муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР    \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по русскому языку**

**8 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское , 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе рабочей программы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкина.

**1.2 Учебно- методическое сопровождение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Пособия для учащихся** | **Методические пособия** |
| Русский язык. 7 класс.-М.:Просвещение, 2014 год | Рабочая тетрадь | Рабочие программы предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. |

**1.3 Цели и задачи:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Общее кол-во**  **часов** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во и формы контрольных работ** |
| 8 | 102 | 3 | Диктанты- 5  Изложения-7  Сочинения-2  Контрольная работа-5 |

**Формы контроля:** *тестирование, сочинение, изложение, диктант*

***Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку***

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

*Оценка сочинений и изложений*

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки | Основные критерии оценки | |
|  | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообра­зием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержа­нии и 1 -2 речевых недочёта. | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последова­тельности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи доста­точно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографи­ческая и 3 пунктуа­ционные ошибки; 3) или 4 пунктуаци­онные ошибки при отсутствии орфо­графических оши­бок; 4) а также 2 грамма­тические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклоне­ния от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последова­тельности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляе­мые синтаксические конструкции, встречает­ся неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 не­дочётов в содержании и 5 речевых недочё­тов. | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуацион­ных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографи­ческих и 4 пунктуацион­ные ошибки. |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана ко­роткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, час­ты случаи неправильного словоупотребле­ния. 5. Нарушено стилевое единство текста. В це­лом в работе допущено до 6 недочётов в со­держании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| «1» | В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

*Оценка устных ответов учащихся*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Оценка диктантов.*

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**: урочная

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* уроки-«погружения»
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* уроки-консультации
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки
* уроки-экскурсии

**Формы и средства контроля:**

-Индивидуальные, групповые, фронтальные;

-диктанты, проверочные работы, тесты, зачёты, сочинения, изложения.

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**3.Содержание дисциплины**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
* В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов на изучение темы** | **Кол-во часов на развитие речи** |
| Функции русского языка в современном мире | 1 |  |
| Повторение изученного в V–VII классах | 6 | 2 |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи | 2 | 1 |
| Словосочетание | 4 |  |
| Простое предложение | 2 | 1 |
| Простые двусоставные предложения  Главные члены предложения | 6 | 2 |
| Второстепенные члены предложения | 7 | 2 |
| Простые односоставные предложения | 10 | 1 |
| Неполное предложение | 2 |  |
| Простое осложненное предложение  Однородные члены предложения | 12 | 2 |
| Обособленные члены предложения | 18 | 2 |
| Обращение | 2 | 1 |
| Вводные и вставные конструкции | 7 | 1 |
| Чужая речь | 5 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 6 | 1 |
| **Итого** | 90 | 17 |

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

*Основные термины по разделу:*

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)**

*Основные термины по разделу:*

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

*Основные термины по разделу:*

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание (4 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

*Основные термины по разделу:*

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (2 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Основные термины по разделу:*

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

*Основные термины по разделу:*

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (7 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

*Основные термины по разделу:*

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Простые односоставные предложения (10 ч + 1 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

*Основные термины по разделу:*

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Неполное предложение (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Основные термины по разделу:*

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

*Основные термины по разделу:*

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (12ч + 2ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Основные термины по разделу:*

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

*Основные термины по разделу:*

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**Обращение(2ч + 1ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Учащиеся должны знать:*

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;

способы выражения обращения;

что такое распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания)..

*Основные термины по разделу:*

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**Вводные и вставные конструкции(7ч + 1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

*Основные термины по разделу:*

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь (5 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

