Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Руководитель МО\_Баженова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г  | Согласовано: Заместитель директора по УВР Яковлева Е.Н. \_\_.\_\_\_.201\_\_г.  | Утверждаю:Директор Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по географии**

**6 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред. Домогацких Е.М.**

**на 2016 2017 учебный год**

Омутинское 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **Рабочая программа** разработана на основе рабочей программы по географии Домогацких Е.М. "География" 6 класс М.; "Русское слово" 2012.

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Программы курса «География» 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2012.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

(название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской));

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| "Физическая география" для 6 класса общеобразовательный учреждений Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский 3-е изд. Москва. : ООО "Русское слово - учебник" 2014. | Рабочая тетрадьАтласы для 6 кл.Тетрадь-тренажёр | География. Тесты 6-9 классыН.А.Никитина "Поурочные разработки по географии 6 кл." |

название учебно-методического комплекта (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения (Учебники, рабочие тетради, пособия, входящие в учебно-методический комплект, обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания).

**1.3 Цели и задачи**  данной программы обучения (формулируются в соответствии с ФГОС и с учетом особенностей общеобразовательного учреждения:

* познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** - (количество академических часов, отводимое на дисциплину в соответствии с учебным планом ОУ, программой по видам учебных работ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-вочасов | Кол-во часовв нед.  | Практическая часть (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ  |
| 6 | 34 | 1 |  | 6 |
|  |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

 Общее распределение часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела,темы | Название раздела, темы | Часов по программе | Распределено учителем | Изменения |
|  |  |  |  |  |
| №1 | Земля как планета | 5 | 6 | 1 |
| №2 | Способы изображения земной поверхности | 4 | 4 | 0 |
| №3 | Литосфера | 6 | 7 | 0 |
| №4 | Атмосфера | 8 | 8 | 0 |
| №5 | Гидросфера | 4 | 4 | 0 |
| №6 | Биосфера | 2 | 2 | 0 |
| №7 | Почва и геосфера | 3 | 3 | 0 |
|  | **итого** | **34** | **34** |  |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков** (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с Положениями).

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* уроки-«погружения»
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* уроки-консультации
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки
* уроки-экскурсии

 **Формы и средства контроля**

(Индивидуальные, групповые, фронтальные и т.д.)

(диктанты, проверочные работы, тесты и т.д.)

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

(см. примерную программу по предмету основного общего или полного среднего образования )

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** |  Требования к уровню подготовки учащихся |
| Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на нееПредметные: давать определения терминов, определять планетарный состав, оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли, приводить примеры приспосабливаемости организмов к условиям освещенностиМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства

