1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию (Приказ Минобр. России от 05.03.2004 N 1089 в ред. от 31.01.2012), Примерной программы основного общего образо­вания по обществознанию для 5-9 классов образовательных учреждений и Программы авторского коллектива: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева к линии учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова

(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 г.), Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» №8-1045 от 07.08.2014.

**1.2** УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| - Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  М.: Просвещение, 2012 | - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс. Рабочая тетрадь.  М.: Просвещение, 2013 | - Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс: Поурочные разработки.  М.: Просвещение, 2012 |

**1.3** Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся; продолжается развитие информационных учебных умений.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** - (количество академических часов, отводимое на дисциплину в соответствии с учебным планом ОУ, программой по видам учебных работ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  часов | Кол-во часов  в неделю | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 8 | 34 | 1 |  | 4 |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Изменения | |
| РАЗДЕЛ 4. Экономика | Согласно Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» №8-1045 от 07.08.2014, в содержание некоторых уроков включены следующие вопросы: | |
| № урока | Тема урока | Добавленные вопросы |
| Урок №24 | Роль государства в экономике | Государственный бюджет РФ |
| Урок №25 | Распределение доходов | Пенсионные программы |
| Урок №27 | Инфляция и семейная экономика | Банковская система России |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

***Классно-урочная форма организации образовательного процесса***

* урок-практическая работа
* уроки с групповыми формами работы
* уроки-диалоги
* урок контроля знаний (компетентностные контрольные работы – тесты)

***Формы и средства контроля:***

* индивидуальный (монолог по предложенному вопросу);
* фронтальный;
* проверочные работы;
* компетентностные контрольные работы – тесты

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость урегулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным темам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**использовать** приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Одним из главных условий достижения уровня требований, предъявляемых к результатам обучения и освоения содержания данного курса, является реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Предметные знания, умения и навыки могут быть эффективно использованы на практике только в том случае, если человек обладает необходимым набором ключевых компетенций. В этом контексте цель работы учителя – формирование познавательной деятельности и ключевых компетенций учащихся. Данный подход создаёт условия для развития способностей учащихся распознавать проблемы, предлагать пути их решения при помощи знаний изучаемых предметов, анализировать используемые методы и решения и интерпретировать результаты. Формирование ключевых компетенций призвано помочь ребёнку адаптироваться в современном социуме.

Данная Рабочая программа ориентирована на использование методических пособий, реализующих **компетентностный подход** в образовании.

В качестве ключевых компетенций рассматриваются следующие:

* информационно-технологическая;
* компетенция общения и социального взаимодействия;
* компетенция познавательной деятельности;
* компетенция ценностно-смысловой ориентации в мире;
* компетенция интеграции знаний;
* компетенция гражданственности;
* компетенция самосовершенствования и саморазвития;
* компетенция здоровьесбережения.

**3. Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе**

Вводный урок (1ч).

Обществознание. Науки, изучающие общество.

**Тема 1** Личность и общество. (6 ч.)

Понятие общества,. Основные сферы общественной жизни.. Взаимосвязь сфер общественной жизни.

Природа как основа возникновения и жиз­недеятельности че­ловека и общества...Экологиче­ские проблемы..

Современные подхо­ды к типологии об­ществ. Доиндустриальное, индустри­альное и постиндуст­риальное общества. Человечество в XXI в.. Глобализа­ция. Терроризм.

Основные законо­мерности развития общества. Закон не­равномерности раз­вития народов и на­ций мира. Социаль­ный прогресс. Ре­форма и революция.

Личность. Индивиду­альность. Человек. Что оказывает влия­ние на человеческую личность. Социализация: со­держание и стадии процесса. Воспита­ние и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

**Тема 2** Сфера духовной культуры. (8 ч.)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3.** Социальная сфера. (5 ч).

Социаль­ная струк­тура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Со­циальная группа. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4** Экономика.(13 ч.)

Что такое экономи­ческая наука. Струк­тура экономики. Ос­новные виды ресур­сов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль мар­кетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функ­ции предпринима­тельства. Предприниматель: экономический ста­тус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение**. (2 час)

Личность в современном мире.