*Основные термины по разделу:*

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч + 1 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**4. Календарно-тематическое планирование 8 «б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Формы и виды контроля** | **Повторение** | **Дата** |
| 1 | Русский язык в современном мире | Вводный | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять   микротемы текста |  | Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  **Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.  Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | **Знать**  основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  **Уметь** отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов |  |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож. |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Тестовый контроль | Буквы З, С в приставках; морфологические признаки, прилагательных, причастий наречий |  |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи | **Знать** стили и типы речи.  **Уметь** пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно |  | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормырусского языка.  **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.  Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц» |  |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | Урок контроля, проверки знаний | **Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуальный контроль |  |  |
| 9 | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные разделы русского языка.  **Уметь** использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. |  | Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании. |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | **Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.  **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Написание  -ТСЯ, -ТЬСЯ. |  |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Комбинированный, закрепление изученного материала. | **Уметь** определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  **Знать** типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова. |  |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Повторить правописание словарных слов |  |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Комбинированный | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова»,  написание слов с удвоенной согласной. |  |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Объяснение нового материала | **Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Выборочная проверка. |  |  |
| 15 | **Диктант «Царица лета»** | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | **Знать**  правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  **Уметь** производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Текущий контроль,  индивидуальный контроль |  |  |
| 16 | **Р/Р** Описание памятника культуры | Урок развития речи | **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы­бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. | Индивидуальная проверка. | Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания |  |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Обобщение и повторение | **Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  **Знать** и пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. | Взаимопроверка. | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами. |  |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Комбинированный | **Знать** виды сказуемого.  **Уметь** находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. |  | Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | **Знать** структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.  **Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Тематический тестовый контроль | Правописание безударныхокончаний глаголов, Ь после шипящих |  |
| 20 | Составное именное сказуемое. | Усвоение новых знаний | **Знать** структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. | Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов. |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | Усвоение новых знаний | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Тестовый контроль | Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи |  |
| 22 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | Урок контроля |  | Текущий индивидуальный контроль |  |  |
| 23-  24 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». | Урок развития речи | **Уметь** писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. |  |  |  |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Усвоение новых знаний | **Знать** роль второстепенных членов предложения.  **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения |  | Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства. |  |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции определения.  **Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь**  различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий |  |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции приложения.  **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Выборочная проверка | Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова» |  |
| 28 | Обстоятельство. | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь**  различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи | Тестовый контроль | Н, НН в суффиксах наречий. |  |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок повторения и закрепления | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Правописание НЕ с различными частями речи. |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | **Уметь** на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Индивидуальный контроль |  |  |
| 31-32 | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» | Урок развития речи | **Понимать**    особенности    такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП |  |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | Усвоение новых знаний | Знать структурные особенности односоставных предложений.  Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах |  |
| 34 | Назывные предложения. | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и особенности употребления на­зывных предложений.  **Уметь** опо­знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить написание словарных слов. |  |
| 35 | Определённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения | Тестовый контроль | Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов |  |
| 36 | Неопределённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Типы и стили речи |  |
| 37 | **Р/Р** Инструкция | Урок развития речи | **Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля.  **Уметь** составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. | Правописание глаголов повелительного наклонения |  |
| 38 | Безличные предложения. | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | Индивидуальные задания | НЕ-НИ в местоимениях и наречиях |  |
| 39 | Безличные предложения.  Неполные предложения. | Закрепление изученного |  | Тестовый контроль | -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах |  |
| 40 | **Р/Р** Составление текста-рассуждения | Урок развития речи | **Знать** основные признаки публицистического стиля.  **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | Индивидуальный контроль | Типы речи, композиция рассуждения |  |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Повторительно-обобщающий | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  **Уметь**  производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Дефисные написания слов |  |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | Урок контроля | **Знать**  особенности и функции односоставных предложений.  **Уметь**  пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями | Индивидуальный контроль |  |  |
| 43 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | Урок контроля |  | Индивидуальный контроль |  |  |
| 44 | Понятие об осложнённом предложении | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и функции осложненных предложений**.**  **Знать** общее понятие осложненных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять осложненные предложе­ния на письме.  **Уметь** употреблять осложненные предложения для создания экспрессии речи,. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Правописание суффиксов прилагательных, окончаний существительных |  |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Усвоение новых знаний | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить тему «союзная и бессоюзную связь однородных членов» |  |
| 46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Закрепление изученного | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Тестовый контроль | И-Е в окончаниях существительных и глаголов |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | Усвоение новых знаний | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Безударная гласная, проверяемая ударением |  |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | Закрепление изученного | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Проверочная работа |  |  |
| 49 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) | Урок развития речи | **Понимать**    особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | Знаки препинания при прямой речи |  |
| 50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Группы сочинительных союзов |  |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закрепление изученного | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | Тестовый контроль |  |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Усвоение новых знаний | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка | Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Закрепление изученного | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Индивидуальный тестовый контроль |  |  |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | **Уметь** различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксиче­ский разбор предложений с однородными членами | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | О-Ё после шипящих и Ц |  |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | **Знать** грамматические и пунктуационные нормы.  **Уметь** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Проверочная работа | ПРЕ-ПРИ,  безударные гласные в корне |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | **Уметь** опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | Выборочная проверка | Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. |  |
