муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Дерябина О. Н.  Протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е.Н.  \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор Комарова А.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**9 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред\_И.Л.Бим**

**на 2016-17 учебный год**

Омутинское ,2016

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа**разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» по не­мецкому языку для 9 класса И. Л. Бим, Л. В. Садомовой разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностран­ному языку(М.: Просвещение, 2011) и авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2011) с учетом ФГОС.

При 9-летней основной школе данный УМК завершает базовый курс немецкого языка, реали­зуемый с помощью серии УМК «Deutsch - Schritte 1-5» - «Немецкий язык. Шаги 1-5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| И. Л. Бим, Л. В. Садомовой «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» (М.: Просвещение, 2011) | Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд | 1.И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для учителя  к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5».  2. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина |

**1.3 Цели и задачи**

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извле­кать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен нау­читься выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагиро­вать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение друго­го), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

**1.4 Количество учебных часов по предмету** -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  часов | Кол-во часов  в нед. | Кол-во и формы контрольных работ |
| 9 | 102 | 3 | словарные диктанты-10, контрольные работы-10, зачеты-20, викторины-5 тесты-7 |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
|  |  |  |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков** (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с Положениями).

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* уроки-«погружения»
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* уроки-консультации
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки
* уроки-экскурсии

**Формы и средства контроля**

виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос,  упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые  проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.

Все виды контроля  используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания   представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне.   Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование  и

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| 1. **По видам речевой деятельности:**  * Говорение:            Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:   1. Способность и готовность варьировать и комбинировать           материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач          в наиболее распространенных ситуациях общения.       2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать          комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и          обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к          услышанному от него» и т. д.        3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее;   проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец   или без него).         4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения,          используя речевой этикет  (если необходимо с опорой на разговорник,          словарь).       Монологическая речь:  1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).  2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.  3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.  4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.   * Аудирование:   1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.  2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).  3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать,  о чем идет речь.   * Чтение:   1)Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).  2)Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).  3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.  4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информации).   * Письмо:   1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.            2)Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.   1. **По языковому материалу:**  * Графика и орфография:   Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.   * Лексическая сторона речи:   Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).  Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:  - способы проведения немецкими школьниками летних каникул;  - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;  - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;  - мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;  - представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;  - проблемы, связанные с международными обменами школьниками;  - подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);  - веяние моды;  - правила для путешествующих;           - подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;  - встречу на вокзале;  - экскурсию по Берлину;  - впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.   * Грамматическая сторона речи: * Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn; * Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, wдhrend; * Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов; | Ученик должен               знать:   * значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения; * значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён); * страноведческую информацию из аутентичных источников;                уметь:  ***говорение***   * вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; * рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; * создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;   ***аудирование***   * понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; * понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию; * оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;   ***чтение***   * читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;   ***письменная речь***   * описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;          использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:   * для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; * расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; * расширения возможностей  трудоустройства и продолжения образования; * обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры. |

**3.Содержание дисциплины**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Ferien, ade! (KleinerWiederholungskurs) | 9 |  |
| 2 | Bücher und Ferien. Gehörensiezusammen? | 24 | 1 |
| 3 | Die heutigeJugendlichen. WelcheProblemehabensie? | 24 | 1 |
| 4 | Die Zukunftbeginntschonjetzt. Wiesteht’smit  Berufswahl? | 30 | 1 |
| 5 | Massenmedien. Isteswirklich die vierteMacht? | 24 | 1 |
|  | Итого: | 102 | 4 |

