муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР    \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по русскому языку**

**7 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское , 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе рабочей программы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкина.

**1.2 Учебно- методическое сопровождение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Пособия для учащихся** | **Методические пособия** |
| Русский язык. 7 класс.-М.:Просвещение, 2014 год | Рабочая тетрадь | Рабочие программы предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. |

**1.3 Цели и задачи:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** – 4 учебных часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Общее кол-во**  **часов** | **Кол-во часов**  **в нед.** | **Кол-во и формы контрольных работ** |
| 7 | 136 | 4 | Диктанты- 6  Изложения-2  Сочинения-11  Тестирование-1 |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**: урочная

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* уроки-«погружения»
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* уроки-консультации
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки
* уроки-экскурсии

**Формы и средства контроля:**

-Индивидуальные, групповые, фронтальные;

-диктанты, проверочные работы, тесты, зачёты, сочинения, изложения.

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**3.Содержание дисциплины**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
* В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,* *доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.* *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.* *Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### ***Общие сведения о языке***

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

- Вводный урок- 1

- Повторение изученного в 5-6 классах- 13 часов ( 9+4)

- Причастие 29 (22+7)

- Деепричастие 11 ( 9+2)

- Наречие 23 (15+8)

- Категории состояния -5 (3+2)

- Служебные части речи- 1

- Предлог – 11 (9+2)

- Союз -17 ( 15+2)

- Частица 13 (10+3)

- Междометие 2

- Повторение -10 (8+2)

