Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Риффель С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР  Яковлева Е.Н.  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016г. | Утверждаю:  Директор  Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**под редакцией Вахрушева А.А.**

**УМК «Школа 2100»**

**( реализация ФГОС)**

**4 класс**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Омутинское ,2016

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : учебник : в 2 ч. Ч. 1. / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2012.

2. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2. / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. : Баласс, 2012.

3. *Вахрушев, А. А.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и природа») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

4. *Харитонова, Н. В.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и человечество») / Н. В. Харитонова, Е. В. Сизова, Е. И. Стойка. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

5. *Вахрушев, А. А.* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и природа») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

6. *Сизова, Е. В.* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и человечество») / Е. В. Сизова, Е. И. Стойка. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

7. *Данилов, Д. Д.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : методические рекомендации для учителя / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. С. Кузнецова. – М. : Баласс, 2010.

8. *Родыгина, О. А.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : методические рекомендации для учителя / О. А. Родыгина, А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2010.

9. *Курапова, И. И.* Мои первые опыты :учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 3–4 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2011.

**Ii. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс наряду с другими предметами начальной школы играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» предоставляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: *«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».*

**iiI. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)2. Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов в учебный год (2 часа в неделю).

В соответствии с этим реализуется учебная программа «Окружающий мир» (под руководством А. А. Вахрушева).

В том числе:

– на написание контрольных работ – 3 ч;

– проведение экскурсий – 1 ч;

– для создания проектов – 4 ч.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по окружающему миру, и с учетом стандарта ОУ реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено   
в схематической форме ниже.

Характеристика проекта:

– по числу участников (индивидуальный);

– по длительности (среднесрочный);

– по предметному содержанию (монопредметный);

– по внешнему виду деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, практический).

**Описание ценностных ориентиров содержания  
учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Iv. Содержание учебного предмета**

**Человек и его строение (14 ч).**

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и ее транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передается? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, ее причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (2 ч).**

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнем и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление «человека разумного».

**Рукотворная природа (10 ч).**

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, ее свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полет в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас все более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала (5 ч).**

**Часы по выбору учителя (3 ч).**

**Человек и человечество (34 ч).**

**Человек и его внутренний мир (9 ч).**

Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество (4 ч).**

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (6 ч).**

Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н. э. – V век н. э.) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжелых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (5 ч).**

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (4 ч).**

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединенных Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Все человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение (2 ч).**

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

**Часы по выбору учителя (4 ч).**

В рамках базисного плана стандарта материал по ОБЖ включен в другие предметы, в частности в «Окружающий мир» (в основном). Поскольку он входит в минимум содержания, то автоматически изучается в рамках самого предмета «Окружающий мир». Тем не менее постоянно в различных регионах предпринимаются местные попытки выделить содержание ОБЖ отдельно и заставить учителей сделать двойное планирование. С точки зрения Федерального центра это не требуется, но регион имеет право на самостоятельность. В результате, например, в новых методических рекомендациях для дошкольников мы сделали двойное тематическое планирование: по ОМ и ОБЖ.

В стандарте реализованы новые подходы к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе развития ребенка: более глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире.

Во-первых, интеграция позволит младшим школьникам успешнее осваивать знания о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе, послужит формированию целостной картины мира и воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к нему, экологической и духовно-нравственной культуры.

Во-вторых, обеспечит успешность социализации учащихся, что очень важно для успешного вступления их впоследствии во взрослую жизнь.

В-третьих, интеграция позволит также успешнее решать задачу пропедевтики изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов и, следовательно, обеспечит необходимую преемственность этапов школьного образования.

В-четвертых, позволяет разгрузить программы от повторов, усложнений и излишней на данном этапе обучения информации, что увеличивает резервы свободного учебного времени для дифференциации обучения.

Это определило ***цели обучения*** окружающему миру:

– **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

–**освоение**знаний об окружающем мире, единстве и различиях социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

–**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы, которые определяют ***задачи обучения:***

– помочь младшему школьнику воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;

– гуманно относиться к природе как среде существования человека и источнику существования жизни на Земле;

– гуманно относиться к личности и оказывать помощь в её самоопределении в обществе.