**Содержание тем учебного курса**

1. Ferien, ade! (KleinerWiederholungskurs)

 Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. BücherundFerien. Gehörensiezusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. DieheutigeJugendlichen. WelcheProblemehabensie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. DieZukunftbeginntschonjetzt. Wiesteht’smit  Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien.IsteswirklichdievierteMacht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкиегазеты “DieZeit”, “RheinischerMerkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**4. Календарно-тематическое планирование \_9\_ «Б»\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | **Тема урока** | **К-во** | | **Элементы содержания** | | **Тип урока**  **Формируемые универсальные учебные действия** | **Вид контроля** |
|  |  |  |  | | **Лексика** | **Грамматика** |  |  |
|  | КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов) | | | | | | | |
| **1.** |  | Где и как не­мецкая моло­дежь проводит каникулы? | | **1** | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei­ner Jugendherberge |  | Комбинированный  Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | Фронтальный оп­рос лексики по теме урока  Р.т.с.3 №1-2 |
| **2.** |  | Каникулы в Германии | | **1** | Pfalz, die Rhцn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger­see, tanken |  | Комбинированный  Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | Контроль чтения текста с понима­нием основного содержания  Р.т.с. 4 №3-4 |
| **3.** |  | Мои летние каникулы | | **1** | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschаеtze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, ueber­nachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem | Повторение, прошедшее время Prдteritum, Perfekt | Урок развития устной речи  Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Контроль моноло­гической речи, рассказ о летних каникулах  Р.т.с.5 № 5-7 |
| **4-5.** |  | Система школьного об­разования в Германии | | **2** | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | Повторение: Passiv -страдательный залог | Комбинированный  Уметь читать с полным пониманием отрывки из газетных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии | Контроль навыков чтения  Р.т.с. 7 № 11-12 |
| **6.** |  | Домашнее чтение | | **1** |  |  | Комбинированный  Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. | Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашне­го чтения  Р.т.с. 8 №13-14 |
| **7.** |  | Повторение | | **1.** |  |  | Урок повторения и контроля | Тесты по грамма­тике - Passiv |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OD** | Контроль письменной речи | 1 |  |  | Урок контроля  Уметь написать письмо другу «Мои летние каникулы» | Контроль письменной речи  Выучить письмо |
|  | 1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа) | | | | | | |
| 9. |  | Какие книги читают немец­кие школьники во время летних каникул? | 1 | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der histori­sche Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stel­lung nehmen, gleichzeiltig, das Sujet |  | Комбинированный  Уметь выражать свое согла­сие/несогласие с прочитанным, вы­сказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | Словарный диктант  Р.т.с. 9-10 № 1-3 |
| 10. |  | Для многих чте­ние - это хобби. Роль книги в жизни человека | 1 | Das Bьcherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | Повторение: предлоги с дательным и винитель­ным падежами | Комбинированный  Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ | Чтение и понима­ние текста с предварительно снятыми трудно­стями, ответы на вопросы  Р.т.с. 11 № 2-4 |
| 11. |  | Творчество не­мецких писате­лей: Гейне, Шиллера, Гете | 1 | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus­drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren |  | Комбинированный  Уметь воспринимать на слух произ­ведения немецких писателей, чи­тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | Контроль навыков аудирования, умения сравни­вать с литератур­ным переводом  Р.т.с. 12 № 5-10 |
| 12. |  | «Горький шоколад» .М. Преслера | 1 | Die Kraft finden, die Isolation, durch­brechen, sich akzeptieren, allmаеhlich, doof = blod = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten |  | Комбинированный  Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится | Контроль техники чтения и перевода  Р.т.с. 13 № 11-13 |
| 13. |  | Повторение | 1 |  |  | Урок обобщения и повторения | Р.т.с. 14-15 № 14-16 |
| 14. |  | Комиксы, ихсмысл | 1 | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen |  | Урок развития речи  Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов | Перевод комиксов  Р.т.с. 15 -16 № 1-2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. |  | Немецкие ката­логи детской и юношеской ли­тературы как помощники в поисках нужной книги | 1 | Die Rede, etwas mit den Augen ueberfliegen, sich gedan-ken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendli­teraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen |  | Обучающий урок  Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разде­лами. Знать тематику каталогов для детей | Контроль умения работать с анно­тациями  Р.т.с. 17 №3-4 |