**ИТОГО: 136 часов.**

**4. Календарно-тематическое планирование 7 «б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **№ в теме** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля и измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | | | |
|
| 1 | Введение.  Русский язык как развивающееся явление | 1 | Урок изучения нового материала | Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике | Лекция с элементами беседы. | Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы | с. 5 (вопросы) упр. | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13ч.) (9+4)** | | | | | | | | | | |
| 2  3 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1  2 | Уроки повторения | Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения Синтаксический и пунктуационный разборы | Практикум, самостоятельная работа | Знать, чем отличаются:  -словосочетания от предложений,  - простые предложения от сложных,  главные члены предложения от второстепенных.  Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. | Упр | | | |
| 4 | Лексика и фразеология | 3 | Уроки повторения | Лексический состав языка. Лексические нормы | Практикум, самостоятельная работа | Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении | Упр. | | | |
| 5 | Фонетика и орфография | 4 | Уроки повторения | Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм | Практикум, самостоятельная работа | Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. | Упр | | | |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 5 | Уроки повторения | Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем | Практикум, самостоятельная работа | Знать способы образования слов.  Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнёзда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов | Упр. | | | |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 6 | Уроки повторения | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка | Самостоятельная работа, практикум. | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения | Упр | | | |
| 8 | **РР Текст** | 7 | **Урок развития речи** | Текст. Средства связи предложений в тексте. | Работа с текстом. | Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию | Упр. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 9  10 | **РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»** | 8  9 | **Урок развития речи** | Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста | **Сочинение по картине; самостоятельная работа** | Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | П.10, упр. (подобрать из газет или журналов текст, составить рассказ о публицистическом стиле, используя таблицу и материал параграфа. Инд. Задание: упр. – подготовить устное выступление-обращение в публицистическом стиле (уточнить тему, записать развернутый план) | | | |
| 11 | **РР Стили литературного языка** | 10 | **Урок развития речи** | Стили литературного языка Стилевые черты | Составление таблицы,  практикум. | Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию | Упр. (графически объяснить написание окончаний глаголов) | | | |
| 12  13  14 | Диалог как текст. Виды диалога  Диктант  Анализ контрольного диктанта. | 11  12  13 | Комбинированный урок  Контрольный урок  Урок коррекции знаний | Использование диалога в речи. | Работа с текстом. | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения | Составить текст с использованием диалога. | | | |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**  **ПРИЧАСТИЕ (29 ч.) (22+7)** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 15 | **РР Публицистический стиль** | 1 | **Урок развития речи** | Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности | Самостоятельная работа, практикум. | Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы.  Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля | | Подготовить устное сообщение о причастии, доказывая слова Ломоносова: «Они служат сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу» | | |
| 16 | Причастие как часть речи | 2 | Комбинированный урок | Морфологические признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль | Беседа. | Знать определение причастия, грамматические признаки.  Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи | | П.12, упр. (определить стиль текста, выписать причастия, указать их род, число, падеж). Упр.57 (списать, расставить знаки препинания, определить вид, время причастий) | | |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 3 | Комбинированный урок | Морфологические признаки прилагательного в причастии. Правописание окончаний | Практикум | Знать правило правописание окончаний причастий.  Уметь ставить вопрос от существительного к причастию. | | П.13, упр | | |
| 18  19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 4  5 | Уроки изучения нового материала | Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота | Практикум, объяснительный диктант. | Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого.  Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом | | П.14, упр. (выписать предложения с причаснымиоборатами, расставить знаки препинания). Подг. связный рассказ о роли причастия в словосочетании. | | |
| 20  21 | **РР Описание внешности человека** | 6  7 | **Урок развития речи** | Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова») | Самостоятельная работа.  **Сочинение.** | Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты | | П.15, упр. (списать, обозначить причастный оборот, расставить знаки). Подобрать из художественных произведений предложения с причастными оборотами). | | |
| 22 | Действительные и страдательные причастия | 8 | Урок изучения нового материала | Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления | Распределительный диктант. | Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания | | Сочинение-описание «Литературный портрет друга». | | |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия | 9 | Урок изучения нового материала | Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении | Практикум. Свободный диктант. | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных.  Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль | | П.17, упр. (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания) | | |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. | 10 | Уроки изучения нового материала | Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий | Практикум, работа по карточкам. | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени.  Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-,- ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать | | П.18, упр. (образовать действительные причастия, определить спряжение глаголов, от которых образованы причастия, выделить суффиксы причастий). | | |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени | 11 | Урок изучения нового материала | Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы | Эвристическая беседа, практикум. | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола.  Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю | | П.19, упр. (заменить глаголы действительными причастиями, составить предложения с причаст. Оборотами. стр.26-44, выучить словарн. слова:, инд. Задание: упр. (прочитать, составить вопросный план текста, найти в тексте причастия, ключевые слова текста) | | |