***Системно-деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияестественнонаучных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировойкультуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предмет «Окружающий мир» как часть системы начального образования, призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального – в особенности и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира. Учебный материал по «Окружающему миру» отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Прежде всего, это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира – планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуются экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока может стать деятельность моделирования, составление учащимися схем, таблиц, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

В зоне внимания также находятся анализ научного текста, составление описательных и сюжетных рассказов, пересказ текстов. Не нужно формально подходить к процессу запоминания научной информации, которая представлена в Обязательном минимуме содержания основной образовательной программы по окружающему миру. Важно, чтобы ученик мог определить главную мысль научного текста, выразить в связной речи научную информацию, раскрыть свое понимание понятия или термина.

Усилено внимание к развитию умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что будет способствовать реализации важных задач Обязательного минимума содержания основной образовательной программы по окружающему миру – умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.).

Освоение содержания невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что, в свою очередь, неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр, побуждает к созданию соответствующей образовательной среды (уголок живой природы, уголок документальных обществоведческих материалов и т. п.). Предусмотрены разнообразные приемы учебной и практической деятельности, которые обеспечат формирование содержания специального раздела стандарта «Опыт практической деятельности». Все названное обеспечивает теснейшую связь учебного предмета с жизнью ребенка.

**v. Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами**  изучения курса «Окружающий мир» в 3−4 классах являются формирование следующих умений:

 *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

 *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

 самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

 в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

 самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

 совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

 составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

 работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

 отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

 добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

 перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

 перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

 доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

 доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы;

 слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

 договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

 учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

 применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.);

 называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;

 объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

 объяснять, в чем главное отличие человека от животных;

 находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

 оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

 доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

 отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

 объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

 объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

 замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся должны **знать:**

-об изготовление орудий труда и возникновении речи как об основном отличии человека от животных;

- об основных органах и системах органов человека, их функциях;

- о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;

- об основных этапах становления человека и его разума;

- важность воды для жизни живых организмов и человека;

- основные свойства льда, воды, пара (как твердого тела, жидкости и газа);

- основные свойства воздуха (как газа);

- применение важнейших полезных ископаемых;

- об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;

- о единственной стратегии выживания человечества

- вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.

Учащиеся должны **уметь:**

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;

- объяснять элементарные процессы, проходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения ;

- ухаживать за своим телом;

- составлять правильный режим дня;

- рассказывать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края;

- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;

- называть наиболее значительные памятники культуры Отечества и родного края, имена их созидателей;

- описывать герб и флаг России, герб родного города;

- применять счет лет в истории;

- показывать на карте исторические объекты. читать несложные карты с порой на их легенду;

- выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание, самостоятельно строить рассказ;

- объяснять отдельные исторические термины;

- связно и логично отвечать на вопросы;

- самостоятельно выполнять творческие задания;

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, в соответствии с развивающей, личностно ориентированной Образова­тельной системой «Школа 2100», которая позволяет:

1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на­сколько обучение соответствует современным целям обучения;

2) развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;

3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;

4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших по­нятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового ма­териала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые не обходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Преимущество такой провер­ки состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником зада­ний в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Третьеклассник, полностью выполнивший само­стоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все не­обходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определения понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

Уровень проверочных и контрольных заданий различается своей сложностью. Объем заданий определяется, исходя из уровня знаний учеников.

В проверочных и контрольных работах отмечен уровень заданий (необходимый, про­граммный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики; акцент сделан на обязательный минимум и самые важнейшие положения максимума - с их помо­щью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю.

Проверочные работы предназначены для тематического контроля с целью получения информации об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом из комбинированных уроков. Детям предлагается выполнить 2-4 задания, при этом указывает­ся, какое именно умение проверяет каждое задание.

В контрольных работах акцент сделан на обязательный минимум знаний - он является основой для итогового контроля группы тем. Контрольная работа выполняется на специаль­ном уроке.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итого­вых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жё­стко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое нако­пительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого использу­ются таблица требований по предмету в «Дневнике школьника» и портфель достижений школьника.

