Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Риффель С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР  Яковлева Е.Н.  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016г. | Утверждаю:  Директор  Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Математика»**

**под редакцией Моро М.И.**

**УМК «Школа России»**

**( реализация ФГОС)**

**2 класс**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Омутинское 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана для обучения во 2-ом классе общеобразовательной средней школы на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Планируемые результаты начального общего образования
* Примерных и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальныхматематических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприёмы проверки выполненныхвычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышленияпослужит базойдля успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2ом классе отводится 136 ч в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100. Нумерация (19ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(74ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(38ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида*а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(5ч)*

**Проверочные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа | 8 |
| Тестовая работа | 3 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
| Итого | 12 |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Критерии и нормы оценки знаний**

**Оценка письменных работ по математике**

Работа- из примеров:

**«5»** - без ошибок. **«4»** -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. **«3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. **«2»** - 4 и более грубых ошибки. **«1»** - все задания выполнены с ошибками.

Работа- из задач:

«**5»** - без ошибок. **«4**» - 1-2 негрубых ошибки. **«3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. **«2»** - 2 и более грубых ошибки. **«1»** - задачи не решены.

Комбинированная работа:

**«5»** - без ошибок **«4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче**. «3»** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. **«2»** - 4 грубые ошибки**. «1»** - все задания выполнены с ошибками.

*Контрольный устный счет:*

«5» - без ошибок. «4» -1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. **За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.***За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».*

**Проверочные работы**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. **Самостоятельная работа:**

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

1) время, отпущенное на задания;

2) цель задания;

3)в какой форме оно должно быть выполнено;

4) как оформить результат;

5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

**Контрольная работа**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

**Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 2 класс.**

**Дидактические материалы**

* 1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
  2. Индивидуальные карточки.

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:   
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.   
**Технические средства**

1. Магнитная доска.   
2. Персональный компьютер.   
3. Проектор.

**Список использованных источников информации**:

* 1. Анищенкова С. В., Бантова М. А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.- М. :Просвещение, 2011.
  2. <http://www.proshkolu.ru/user/barsik33/file/1753870/> -критерии и нормы оценок
  3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/tematicheskoe-planirovanie-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-fgos> - планируемые результаты освоения программы

