муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: Руководитель МО Дерябина О. Н. Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г  | Согласовано: Заместитель директора по УВР Яковлева Е.Н.\_\_.\_\_\_.201\_\_г.  | Утверждаю:Директор Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**5 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред. И.Л.Бим**

**на 2016-17 учебный год**

Омутинское ,2016

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа**разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.               Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 5-м классе, второй ступени общего образования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 5 класс» | 1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.2.  Школьный немецко-русский  словарь.- М.: Юнвест, 2006 | 1. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.   2.Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.   3.Бим И. Л., Каплина О. В.  „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2002. 4. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы.  С.-Петербург: Паритет, 2001.5.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.6.Карта страны изучаемого языка.7.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.8.Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)9.Компьютер.   |

* **1.3 Цели и задачи** : Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

**1.4 Количество учебных часов по предмету**–3 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Общее кол-во****часов** | **Кол-во часов****в нед.**  | **Кол-во и формы контрольных работ**  |
| 5 | 102 | 3 |  Текущие-10, промежуточная-4 итоговая годовая-1 |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| **Раздел №5 «Дома у Габи. Что мы здесь видим?»**  |  **9часов****Замена тем:**«Мы говорим о доме Габи» | 1 час«Мой дом»1 час «Моя комната» |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**: Словарные диктанты, контрольное тестирование по грамматике, зачеты по лексике. Контроль домашнего чтения

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-практическая работа
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* уроки- заочные экскурсии

 **Формы и средства контроля**

Словарные диктанты,беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос,  упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые  проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию..

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 5 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля  используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания   представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне.   Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование  и т.д

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование  ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

•        овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•        умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В**коммуникативной сфере:

 языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

 социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

•         формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

•        умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

•        перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование УУДГоворение: начинать и поддерживать разговор,повторить ранее изученный лексический материалАудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урокаГоворение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видовАудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассниковРазвитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысльРазвитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п.Чтение:Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседеПисьмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем  как образец для написания письма личного характера. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текстаРазвитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли. Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.Формирование у.н. самоанализа.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Работа со словарём.Представлять результаты проектной деятельности  |  Требования к уровню подготовки учащихся*К концу обучения в 5 классе учащиеся должны**1) знать:**- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;**- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:**- признаки изученных грамматических явлений;**- основные нормы речевого этикета;**- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.**2) уметь:**Говорение**- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;**- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:**- делать  краткие сообщения  по  темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России иГермании; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.**Чтение**- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;**- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и  точным пониманием прочитанного , оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;**- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;**Письмо**- заполнять анкеты и формуляры;**- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.**3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;**- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;**- приобщения к ценностям мировой культуры;**- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.**По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:**- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.**Овладение компетенциями:**•* *решение   познавательных   и   практических   задач,   отражающих   типичные социальные ситуации:**•* *освоение   типичных   социальных   ролей   через   участие   в   ролевых   играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;**информационной.  Получение знаний из разнообразных источников информации.**Овладение компетенциями:**•* *прием, переработка, выдача информации;**• работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);**•* *написание творческих работ (сообщение, проект)**- КОММУНИКАТИВНОЙ*. *Формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**Овладение компетенциями:**•* *умение дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;**•* *умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.**-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:**•* *создание и разрешение проблемных ситуаций:**• постановка и решение познавательных задач;**•* *продуктивное   и  репродуктивное   познание,   исследование,   интеллектуальная деятельность.**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;• создания целостной картины  полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |

3.**Содержание дисциплины**

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?(курс повторения) – 8 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

 2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

 3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

 4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

 5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

 2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

 3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

 1. Типы образования множественного числа имен существительных.

 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

1. **In der Stadt…Wer wohnt hier? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

 2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

 3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматическийматериал:

 1. Указательныеместоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

 2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

 Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

1. **Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

 4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

 still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

1. **Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)**

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

 2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

 3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 dasHochhaus (dieHochhäuser), dasEinfamilienhaus, dasMehrfamilienhaus, derWohnblock (dieWohnblocks), hoch, niedrig, bequem, derPlatz (diePlätze), derMarkt (dieMärkte), dieVorstadt (dieVorstädte), derStadtteil (dieStadtteile), genug, dasSprichwort (dieSprichwörter), derStadtrand, dieErde, dieNatur, dieLuft, dasGras.