В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учите­ля) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответст­вующих умений.

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) вы­полненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении но­вых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень успешности** | **Отметка** | **Пояснения** |
| **Не достигнут необходимый уровень.** | «2»- неудовле­творительно | Не решена типовая, много раз от­работанная задача. |
| **1. Необходимый уровень** - решение типовой задачи, подобной тем, что ре­шали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. | «3» - удовлетво­рительно | Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением по­сторонней помощи на любом из эта­пов решения). |
| «4» - хорошо | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |
| **2. Программный уровень** - решение нестандартной задачи, где потребова­лось применить:  - новые, получаемые в данный момент знания;  - прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. | «4+» —  приближается к отлично | Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или при­влечением посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| «5» - отлично | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |
| ***Третий уровень* -** ***особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исклю­чительные успехи*** | | |
| **3. Максимальный уровень** - решение задачи на неизученный материал, ко­торое потребовало:  - самостоятельно добытых, не полу­ченных на уроке знаний;  - новых, самостоятельно приобретён­ных умений. | «5+» -  превосходно | Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или при­влечением посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| «5 **и** 5» -  превосходно | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только реше­ние полноценной задачи.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдель­ным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы  
в практике**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся 4 класса увлечены предметом, любят проводить исследования различных видов. С первого класса изучают дополнительные предметы: химию и физику, это помогает углубить и расширить знания ребят по данному предмету. Учащиеся класса активно работают в группах над созданием проектов, умело используют справочную литературу и Интернет-ресурсы, грамотно ведут учебную дискуссию, контролируют и оценивают работу.

**VI. Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**1.** Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по дан­ной программе используется УМК по окружающему миру издательства «Баласс».

***Обучение окружающему миру*** ***обеспечивается*** учебниками и посо­биями:

1. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : учебник : в 2 ч. Ч. 1. / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2012.

2. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2. / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. : Баласс, 2012.

3. *Вахрушев, А. А.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и природа») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

4. *Харитонова, Н. В.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и человечество») / Н. В. Харитонова, Е. В. Сизова, Е. И. Стойка. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

5. *Вахрушев, А. А.* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и природа») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

6. *Сизова, Е. В.* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и человечество») / Е. В. Сизова, Е. И. Стойка. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

7. *Данилов, Д. Д.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : методические рекомендации для учителя / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. С. Кузнецова. – М. : Баласс, 2010.

8. *Родыгина, О. А.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : методические рекомендации для учителя / О. А. Родыгина, А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2010.

9. *Курапова, И. И.* Мои первые опыты :учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 3–4 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2011.

**10. Образовательная система "Школа 2100": новые результаты и их проверка. (1-4 кл.)**

Электронное приложение

**2. Дополнительная литература.**

1) *Гароццо, Д.* Большая книга знаний в вопросах и ответах / Д. Гароццо, Л. Тасси. – М. : Росмэн-Пресс, 2008.

2) *Купер, Дж.* Большая энциклопедия «почемучек» / Дж. Купер, Р. Теймз, М. Линкольн. – М. : Росмэн, 2008.

3) *Я познаю* мир. Планета Земля в вопросах и ответах : энциклопедия / Р. К. Баландин ; худож. А. А. Румянцев, Г. Н. Соколов. – М. : АСТ : Астрель : Владимир : ВКТ, 2010.

**3. Наглядные пособия.**

1) Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.

2) Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.

3) Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

4) Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса, отдельных органов и др.

5) Географические и исторические карты.

6) Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

**4. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов : [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) : <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Презентации уроков «Начальная школа» : <http://nachalka.info/about/193>

4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» : [http://www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)

5. Образовательный портал «Учеба»: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)

6.Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

**5. Информационно-коммуникативные средства.**

1) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2) Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс (DVD).

3) Детский энциклопедический словарь (CD).

4) Вокруг света (CD).

5) 1С: Школа. Игры и задачи. 1–4 классы (DVD).

