Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Риффель С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР  Яковлева Е.Н.  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016г. | Утверждаю:  Директор  Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**под редакцией Рудницкой В.Н.**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**(реализация ФГОС)**

**3 класс**

**на 2016 - 2017 учебный год**

**Омутинское, 2016**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе :

* Закона «Об образовании в РФ»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
* Авторской программы В. Н. Рудницкой «Математика 1-4 класс» (М.: Вентана-Граф, 2013) - УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Объем программы:** Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2. Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2015.

3.Рабочая тетрадь «Дружим с математикой». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.

4.Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2013.

5.Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, М.: Вентана-Граф, 2014.

В авторскую программу изменения не внесены.

Важнейшими **целями** математического обучения являются:

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
* овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
* обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, поставлены следующие **задачи**:

* формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развитие творческой деятельности школьников;
* воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
* обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
* учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями ( сравнение, анализ, синтез, обобщение), классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся “умения учиться”, что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.**

*Л ичностными* результатами обучения учащихся являются:

-самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик можетсамостоятельно успешно справиться;

-готовность и способность к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению;

-способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

-заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

-готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

-способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

-способность к самоорганизованности;

высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование*);(р.к.)*

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

*Предметными* результатами учащихся являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений*;*

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать

простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. **Содержание учебного предмета.**

***(4ч в неделю, всего 136 ч)***

***Число и счёт***

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

***Работа с текстовыми задачами***

Решение составных арифметических задач в три действия.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.*.*

***Геометрические понятия***

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.*

*Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

Практические работы. *Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.* Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