**5. Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Элементы традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Информационно-коммуникационные технологии

**6. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* элементы исследовательской деятельности
* применение ИКТ

**6.1 Тематика исследовательских и творческих проектов**

* Творческий проект «Говорят мудрые. Информация к размышлению…»

(каждый ученик формирует в отдельной тетради свой «сборник» эссе по курсу 8 класса)

**7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

***7.1 Медиасредства (цифровые образовательные ресурсы) (перечень электронных пособий,…)***

* <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
* [http://www](http://www/)[.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;
* Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>;
* Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>;
* Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>;
* **Цифровые образовательные ресурсы:**
* <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).
* <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
* <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.
* <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание.
* <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
* <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс.
* <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
* <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста.

***7.2 Материально-техническое обеспечение***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

4. Принтер

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема, тип урока | Элементы содержания | **Планируемые результаты** | Контроль |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Вводный урок | Повторение наиболее значимых вопросов, понятий в рамках изученного в 7 классе материала. Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. | Обучаемый научится:  - работать с новым учебником;  - работать с новыми учебными  пособиями.  Обучаемый получит возможность научиться:  - оценивать предложенный учебный  материал;  - планировать перспективу  совершенствования личных умений и  навыков в процессе учебной  деятельности в течение учебного года. | - фронтальная беседа |
| РАЗДЕЛ 1. Личность и общество (5 ч.) | | | | | | |
| 2 |  |  | Что делает человека человеком | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА. | Обучаемый научится:  - ориентироваться в основных понятиях раздела;  - устанавливать соответствие между сферами  жизни общества и их содержанием;  - анализировать ступени развития общества,  формы его преобразований;  - выявлять и сравнивать признаки,  характеризующие человека как индивида,  индивидуальность, личность;  - исследовать несложные практические  ситуации, в которых проявляются различные  качества личности.  Обучаемый получит возможность научиться:  - иллюстрировать формы преобразования  общества историческими и литературными  примерами;  - конкретизировать на примерах влияние  природных условий на людей;  - формулировать собственную позицию,  дискутировать на предложенные темы. | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - составление схемы  - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 3 |  |  | Человек, общество, природа | Природа как основа возникновения и жиз­недеятельности че­ловека и общества. Взаимодействие общества и природы. Экологиче­ские проблемы | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - выполнение проблемных заданий |
| 4 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | Понятие общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.  Современные подхо­ды к типологии об­ществ. Доиндустриальное, индустри­альное и постиндуст­риальное общества. | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 5 |  |  | Развитие общества. | Основные законо­мерности развития общества. Закон не­равномерности раз­вития народов и на­ций мира.  СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ.  Социаль­ный прогресс. Ре­форма и революция.  ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ. Глобализа­ция. Глобальные проблемы. ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА. | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  проблемных заданий  - работа с документом  - работа с НПА |
| 6 |  |  | Как стать личностью | Человек. Индивид. Индивиду­альность. Личность. Что оказывает влия­ние на человеческую личность. Социализация: со­держание и стадии процесса. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. Воспита­ние и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье. | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - составление схемы  - выполнение проблемных заданий  - работа с документом |
| РАЗДЕЛ 2. Сфера духовной культуры (7 ч.) | | | | | | |
| 7 |  |  | Сфера духовной жизни | Сфера духовной культуры и ее особенности. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России | Обучаемый научится:  - определять сущность характеристики понятия  «культура», выделять нравственный аспект  поведения;  - различать и описывать явления духовной  культуры;  - находить и извлекать социальную информацию  о достижениях и проблемах культуры из  дополнительных источников;  - характеризовать духовные ценности Отечества;  - соотносить поступки и события с принятыми в  обществе этическими принципами.  Обучаемый получит возможность научиться:  - использовать различные источники  информации для характеристики процессов,  происходящих в культурной жизни страны;  - воспринимать необходимость нравственного  саморазвития как обязательный фактор для  становления полноценной личности  гражданина России;  - выражать свое отношение к тенденциям в  культурном развитии личности и общества. | - устный развёрнутый ответ  - работа с документом |
| 8 |  |  | Мораль | Мораль. Социальные ценности и нормы. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - работа с документом |
| 9 |  |  | Долг и совесть | Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный | - устный развёрнутый ответ  - выполнение проблемных заданий  - работа с документом |