| 16. |  | Знакомство с различными жанрами не­мецкой литера­туры | 1 | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesro­man, der historische Roman, das Aben­teuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ |  | Обучающий урок  Уметь использовать оценочную лек­сику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать раз­личные литературные жанры: но­веллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | Контроль оценоч­ной лексики, ис­пользуемой при описании книги, её персонажей  Р.т.с. 18 №1-2 |
| 17. |  | Книги, которые я читаю | 1 | Spass machen, der Lieblingsschriftstel­ler, das Werk, wahrheitsgetreu, realis­tisch, das Leben mit all seinen Wider­spruechen widerspiegeln, einen grossenEindruck machen, niemanden kaltlas­sen, zum Nachdenken anregen |  | Урок развития речи  Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитан­ной книге, её персонажах | Монологическое высказывание с опорой на табли­цу по теме «Моя любимая книга»  Письмо другу «Что я читаю» |
| 18. |  | Повторение | 1 |  |  | Урок повторения и обобщения | Выучить письмо |
| 19. |  | Контроль устной речи | 1 |  |  | Урок контроля | Р.т.с. 19 № 2 |
| 20. |  | Анекдоты о Ге­те, Гейне, Шил­лере | 1 | Geistreich, geizig, nachgeben, be­scheiden |  | Комбинированный  Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспози­ций  Р.т.с. 20 № 3 |
| 21. |  | Грамматическое тестирование | 1 | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hаеlfte, stammen | Perfekt Passiv, Plusqum-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательныйзалог | Комбинированный  Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого про­шедшего и будущего времен, упот­реблять страдательный залог в уст­ной речи (монолог, диалог) по теме урока | Грамматические задания на упот­ребление страда­тельного залога  Грамматические  тесты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. |  | Зачем мы чита­ем книги? | 1 | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Придаточные предложе­ния цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv | Урок развития речи и письма  Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zuInfinitiv в устной и письменной речи | Грамматические задания с прида­точным цели и инфинитивным оборотом  С.77 №12-13 |
| 23. |  | 0 чтении на уроке немецкого языка | 1 | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, fьr mich geht nichts ьber das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sаеugling |  | Урок развития речи  Уметь читать полилог, искать ин­формацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроиз­водить полилог в целом по ролям | Диалогическая речь  С.69 № 1с |
| 24. |  | Контроль устной  речи | 1 | Die Quelle, die Informationsquelle, das tаеgliche Leben, das Wichtigste |  | Урок контроля  Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказы­вать содержание,составлять рассказ по анало­гии | Контроль моноло­гической речи  Пересказ текста |
| 25. |  | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1 |  |  | Урок развития речи  Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока | Дискуссия  Составить диалог по образцу |
| 26. |  | Повторение | 1  .  ноября |  |  | Урок обобщения и повторения | Выучить диалог |
| 27. |  | Интересные сведения из издательств | 1 | Das Nachschlagwerk, das Nachschlag­buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit |  | Урок закрепления  Уметь работать с аутентичной стра­новедческой информацией: иметь представление о книжных издатель­ствах в стране изучаемого языка | Устный опрос: книжные изда­тельства Германии  С.78 №1 |
| 28. |  | Творчество Г. Гейне | 1 | Die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk |  | Комбинированный урок  Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издатель­ства в стране изучаемого языка | Тесты по страноведению  С. 80 №1 а-с |
| 29. |  | Домашнее чтение | 1 |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | Чтение, перевод. Ответы на вопросы  Пересказ текста |
| 30-31. |  | Подготовка к итоговой атте­стации | 2 |  |  | Комбинированные уроки  Уметь высказываться о проблеме в прочитанном тексте | Контроль устной речи  Пересказ текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час)** | | | | | | | |
| 32. |  | Молодежные субкультуры | 1 | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona­zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschuetzer, Einzelgaenger |  | Комбинированный. Уметь читать отрывок из журналь­ной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах мо­лодежи | Контроль чтения с целью понимания основного содер­жания  Р.т.с. 21 №1-2 |