|  |
| --- |
| Личностные: понимание значимости географических координат для определения положения объектовПредметные: давать определения терминов, понятий по тематике урока, показывать на карте экватор, параллели, меридианы. Определять географическую широту и долготу, объекты по их географическим координатам, объяснять назначение градусной сеткиМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание влияния специфики времен года на образ жизни человекаПредметные: давать определения терминов, понятий по тематике урока, устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и ее географическим следствием, решать задачи на поясное времяМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание специфики освещенности поверхности Земли.Предметные: объяснять географические следствия движений Земли, объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людейМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание роли и значения географических знаний.Предметные: выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты объектовМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
|  |
| Личностные: осознание роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности.Предметные: давать определение терминов и понятий, объяснять отличие численного масштаба от именованного и линейного, определять расстояние на карте, переводить один вид масштаба в другой, решать задачи на определение масштабаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание роли условных знаков при анализе и чтении географических картПредметные: работать с условными знаками, классифицировать географические карты и условные знаки, читать географические карты на основе их легендыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание значения навыков ориентирования в жизни человекаПредметные: ориентироваться по глобусу и карте, определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам и азимуту, определять азимут, двигаться по азимутуМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание особенностей изображения рельефа на географических картахПредметные: Определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски, использовать шкалу глубин и высот для описания рельефа, классифицировать высотыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание роли и значения географических карт в жизни человека и умение их читатьПредметные: Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.Метапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
|  |
| Личностные: понимание специфики внутреннего строения ЗемлиПредметные: описывать внутреннее строение Земли, выделять особенности внутренних слоев Земли, составлять описание процесса изучения человеком земных недр Метапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минераловПредметные: выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов, составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залеганияМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования.Предметные: уметь классифицировать полезные ископаемые, описывать их свойства, приводить примеры использования в хозяйственной деятельности человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание роли движения земной коры в формировании рельефа и жизни человека.Предметные: описывать типы земной коры, объяснять причины движения земной коры, выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма, районы медленных вертикальных движений земной коры, наносить на контурные карты районы землетрясений и вулканизмаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание роли силы выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере.Предметные: объяснять причины разрушения горных пород и минералов, классифицировать процессы выветривания, определять районы преобладания отдельных сил выветриванияМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана.Предметные: определять формы рельефа по типичным признакам, показывать на карте географические объекты по тематике урока, устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности ЗемлиМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание роли рельефа Земли в жизни человека.Предметные: определять особенности развития литосферы и уметь объяснять причины возникновения движения земной коры и ее последствияМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
|  |
| Личностные: понимание значения атмосферы и ее изучения для жизни на ЗемлеПредметные: называть состав атмосферы, описывать свойства и особенности строения атмосферы, определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияние температуры на здоровье человекаПредметные: объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени, рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температурМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияние атмосферного давления на здоровье человекаПредметные: объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой, устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры, определять и рассчитывать атмосферное давлениеМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание закономерностей понимания ветра, его влияния на жизнь и здоровье человекаПредметные: устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра, объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давленияМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека, принятие правил поведения при протекании стихийных действий в атмосфере.Предметные: выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и ее влажностью, раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадковМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание закономерностей формирования погоды, ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человекаПредметные: называть характеристики погоды, свойства воздушных масс, объяснять причины изменения погоды, составлять описание погодыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание роли атмосферы в жизни человека.Предметные: определять особенности строения атмосферы и ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
|  |
| Личностные: понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природеПредметные: называть составные части гидросферы, описывать мировой круговорот воды в природе, оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека Метапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание специфики и значения гидрографических объектов суши.Предметные: сравнивать изучаемые природные объекты (реки и озера), классифицировать реки и озера, определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки, использовать карты для работыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание специфики и значения гидрографических объектов суши.Предметные: показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока, объяснять механизм образования подземных вод, ледников, объяснять причины распространения современного оледенения на ЗемлеМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание роли гидросферы в жизни человека.Предметные: определять особенности развития гидросферы и ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
|  |
| Личностные: понимание специфики царств живой природыПредметные: анализировать роль отдельных организмов в биосфере, сформулировать вывод о роли растений в природе, описывать царства живой природыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание значения охраны природы, осознание роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфереПредметные: приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ, определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
|  |
| Личностные: понимание специфики почвы как особого природного тела, осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвахПредметные: определять роль В.В. Докучаев в разработке учения о почвах, описывать процесс образования почвы, определять связь содержания гумуса от климатических условий Метапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание специфики причин и разнообразия природных комплексов и природных зон Земли.Предметные: называть составные части географической оболочки, составлять описание этапов развития природных комплексов, выявлять причины смены природных зон, называть для каждой природной зоны климатические условия, особенности растительного и животного мира.Метапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание роли биосферы в жизни человека.Предметные: определять особенности развития биосферы и ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |
| Личностные: понимание роли биосферы в жизни человека.Предметные: определять особенности развития биосферы и ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |

 |  Ожидаемый результатУчащиеся должны:1. Называть и показывать:– форму и размеры Земли;– полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;– части внутреннего строения Земли;– основные формы рельефа;– части Мирового океана;– виды вод суши;– причины изменения погоды;– типы климатов;– виды ветров, причины их образования;– виды движения воды в океане;– пояса освещенности Земли;– географические объекты, предусмотренные программой.2. Приводить примеры:– различных видов карт;– горных пород и минералов;– типов погод;– взаимовлияния всех компонентов природы.3. Определять:– стороны горизонта на местности (ориентироваться);– относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;– расстояния и направления по плану и карте;– осадочные и магматические горные породы;– направление ветра.4.Описывать:– географические объекты.5. Объяснять:– особенности компонентов природы своей местности. |

**3.Содержание дисциплины**

 См.: Примерная программа основного общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 Примерная программа среднего (полного) общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(базовый уровень) или избранная «авторская»

.

 ([http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/))

**Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета**(6 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:**Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус,  экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:**Клайд Томбо.

## Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов.  /обучающая/

**Тема 2. Способы изображения земной поверхности**(4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:**географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

## Практические работы:

## №1. Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат. (итоговая, с оценками всего класса)

## №2 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. (итоговая, с оценками всего класса)

**Тема 3. Литосфера**(7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:**земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы** \*Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).