**Календарно- тематическое планирование по математике 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| ***Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)*** | | | | | | |
| 1 | | Числа от 1 до 20. | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа. | № 6, 7 с.4 учебник |  |
| 2 | | Числа от 1 до 20. | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. | № |  |
| 3 | | Десятки. Счёт десятками до 100. | Сравнивать числа и записывать результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. | Составить 8 примеров на слож. и вычит.:1 вариант – с ответом 15,  2 вариант – 14. |  |
| 4 | | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Учебник: №5, задание на полях с.7 |  |
| 5 | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | **Личностные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  **Регулятивные:**  Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействий. | Учебник: №7, с. 8 |  |
| 6 | | Однозначные и двузначные числа. | **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Уметь** конструировать мелкие детали. **Развивать** мелкую моторику. | Учебник: №6, задание на полях с.9. |  |
| 7 | | Миллиметр.  **Действия предметов ИКТ** | Учебник: №4, с.11 |  |
| 8 | | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. |  |  |
| 9 | | **Контрольная работа №1** (входная)по теме: «Числа от 1 до 20». | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 10 | | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | Найти пословицы и поговорки с числом 100 (по желанию) |  |
| 11 | | Метр. Таблица мер длины. | **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Учебник: №3, 5 с.13 |  |
| 12 | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . | Учебник: №4, 6, с.14. |  |
| 13 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Учебник: №5. с.15. |  |
| 14 | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | **Личностные:**  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнера. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. | Учебник: № 6, с.16. |  |
| 15 | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач.  **Обратные действия ИКТ** | Разные способы 100 р. |  |
| 16 | | Выполнение заданий «Странички для любознательных». | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Придумать интересную задачу и решить. |  |
| 17 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **Уметь** решать задачи. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность. |  |  |
| 18 | | **Контрольная работа №2** по теме «Нумерация» | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **-** |  |
| 19 | | Работа над ошибками. Выполнение заданий «Странички для любознательных». | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. Нахождение ошибок в работе и их исправление. |  |  |
| ***СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (45 ч)*** | | | | | | |
| 20 | | Задачи, обратные данной. | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.**Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |  |  |
| 21 | | Сумма и разность отрезков. | Учебник: задание на полях с.27 |  |
| 22 | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |
| 23 | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 24 | | Закрепление изученного. Решение задач.  **Последовательность событий ИКТ** | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего | **Закрепить** и **систематизировать** полученные знания. | Учебник: №5, 7 с.30. |  |
| 25 | | Единица времени. Час. Минута. | **Составлять** план работы. **Знать** единицу времени, **уметь** определять время и длительность часа. |  |  |
| 26 | | Длина ломаной. | **Определять** длину ломаной, **сравнивать** отрезки друг с другом. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | Учебник: №5,7 с.33. |  |
| 27 | | Длина ломаной. Решение задач. | **Личностные:**  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Измерить звенья ломанной |  |
| 28 | | Выполнение заданий «Странички для любознательных». | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях | Учебник: №6 с.39. |  |
| 29 | | Порядок выполнения действий. Скобки. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,  **Вычислять**  значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. |  |  |
| 30 | | Числовые выражения. ***Математический диктант №1.*** | **Личностные:**  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных |  |  |
| 31 | | Сравнение числовых выражений. | **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. |  |  |
| 32 | | Периметр многоугольник. Графический диктант. | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | **Вычислять**  длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. |  |  |
| 33 | | Свойства сложения.  **Высказывания. Понятия *истина* и *ложь ИКТ*** | **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. |  |  |
| 34 | | Свойства сложения. Закрепление. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  |  |
| 35 | | Свойства сложения. ***Математический диктант №2.*** | **Личностные:**  основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения |  |  |
| 36 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **Искать** материал в различных источниках. **Уметь** анализировать собранный материал. **Подготовить** проекта. |  |  |
| 37 | | **Контрольная работа №3** по теме «Единицы длины и времени» и «Выражения» | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 38 | | Работа над ошибками. Выполнение заданий «Странички для любознательных». | **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 39 | | Проект «Узоры и орнаменты на посуде». | **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Подготовить проект |  |
