздел:** *групповой; создание презентации*

-Проблемы экологии в моём родном городе.

-Я хочу учиться в эко-школе.

-Что для одного мусор, для другого сокровище.

**5 Раздел:** *индивидуальный; создание презентации*

-Идеальный друг.

-Мои одноклассники – мои друзья.

-Мой иностранный друг.

**6 Раздел:** *коллективный; создание рекламного буклета*

-Символы России.

-Самое лучшее в моём родном городе/селе.

-Будь русским – покупай русское.

**7 Раздел:** *групповой; создание справочника*

-Великие люди моей страны.

-Почётные жители моего региона.

-Мой герой.

**8 Раздел:** *индивидуальный; создание презентации*

-Мой идеальный выходной.

-Наш досуг.

-Хобби, которым я хотел бы заняться.

**9 Раздел:** *групповой; виртуальная экскурсия*

-7 чудес моей страны.

-Достопримечательности моего родного села.

-Моё село в будущем.

**7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства:**

* электронное приложение ABBY с аудиокурсом (CD)
* Интернет-сайт: [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

**7.2 Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по английскому языку:**

* Мультимедийное оборудование (проектор, экран); Компьютер, ноутбук; Интернет.
* Лингафонный кабинет (3).