| 26  27 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 12  13 | Уроки изучения нового материала | Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия. | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом | | П.20, упр. (выписать страдательные причастия) | | |
| 28  29 | Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях | 14  15 | Уроки изучения нового материала | Образование страдательных причастий прошедшего времени | Лингвистическая задача. | Знать способы образования причастий.  Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий | | П.21, упр.  П.22, упр | | |
| 30  31  32  33 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Одна буква Н в отглагольных прилагательных.  Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных | 16  17  18  19 | Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного | Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.  Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | Лингвистическая задача, свободный диктант. | Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи | | П.23, упр.  П.24, упр. | | |
| 34  35 | **РР Изложение с изменением формы действующего лица** | **20**  **21** | **Урок развития речи** | Изложение с изменением формы действующего лица | Самостоятельная работа | Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица | | П.19, упр. | | |
| 36 | Морфологический разбор причастия | 22 | Комбинированный урок | Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать порядок морфологического разбора причастий.  Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи | | Повтор. П. 12-25 | | |
| 37  38 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 23 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Лингвистическая задача. | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы | | П.26, упр. | | |
| 39  40 | **РР Выборочное изложение с описанием внешности** | **24**  **25** | **Уроки развития речи** | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека | Самостоятельная работа | Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | | Упр. | | |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 26 | Урок изучения нового материала | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий | Практикум. | Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих | | Составить словарный диктант | | |
| 42 | Повторение по теме «Причастие» | 27 | Повторительно-обобщающие уроки | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий | Зачетная работа. | Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом | | Контрольное списывание | | |
| 43 | **Контрольная работа по теме «Причастие»** | 28 | **Урок контроля** |  | **Контрольный диктант.** | Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах. | |  | | |
| 44 | Анализ теста  Комплексный анализ текста | 29 | Комбинированный урок | Тема.  Основная мысль.  Типы речи.  Стиль текста.  Орфограммы по теме «Причастие» | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа с текстом | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры  Уметь понимать авторскую позицию | | П.27, упр. (исправить ошибки в употреблении деепричастий) | | |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч.) (9+2)** | | | | | | | | | | |
| 45  46 | Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1  2 | Уроки изучения нового материала | Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми | Объяснительный диктант. | Знать лексическое , грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям | | П.28,29 упр. (заменить глагоды деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания). Найти в повести Н.В.Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи.  Упр.240, написать сочинение о труде (заметку, интервью, репортаж) для стенгазеты в рубрику «Учимся работать». | | |
| 47 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 3 | Урок изучения нового материала | НЕ с деепричастиями | Практикум, работа по карточкам. | Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему | | П.30, упр. (списать, расставляя пропущенные запятые), обозначить условия выбора НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии. | | |
| 48  49 | Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида | 4  5 | Уроки изучения нового материала | Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование | Диктант «Проверь себя». | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом | | П.31,32, упр. списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. По упр.175 составить текст.  П.30, упр.185 (определить тему, расставить знаки препинания, обозначить деепричастные обороты, выписать специальные слова, относящиеся к спорту) | | |
| 50  51 | **РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины** | 6  7 | **Уроки развития речи** | Рассказ по картине | Самостоятельная работа | Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | | П.32 | | |
| 52 | Морфологический разбор деепричастия | 8 | Комбинированный урок | Морфологический разбор | Практикум | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | | Сочинение-миниатюра «Зимние забавы». | | |
| 53 | Повторение по теме «Деепричастие» | 9 | Повторительно-обобщающий урок | Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | | П.29-33 - повторить | | |
| 54  55 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»**  **Анализ диктанта** | 10  11 | **Урок контроля**  Урок коррекции знаний | Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | | Повторить словарные слова | | |
| **НАРЕЧИЕ (23ч.) (15+8)** | | | | | | | | | | |
| 56 | Наречие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Практикум, самостоятельная работа | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков | | П.34  Составить предложения с наречиями. | | |
| 57 | Разряды наречий | 2 | Уроки изучения нового материала | Разряды наречий по значению. Употребление наречий | Самостоятельная работа | Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли | | П.35  Составить связный рассказ о группах наречий | | |
| 58  59 | **РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)** | 3  4 | **Урок развития речи** | Сочинение в форме дневниковых записей | Самостоятельная работа | Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками | | П.35 упр | | |
| 60 | Степени сравнения наречий | 5 | Уроки изучения нового материала | Образование степеней сравнения наречий | Самостоятельная работа. Объяснительны йдиктант. | Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков | | П.36, упр. | | |
| 61 | Морфологический разбор наречия | 6 | Урок изучения нового материала | Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи | Практикум, самостоятельная работа | Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | | П.37, упр. | | |
| 62  63 | **РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»** | 7  8 | **Урок развития речи** | Сочинение-рассуждение | Беседа, самостоятельная работа | Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме | | Дописать сочинение | | |
| 64 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е | 9 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | Практикум, самостоятельная работа | Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания | | П.38, упр. | | |
