Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Баженова О.В.\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е.Н.    \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор Комарова А.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по географии**

**10 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред. Домогацких Е.М.**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Омутинское 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.  
 Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Население и хозяйство России» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.  
Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 10 классе отводится 34 часа, в неделю – 1 час.Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом, федеральным компонентом государственного стандарта общего образо­вания, программой по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е. М. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2014. Преподавание данного курса осуществляется с использованием **учебника**: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Население и хозяйство России». Учебник для 10 класса

(название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской));

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| Учебник Е.М. Домогацких, Н.И Алексеевских. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М. «Русское слово», 2014 г. | Рабочая тетрадь по географии  Атлас по географии 10 класса  Контурные карты | Программа по географии  Видеоуроки по географии 10 кл |

название учебно-методического комплекта (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения (Учебники, рабочие тетради, пособия, входящие в учебно-методический комплект, обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания).

**1.3 Цели и задачи**  данной программы обучения (формулируются в соответствии с ФГОС и с учетом особенностей общеобразовательного учреждении:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** - (количество академических часов, отводимое на дисциплину в соответствии с учебным планом ОУ, программой по видам учебных работ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 10 | 34 | 1 ч. | 12 | 4 |
|  | | | | |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **в т.ч. практических работ**  **оценочных/**тренировочных |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков** (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с Положениями).

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* уроки-«погружения»
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* уроки-консультации
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки
* уроки-экскурсии

**Формы и средства контроля**

(Индивидуальные, групповые, фронтальные и т.д.)

(диктанты, проверочные работы, тесты и т.д.)

Используемые формы и способы проверки результатов обучения.

-устные ответы

- географические диктанты

- тесты

- работа с контурными картами

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

(см. примерную программу по предмету основного общего или полного среднего образования )

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
|  | **Знать/понимать**  основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;  особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  **уметь**  определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  **оценивать и объяснять**  ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  **применять**  разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  **составлять**  комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  **сопоставлять** географические карты различной тематики;  **использовать** **приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |

**3.Содержание дисциплины**

См.: Примерная программа основного общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(базовый уровень) или избранная «авторская»

.

([http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/))