\*Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). (демонстрационная)

**№3** Составление схемы различий гор и равнин по высоте **(итоговая, с оценками всего класса)**

## Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

 Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Основные понятия:**атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:**\* Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. (обучающая)

**№4** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.**(итоговая, с оценками всего класса)**

## Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:**гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:**\* Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды (демонстрационная). \* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.(обучающая)  \*Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей (обучающая).

**№5** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. **(итоговая, с оценками всего класса)**

## Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:**биосфера, Красная книга.

**Персоналии:**В.П.Вернадский

**Практическая работа:**Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.(демонстрационная, экскурсия)

## Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: **почва, плодородие,** **природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.**

**4. Календарно-тематическое планирование 6 класс**

\* Возможны изменения колонок

\*В классах ФГОС- УУД, в других ЗУН

Календарно-тематическое планирование уроков составлено на основе программы

для общеобразовательных школ основного общего образования

на основе требований Федерального образовательного стандарта по географии

с использованием учебника 6 класса «География. Физическая география»

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. – М.: Русское слово, 2014г.

(количество часов: всего 34, в неделю 1 час)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД) | Планируемые результаты: ЛичностныеПредметныеМетапредметные: Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД | Дата проведения |
|  | Тема 1. Земля как планета | 6 |  |  |  |
| 1 | Введение. Земля и Вселенная | 1 | Сформировать представление о географии как науке, представление о Солнечной системе, планетах, входящих в нее. | Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на нееПредметные: давать определения терминов, определять планетарный состав, оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли, приводить примеры приспосабливаемости организмов к условиям освещенностиМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 2, 3 | Система географических координат. Прак. раб №1 | 2 | Сформировать представление и градусной сети, ее назначении, уметь различать понятия географическая широта и долгота | Личностные: понимание значимости географических координат для определения положения объектовПредметные: давать определения терминов, понятий по тематике урока, показывать на карте экватор, параллели, меридианы. Определять географическую широту и долготу, объекты по их географическим координатам, объяснять назначение градусной сеткиМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 4 | Времена года | 1 | Сформировать представление о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях, о днях равноденствия и солнцестояния, о тропиках и полярных кругах | Личностные: понимание влияния специфики времен года на образ жизни человекаПредметные: давать определения терминов, понятий по тематике урока, устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и ее географическим следствием, решать задачи на поясное времяМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 5 | Пояса освещенности | 1 | Сформировать представление о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли | Личностные: понимание специфики освещенности поверхности Земли.Предметные: объяснять географические следствия движений Земли, объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людейМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Земля как планета» | 1 | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Личностные: понимание роли и значения географических знаний.Предметные: выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты объектовМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
|  | Тема 2 Географическая карта | 4 |  |  |  |
| 7 | Географическая карта и ее масштаб. Прак. раб №2 | 1 | Формировать представления о способах изображения местности, масштабе | Личностные: осознание роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности.Предметные: давать определение терминов и понятий, объяснять отличие численного масштаба от именованного и линейного, определять расстояние на карте, переводить один вид масштаба в другой, решать задачи на определение масштабаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 8 | Виды условных знаков | 1 | Формировать представление об условных знаках | Личностные: понимание роли условных знаков при анализе и чтении географических картПредметные: работать с условными знаками, классифицировать географические карты и условные знаки, читать географические карты на основе их легендыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 8 | Ориентирование. Прак. раб №3 |  | Формировать представление об ориентировании на местности, определение направлений, определение азимута | Личностные: понимание значения навыков ориентирования в жизни человекаПредметные: ориентироваться по глобусу и карте, определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам и азимуту, определять азимут, двигаться по азимутуМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 9 | Изображение рельефа на карте | 1 | Формировать первичные знания об изображении рельефа на карте, формировать навыки и умения определения абсолютной и относительной высоты | Личностные: понимание особенностей изображения рельефа на географических картахПредметные: Определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски, использовать шкалу глубин и высот для описания рельефа, классифицировать высотыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Географическая карта» | 1 | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Личностные: понимание роли и значения географических карт в жизни человека и умение их читатьПредметные: Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.Метапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
|  | Тема 3. Литосфера | 7 |  |  |  |
| 11 | Строение Земного шара | 1 | Формировать представление о внутреннем строении Земного шара, ядре. Мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр | Личностные: понимание специфики внутреннего строения ЗемлиПредметные: описывать внутреннее строение Земли, выделять особенности внутренних слоев Земли, составлять описание процесса изучения человеком земных недр Метапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 12 | Виды горных пород. | 1 | Формировать представление о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания | Личностные: понимание причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минераловПредметные: выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов, составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залеганияМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 13 | Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Тюменской обл.. | 1 | Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения  | Личностные: понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования.Предметные: уметь классифицировать полезные ископаемые, описывать их свойства, приводить примеры использования в хозяйственной деятельности человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 14 | Движение земной коры | 1 | Формировать представления о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме | Личностные: понимание роли движения земной коры в формировании рельефа и жизни человека.Предметные: описывать типы земной коры, объяснять причины движения земной коры, выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма, районы медленных вертикальных движений земной коры, наносить на контурные карты районы землетрясений и вулканизмаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 15 | Выветривание горных пород | 1 | Формировать представления о внешних силах, изменяющих рельеф Земли | Личностные: понимание роли силы выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере.Предметные: объяснять причины разрушения горных пород и минералов, классифицировать процессы выветривания, определять районы преобладания отдельных сил выветриванияМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана. Рельеф Тюменской обл.. Прак. раб №4 | 1 | Формировать представления об основных формах рельефа суши и дна Мирового океана  | Личностные: понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана.Предметные: определять формы рельефа по типичным признакам, показывать на карте географические объекты по тематике урока, устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности ЗемлиМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Литосфера» | 1 | Формировать навыки и умения обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Личностные: понимание роли рельефа Земли в жизни человека.Предметные: определять особенности развития литосферы и уметь объяснять причины возникновения движения земной коры и ее последствияМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