**6. Технические средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Интеарктивная доска SmartBoard

**Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира**

**4 класс**

**ОС «Школа 2100»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **№ домашнего**  **задания** | **Дата** |
| **Предметные** | | **Метапредметные и**  **личностные (УУД)** |
| **Часть 1. Человек и природа** **(34 часа)** | | | | | | | |  |
| **Раздел 1. Как работает организм человека** **(16 часов)** | | | | | | | |  |
| 1 | Как устроен организм человека. | **Знать,** что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.  **Иметь** представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.  **Уметь** называть системы органов у человека | | Личностные: - *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  *- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено)  Измерять температуру тела, вес и рост человека.  Участие в диспуте, посвященному выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения здоровья.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. | 1 |  |  |
| 2 | Кожа – «пограничник» организма  *Проверочная работа №1 по теме «Как устроен организм человека»* | **Знать,** что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.  **Уметь** составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании | | 1 |  |  |
| 3 | Как человек двигается. *Проверочная работа №2 по теме «Кожа и опорно-двигательная система»* | **Знать,** что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться.  **Уметь** находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов | | 1 |  |  |
| 4 | Путешествие бутерброда | **Знать,** что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами.  **Уметь** называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы | | 1 |  |  |
| 5 | Как удаляются ненужные вещества.  *Проверочная работа №3 по теме «Пищеварение и выделение»* | **Знать,** что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды.  **Уметь** называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения | | 1 |  |  |
| 6 | Для чего и как мы дышим | **Знать,** что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела.  **Уметь** называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навестивших тебя во время болезни | | 1 |  |  |
| 7 | Волшебная восьмерка | **Знать,** что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.  **Уметь** называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов | | 1 |  |  |
| 8 | Что такое кровь.  *Проверочная работа №4 по теме «Дыхание и кровообращение»* | **Знать,** что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия.  **Уметь** называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови | | 1 |  |  |
| 9 | Почему наш организм работает слажено. *Проверочная работа №5 по теме «Нервная система»* | **Знать,** что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта.  **Уметь** называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека | | 1 |  |  |
| 10 | Окна в окружающий мир | **Знать,** что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии.  **Уметь** называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения | | 1 |  |  |
| 11 | Многогранный мир чувств.  *Проверочная работа №6 по теме «Органы чувств»* | **Знать,** что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает.  **Уметь** называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств | | 1 |  |  |
| 12 | Родители и дети  **НРК: История твоего села** | **Знать,** что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей.  **Уметь** сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье | | 1 |  |  |
| 13 | Отчего мы иногда болеем. *Проверочная работа №7 по теме «Родители и дети. Отчего мы иногда болеем»* | **Знать,** что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать.  **Уметь** рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки | | 1 |  |  |
| 14 | Наши предки – древесные жители | **Знать,** что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи.  **Уметь** называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных | | 1 |  |  |
| 15 | На заре человечества. *Проверочная работа №8 по теме «Происхождение человека»* | **Знать,** что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека.  **Уметь** объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете | | 1 |  |  |
| 16 | **Контрольная работа №1 по теме «Как работает организм человека»** | **Знать** изученный материал по теме «Как работает организм человека».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Рукотворная природа (18 часов)** | | | | | | | |  |
| 17 | Рукотворная жизнь  **НРК: Растения родного края.** | **Знать,** что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные».  **Уметь** называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном | | Личностные: - *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  *- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  Перечислять основные отрасли сельского хозяйства.  Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве.  Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Исследовать в группах свойства воды.  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  Исследовать в группах свойства воздуха.  Характеризовать свойства воздуха  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых  Исследовать свойства полезных ископаемых.  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.  Различать изученные полезные ископаемые.  Описывать их применение в хозяйстве человека.  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород.  Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  Оценивать влияние современного человека на природу.  Оценивать свою личную роль в охране природы.  Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.  Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в музей. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. | 1 |  |  |
| 18 | На службе у человека.  *Проверочная работа №9 по теме «Рукотворная жизнь»* | **Знать,** что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства.  **Уметь** рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства | | 1 |  |  |
| 19 | Покорение силы. *Проверочная работа №10 по теме «Покорение силы»* | **Знать,** что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость.  **Уметь** объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.  **Иметь** представление об изобретении первых часов с маятником | | 1 |  |  |