| 10 |  |  | Моральный выбор- это ответственность | Моральный выбор. Свобода и ответственность.  Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов |
| 11 |  |  | Образование | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ.  Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования. Самообразование | - устный развёрнутый ответ  - работа с документом  - работа с НПА  - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 12 |  |  | Наука в современном обществе | Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире | - устный развёрнутый ответ  - работа с документом  - работа с НПА  - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 13 |  |  | Религия как одна из форм культуры | Религия как одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | - устный развёрнутый ответ  - работа с документом |
| РАЗДЕЛ 3. Социальная сфера (4 ч.) | | | | | | |
| 14 |  |  | Социальная структура общества | Социаль­ная струк­тура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.  Социальный конфликт, пути его разрешения. | Обучаемый научится:  -  описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества;  - на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;  - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  - характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;  - использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;  - проводить несложные социологические исследования.  Обучаемый получит возможность научиться:  - ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  - адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;  ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - выполнение проблемных заданий  - работа с документом  - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 15 |  |  | Социальные статусы и роли | СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. | - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 16 |  |  | Нации и межнациональные отношения | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | - устный развёрнутый ответ  - работа с документом  - работа с НПА |
| 17 |  |  | Отклоняющееся поведение | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. |  |
| РАЗДЕЛ 4. Экономика (12 ч.) | | | | | | |
| 18 |  |  | Экономика и ее роль в жизни общества | Что такое экономи­ческая наука. Струк­тура экономики. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Ос­новные виды ресур­сов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость | Обучаемый научится:  - раскрывать смысл основных понятий раздела;  - описывать, различать, сопоставлять виды  экономических систем и способы координации  хозяйственной жизни, которые им  соответствуют;  - анализировать несложные статистические  данные, отражающие экономические явления  и процессы;  -  получать социальную информацию об  экономической жизни общества из  адаптированных источников различного типа;  - формулировать и аргументировать собственные  суждения, касающиеся отдельных вопросов  экономической жизни и опирающиеся на  обществоведческие знания и личный  социальный опыт.  Обучаемый получит возможность научиться:  - оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики | - устный развёрнутый ответ  - составление плана |
| 19 |  |  | Главные вопросы экономики | Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем | - устный развёрнутый ответ  - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 20 |  |  | Собственность. | Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | - устный развёрнутый ответ  - составление плана |
| 21 |  |  | Рыночная экономика | Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль мар­кетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения | - работа с документом  - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 22 |  |  | Производство- основа экономики | Производство. Факторы производства. Товары и услуги. Производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда..  Разделение труда и специализация.  Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА. | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 23 |  |  | Предпринимательская деятельность | Предпринимательство: содержание, функ­ции и организационно-правовые формы. Предприниматель: экономический ста­тус, поведение. Цели фирмы. Малый бизнес и его роль в экономике | - устный развёрнутый ответ  - составление таблицы  - работа с документом  - работа с НПА  - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 24 |  |  | Роль государства в экономике | Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами.  МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - работа с документом  - работа с НПА |
| 25 |  |  | Распределение доходов | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. **Пенсионные программы** | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - работа с НПА |
| 26 |  |  | Потребление | Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - выполнение проблемных заданий  - работа с документом |
| 27 |  |  | Инфляция и семейная экономика | Деньги. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. **Банковская система России.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит  ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - тест  (проверочная работа в формате ГИА) |
| 28 |  |  | Безработица, ее причины и последствия | Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. ПРОФСОЮЗ | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - составление таблицы  - работа с документом  - работа с НПА |
| 29 |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | - устный развёрнутый ответ  - составление плана  - работа с НПА |
| **РАЗДЕЛ IV. Контроль знаний. Работа над ошибками (5ч.)** | | | | | | |
| 4ч. |  |  | Контроль знаний за четверть (3 ч.) и  год (1 ч.) | Выполнение компетентностной контрольной работы | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста |  |
| 1 ч. |  |  | Работа над ошибками | Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе |  |