**4. Календарно-тематическое планирование 10 класс**

\* Возможны изменения колонок

\*В классах ФГОС- УУД, в других ЗУН

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | Введение |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Географическая наука | 1 | Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных | *Знают и объясняют* способы и формы получения географической информации: старые и новые – экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. *Умеют определять и сравнивать* основные географические понятия и термины; методы географических исследований | Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической форме | § 1, задание, с. 12 | 3-8 сентября |  |
|  | Страны современного мира |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Типы стран современного мира | 1 | Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство | *Называют* признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное», «федеративное государство», «конфедерация». *Определяют:* по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ) | Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира» | § 2, задание, с. 21 | 3-8 сентября |  |
| 3 |  | Развитие и развивающиеся страны | 1 | Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны | *Умеют* показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. *Называют* признаки понятия «ВВП» | Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития» | § 3, задание, с. 28-30, контурная карта – задания, с. 2-3 | 10-15 сентября |  |
| 4 |  | Контрольная работа по теме: «Страны современного мира» | 1 |  |  |  |  | 10-15 сентября |  |
|  | География населения |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Численность и воспроизводство | 1 | Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода | *Называют* признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». *Объясняют* различия в естественном приросте населения. *Дают оценку* темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. *Называютпричины* демографического взрыва. *Прогнозируют* темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов | Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира | § 4, задание, с. 40, «более сложные вопросы» (письменно) | 17-22 сентября |  |
| 6-7 |  | Состав населения. Основные религии мира | 2 | Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой. Этнический и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты. Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры | *Называют* тенденции изменения возрастного состава населения. *Анализируют*  карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле | Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира». Задание «Где расположены страны с преобладанием последователей ислама, христианства и буддизма среди верующего населения?» | § 5, 6, задания, с. 45, 54 | 17-22 сентябрь |  |
| 24-30 сентября |
| 8 |  | Размещение населения и его миграции | 1 | Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов» | *Называют и показывают* различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле.  *Характеризуют*  миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов | Задание «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения?» (письменно в тетради) | § 7, задание, с. 59. На контурную карту нанести направления потоков мигрантов | 24-30 сентября |  |
| 9 |  | Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда | 1 | Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов | *Называют* темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. *Определяют*  функции крупнейших городов мира. *Устанавливают* причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы) |  | § 8, задание, с. 70. Проект «Крупнейшие города древности и современности» | 1-6 октября |  |
| 10 |  | Контрольная работа по теме «География населения» | 1 |  |  |  |  | 1-6 октября |  |
|  | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы | 1 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой Природопользование | *Называют* этапы взаимодействия человека с природой. *Объясняют*, какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. *Анализируют*  тексты, решают проблемные вопросы |  | § 9, 10, задание, с. 77 | 8-13 октября |  |
| 12 |  | Природные ресурсы | 1 | Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. | *Называют* основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. *Объясняют*  рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. *Определяют* мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты ресурсообеспеченности стран. *Анализируют* карты, тексты, решают проблемные вопросы | Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя) | § 11, задание, с. 86 | 8-13 октября |  |
| 13 |  | Минеральные ресурсы | 1 | Понятие о минеральных ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых | Обозначение на контурной карте: крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа | § 12, задание, с. 86 | 15-20 октября |  |
| 14 |  | Рудные и нерудные полезные ископаемые | 1 | Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы | *Называют* страны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми, земельными, водными и лесными ресурсами. *Определяют* рациональность и нерациональность использования рудных ресурсов | Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами | § 13, задание, с. 95, разработка проекта «Природные ресурсы мира» | 15-20 октября |  |
| 15 |  | Земельные и лесные ресурсы мира | 1 | Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и борьба с ним | *Прогнозируют* последствия опустынивания, обезлесения и прочее. *Анализируют* карты, тексты, решают проблемные вопросы. *Определяют* рациональность использования рудных, нерудных, земельных, водных и лесных ресурсов |  | § 14, 15, задание, с. 99-100, 104. Подготовка к защите проекта | 22-27 октября |  |
| 16 |  | Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана | 1 | Водные ресурсы суши. Запасы водных ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Водные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные | *Определяют* рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана, суши. *Оценивают* роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы.  *Прогнозируют* последствия загрязнения Мирового океана. *Анализируют* карты, проблемные вопросы. *Строят прогноз* освоения шельфа Северного Ледовитого океана |  | § 16, 17, задание, с. 100, 115. Подготовка к защите проекта | 22-27 октября |  |
| 17 |  | Другие виды природных ресурсов | 1 | Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум | *Определяют условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.*  *Оценивают роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы* | Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов | § 18,  задание с. 122. Подготовка защите проекта | 29 октября-3 ноября |  |
| 18 |  | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем | 1 | Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии | *Оценивают последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом* |  | §19, 20, задания, с. 29,133, вопросы, с. 134 | 29 октября-3 ноября |  |
| 19 |  | Обобщающее повторение темы | 1 |  |  | Создание продукта при консультировании педагога |  | 12-17 ноября |  |
|  | Мировое хозяйство и научно-техническая революция |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | 1 | Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство. История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль НИОКР в период НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального производства. Территориальная структура хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством | *Умеют* оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ). *Объясняют* особенности отраслевой и территориальной структур (МХ).  *Анализируют* причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения. *Прогнозируют* появление новых интеграционных объединений.  *Знают* отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные НТР. *Объясняют* различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства | Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | § 21, задание, с. 144 | 12-17 ноября |  |
| 21 |  | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство | 1 | § 22, задание, с. 150-153 | 19-24 ноября |  |
|  | Характеристика отраслей мирового хозяйства |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Топливно-энергетическая промышленность | 1 | Промышленность – первая ведущая отрасль хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливно-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергия мира. Грузоперевозки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии | *Называют* крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов и *показывают* их на карте. *Описывают* одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства. *Дают сравнительную характеристику* отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. *Прогнозируют* последствия топливно-энергетического кризиса в мире | Определение стран-экспортеров основных видом промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира | § 23, задание, с. 159-160 | 19-24 ноября |  |
| 23 |  | Металлургия | 1 | Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения. Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства | *Определяют, называют и показывают* мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. *Оценивают и объясняют* территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |  | § 24, задание, с. 165 | 26 ноября-1 декабря |  |
| 24 |  | Машиностроение | 1 | Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения | § 25, задание, с. 170-171 | 26 ноября-1 декабря |  |
| 25 |  | Химическая, лесная и легкая промышленность | 1 | Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное | § 26, анализ рисунка 86, задание, с. 176-177, контурные карты | 3-8 декабря |  |
| 26-27 |  | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | 2 | Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства | *Определяют* крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и *показывают* их на карте. *Применяют* в процессе учебного познания понятия: «зеленая революция». *Описывают* один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. *Прогнозируют* последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира |  | § 27, 28, анализ рисунка 88, задание, с. 185 - 189 | 3-8 декабря |  |
| 10-15 декабря |
| 28 |  | Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство | 1 | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радикального и линейного типа. Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран | *Называют и показывают* транспортные системы мира, определяют их особенности. *Объясняют* значение строительства новых трубопроводов. *Прогнозируют* тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве | Описание одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Вывод об уровне его развития в разных странах и регионах мира | § 29, 30, анализ рисунка 100, задание, с. 197, 203. На контурные карты нанести крупнейшие мировые порты и направления грузопотоков | 10-15 декабря |  |
| 29-30 |  | Международные экономические отношения | 2 | География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике | *Называют и показывают* научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений. *Строят прогноз* изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран |  | § 31, задание, с. 211-214 | 17-22 декабря |  |
| 17-22 декабря |
| 31 |  | Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство» | 1 |  |  |  |  | 24-29 декабря |  |
|  | Глобальные проблемы современности |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 32-33 |  | Глобальные проблемы и их взаимосвязь | 2 | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человека | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. *Прогнозируют* изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека | Разработка проекта решения одной из глобальных проблем | § 32, задание, с. 159-160 | 24-29 декабря |  |
| 34 |  | Экскурсия: «Источники географической информации» городская библиотека | 1 |  |  |  |  | 24-29 декабря |  |
| 35 |  | Экскурсия: «Бизнес-инкубатор г. Нефтеюганска» | 1 |  |  |  |  | 24-29 декабря |  |