***Логико-математическая подготовка***

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Характеристика**  **деятельности**  **учащегося** | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Универсальные**  **учебные**  **действия** | | | | **Личностные**  **результаты** | | **Корректировка** |
| **Числа от 100 до 1000 (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **1** |  | Числа от 100 до 1000. | Урок изучения нового материала. | Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа. | | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до  1000. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | | | | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. | |  |
| **2** |  | Чтение и запись трехзначных чисел. | Комбини  рованный урок. | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | |  |
| **3** |  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | Урок повторения и системати  зации знаний. | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | |  |
|  | **Сравнение чисел. Знаки «>» и « <» (4 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| **4** |  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | | Различает знаки «<» и «>», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **5** |  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Комбиниро  ванный  урок | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | | Различает знаки «<» и «>». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120 < 365, 900 >850. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| **6** |  | Числа от 100 до  1000. | Урок по- вторения и систе- матизации знаний. | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и « >». | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха /неуспеха. | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| **7** |  | Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Комбини  рованный урок. | Записывать цифрами  Продолжать ряд  чисел. Сравнивать  трехзначные числа.  Составлять числа, записанные  заданными  цифрами. Вставлять  пропущенные цифры в  запись трехзначного  числа. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах  1000. Называет любое  следующее (предыдущее)  при счете число в пределах 1000, любой отрезок  натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает  простые задачи. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
| **Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **8** |  | Единицы длины:  километр, миллиметр, их обозначение. | Комбини- рованный урок. | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | | Называет единицы длины Обозначает единицы длины, записывает слова «километр, миллиметр. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **9** |  | Соотношения между единицами длины. | Урок образова- ния поня- тий, уста- новления законов, правил. | Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи. | | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковы или разных единицах. | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **10** |  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Комбини- рованный урок. | Измерять длину в метрах, сантиметрах и  миллиметрах. | | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| **11** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». | Урок по- вторения и систе- матизации знаний. | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20и100. | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | | | Способность к самоорганизованности.  Способность преодолевать трудности. |  |
| **Ломаная (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **12** |  | Геометрические фигуры. | Комбини- рованный урок. | Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке. | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
| **13** |  | Ломаная и ее элементы. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной. | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | | | Способность к самоорганизованности.  Способность преодолевать трудности. |  |
| **14** |  | Ломаная и ее элементы. | Урок повторения и системати  зации знаний. | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки. | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
| **Длина ломаной (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **15** |  | Длина ломаной. | Комбини- рованный урок. | Элементы ломаной:  Вершины, звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину  звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. | | Изображает ломаную  линию с помощью линейки. Характеризует  ломаную линию (вид,  число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника,  периметр и площадь  прямоугольника (квадрата). | | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **16** |  | Построение ломаной и вычисление ее длины, | Комбини- рованный урок. | ломаную  линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной.  Измерять длину звеньев  ломаной линии. | | Изображает ломаную  линию с помощью линейки. Безошибочно  называет результаты  умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Способность к самоорганизованности.  Способность преодолевать трудности. |  |
| **17** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | Урок по- вторения и систе- матизации знаний. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. | | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы графа), таблицы, рисунка | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | | Способность к самоорганизованности.  Способность преодолевать трудности. |  |
| **Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **18** |  | Масса и ее единицы: килограмм, грамм. | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними. | | Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **19** |  | Соотношения между единицами массы — килограммом и граммом. Решение задач на нахождение массы. | Комбини- рованный урок. | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100 | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **20** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм». | Урок повторения и системати  зации знаний. | Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Единица вместимости: литр (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **21** |  | Вместимость и ее единица — литр. | Урок изучения нового материала. | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости — литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов. | | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости — литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | | Работает в информационной среде. | | | | Способность к самоорганизованности.  Способность преодолевать трудности. |  |
| **22** |  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. | Комбини- рованный урок. | Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| **23** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». | Урок повторения и систе матизации знаний. | Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». | | Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Способность к самоорганизованности.  Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **Сложение в пределах 1000 (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **24** |  | Сложение в  пределах 1000. | Урок  изучения нового материала. | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **25** |  | Устные и письменные приемы сложения. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложны устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **26** |  | Письменные приемы сложения. | Урок- тренинг. | Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **27** |  | Письменные приемы сложения в пределах 1000. | Урок-тренинг. | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | | Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. | | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). | | | | Способность к самоорганизованности. |  |
| **28** |  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». | Комбини- рованный урок. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.  Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
| **Вычитание в пределах 1000 (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **29** |  | Вычитание в пределах 1000. | Урок изучения нового материала. | Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий. | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **30** |  | Письменные и устные приемы вычислений. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений, | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| **31** |  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | Комбини- рованный урок. | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. | | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