Грамматический материал:

 Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

( мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные  занятия

  Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

5.**Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

 2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

 3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

 3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

(блиц-турнир «Я самый-самый…» - внеурочное занятие.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

1. **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

 2. О чем нам рассказывает календарь?

 3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

 4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок» - внеурочное занятие.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль  навыков и умения аудирования.

1. **Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…(11 ч)**

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

 2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

 3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

 4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 erfahren, inGefahrsein, schmutzig, verschmutzen, dieWelt, dieUmwelt, derBoden, schützen, derUmweltschutz, dieArbeitsgemeinschaft (dieArbeitsgemeinschaften), derBauarbeiter (dieBauarbeiter), derBürgermeister, Weg!, diePflanze (diePflanzen), dasLineal (dieLineale), dieSchere(dieScheren), derRadiergummi (dieRadiergummis), dasStreichholz (dieStreichhölzer), dieSchachtel (dieSchachteln), derZirkel (dieZirkel), allesNötige, dieSache (dieSachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

 2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

 4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект – внеурочное занятие.

1. **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

 2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

 3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

 4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

1. **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (10 ч +5ч повторение)**

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

 2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

 3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

**Л**. – личностные универсальные учебные действия

**П.** – познавательные универсальные учебные действия

**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия

**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия

**Пр**. - предметные

**4. Календарно-тематическое планирование 5 «б»,5 «в» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел****Название темы** | **Кол-во часов** | **Лексика** | **Грамматика** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Объекты контроля,****Планируемые результаты** | **Примечания** |
|  |  | **Привет, 5 класс! (12 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Первый школьный день в учебном годуКак я провел лето | 11 | Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau |  | рассказывать о себе и о своей семье | Л.Знать и уметь употреблять речевой этикет |  |
| 34 |  | Многие знакомятся друг с другом.Моя визитная карточка | 11 | Der Bekannte, die Bekannte | Возвратные местоимения и их употребление в речи |  употреблять возвратные местоимения. воспринимать на слух небольшие диалоги и инсценировать их | К.Орфографические навыки и техника  чтения |  |
| 5-6 |  | Знакомство с новым персонажем учебника | 2 | Schlau, überlisten, verwandeln, befreien | Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens | знать знакомые схемы предложений и уметь составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы. | Л.Умение рассказывать о своей семье и о себе |  |
| 7-8 |  | Ребята вспоминают о лете.Воспоминание о лете | 11 | Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese | Степени сравнения прилагательных | Уметьрассказывать о лете и летних каникулах. | К.Орфографические навыки и техника  чтения |  |
| 9 |  | А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? | 1 | Sich freuenRad fahren, Tennis, Fussball spielen, schwimmen, Schi und Schlittschuh laufen, spazieren gehen | Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt | Уметь расспрашивать собеседника о нём, и его семье, а также о лете и о летних каникулах.Знать ообразовании Perfekt и степеней сравнения прилагательных. | Л.Умение рассказывать о летних каникулах.П.Употребление степеней сравнения прилагательных. |  |
| 10 |  | Дети говорят о летних каникулах | 1 | Die Kusine, zu Gast seinGute Reise!Viel spaß! | Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Воспринимать на слух сообщения и небольшие диалоги и инсценировать их. | Л.Умение вести беседу о лете и летних каникулах.Употребление   Perfekt и степеней сравнения прилагательных. |  |