| 33. |  | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1  555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555555оть | Widerspruechlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen |  | Урок развития речи  Уметь толковать названные про­блемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение | Контроль лексики по теме урока  Р.т.с. 22 №3-4 |
| 34. |  | Стремление к индивидуально­сти | 1 | Die Sehnsucht, die Individualitдt, leiden an/ unter Dativ |  | Комбинированный  Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. | Контроль техники чтения и понима­ния основного содержания тек­ста  Р.т.с. 23 №6-7 |
| 35-36. |  | Проблемы, с которыми в на­ши дни сталки­вается моло­дежь | 2 | Abhauen von Zuhause, der Liebes­kummer, die Gewalt, die Schlдgerei, die Droge, die Geduld, die Weltan­schauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rьckzug ins Private, sich engagie­ren, enttдuschen, geschlossen sein |  | Урок развития речи  Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | План к проекту «Проблемы мо­лодёжи»  Р.т.с.25 №4-5 |
| 37. |  | Повторение | 1- |  |  | Урок повторения и обобщения | Р.т.с. 25 №1 |
| 38. |  | МолодежьвГермании | 1  . | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensuchtig sein, Drogen neh­men, den Unterricht schwдnzen |  | Комбинированный  Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью | Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо­лодёжи» |
| 39. |  | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы | 1  . | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritдre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck faeh­len, der Streit, der Hausarrest, Wider­stand leisten |  | Урок развития речи  Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах моло­дёжи и путях их решения |
| 40-41. |  | Насилие | 2. | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schuetzen, wehren | Инфинитивныеобороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Комбинированный  Уметь читать мини-тексты к рисун­кам, содержащие новые инфинитив­ные обороты | Грамматические задания,употреб­ление инфини­тивных оборотов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. |  | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии | 1 | Das Unglueck, hassen, das Gefaengnis, waehlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhoerer, anstarren, das Sorgente­lefon, sich melden, hindern, Schluss machen |  | Комбинированный  Уметь понимать на слух информа­цию о телефоне доверия для моло­дежи в Германии | Аудирование: сообщения по телефону дове­рия для молодёжи  Р.т.с. 26 №2-3 |
| 43. |  | Повторение | 3 |  |  | Урок повторения и обобщения | Р.т.с. 28 №1 |
| 44-45. |  | Конфликты ме­жду детьми и родителями | 2  . | DemEinflussvondenAnderenverfal­len, dasEgal-Gefьhl, in der Lehrerkon­ferenz |  | Урок развития речи  Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, уметь выразить согласие / несогла­сие | Инсценированиеситуации «Дети -родители»  Р.т.с. 28 № 2-3 |
| 46-47. |  | Мечты наших детей | 2 |  |  | Урок развития письменной речи  Уметь написать о своих мечтах и желаниях | Письменное сообщение |
| 48. |  | Отцы и дети | 1  . | Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single |  | Комбинированный  Уметь читать и анализировать по­лилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. | Сообщение о пробле­мах молодёжи |
| 49. |  | Современная немецкая юношеская литература | 1  . | Einsperren, herunterhauen, zerbrech­lich, neidisch |  | Комбинированный  Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | Стр.110 №7 с-е |
| 50. |  | Проблемы молодёжи | 1  . |  |  | Урок контроля | Защита проекта  Стр. 111 № 7 g-h |
| 51. |  | Домашнее чтение | 1  . |  |  | Комбинированный  Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопро­сы к тексту  Р.т.с. 31 №4 |
| 52-53. |  | Уроки подго­товки к итоговой аттестации | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматиче­ский материал | Комбинированные  Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | Контроль усвое­ния ЗУН (тесты) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)** | | | | | | | |
| 54. |  | Система образования в Германии. Типы школ | 1 | Die Orientierungsstufe, die Erpro­bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach­oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich |  | Вводный  Уметь читать схему школьного об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)  Р.т.с. 32 № 1-2 |
| 55. |  | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | 1 | Duales System, abwдhlen, der Auszu­bildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulge­setze der Lдnder, in Einrichtungen, im Wechsel |  | Комбинированный  Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Ответы на вопросы  Р.т.с. 33 №5 |
| 56. |  | Поиск рабочего места выпуск­никами школ | 1 | Der Erwerbstдtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre |  | Урок развития речи и письма  Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | Написать авто­биографию |