| **32** |  | Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Контроль  ный урок. | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **33** |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Урок работы над ошибками. | Находить, анализировать ошибки и исправлять их. | | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные  приемы вычислений. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **34** |  | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. | Контроль  ный урок | Записывать цифрами  трехзначные числа.  Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной. | | Безошибочно называет  результаты умножения  однозначных чисел и  результаты соответствующих случаев деления Записывает цифра-  ми трехзначные числа.  Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **Сочетательное свойства сложения (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **35** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». | Урок повторения и система  тизации знаний. | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). | | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | 2 четверть |
| **36** |  | Сочетательное свойство сложения. | Урок изучения нового материала. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения и формулирует его. | | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **37** |  | Сочетательное свойство сложения. | Комбини  рованный урок. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения. | | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения  результата. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
| **38** |  | Сочетательное свойство сложения. | Урок повторения  и система  тизации изученного. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **Сумма трёх и более слагаемых (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **39** |  | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок изучения нового материала. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойства сложения. Использовать эти свойства при сложении. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  |
| **40** |  | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок повторения и систе- матизации знаний. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Способность к самоорганизованности. |  |
| **Сочетательное свойство умножения (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **41** |  | Сочетательное свойство умножения. | Урок изучения нового материала. | Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения. | | Работает в информационной среде. | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| **42** |  | Сочетательное  свойство  умножения. | Комбини  рованный урок. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
| **43** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение  и вычитание в пределах 1000». | Комбини  рованный урок. | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные вычислений. | | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Произведение трёх и более множителей (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **44** |  | Произведение трёх и более множителей. | Урок изучения нового материала. | Понимать смысл операций перестановка множителей и их группировка. Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | Работает в информационной среде. | | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **45** |  | Произведение трёх и более множителей. | Урок по- вторения и систе- матизации знаний. | Конструировать план  решения составной  арифметической (в том числе логической) за-  Решать текстовые арифметические  задачи в три действия. | | Называет компоненты  четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину  ломаной. | | Слушает собеседника, ведет диалог. | | | | Способность доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **46** |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, | | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
| **47** |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Комбини  рованный урок. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-З действия (со скобками и без скобок). | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **48** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление». | Урок повторения и систе- матизации знаний. | Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
| **Симметрия на клетчатой бумаге (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **49** |  | Симметрия на клетчатой бумаге. | Урок изучения нового материала. | Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **50** |  | Построение симметричных прямых  на клетчатой бумаге. | Урок по-  вторения  и систе-  матизации  знаний. | Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника,  окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого  фона. | | Строит на клетчатой  бумаге точку, отрезок,  луч, прямую, ломаную,  симметричные данным  фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, лома-  ной). Вычисляет периметр многоугольника,  периметр и площадь  прямоугольника (квадрата). | | Понимает и принимает  учебную задачу, ищет  и находит способы ее  решения. Работает в  информационной  среде. | | | | Способность к самоорганизованности.  Владение коммуникативными умениями. |  |
| **51** |  | Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | Комбини  рованный урок. | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. |  |
| **Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **52** |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **53** |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы. рисунка. | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
| **54** |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Урок повторения и системати  зации знаний. | Применять правила - порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | | Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4часа)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **55** |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «—» «\*» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **56** |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической  (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
| **57** |  | Порядок выполнения действий. | Комбини  рованный урок. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **58** |  | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | Контрольный урок. | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства. | | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  |
| **59** |  | Решение примеров и задач. | Комбини  рованный урок | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | Различает числовое и буквенное выражение, Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | | | | Владение коммуникативными умениями. |  |
| **60** |  | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | Контроль- ный урок. | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел. | | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел. | | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Верные и неверные предложения (высказывания) (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **61** |  | Уравнения и неравенства. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **62** |  | Верные и неверные предложения (высказывания). | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
| **63** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». | Урок по- вторения и систе- матизации знаний. | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. | | | | Владение коммуникативными умениями. | 3 четверть |
| **Числовые равенства и неравенства (5 ч)** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **64** |  | Числовые равенства и неравенства. | Урок  изучения нового материала. | Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнивать числа в пределах  1000. | | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **65** |  | Свойства числовых равенств. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «» и <». Читать записи вида:  120 < 365, 900> 850.  Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий. | | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| **66** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | Урок повторения и системати  зации знаний. | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «<». Читать записи вида:  120 < 365, 900 > 850.  Приводить примеры числовых равенств и неравенств. | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **67** |  | Самостоятель  ная работа по теме «Числовые равенства и Неравенства». | Комбини  рованный урок | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Деление окружности на равные части (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **68** |  | Деление окружности на равные части. | Урок изучения нового материала. | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на б и на З равные части. | | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. | | | | Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **69** |  | Деление окружности на равные части. | Урок-тренинг. | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и б равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из З действий со скобками и без них. | | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