**В 10 классе предусмотрены следующие практические работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема практической работы** |
| 1 | Типы стран современного мира. Стр.3 |
| 2 | Обозначение на контурной карте групп развитых и развивающихся стран мира» стр. 30-31 |
| 3 | Обозначение на контурной карте стран, входящих в первую десятку по численности населения, районов распространения мировых религий стр. 34-35 |
| 4 | Ресурсообеспеченность различных стран и регионов.стр.8-9, 32-33 |
| 5 | Сравнительная оценка трудовых ресурсов различных стран и регионов мира» стр. 10-11 |
| 6 | «Обозначение на контурной карте основных районов размещения угольных бассейнов, крупных электростанций» стр. 36-37 |
| 7 | Обозначение на контурной карте крупных месторождений металлургического сырья, центров стр. 38-39 |
| 8 | Обозначение на контурной карте центров машиностроения мира стр. 40-41 |
| 9 | Составление картосхем размещения основных отраслей энергетической, машиностроительной и химической промышленности. Стр.13-16 |
| 10 | Обозначение на контурной карте основных районов выращивания сельскохозяйственных культур. Стр. 44-45 |
| 11 | Обозначение на контурной карте транспортных магистралей, крупных аэропортов мира стр. 46-47 |
| 12 | Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.стр.19-21 |

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологи

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1. Презентации**

**2.Исследовательская деятельность.**

**3. Проекты:**

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**
   1. **7.1 Медиасредства (цифровые образовательные ресурсы) (перечень электронных пособий,…) Видеоуроки по географии 10 класс**

**7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**. Учебно-методический комплект: Проектор, ноутбук, карты, атласы.**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Примерная программа по географии (базовый уровень)  М. «Дрофа», 2007 |
| Базовый учебник | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)10 кл. ч.1. Русское слово. 2008, 2009.  Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)11 кл. ч.2. Русское слово. 2008, 2009. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | * А.А. Летягин. Тесты по географии 6-10 классы. Учебно-методическое пособие.-М.: Астрель, АСТ, 2001 * В.В. Барабанова, Э.М. Амбарцумова, С.Ю. Дюкова. Единый государственный экзамен 2011, 2012, 2013. * География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ФИПИ М: Интеллект –Центр, 2011, 2012, 2013 * В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. –М.: Дрофа, 2004 * Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 -11 классы. М.:Дрофа 2005. * Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. -М.:Дрофа, 2004 |
| Учебно-методические пособия  для учителя | * Крылова О.В. – Практические работы, 6 - 11 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006. * Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006. * Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. * Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. * Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г. * Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. * В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007. * В.И. Сиротин. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2000 |
| Электронные издания | * Геоэнциклопедия. * Страны мира (справочные сведения + таблицы) * Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс. |
| ИИнтернет-ресурсы | <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.  <http://geographer.ru> – Географический портал.  <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.  <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.  <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.  <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.  <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии. |

**Литература для ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная литература | Базовый учебник | * Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)10 кл. ч.1. Русское слово. 2008, 2009. * Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)11 кл. ч.2. Русское слово. 2008, 2009. |
| Методическое пособие для ученика | В.П.Максаковский Рабочая тетрадь по географии. 10 – 11 класс, с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ЕГЭ, М., «Просвещение» 2010.  Географический атлас. 10 класс. –М.:Дрофа, 2012 |
| Дополнительная  литература | | * Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005. * Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006. * Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005. * Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – География в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. * Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. |
| Электронные издания | | * География: 10 класс (Образовательная коллекция «1С») * Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10-11 классы. |
| Интернет-ресурсы | | * http: //www.gao.spb.ru/russian * http: //www.fmm.ru * http: //www.mchs.gov.ru * http: //www.national-geographic.ru * http://interneturok.ru/ru/school/geografy |