| 20 | Как человек использует свойства воды.  **НРК: Экскурсия к р. Вагай** | **Знать,** что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства.  **Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада | | 1 |  |  |
| 21 | Как человек использует свойства воды.  *Проверочная работа №11 по теме «Свойства воды»* | **Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ.  **Иметь** представление об изобретении паровой машины | | 1 |  |  |
| 22 | Как человек использует свойства воздуха. | **Знать,** что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей.  **Уметь** называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).  **Иметь** представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода | | 1 |  |  |
| 23 | Как человек использует свойства воздуха. *Проверочная работа №12 по теме «Свойства воздуха»* | **Знать,** что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей.  **Уметь** называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).  **Иметь** представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода | | 1 |  |  |
| 24 | Горные породы и минералы. | **Знать,** что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.  **Уметь** называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.  **Иметь** представление о драгоценных и поделочных камнях | | 1 |  |  |
| 25 | Горные породы и минералы. *Проверочная работа №13 по теме «Горные породы и минералы»* | **Знать,** что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.  **Уметь** называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.  **Иметь** представление о драгоценных и поделочных камнях | | 1 |  |  |
| 26 | Металлы. | **Знать,** что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами.  **Уметь** перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).  **Иметь** представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства | | 1 |  |  |
| 27 | Металлы. *Проверочная работа №14 по теме «Металлы»* | **Знать,** что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами.  **Уметь** перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).  **Иметь** представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства | | 1 |  |  |
| 28 | Приручение огня.  **НРК: МЧС с.Омутинского** | **Знать,** что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжатия.  **Уметь** рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру | | 1 |  |  |
| 29 | Приручение огня. *Проверочная работа №15 по теме «Приручение огня»* | **Знать,** что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжатия.  **Уметь** рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру | | 1 |  |  |
| 30 | Как нам жить? | **Знать,** что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства.  **Иметь** представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения | | 1 |  |  |
| 31 | Как нам жить? *Проверочная работа №16 по теме «Как нам жить»* | **Знать,** что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства.  **Иметь** представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения | | 1 |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №2 по теме «Рукотворная природа»** | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | 1 |  |  |
| 33 | Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа» | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | 1 |  |  |
| **Часть 2. Человек и человечество (34 часа)** | | | | | | | |  |
| **Раздел 1. Человек и его внутренний мир (6 часов)** | | | | | | | |  |
| 34 | Кого можно назвать человеком?  **.** | **Знать,** что человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей.  **Уметь** называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком | | Личностные: - *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний. Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека. Обмениваться с одноклассниками сведениями о качествах внутреннего мира человека. | 1 |  |  |
| 35 | **Итоговая контрольная работа № 3по теме: «Человек и природа»** | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | 1 |  |  |
| 36 | Посмотри в свое «зеркало» | **Знать,** что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира.  **Уметь** объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли | | 1 |  |  |
| 37 | Как понять, что творится у друга на душе? | **Знать,** что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире.  **Уметь** сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни | | 1 |  |  |
| 38 | Переживания, испытанные временем  **НРК: Земляки-герои Вов** | **Знать,** что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира.  **Уметь** называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги | | 1 |  |  |
| 39 | Как узнать человека? | **Знать,** что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы может узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.  **Уметь** перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер» | | 1 |  |  |
| 40 | *Проверочная работа № 1 по теме «Человек и его внутренний мир»* | **Знать** изученный материал Человек и его внутренний мир | | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Человек в мире людей (6 часа)** | | | | | | | |  |
| 41 | Что такое общество. | **Знать,** что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.  **Уметь** объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов | | Личностные: - *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  **Регулятивные: -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:** - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:** - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.  Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребенка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.  Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.  Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.  Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний. Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка. выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе. | 1 |  |  |
| 42 | Как жить в мире людей.  **НРК: Твоя малая Родина** | **Знать,** что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения.  **Уметь** рассказывать, с помощью, каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы») | | 1 |  |  |
| 43 | Мое общество | **Знать,** что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.  **Уметь** объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения | | 1 |  |  |