|  11 |  | Повторение «Летние каникулы» | 1 |  | Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt.Образование степеней сравнения прилагательных. | знать лексику по подтемам «Школа», «Лето», «Летние каникулы».Познакомить учащихся с немецкими писателями- сказочниками. | Л.Умение вести беседу о лете и летних каникулах.Употребление   Perfekt и степеней сравнения прилагательных. |  |
| 12 |  | Проверочная  Работа по теме «Летние каникулы» | 1 |  |  |  | Пр.Орфографические навыки и техника  чтения |  |
|  |  | **Раздел №1 «Старый немецкий город. Что в нём?» (9 часов)** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний по теме «Летние каникулы» |  |
| 1314 |  | Немецкий город. Что есть в городе? | 11 | Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern | Типы образования множественного числа существительных.Отрицание „kein“. | Уметь описывать немецкий город, используя новый лексический материал. |  |  |
| 1516 |  | Вывески на городских зданияхЧто имеется ещё в старом немецком городе? | 11 | Das MittelalterDas dachUnter roten Ziegeldächern | Отрицание „kein“ и „nicht“, их употребление в речи |  умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“.Уметь читать с полным пониманием тексты, пользуясь сносками и словарём. | Лексические навыки по подтеме |  |
| 17-18           |  | Мы говорим о немецком городеСообщения учащихся | 11 | Fremd, Ich bin hier fremd.Die Begegnung |  | Уметь воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале. | К.Умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“ |  |
| 19-20 |  | Поговорим!Разговоры на улице. Встреча на улице.Экскурсия по старому немецкому городу.(заочное путешествие). | 11 |  | Повторение грамматического материала по подтеме | Уметь выражать в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики подтемы.Познакомить с некоторыми достопримечательностями Берлина, Веймара, Лейпцига. | Л.Диалог- обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях. |  |
| 21 |  | Контрольная работа №1 по теме «Город» | 1 |  |  |  | Повторять правила, лексику по 1 разделу. |  |
|  |  | **Раздел №2 «В городе… Кто здесь живёт?» (9 часов)** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и умений по 1 разделу. |  |
| 2**2****23** |  | В городе живёт много людей…Жители города.Люди и животные.(профессия). | 11 | Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte,der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden | Указательныеместоимения „ dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. | уметь сравнивать, сопоставлять предметы, используя их.Уметь читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, словарём. |  |  |
| 2425 |  | О чём говорят городские жители?Диалоги на улице | 11 | Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden? |  | Уметь читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном.Знать лексику по подтеме, уметь использовать её  при решении речевых задач. | Пр.Орфографические навыки чтения и письма.Знание лексики по подтеме. |  |
| 2627 |  | Отношение жителей к своему городуЧто мы знаем и умеем? | 11 | Das ZeugDie Ware | Словосложение как один из распространённых в немецком языке способов словообразования. |  уметь понимать на слух сообщения разного характера уметь рассказывать о городе и его жителях. |  |  |
| 2829 |  | У разных жителей – разный характерУ каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты). | 11 | das Auge, der Bauch, der Zahn, der Schmerz, die Kopfschmerzen, die Bauchschmerzen, die Zahnschmerzen, die Grippe, erzӓhlen, über…, die Medizin, die Tablette, die Pille, geben nehmen |  | уметь рассказывать о городе и его жителях. | К.Умение рассказывать о городе и его жителях.П.Орфографические навыки чтения и письма.Л.Ознакомление с новой страноведческой информацией |  |
| 30 |  | Контрольная работа №2по теме «Жители города» | 1 |  |  |  | Пр.Знание лексики по подтеме, умение использовать её   при решении речевых задач. Знание грамматической темы «указательные местоимения». |  |
|  |  | **Раздел №3 «Улицы города. Какие они?» ( 9 часов** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и умений по 2 разделу. |  |
| 31-32 |  | Как выглядят улицы немецких городов.Спряжение сильных глаголов в  Präsens | 12 | Die GasseZu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn | Спряжение сильных глаголов в  Präsens | Уметь семантизировать новую лексику по контексту.Уметь работать со словарём.Уметь расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст. |  |  |
| 34-35 |  | Знакомство с улицей современного города. Транспорт. | 11 | Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah |  | Уметь читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.Уметь инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии. | П.Усвоение лексики по подтеме «улицы города».Пр.уметь спрягать сильные глаголы с корневой гласной «е» и «а» в  Präsens. |  |