| **70** |  | Вспоминаем пройденное  по теме  «Деление окружности на равные | Урок по-  вторения  и систе-  матизации  знаний. | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части. | | Воспроизводит способы деления окружности  на 2, 4, 6 и 8 равных  частей. Решает арифметические текстовые  задачи в три действия  в различных комбинациях. | | Владеет основными  методами познания  окружающего мира  (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами  ученик может самостоятельно успешно  справиться. |  |
| **Умножение суммы на число (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **71** |  | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. | | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
| **72** |  | Умножение суммы на число. | Урок- тренинг. | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида  (5+7)\*4. | | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **73** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». | Урок по- вторения и систе- матизации знаний. | Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы изменения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно. | | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
| **Умножение на 10 и на 100 (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **74** |  | Умножение на 10 и на 100. | Урок изучения нового материала. | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения. | | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения. | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **75** |  | Умножение на 10 и на 100. | Урок- тренинг. | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры. | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | Способность к само- организованности.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
| **76** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | Урок по- вторения и систе- матизации знаний. | Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи, Выполнять построение. Решать логические задачи. | | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел. | | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **Умножение вида 50\* 9, 200 \*4 (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **77** |  | Умножение вида 50 \*9, 200\* 4. | Урок изучения нового материала. | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50 \* 9 по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре- зультат действия не превышает 1000, ис- пользуя письменные приемы выполнения действий. | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **78** |  | Умножение вида 50 \* 9, 200\* 4. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. | | Формулирует правило умножения вида 50\* 9 и 200 \*4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | Способность к самоорганизованности.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
| **79** |  | Умножение вида 50\* 9, 200\*4.  Математический диктант. | Урок- тренинг. | Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины. | | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **80** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида  50\* 9, 200\* 4». | Урок повторения и системати  зации знаний. | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
| **Прямая (З ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **81** |  | Прямая. | Урок изучения нового материала. | Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. | | Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. | | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
| **82** |  | Прямая. | Комбини  рованный урок | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком пересечение двух прямых | | Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
| **83** |  | Проверочная работа: «Прямая. Деление окружности на равные части». | Комбини  рованный урок | Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Умножение на однозначное число (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **84** |  | Умножение на однозначное число. | Урок изучения нового материала. | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи. | | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых, Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
| **85** |  | Умножение на однозначное число. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения. | | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **86** |  | Письменный  прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Комбини  рованный урок | Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи. | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
| **87** |  | Умножение на однозначное число. | Урок-тренинг. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в  виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | Способность к самоорганизованности.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
| **88** |  | Умножение на однозначное число. | Урок-  тренинг. | Контролировать свою  деятельность (проверять правильность  вычислений с натуральными  в пределах  1000), находить и исправлять ошибки. | | Выполняет умножение  на однозначное число  в случаях, когда результат действия не  превышает 1000, используя письменные  приемы выполнения  действий. Вычисляет  периметр многоугольника.  и площадь прямоугольника  (квадрата). | | | Владеет основными  методами познания  окружающего мира  (наблюдение).  Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения  результата. | | | Высказывать собственные суждения им обоснование. Способность к  самоорганизованности. Владение коммуникативными  умениями. |  |
| **89** |  | Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Контрольный урок. | Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. | | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **90** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | Урок по- вторения и систе- матизации знаний. | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
| **Измерение времени (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **91** |  | Единицы времени. | Урок изучения нового материала. | Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. | | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем. | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **92** |  | Решение задач с единицами времени. | Урок образова- ния поня- тий, уста- новления законов, правил. | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в раз- личных комбинациях. | | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **93** |  | Решение задач с единицами времени. |  | Сравнивать значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **94** |  | Вспоминаем пройденное по теме  «Измерение  времени». | Урок по-  вторения  и систе-  матизации  знаний. | Называть соотношения  между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых  или разных единицах.  Определять время по часам. | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик. |  |
| **95** |  | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | Контроль- ный урок. | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения. | | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное, Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. | | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **Деление на 10 и на 100 (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **96** |  | Деление на 10 и на 100. | Урок изучения нового материала. | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **97** |  | Деление на 10 и на  100. | Урок повторения и системати  зации знаний. | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). | | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки. | | | Понимает причины успешной/ еуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ еуспеха. | | |  |  |
| **Нахождение однозначного частного (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **98** |  | Нахождение однозначного частного. | Урок образования поня- тий, уста- новления законов, правил. | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