| 57. |  | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании | 1 | Der Berufszweig, wachsen, schrump­fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt |  | Комбинированный  Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | Р.т.с. 35 №3-4 |
| 58. |  | Повторение | 1  фев |  |  | Урок повторения и обобщения | Р.т.с. 36 № 1 |
| 59-60. |  | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | 2 | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat |  | Комбинированный  Уметь вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) | Словарный дик­тант  Стр. 131 № 2-3 |
| 61. |  | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | 1 | Das (Transportunternehmen, der Ar­beitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn |  | Комбинированный  Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей, искать заданную информацию | Контроль умения работы со слова-рем  Стр.134 №9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62-63. |  | Планы школь­ников на будущее | 2 | Entsprechen, erreichen, sich informie­ren ьber, sich interessieren fьr, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf­mдnnisch, die Beratung der Kunden | Управлениеглаголов er­reichen, sich informieren ьber, sich interessieren fьr, употреблениеместоимен­ныхнаречий wovon, wor­auf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Комбинированный  Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | Планирование проектной работы  Р.т.с. 36 №2 |
| 64. |  | Сельскохозяй­ственные профессии | 1 | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit |  | Комбинированный  Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | Контроль навыков аудирования  Р.т.с. 37 №1 |
| 65. |  | Что важно при выборе про­фессии? | 1 | Interesse fьr ein Sachgebiet, etwas «Vernьnftiges», anfangen, aufhцren, aufgeben |  | Урок развития речи  Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу | Контроль моноло­гического высказыва­ния  Р.т.с. 38 № 1-3 |
| 66. |  | Повторение | 4 |  |  | Урок повторения и закрепления | Р.т.с. 39 № 4 |
| 67. |  | Моипланынабудущее | 1 | Die Zukunftsplдne, populдr, attraktiv, kьnstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Bьroberufe, technische Berufe |  | Урок развития речи  Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Контроль моноло­гического выска­зывания с опорой  Р.т.с. 40 № 2-3 |
| 68. |  | Роботы в раз­личных сферах деятельности | 1 | Gross-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten |  | Комбинированный  Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную статью | Контроль чтения  Р.т.с. 41 № 4-6 |
| 69. |  | Нелегкий путь в мир взрослых | 1 | Grssartig, rьhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefьhl, heiter |  | Комбинированный  Чтение текста с полным пониманием | Ответы на вопро­сы к тексту  Стр. 154 № 17 е |
| 70. |  | Повторение | 1  Нед  фев |  |  | Урок повторения и закрепления | Р.т.с. 42 №7 |
| 71. |  | Кумиры моло­дежи и их взаи­модействие на выбор профессии | 1 | DasVorbild, derIdol, dieAusstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement |  | Урок развития речи  Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии мо­лодежи в Германии | Рассказ о кумирах молодёжи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | |  | Археолог Ген­рих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | Der Archдologe, die Selbstbiographie |  | Урок закрепления  Иметь представление о деятельно­сти немецкого исследователя Г. Шлиманна. | Рассказ о Г. Шлиманне |
| 73. | |  | Моя будущая профессия | 3 |  |  | Урок контроля | Защита проекта |
| 74. | |  | Домашнее чтение | 1 |  |  | Комбинированный  Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием | Контроль техники чтения, перевода  Вопросы к тексту |
| 75-76. | |  | Подготовка к итоговой атте­стации | 3 |  |  | Комбинированные | Контрольные тесты |
| IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов); | | | | | | | | |
| 77. |  | | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | 1 | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie­ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | Вводный урок  Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко её формулировать | Воспроизведение информации с опорой  Р.т.с. 44 №1-3 |
| 78. |  | | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии | 1 | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg­bar, trist |  | Обучающий урок  Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания | Контро­ль понимания содержания текста Р.т.с. 45№4 |
| 79. |  | | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | 1 | Kompliziert, fertigwerden, einsehen, derHersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff |  | Комбинированный урок  Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | Высказывание на основе прочитан­ного  Р.т.с. 45 №7 |
| 80. |  | | Повторение | 1  2 |  |  | Урок повторения и закрепления | Р.т.с. 46 № 8-10 |