| 3637 |  | Пешеходы.Что или кого можно увидеть на улицах города? | 11 | Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben | Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.Тренировать в употреблении модальных глаголов  wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. | П.Усвоение лексики по подтеме «улицы города».Л.Умение вести диалог- обмен мнениями по подтеме. |  |
| 3839 |  | Необычная встреча.Жители города о своих городских улицах | 11 | das Tier, das Haustier, die Gans, das Huhn, das Pferd, die Kuh, das Schwein der Zoo, der Wolf, der Fuchs, der Löwe, der Elefant, der Affe, der Hase, das Krokodil, der Tiger, der Pinguin, der Fisch, die Antilope, die Giraffe |  | знатьспряжениемодальныхглаголов  wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. | Л.Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые ЛЕ: умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. |  |
| 40 |  | Контрольная работа №3Что можешь ты рассказать о своей улице?(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я») | 1 |  |  |  | Усвоение лексики по подтеме «улицы города».Умение вести диалог- обмен мнениями по подтеме. |  |
|  |  | **Раздел №4 «Где и как живут люди?» (9 часов** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и умений по 3 разделу. |  |
| 4142 |  | Типы домов в немецком городе.Экскурсия по городам. | 11 | Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem | Употребление существительных в Dativ после предлогов «in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос Wo? | уметь использовать различные рифмовки.Уметь отвечать на вопрос  Wo?, т.е. указывать местоположение различных объектов в городе.Знать лексику, необходимую для более подробного описания города. |  |  |
| 4344 |  | Что интересует Роби в городе?Что рассказывает Роби о своём доме? | 11 | DerPlatz, derMarkt, dieVorstadt, derStadtteil, das Sprichwort | Употребление существительных в Dativ после предлогов «in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос Wo? | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объёму диалоги. уметь понимать текст на слух с опорой на рисунок. | К.Умение отвечать на вопрос Wo?, указывая местонахождение предметов.Пр.Усвоение лексики по подтеме. |  |
| 45-46 |  | А где расположены многие городские объекты? | 2 | Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras |  | Уметь называть адрес по- немецки. уметь понимать текст на слух с опорой на рисунок.Уметь диалог – расспрос о разных городских объектах. | Пр.Усвоение лексики по подтеме.ПрУмение читать с полным пониманием тексты разного характера ( описание , диалоги). |  |
| 4748 |  | Что рассказал бы ты о своём доме Роби?( мини-проект)Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? | 11 |  |  |  Уметь понимать текст на слух с опорой на рисунок.Знакомство с новой страноведческой информации. | Р.Умение вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».Пр.Усвоение лексики по подтеме.Л.Умение рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику. Умение называть адрес по- немецки. |  |
| 49 |  | Контрольная работа №4по теме «Склонение существительных» | 1 |  |  |  | П.Усвоение лексики по подтеме.Пр.Умение читать с полным пониманием тексты разного характера ( описание , диалоги). |  |
|  |  | **Раздел №5 «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» ( 9часов)** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и умений по 4р. |  |
| 5051 |  | Семья Габи. Какая она? Где работают родители Габи? | 11 | Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das /der Vogelbauer | Повторение:Спряжение глагола helfen в Präsens.Употребление существительных после глагола   helfen в Dativ. | Уметь воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ).Уметь вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры) | Пр.Уметь воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ).Р.Уметь вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры |  |
| 52-53 |  | Дом Габи. Что в нём? | 2 | Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter | Спряжение глагола helfen в Präsens.Употребление существительных после глагола  helfen в Dativ. | Уметь вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры)Уметь читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. | . |  |
| 54-55 |  | Мой домМоя комната | 2 | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen | Спряжение глагола helfen в Präsens.Употребление существительных после глагола  helfen в Dativ. | Уметь читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.Обмениваться в группах информацией о прочитанном. | Пр.Навыки и умения аудирования.П.Усвоение лексики по темам « Квартира», «Ведение домашнего хозяйства».П.Усвоение грамматического материала. |  |