| 40 | | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Вычислять**  значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. |  |  |
| 41 | | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. **Алгоритм ИКТ *Математический диктант №3.*** |  |  |
| 42 | | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | Учебник: №6задание на полях (с. 59) |  |
| 43 | | Прием вычислений вида 26 +4. | **Личностные:**  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнера. |  |  |
| 44 | | Прием вычислений вида 30 - 7. |  |  |
| 45 | | Прием вычислений вида 60 - 24. | Учебник: №3 (2), 4 с.62. |  |
| 46 | | Прием вычислений вида 60 - 24. Решение задач. | Учебник: №4. 6(2) с.63. |  |
| 47 | | Решение задач. Закрепление изученного***.***  ***Математический диктант №4.*** | **Личностные:**  основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу | Учебник: №7, задание на полях (вторая рамка) с.64 |  |
| 48 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре. | Учебник: №6, 7 с.65. |  |
| 49 | | Прием вычислений вида 26 + 7. | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Вычислять**  значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,  **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Закрепить** изученный материал. | Учебник: №4, 5 с.66. |  |
| 50 | | Прием вычислений вида 35 - 7.  **Отрицание ИКТ** | **Личностные:**  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Познавательные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |  |
| 51 | | Закрепление изученного. | Учебник: №6 с.39. |  |
| 52 | | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 53 | | Выполнение заданий «Странички для любознательных». | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:**  использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Учебник: №7 с.69. |  |
| 54 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Тест.** |  |  |
| 55 | | Работа над ошибками.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 56 | | **Контрольная работа №4** по теме: «Устные приемы вычислений». | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы. |  |  |
| 57 | | Работа над ошибками. Буквенные выражение. | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | Учебник: №4-6 с.77 |  |
| 58 | | Буквенные выражение. Закрепление. | **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе,  **оценивать** выполненную работу. | Учебник: №2, 3, задание на полях с.79. |  |
| 59 | | Уравнения. Решение уравнения методом подбора | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  **Познавательные:**  использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Учебник: №5, 7 с.81. |  |
| 60 | | Уравнения. Решение уравнения методом подбора. | Учебник: №3(2), 4 с.82-83. |  |
| 61 | | Проверка сложения. |  |  |
| 62 | | Проверка вычитания.**Высказывания со связками «и», «или». Решение логических задач** ИКТ |  |  |
| 63 | | **Контрольная работа №5** за 1 полугодие. |  |  |
| 64 | | Работа над ошибками. Закрепление. |  |  |
| ***СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100.***  ***(Письменные вычисления – 29ч.)*** | | | | | | |
| 65 | | Сложение вида 45 + 23. | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре | Учебник: №3 с.4 |  |
| 66 | | Вычитание вида  57– 26. | Учебник: №4с.5. |  |
| 67 | | Проверка сложения и вычитания. | Учебник: №5,6 с.6. |  |
| 68 | | Проверка сложения и вычитания. Закрепление. | Учебник: №2 с.7. |  |
| 69 | | Угол. Виды углов. | Учебник: №3 с.9. |  |
| 70 | | Угол. Виды углов. Решение задач. | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Учебник: №5 с.10. |  |
| 71 | | Сложение вида 37 + 48. | Учебник: №6 с.12. |  |
| 72 | | Сложение вида 37 + 53. | Учебник: №6 с.13. |  |
| 73 | | Прямоугольник. | Учебник: №3, 6 с.14. |  |
| 74 | | Прямоугольник. Закрепление изученного. | Учебник: №4, 7 с.16. |  |
| 75 | | Сложение вида 87 + 13. | Учебник: №4, 7 с.16. |  |
| 76 | | Закрепление изученного. Решение задач. ***Математический диктант №5*** | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | Учебник: №5 с.17. |  |
| 77 | | Вычисление вида 32 + 8,40- 8  ИКТ-***Алгоритм выполнения*** | Учебник: №2, 5 с.18. |  |
| 78 | | Вычитания вида 50 -24.**Признаки предметов**ИКТ |  |  |
| 79 | | Выполнение заданий «Странички для любознательных». | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы.Нахождение ошибок в работе и их исправление.  **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы,  **оценивать** их.Нахождение ошибок в работе и их исправление. | - |  |
| 80 | | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». **Тест.** | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий. | Учебник: №16 (3-4 строка), 22 с.24. |  |
| 81 | | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Учебник: №29, 34 с.25-26. |  |
| 82 | | **Контрольная работа №6**по теме: “Сложение и вычитание чисел от 1 до 100”. | - |  |
| 83 | | Анализ контрольной работы. Выполнение заданий «Странички для любознательных». | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  **Познавательные:**  использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их.Нахождение ошибок в работе и их исправление. | Учебник: №43, 45 с.27. |  |
| 84 | | Вычитания вида 52 – 24.  **Описание предметов ИКТ** | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | Учебник: №3, 4 с.29. |  |
| 85 | | Вычитания вида 52 – 24. Решение задач. | Учебник: №7, 9 с.30. |  |
| 86 | | Закрепление изученного. | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий | Учебник: №3 с.31. |  |