| 81. |  | | Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации | 1 | DasFernsehen, gleichzeitig, dieSen­dung, derSpielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken |  | Комбинированный урок  Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием | Составить теле­программу на неделю |
| 82. |  | | Телевидение: «за» и «против» | 1 | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei­tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereig­nisse kommentieren |  | Урок развития речи  Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | Фронтальный оп­рос лексики по теме «СМИ»  Р.т.с. 47 № 1-2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. |  | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 | Die Computerkids, die Sucht, beherr­schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben |  | Урок контроля  Вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | Контроль моноло­гического выска­зывания  Р.т.с. 55 №4 |
| 84. |  | Интернет как помощник в учебе | 1 | Das Netz, der Erwerbstдtiger, erwer­ben, unterstьtzen, nutzen | Употребление союзов «когда», «если» | Комбинированный  Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль | Контрольчтениятекстасопорой  Р.т.с. 56 №1-2 |
| 85. |  | Радио | 1 | Der Hцrer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten |  | Комбинированный  Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | Чтение текста с вычленением но­вой лексики  Р.т.с. 54 №1 |
| 86. |  | Школьная газе­та - СМИ в школе | 1 | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Повторение предлогов. | Урок развития речи  Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Контроль навыков аудирования  Р.Т.с. 49 №7 |
| 87-88. |  | Роль средств СМИ в нашей жизни | 2 | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitдt, die Reaktion,, verdraen­gen |  | Комбинированный  Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью | Статья по теме на выбор Р.т.с. 51  № 1-2 |
| 89. |  | Повторение | 1 |  | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als | Урок повторения и закрепления | Грамматические задания  Р,т.с. 51 № 1 |
| 90-91 |  | Мнения различ­ных людей о СМИ | 2 | Erfordern, ausschliessen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion |  | Урок развития речи  Уметь разыграть сценку на основе полилога | Диалогическая речь  Р.т.с. 53 №4 |
| 92. |  | Письмо другу | 1 | Der Basketball-Freak, Hь Zwecks Fe­derkriegs, ran und ab geht's, sich an­schaffen |  | Урок развития письменной речи  Уметь отвечать на вопросы, писать письмо другу о СМИ в России | Письмо другу по переписке |
| 93. |  | Культура чтения в Германии и России | 1 | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell |  | Комбинированный  Уметь выражать свое мнение о чте­нии книг, газет, журналов, сравни­вать культуру чтения в Германии и России | Монологическое высказывание по теме урока |
| 94. |  | «Когда мы вырастем» | 1 | Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbie­ten |  | Комбинированный  Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния | Тесты на понима­ние содержания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. |  | Домашнее чтение | 1 |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным пониманием | Пересказ текста |
| 96-97. |  | Подготовка к итоговой атте­стации | 2 |  |  | Комбинированный | Тестовые задания  ГИА |
| 98-100. |  | Обобщающее повторение за курс 9 класса | 3 |  |  | Урок повторения и обобщения | Р.т.с. 52 №2  Р.т.с. 52 №3  Стр.196 №6 |
| 101-102. |  | Итоговая атте­стация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку | 2 |  |  | Иметь представление о традицион­ной форме сдачи экзамена (по би­летам), собеседовании, рефератив­ных работах |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии
* **6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**
* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

1.Проект-презетация «Молодежные субкультуры»

2. Проект-газета «Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании»

3.Исследовательская работа «Творчество не­мецких писате­лей: Гейне, Шиллера, Гете»

4.Проект -презентация « Популярные СМИ в Германии»

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства**

**\***диски с компьютерными играми \*диски с материалами для аудирования \*диски с заданиями \*диски со страноведческим материалом

Сайты в интернете:

[www.deutsch-lernen-mit.narod.ru](http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru)[www.grammatiktraining.de/uebungen.html](http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html)

[www.liebster.de](http://www.liebster.de)[www.passwort-deutsch.de](http://www.passwort-deutsch.de)

www.goethe.de/ins/prj/que/deindex.htm?wt=sprachenguest

**7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по немецкому языку:

Оборудованный кабинет.( Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, карты страны изучаемого языка, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок, мультимедийный проектор, компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)