| 56-57 |  | Габи встречает гостей Продукты.  | 1 |  | Личные местоимения в  Dativ.Спряжение глагола helfen в Präsens.Употрение существительных после глагола  helfen в Dativ.Глаголы с отделяемыми приставками. | Знать личные местоимениями в  Dativ и их употреблением.Знать глаголы с отделяемыми приставками. | П.Умения и навыки чтения с полным пониманием.Пр.Усвоение грамматического материала. |  |
| 58 |  | Контрольная работа №5Защита проекта «Мой дом» | 1 |  |  |  | Пр.Усвоение грамматического материала.Пр.Усвоение лексики по подтеме. |  |
|  |  | **Раздел №6 «Как выглядит город в разные времена года?** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и умений  |  |
| 59-60 |  | Времена года. | 2 | Du  hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null.das Jahr, die Jahreszeit, jede, der Monat, der Winter, der Sommer, der Frühling, der Herbst, gern haben, beginnen |  | Уметь употреблять новую лексику в высказываниях по теме.Уметь вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | П.Уметь употреблять новую лексику в высказываниях по теме.Л.Уметь вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета |  |
| 6162 |  | Город ждёт генеральную уборку.Образование порядковых числительных | 11 | Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute? | Образование порядковых числительных. | Уметь соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.Уметь писать поздравительные открытки к различным праздникам.Познакомить с образованием порядковых числительных. | П.Лексические навыки.Л.Умение рассказывать о погоде в любое время года. |  |
| 6364 |  | Чем радуют нас времена года?Красота природы. | 11 | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken,  das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff |  | знать о праздниках в Германии и уметь делать высказывания об этом.Уметь воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного.  | Пр.Лексические навыки.П.Умения и навыки чтения с основным пониманием содержания прочитанного.Пр.Усвоение грамматического материала (порядковые числительные). |  |
| 6566 |  | Любимые праздники.Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?. | 11 | das Fest, herzliche Glückwünsche, frohe Ostern, frohe Weihnachten, der Geburtstag, das Neujahr, gratulieren, viel Glück | Образование порядковых числительных | Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. знать о праздниках в Германии и уметь делать высказывания об этом. | Пр.Овладение лексикой по теме.Навыки иумения аудирования.ПрУсвоение грамматического материала. |  |
| 67 |  | Контрольная работа по грамматике | 1 |  |  |  | Пр.Лексика по теме.П.Умения и навыки чтения с основным понимания |  |
|  |  | **Раздел №7 «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!» 9часов** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и умений  |  |
| 68-697071 |  | Охрана окружающей среды- международная проблемаКак можно помочь планете? Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы? | 211 | Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! | Повторение модальных глаголов müssen и sollen. | Уметь У. самостоятельной работе по семантизации лексики   ( с опорой на рисунок и контекст).Уметь  работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. | Р.Уметь  работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном |  |
| 7273 |  | Отправляемся в магазин.Диалог в магазине | 11 | Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige | Повторение существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.Ознакомление с употреблением предлогов mit, nach, aus, von, zu, bei + Dativ |  Уметь употреблять предлоги mit, nach, aus,zu,  von, bei + Dativ.Знать употребление существительных вAkkusativпослеглаголов nehmen, sehen, brauchen. | Р.Уметь  работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном Пр.Усвоение лексического материала по подтеме.П.Умение отыскивать необходимую информацию в тексте. |  |
| 74-7576 |  |  Поговорим,  чем заняты ученики в кружках?Контрольная работа | 21 | Die Sache, die Überschrift, ohne | Повторение степеней сравнения прилагательных | Знать степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с исключениями **gut, gern**и др.Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | П.Усвоение лексического и грамматического материала по подтеме.Употребление предлогов с  Dativ, сущ. в  Akkusativ после  глаголов nehmen, sehen, brauchen. |  |
|  |  | **Раздел №8 «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?» (9 часов)** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и умений  |
| 78-79 |  | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | 2 |  | Повторение глагола haben  в самостоятельном значении.Инфинитивный оборот «um… zu+Infinitiv» |  *Уметь употреблять  haben для указания на обладание, желание иметь  что- либо.**Уметь употреблять инфинитивный оборот«um… zu+Infinitiv» для выражения цели какой- либо деятельности.* | К.Усвоение лексического материала по теме.Пр.Усвоение грамматического материала по подтеме. |  |