| 65 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 10 | Уроки изучения нового материала | Правописание отрицательных наречий | Лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях | | П.39, составить 10 словосочет-й  Упр.  Составить лингвистический рассказ «Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий и местоимений» | | |
| 66 | Одна и две буквы Н в наречиях на Щ и Е | 11 | Уроки изучения нового материала | Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия | | П.40, упр.  Придумать 4 предложения с краткими прилагательными и наречиями, образованными от прилагат-х. | | |
| 67 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | 12 | Урок изучения нового материала | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | Самостоятельная работа. Словарная работа. | Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило | | П.40, упр. | | |
| 68 | **РР Описание действий** | 13 | **Урок развития речи** | Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа | Самостоятельная работа | Уметь составлять рассказ с описанием элементов конкретного действия. | | П.41 | | |
| 69 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.  Буквы О и А на конце наречий. | 14 | Урок изучения нового материала | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | Самостоятельная работа. Словарная работа. | Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило | | П.42, 43упр. | | |
| 70 | **РР Подробное изложение с элементами сочинения** | 15 | **Урок развития речи** | Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа | Самостоятельная работа | Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения | | Составить словарный диктант. | | |
| 71 | Дефис между частями слова в наречиях | 16 | Уроки изучения нового материала | Дефис между частями слова в наречиях | Лингвистическая задача. Словарный диктант. | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой | | П.44, упр. | | |
| 72 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 17 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Лингвистические задачи, самостоятельная работа | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом | | П.45 Заполнить таблицу своими примерами  п.43, упр. | | |
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 18 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Практикум. Работа по карточкам. | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения | | П.46 , составить 5 предложений | | |
| 74 | Повторение по теме «Наречие» | 19 | Урок повторения | Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий | Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант.Тест по теме «Наречие» | Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков , синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий | | Повторить | | |
| 75 | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | 20 | **Урок контроля** | Правописание наречий | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь безошибочно выполнять тесты | | Составить словарный диктант | | |
| 76 | Анализ теста  Комплексный анализ текста | 21 | Урок повторения | Тема.  Основная мысль.  Тип речи.  Стиль текста.  Орфограммы по теме наречия | Работа с текстом. | Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | | Работа над ошибками | | |
| 77 | **РР Учебно-научная речь** | 22 | Урок развития речи | Учебно-научная речь | Работа с текстом | Уметь видеть отличительные признаки Учебно-научной речи. | | П.47 | | |
| 78 | **РР Учебный доклад** | 23 | Урок развития речи | Учебный доклад | Работа с текстом | Уметь составлять учебный доклад. | | П.48. Составить учебный доклад. | | |
| **КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (5ч.) (3+2)** | | | | | | | | | | |
| 79  80 | Категория состояния как часть речи | 1  2 | Уроки изучения нового материала | Вопрос о словах категории состояния | лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте | | П.49, составить 5 предложений со словами категории состояния.  Упр. | | |
| 81 | Морфологический разбор категории состояния | 3 | Урок изучения нового материала | Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль | Практикум, словарный диктант. | Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически | | П.50, упр. | | |
| 82 | **РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту К.Паустовского** | 4 | **Урок развития речи** | Сжатое изложение с описанием состояния природы | Самостоятельная работа | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы | | Контрольные вопросы | | |
| 83 | **РР Сочинение на лингвистическую тему** | 5 | **Урок развития речи** | Сочинение на лингвистическую тему | Самостоятельная работа | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | | Дописать сочинение | | |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 84 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок повторения | Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи | Практикум, самостоятельная работа | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи | | П.51, написать сочинение-миниатюру «Утро в городе». | | |
| **ПРЕДЛОГ (11ч.) (9+2)** | | | | | | | | | | |
| 85 | Предлог как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями | | П.52, упр. | | |
| 86 | Употребление предлогов | 2 | Уроки изучения нового материала | Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными | Практикум, работа с карточками. | Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки | | П.49, упр. | | |
| 87  88 | Непроизводные и производные предлоги | 3  4 | Уроки изучения нового материала | Непроизводные и производные предлоги | Лингвистическая задача. | Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи | | П.54, упр | | |
| 89  90 | Простые и составные предлоги | 5  6 | Уроки изучения нового материала | Простые и составные предлоги | Практикум, самостоятельная работа | Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги | | П.55, упр. | | |
| 91 | Морфологический разбор предлога | 7 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки предлога | Практикум. | Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор | | П.56, упр. | | |
| 92  93 | **РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу** | 8  9 | **Уроки развития речи** | Рассказ на основе увиденного на картине | Самостоятельная работа | Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка | | Повторить | | |
| 94  95 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 10  11 | Уроки изучения нового материала | Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах. | Самостоятельная работа. | Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи | | П.57, упр. | | |
| **СОЮЗ (17ч.) (15+2)** | | | | | | | | | | |
| 96 | Союз как часть речи | 1 | Урок изучения нового материала | Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. | Практикум. | Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении | | П.58, упр. | | |
| 97  98 | Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные | 3  4 | Уроки изучения нового материала | Простые и составные союзы | Практикум. | Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы | | П.59, 60упр. | | |
| 99  100 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 5  6 | Уроки изучения нового материала | Запятая перед союзами в простом и сложном предложении | Практикум. | Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | | Составить 4 предложения | | |