| 87 | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | **Знать** свойства противоположных сторон треугольника**, делать выводы.**  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.**Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 88 | | Закрепление изученного. | Учебник: №7 с.33. |  |
| 89 | | Квадрат. | Учебник: №3. 4 с.34 |  |
| 90 | | Квадрат. Закрепление. |  |  |
| 91 | | Проект “Оригами”. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  **Познавательные:**  использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Подготовка проекта |  |
| 92 | | Выполнение заданий «Странички для любознательных». | - |  |
| 93 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Тест.** | Учебник: №22, 24 с.43. |  |
| ***УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч).*** | | | | | | |
| 94 | Работа над ошибками.  Конкретный смысл действия умножения. | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы. Нахождение ошибок в работе и их исправление. | Учебник: №6 с.48 |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | | **Моделировать** действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Находить** периметр прямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение.  **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Работать** в паре.  **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. | Учебник: №3, 7 с.49. |  |
| 96 | Вычисление результата умноженя с помощью сложения. | | Учебник: №4 с.50. |  |
| 97 | Задачи на умножение. | |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | | Учебник: №4 с.52. |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий | Учебник: №5 с.10 |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | | Учебник: №6 с.54 |  |
| 101 | Закрепление изученного. ***Математический диктант №6***  **Состав предметов ИКТ** | | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение.  **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи | Учебник: №,7 с.33 |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | | Учебник: №7 с.56. |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. Решение задач. | | Учебник: №6 с.57. |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). | | Учебник: №4 с.58. |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | | **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Решать** текстовые задачи на деление. **Работать** в паре.  **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища |  |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). | | Учебник: №6 с.60. |  |
| 107 | Решение задач. Закрепление изученного. | | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Учебник: №3, 6 с.61. |  |
| 108 | Название компонентов и результата деления. | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы.Нахождение ошибок в работе и их исправление. **Выполнять** задания логического и поискового характера. | Учебник: №5 с.62. |  |
| 109 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Учебник: №3 с.63, №13 с. 66,№28 с. 68. №47.49 с. 70 – по выбору. |  |
| 110 | **Контрольная работа №7** по теме: “Умножение и деление”. | | - |  |
| 111 | Анализ контрольной работы. Выполнение заданий «Странички для любознательных». | | Придумать задачу. |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | Учебник: №8 с.73. |  |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10.  ***Математический диктант №7.*** | | Учебник: №6 с.74. |  |
| 115 | Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”. | |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | | Учебник: №8 с.77. |  |
| 118 | **Контрольная работа №8** по теме: “Приемы умножения и деления”. | | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | - |  |
| ***Табличное умножение и деление (13ч.).*** | | | | | | |
| 119 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. | | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Учебник: №4. 6 с.80 – по желанию |  |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2. | | Учебник: №5 с.81. |  |
| 121 | Деление на 2. | | Учебник: №3, 5, 6 – по желанию с.82. |  |
| 122 | Деление на 2***.*** Закрепление.  ***Математический диктант №8.*** | | Учебник: №10. 15, 17 с.89. Составить 20 примеров из таблиц умножения и деления с числом на 2. |  |
| 123 | **Итоговая контрольная работа.** | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения пройденного за весь год. | - |  |
| 124 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач. | | **Нахождение** ошибок в работе и их исправление.  **Оценивать** результаты, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 125 | Умножение числа 3 и на 3. | | **Выполнять** умножение и деление с числами 3и на 3.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Учебник: №6 с.90. |  |
| 126 | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление. | | Учебник: №5 с.91. |  |
| 127 | Деление на 3. | | Учебник: №6, 8 с.93. |  |
| 128 | Деление на 3. Решение задач. | | Учебник: №10, 11 с.94. |  |
| 129 | Закреплениеизученного. | | №9 с.96 |  |
| 130 | Выполнение заданий «Странички для любознательных». | | Учебник: №8. 10 с.97. |  |
| 131 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | |  |  |
| ***Повторение (5ч.)*** | | | | | | |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100. | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Закрепить, систематизировать** изученный за весь учебный год материал, **расширить** полученные знания.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | - |  |
| 133 | Равенства. Неравенства. Уравнения. | | - |  |
| 134 | Таблица умножения и деления 2 и 3. Решение задач. | | - |  |
| 135 | Решение задач. Геометрические фигуры. | | - |  |
| 136 | Закрепление изученного материала во 2 классе. | | - |  |
|  |  | |  |  |  |  |