|  | Тема 4. Атмосфера  | 8 |  |  |  |
| 18 | Строение атмосферы | 1 | Формировать представление об атмосфере: ее составе, строении и значении  | Личностные: понимание значения атмосферы и ее изучения для жизни на ЗемлеПредметные: называть состав атмосферы, описывать свойства и особенности строения атмосферы, определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 19 | Температура воздуха | 1 | Формировать представление о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре | Личностные: понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияние температуры на здоровье человекаПредметные: объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени, рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температурМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 20 | Атмосферное давление. Прак. раб №5 | 1 | Формировать представление об атмосферном давлении | Личностные: понимание закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияние атмосферного давления на здоровье человекаПредметные: объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой, устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры, определять и рассчитывать атмосферное давлениеМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 21 | Движение воздуха. Прак. раб. №6 | 1 | Формировать представление о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах | Личностные: понимание закономерностей понимания ветра, его влияния на жизнь и здоровье человекаПредметные: устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра, объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давленияМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 22 | Вода в атмосфере. Прак. раб №7 | 1 | Формировать представление о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках | Личностные: понимание закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека, принятие правил поведения при протекании стихийных действий в атмосфере.Предметные: выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и ее влажностью, раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадковМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 23 | Погода. Климат. Погода и климат Тюменской обл.. Прак. раб №8 | 1 | Формировать представление о погоде, климате причинах ее изменения, о предсказании погоды | Личностные: понимание закономерностей формирования погоды, ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человекаПредметные: называть характеристики погоды, свойства воздушных масс, объяснять причины изменения погоды, составлять описание погодыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Атмосфера» | 1 | Формировать навыки и умения обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Личностные: понимание роли атмосферы в жизни человека.Предметные: определять особенности строения атмосферы и ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
|  | Тема 5. Гидросфера | 4 |  |  |  |
| 25 | Единство гидросферы | 1 | Формировать представление о гидросфере | Личностные: понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природеПредметные: называть составные части гидросферы, описывать мировой круговорот воды в природе, оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека Метапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 26 | Воды суши: реки и озера. Реки и озера Тюменской обл. Прак. раб №9 | 1 | Формировать представление о внутренних водах: реках и озерах | Личностные: понимание специфики и значения гидрографических объектов суши.Предметные: сравнивать изучаемые природные объекты (реки и озера), классифицировать реки и озера, определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки, использовать карты для работыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 27 | Воды суши: подземные воды и природные льды  | 1 | Формировать представление о водах суши: подземных водах и природных льдах | Личностные: понимание специфики и значения гидрографических объектов суши.Предметные: показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока, объяснять механизм образования подземных вод, ледников, объяснять причины распространения современного оледенения на ЗемлеМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Гидросфера» | 1 | Формировать навыки и умения обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Личностные: понимание роли гидросферы в жизни человека.Предметные: определять особенности развития гидросферы и ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
|  | Тема 6. «Биосфера» | 2 |  |  |  |
| 29 | Царства живой природы. Прак. раб №10 | 1 | Формировать представления о царствах живой природы | Личностные: понимание специфики царств живой природыПредметные: анализировать роль отдельных организмов в биосфере, сформулировать вывод о роли растений в природе, описывать царства живой природыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 30 | Биосфера и охрана природы.  | 1 | Формировать представление о биосфере и о мерах по охране природы | Личностные: понимание значения охраны природы, осознание роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфереПредметные: приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ, определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природыМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
|  | Тема 7 «Почва и географическая оболочка» | 3 |  |  |  |
| 31 | Почва. Почвы Тюменской обл... Прак. раб №11 | 1 | Формировать представление о почве- особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек | Личностные: понимание специфики почвы как особого природного тела, осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвахПредметные: определять роль В.В. Докучаев в разработке учения о почвах, описывать процесс образования почвы, определять связь содержания гумуса от климатических условий Метапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 32 | Природный комплекс. Природные зоны. Природные зоны Тюменской обл.. Прак. раб №12 | 1 | Формировать представление о природном комплексе и о природных зонах Земли | Личностные: понимание специфики причин и разнообразия природных комплексов и природных зон Земли.Предметные: называть составные части географической оболочки, составлять описание этапов развития природных комплексов, выявлять причины смены природных зон, называть для каждой природной зоны климатические условия, особенности растительного и животного мира.Метапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Формировать навыки и умения обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Личностные: понимание роли биосферы в жизни человека.Предметные: определять особенности развития биосферы и ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |
| 34 | Урок повторения и обобщения | 1 | Формировать навыки и умения обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Личностные: понимание роли биосферы в жизни человека.Предметные: определять особенности развития биосферы и ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человекаМетапредметные :*Познавательные*: находить достоверные сведения в источниках географической информации, обобщать тематический материал, строить логические рассуждения*Регулятивные*: определять цель, выдвигать гипотезы, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, осознанно использовать речевые средства |  |