| 101  102 | Сочинительные союзы | 7  8 | Уроки изучения нового материала | Группы сочинительных союзов, их назначение | Практикум. | Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | | П.52, упр. | | |
| 103 | Подчинительные союзы | 9 | Уроки изучения нового материала | Группы подчинительных союзов по значению | Практикум, самостоятельная работа. | Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений | | П.63, упр. | | |
| 104  105 | **РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему** | 10  11 | **Уроки развития речи** | Рассуждение на дискуссионную тему | Самостоятельная работа. | Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов | | Повторить п.54-60 | | |
| 106 | Морфологический разбор союза | 12 | Урок обобщения материала | Морфологические признаки союза, синтаксическая роль | Практикум. | Знать порядок разбора союзов, уметь разбирать слова морфологически | |  | | |
| 107  108 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 13  14 | Уроки изучения нового материала | Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же | Лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме | | П.65, упр. | | |
| 109 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 15 | Урок повторения | Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. | Самостоятельная работа. | Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски | | повторить.  Упр. | | |
| 110  111 | **Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»**    Анализ диктанта | 16  17 | **Урок контроля**  Урок повторенияи урок коррекциизнаний | Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме | | Составить словарный диктант | | |
| **ЧАСТИЦА(13ч.) (10+3)** | | | | | | | | | |  | |
| 112 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Уроки изучения нового материала | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении.  Разряды частиц. Формообразующие частицы | Практикум, самостоятельная работа. | Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола | | П.66,67 упр.  Сочинение-миниатюра «Если бы я был…». | | |
| 113 | Смыслоразличительные частицы | 2 | Уроки изучения нового материала | Разряды частиц. Смысловые частицы | Практикум. Работа с карточками. | Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки | | П.68, упр. | | |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц | 3 | Уроки изучения нового материала | Раздельное и дефисное написание частиц | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами | | П.69, упр. | | |
| 115  116 | **РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»** | 4  5 | **Уроки развития речи** | Сочинение-рассказ с использованием картины | Самостоятельная работа | Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | Выписать словарные слова | | |
| 117 | Морфологический разбор частицы | 6 | Урок повторения | Общее значение, правописание частиц | Практикум, самостоятельная работа. | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать | | П.70, упр. | | |
| 118 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 7 | Уроки изучения нового материала | Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц  . | Лингвистическая задача, практикум. | Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ | | П.71, составить 6 предложений | | |
| 119 | Различение частицы и приставки НЕ | 8 | Комбинированные уроки | Правописание НЕ с разными частями речи. Орфоэпические нормы | Лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Уметь применять правила написания  НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях | | П.72 , упр. | | |
| 120 | **РР Сочинение-рассказ по данному сюжету** | 9 | **Уроки развития речи** | Рассказ по данному сюжету | Самостоятельная работа | Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка | | Повторить п. | | |
| 121 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 10 | Комбинированные уроки | Правописание НИ с разными частями речи. | Ппрактикум. | Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения | | П.73, упр. | | |
| 122 | Повторение по теме «Частица» | 11 | Урок повторения | Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи | | Упр. , письмо по памяти | | |
| 123 | **Контрольный диктант по теме «Частица» (6)** | 12 | **Урок контроля** | Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление допущенных ошибок | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры | | Повторить п. | | |
| 124 | Анализ диктанта  Повторение по теме «Частица» | 13 | Урок повторенияи урок коррекции | Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи | Самостоятельная работа. | Уметь исправлять допущенные ошибкиУметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи | | Составить словарный диктант «Мои ошибки». | | |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (2ч.)** | | | | | | | | |  | | |
| 125 | Междометие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий | Практикум. | Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи | | П.74, упр.416.  Написать лирическую миниатюру «Весенняя капель».  Подготовить устное высказывание о группах междометий. |  | | |
| 126 | Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии | 2 | Урок изучения нового материала | Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях | Практикум. | Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия | | Упр. |  | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (10ч.) (8+2)** | | | | | | | | |  | | |
| 127 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | 1 | Уроки повторения | Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи | Практикум, самостоятельная работа. | Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте | | Упр. | | |
| 128  129 | **РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»** | 2  3 | **Уроки развития речи** |  | Самостоятельная работа | Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка | | Упр. | | |
| 130 | Фонетика. Графика Лексика и фразеология | 4 | Уроки повторения | Фонетический разбор Лексические группы слов | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями | | Фонетический разбор трех слов. Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок». | | |
| 131 | Морфемика. Словообразование | 5 | Уроки повторения | Словообразовательный разбор, разбор слова по составу | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу | | Морфологический разбор пяти слов. | | |
| 132 | Морфология  Орфография | 6 | Уроки повторения | Самостоятельные и служебные части речи.  Виды орфограмм | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания | | Определить части речи в тексте. Подобрать 5 примеров на разные правила. | | |
| 133 | Синтаксис | 7 | Уроки повторения | Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам | | Составить 4 предложения | | |
| 134 | Пунктуация | 8 | Уроки повторения | Знаки препинания в простом осложнённом и в сложном предложениях | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы | | Составить предложения с однородными членами. | | |
| 135  136 | **Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса (7)**  **Анализ теста** | 9,  10 | Урок повторенияи урок коррекции |  | **Итоговый тест.** | Уметь работать с тестовыми заданиями | |  | | |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1.** Сборники лучших сочинений.