| 57 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** | Урок контроля | **Уметь** на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы | Индивидуальный контроль |  |  |
| 58 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» | Урок развития речи | **Знать**, что такое отзыв, его структуру  **Уметь** составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Индивидуальный контроль | Повторить композицию описания, офографию.ю пунктуацию |  |
| 59 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | Усвоение новых знаний | Иметь представление об обо­соблении  **Уметь**  характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Слитные и раздельные написания предлогов и наречий |  |
| 60 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.  **Уметь** находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Правописание отрицательных местоимений и наречий |  |
| 61 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления согласованных.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Тестовый контроль | Чередующиеся безударные гласные |  |
| 62 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Закрепление изученного | **Знать** условия обособления несогласованных определений.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Не с разными частями речи |  |
| 63 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | **Знать** основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка | Правописание словарных слов |  |
| 64 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | Урок развития речи | **Уметь**  создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком­позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен­тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно­вывать свое мнение | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения,дискуссия как жанр публицистики |  |
| 65 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Не с деепричастиями |  |
| 66 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Закрепление изученного | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять границы дее­причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра­вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в худо­жественной речи | Тестовый индивидуальный контроль | О, А на конце наречий. |  |
| 67 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Сравнительные союзы |  |
| 68 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 69 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | Урок контроля | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. | Индивидуальный контроль |  |  |
| 70 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  **Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ |  |
| 71 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Усвоение новых знаний | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | Тестовый контроль |  |  |
| 72 | Обособление дополнений с предлогами | Усвоение новых знаний | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами |  | Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений |  |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Закрепление изученного | **Знать** основные признаки ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения.  **Уметь**  производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | Н, НН в суффиксах причастий |  |
| 74 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные оп­ределений и приложения, разли­чать в обособлении определения, выраженные причастным оборо­том, и обособленные обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом | Тестовый индивидуальный контроль | Приставки на –з/-с, разделительный Ь |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | Урок контроля | **Уметь** грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  |  |
| 76 | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения | Урок развития речи | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  |  |
| 77 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвоение новых знаний | **Иметь** представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Правописание имён собственных |  |
| 78 | Употребление обращений | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности употребления обращений в речи.  **Уметь**  интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Жанры делового стиля |  |
| 79 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Урок развития речи | **Уметь**  упот­реблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальный контроль | Жанры делового стиля  (структура письма) |  |
| 80 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвоение новых знаний | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне |  |
| 81 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | **Знать** группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные слова с учетом речевой си­туации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, исполь­зовать вводные слова как сред­ство связи предложений и смы­словых частей, производить си­нонимическую замену вводных слов. | Проверочная работа, индивидуальный контроль | Дефис в наречиях |  |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Усвоение новых знаний | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Дефис в наречиях |  |
| 83 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Закрепление изученного | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Тестовый контроль | НЕ и НИ с разными частями речи |  |
| 84 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» | Урок развития речи | **Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.  **Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль речи. |  |
| 85 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Правописание словарных слов |  |
| 86 | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями | выборочная проверка | Повторить, что такое междометие  ЗП в предложениях с междометиями |  |
| 87 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | Урок контроля | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения, | Индивидуальный контроль |  |  |
| 88 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | Усвоение новых знаний | Знать основные способы пере­дачи чужой речи.  Уметь вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Знаки завершения |  |
| 89 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Тестовый контроль | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах.  –ЫВА-, -ИВА-;  -ОВА-, -ЕВА-. |  |
| 90 | **Р/Р** Диалог. | Усвоение новых знаний | **Знать** понятие «диалог», обос­новывать постановку знаков пре­пинания при диалоге.  **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Повторить орфограммы при написании словарных слов. |  |
| 91 | **Р/Р** Рассказ. | Урок развития речи | **Знать** типологические особенности текста повествовательного характера.  **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |
| 92 | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. **Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка | Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных |  |
| 93 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании |  |
| 94 | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** | Урок контроля | **Уметь** грамотно употреблять предложенияс чужой речью.  **Уметь** определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Индивидуальный контроль | Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении. |  |
| 95 | Синтаксис и морфология | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Морфологический разбор слов |  |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Синтаксический и пунктуационный разбор. |  |
| 97 | Синтаксис и культура речи | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 98-99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | Урок развития речи | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме  **Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуальный контроль |  |  |
| 100 | Синтаксис и орфография | Повторительно-обобщающий | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 101 | **Итоговый контрольный диктант №6** | Урок контроля | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений и мо­делировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, произ­водить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк­туационно оформлять предло­жения с прямой речью, с косвен­ной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвен­ной речью | Итоговый контроль |  |  |
| 102 | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  |  |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1.** Сборники лучших сочинений.

**2.** Презентация «Биография великого учёного»

3. Виртуальная экскурсия «В мастерской художника»

4. Использование неполных (односоставных, осложненных предложений) в художественной речи

**7.Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).

Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

*Список справочной литературы по русскому языку для учащихся*

Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.

Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.

Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Фили­на.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.

Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.

В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.

Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского язы­ка.—2-е изд.—М., 1998.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологиче­ский словарь русского языка.— М., 1997.

http.//yakovlevaen1. ucoz.ru.