| 8081 |  | Что бы ты хотел иметь в своём городе? Почему грустит Роби? | 11 | Bewundern,sich interessieren für/Akk./ , Wofür interessierst du dich?Die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin | Предлоги с Dativ и  Akkusativ. |  уметь читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём.Уметь употреблять предлоги с  Dativ и  Akkusativ. | К.Усвоение лексического материала по теме.Пр.Усвоение грамматического материала по подтеме. |  |
| 82-83 |  | Снова гости из космоса в городе      | 2 | sich wünschen, das Bonbon, das Buch, der Blumenstrauβ, die Torte. | Предлоги с Dativ и  Akkusativ. |  уметь инсценировать диалоги.Учить расспрашивать партнёра о его городе/ селе.Уметь выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.Продолжить работу над проектом. | Пр.Усвоение грамматического материала по подтеме.П.Умение читать лёгкие ауентичные тексты с общим охватом содержания. |  |
| 8485 |  | Что мы знаем и можем.Страноведение.    | 11 |  |  | Уметь выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.Продолжить работу над проектом.Уметь описывать город, в том числе город, который проектируешь сам.  | К.Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа.Пр.Навыки умения и аудирования. | . |
| 86 |  | Контрольная работа №8 | 1 |  |  |  | Орфографические навыки чтения и письма.Усвоение грамматического материала по подтеме. | . |
|  |  | **Раздел № 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный****праздник» (9 часов** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и умений по 8р. |  |
| 87-88 |  | Школьники рассказывают о построенных городах | 2 |  | Предлогис  Akkusativ **durch, für, ohne, um.** | Знать предлоги, требующиеупотребления  Akkusativ. | К.Расширить словарный запас школьников.Р.Учить диалогу- расспросу о городе, изображённом на картинке. Познакомить с предлогами, требующими употребления  Akkusativ |  |
| 89-90 |  | Косми рассказывает о своём городе. | 2 |  | Спряжение сильных глаголов**backen wie fahren** | Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.Развивать навыки и умения аудирования. | Усвоение лексического материала по теме.Усвоение грамматического материала по подтеме.Умение вести диалог- расспрос о городе с опорой на картинку. |  |
| 91-92 |  | Говорим о подготовке прощального праздника.Как  готовятся к прощальному празднику наши друзья?     | 2 |  | Предлогис  Akkusativ **durch, für, ohne, um.**Спряжение сильных глаголов**backen wie fahren** | Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. | К.Усвоение лексического материала по теме.Пр.Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. |  |
| 93-94 |  | Косми и Роби спешат к нам.(мини-спектакль). | 2 |  |  |  | К.Усвоение лексического материала по теме.Р.Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. |  |
| 95 |  | Контрольная работа №9 | 1 |  |  |  | Пр.Орфографические навыки чтения и письма.Пр.Усвоение грамматического материала по подтеме. |  |
|  |  | **Раздел № 10 «Повторение за курс 5 класса» (9 часов)** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и умений по 9р. |  |
| 96-97 |  | Что мы знаем о немецком городе. | 2 |  |  | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных. |  |  |
| 99-100 |  | Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса. | 2 |  |  | Повторить грамматический материал. | Орфографические навыки чтения и письма. |  |
| 101 |  | Итоговый тест за курс 5 класса | 1 |  |  | Повторить грамматический материал. | Орфографические навыки чтения и письма. |  |
| 102 |  | Домашнее чтение (чтение и просмотр сказок братьев Гримм). | 1 |  |  | Учить чит.тексты, с поним.о.с. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

1. проект-презентация «Моя семья»

2. Проект-рисунок или презентация «Моё любимое животное»

2. Проект-газета «Мой дом»3. Проект-газета «Улица, на которой живу я»

 **7.Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства**

 **\***диски с компьютерными играми\*диски с материалами для аудирования\*диски с заданиями\*диски со страноведческим материалом

Сайты в интернете:

[www.deutsch-lernen-mit.narod.ru](http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru)[www.grammatiktraining.de/uebungen.html](http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html)

[www.liebster.de](http://www.liebster.de)[www.passwort-deutsch.de](http://www.passwort-deutsch.de)

www.goethe.de/ins/prj/que/deindex.htm?wt=sprachenguest

 **7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по немецкому языку:

Оборудованный кабинет.(Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, карты страны изучаемого языка, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок, мультимедийный проектор, компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)