**2.** Презентация «Биография великого учёного» ( Ф.И.Буслаев, А.Х.Востоков, М.В.ломоносов)

3. Виртуальная экскурсия «В мастерской К.Юона»

4. «Из истории берестяного письма», «Народные промыслы»,

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**
   1. **7.1 Медиасредства (цифровые образовательные ресурсы)**

**Используемая литература**

**Для учителя:**

1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. М., 2004 г.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. Авторы: Баранов М.Т. , Ладыженская А.Т., Москва, Просвещение, 2007 г.

3. Учебник «Русский язык» 7 класс авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, «Просвещение», 2011 г. Допущено Министерством образовании и науки РФ.

4. Пособие для учителя. Г.А. Богданова «Уроки русского языка. 7 класс», изд-во «Просвещение» 2011 г.

5. Тетрадь на печатной основе: автор Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку. 7 класс», Москва, изд-во «Просвещение» 2012 г.

6. Учебные таблицы, раздаточный материал : тесты, тексты для работы на уроках развития речи.

7. Словари: орфографический, толковый словарь русского языка, словарь фразеологизмов, словарь антонимов, словарь синонимов, этимологический и орфоэпический словарь, словарь русских пословиц и поговорок и др.

**Для ученика:**

1.Учебник «Русский язык.7 класс» авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. Допущено Министерством образовании и науки РФ.

2. Тетради на печатной основе: автор Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку. 7 класс», Москва, изд-во «Просвещение» 2011 г.; А. Малюшкин «Комплексный анализ текста» 7 кл., Москва,2012 г.

3. Словари: орфографический, толковый словарь русского языка, словарь фразеологизмов, словарь антонимов, словарь синонимов, этимологический и орфоэпический словарь, словарь русских пословиц и поговорок и др