**Учебно-методическое сопровождение**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

География. Физическая география. 6 класс./ Домогацких Е.М. и Алексеевский Н.И - М.: «Русское слово-РС», 2010.

Географический атлас. 6 класс.- М.:Дрофа, 2008И.Д.Агеев. Веселая география на уроках и праздниках. М. Сфера.2005г.

А.М.Зотова. Игры на уроках географии. 6-7кл.М.Дрофа. 2004г.

Л.Е.Перлов. Дидактические карточки- задания по географии. М.Экзамен. 2006г.

Н.И.Касаткина. Занимательные материалы по географии. 6-8 кл. Волгоград. Учитель. 2003г.

В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл. М.Дрофа.2006г.

В.И.Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 кл. М..АРКТИ.2004г.

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе (**выбрать или добавить по своему усмотрению**)**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1. Проектная деятельность: 1.Проект "Солнечная система". 2.Проект "Условные знаки". 3.Проект "Ориентирование на местности". 4. Полезные ископаемые Омутинского района. 5.**

**2. Исследовательская деятельность. 1.Комплексное исследование реки Вагай. 2.Изучение родника.**

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**
	1. **7.1 Медиасредства (цифровые образовательные ресурсы) (перечень электронных пособий,…)**

**1.Видеоуроки по географии 6 класс**

**2. Видеоуроки география начальный курс**

**3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия уроки географии 6 класс**

**7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по географии:

1. Географические карты

2.Проектор

3. Таблицы

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название  | автор | издательство | год издания |
| 1 | Учебник География. Физическая география. 6 класс | Домогацких Е.М. и Алексеевский Н.И  | М.: «Русское слово-РС», | 2010 |
| 2 | Физическая географияКонтрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл. | Т.П.Герасимова. В.Б.Пятунин  | М. Дрофа,М.Дрофа | 2005-2008гг.2006г. |
| 3 | сборники дидактических материалов |  |  |  |
| 4 | Пособия по проведению практических и лабораторных работ и т.д | В.И. Сиротин | М.: «Просвещение» | 2000 |
| 5 | Веселая география на уроках и праздниках.Игры на уроках географии. 6-7клЗанимательные материалы по географии. 6-8 кл. | И.Д.Агеев. А.М.Зотова. Н.И.Касаткина | М. Сфера.М.Дрофа. Волгоград. Учитель | 2005г.2004г.2003г |
| 6 | оборудование и приборы | карты |  |  |
| 7 | Дидактические карточки- задания по географии | Л.Е.Перлов  | М.Экзамен |  2006г. |

    **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

# Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

# Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

# Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

# Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

# Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

# Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.