| 44 | Права человека | **Знать,** что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.  **Уметь** объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека  в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми | | 1 |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Человек в мире людей» | **Знать** изученный материал по теме «Человек в мире людей». | | 1 |  |  |
| 46 | **Контрольная работа №1 по теме «Человек в мире людей»** | **Знать** изученный материал по теме «Человек в мире людей».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Человек и прошлое человечества (10 часов)** | | | | | | | |  |
| 47-48 | Первобытный мир | **Иметь** представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн. лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями | Личностные: - *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  *- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Регулятивные: -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:** - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:** - Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.  Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях памятниках культуры, исторических деятелей.  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать свое обоснованное отношение к этим событиям и поступкам. | 2 |  |  |
| 49-50 | Древний мир | **Уметь** составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира | 2 |  |  |
| 51-52 | Средние века | **Уметь** определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события) | 2 |  |  |
| 53-54 | Новое время | **Иметь** представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений | 2 |  |  |
| 55 | Новейшее время | **Иметь** представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний | 1 |  |  |
| 56 | *Проверочная работа №2 по теме «Человек и прошлое человечества»* | **Знать** изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Человек и многоликое человечество (4 часа)** | | | | | | | |  |
| 57 | Короли, президенты и граждане | **Знать,** что единое человечество состоит из граждан разных государств.  **Уметь** объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической страной | Личностные: - *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  *- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Регулятивные: -**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:** - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:** - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее ст раны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договариваться со своим оппонентом.  Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе. Обмениваться с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе. | 1 |  |  |
| 58 | Расы и народы | **Знать,** что человечество состоит  из разных рас и разных народов Земли.  **Уметь** объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе | 1 |  |  |
| 59 | Кто во что верит | **Знать,** что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.  **Уметь** объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами | 1 |  |  |
| 60 | *Проверочная работа № 3 по теме «Человек и многоликое человечество»* | **Знать** изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество». | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Человек и единое человечество (5 часа)** | | | | | | | |  |
| 61 | Мировое хозяйство | **Знать,** что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.  **Уметь** объяснять, для чего были придуманы деньги | Личностные: - *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  *- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Регулятивные: -**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:** - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:** - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Оценивать значимость человеческого труда разных профессий.  Собирать и оформлять информацию о культурных богатствах человечества.  Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний.  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.  Обмениваться с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе. | 1 |  |  |
| 62 | Мировое сообщество государств | **Иметь** представление о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество.  **Уметь** рассказывать, для чего была создана ООН | 1 |  |  |
| 63 | Что человечество ценит больше всего?  **НРК: Символика Тюменской области.** | **Знать,** что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.  **Уметь** называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности | 1 |  |  |
| 64 | Как нам жить? | **Знать,** что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.  **Уметь** перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет» | 1 |  |  |
| 65 | **Контрольная работа №2 по теме «Человек и единое человечество»** | **Знать** изученный материал по пройденной теме.  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 1 |  |  |
| **Повторение и обобщение (3 часа)** | | | | | | | |  |
| 66 | Обобщение по разделу «Человек и единое человечество» | **Знать** основные понятия, изученные в рамках данного раздела.  **Уметь** сознавать себя частью единого человечества; работать с учебной литературой, с различными источниками информации | Личностные: - *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  *- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Регулятивные: -**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:** - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:** - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Оценивать значимость человеческого труда разных профессий.  Собирать и оформлять информацию о культурных богатствах человечества.  Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний.  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.  Обмениваться с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе. | 1 |  |  |
| 67-68 | Обобщение по теме «Путь человечества в ХХI век – дорога каждого из нас!» | **Знать** основные понятия, изученные в рамках курса.  **Уметь** участвовать в диалоге, слушать собеседников, строить аргументированное высказывание, применять полученные знания; соблюдать законы, принятые в обществе, и уважительно относиться к общечеловеческим ценностям | 2 |  |  |
| **ИТОГО:** | | | | |  | 68 |  |  |