| **99** |  | Нахождение однозначного частного. | Урок- тренинг. | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. | | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств. | | | Способность к самоорганизованности.  Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **100** |  | Нахождение однозначного частного. | Комбини  рованный урок | Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата. | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану. | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **101** |  | Вспоминаем пройденное  по теме  «Нахождение  частного». | Урок повторения  и системати  зации  знаний. | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Деление с остатком (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **102** |  | Деление с остатком. | Урок изучения нового материала. | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. | | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |  |
| **103** |  | Деление с остатком. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. | | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **104** |  | Решение задач на деление с  остатком. | Комбини-  рованный  урок. | Находить однозначное  частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением.  Выполнять действие с остатком по  алгоритму с проверкой | | Называет компоненты  действия деления с  остатком. Выполняет  деление с остатком.  Решает арифметические текстовые задачи  в три действия в раз  умножением.  личных комбинациях. | | |  | | |  |  |
| **105** |  | Сиситема  тизация знаний по теме « Деление с остатком». | Урок повторения и система  тизации знаний. | Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком. | | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Деление на однозначное число (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **106** |  | Деление на однозначное число. | Урок изучения нового материала. | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число:  делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |  |
| **107** |  | Деление на однозначное число. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами. | | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **108** |  | Делениетрехзначного числа на однозначное число. | Урок- тренинг. | Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментирова- нием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами. | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **109** |  | Делениетрехзначного числа на однозначное число. | Комбини- рованный урок. | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения. | | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | Способность к самоорганизованности.  Владение коммуникативными умениями. |  |
| **110** |  | Решение задач по теме «деление на однозначное число». | Комбини- рованный урок. | Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **111** |  | Решение задач по теме «деление на однозначное число». | Урок повторения и систе- матизации знаний. | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной. | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | Способность к само- организованности.  Владение коммуникативными умениями. |  |
| **112** |  | Обобщение по теме «Деление на однозначное число». | Урок повторения и систе- матизации знаний. | Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата. | | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **113** |  | Контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Контроль- ный урок. | Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника. | | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
| **Умножение вида 23\*40 (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **114** |  | Умножение вида  23\*40. | Урок изучения нового материала. | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму. | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **115** |  | Умножение вида  23\*40. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части — блоки. | | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **116** |  | Закрепление навыка умножения  вида  23’40. | Комбини- рованный урок. | Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части). | | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **117** |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида  23\*40». | Урок повторения и систе- матизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **Умножение на двузначное число (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **118** |  | Умножение на двузначное число. | Урок изучения нового материала. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **119** |  | Умножение на двузначное число. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. | | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |  |
| **120** |  | Устные и письменные приемы умножения. | Комбини  ро  ванный урок. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. | | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **121** |  | Умножение на двузначное число. | Урок-тренинг. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма. | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **122** |  | Умножение на двузначное число. | Комбини рованный урок. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения. | | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | Способность к само- организованности. Владение коммуникативными умениями. |  |
| **123** |  | Повторение по теме «Умножение на двузначное число». | Урок повторения и система  тизации знаний. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Деление на двузначное число (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **124** |  | Деление на двузначное число. | Урок изучения нового материала. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **125-126** |  | Деление на двузначное число. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
| **127-128** |  | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число. | Комбини  рованный урок. | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа. | | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **129-130** |  | Деление на двузначное число. | Урок повторения и система  тизации знаний. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000 используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **131** |  | Итоговая контрольная  работа за  4 четверть. | Контрольный  урок. | Умножать и делить на круглые числа устно.  Находить значение  произведения и частного.  Решать задачу.  числа. | | Умножает и делит на  круглые числа устно.  Находит значение  произведения и частного. Решает задачу.  Сравнивает числа.  Контролирует свою  деятельность (проверяет правильность  письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | Понимает и принимает  учебную задачу, ищет  и находит способы ее  решения. Работает в  информационной  среде. | | Владение коммуникативными умениями  с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса  при групповой  работе. |  |
| **132** |  | Решение задач по теме «Деление на двузначное число». | Урок повторения и система  тизации знаний. | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **133** |  | Умножение и деление на однозначное и двузначное число. | Урок повторения и система  тизации знаний. | Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне. | | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **134** |  | Итоговая годовая контрольная работа. | Контрольный урок. | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать  именованные величины. Решать задачи.  Строить заданные  прямые линии. Строить  ломаную с заданными | | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами, сравнивает именованные величины.  Решает задачи. Строит  заданные прямые линии.  Строит ломаную с заданными данными | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  Понимает причины успешной/ неуспешной  учебной деятельности  и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные  суждения и давать  им обоснование. |  |
| **135-136** |  | Повторение пройденного за год | Урок повторения и система  тизации знаний. | По пройденным темам года математическая викторина в виде игры-соревнования по группам. | | Выполняет все действия, решает задачи, решает задачи олимпиадного типа. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  Понимает причины успешной/ неуспешной  учебной деятельности  и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Работает в группе. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные  суждения и давать  им обоснование. |  |