Приложение

к приказу МАОУ Омутинской СОШ № 2

от «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2017 г. №\_\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку как второму иностранному**

**за курс основного общего образования**

**(5-7 кл.)**

**на 2017-2018 учебный год**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

*Коммуникативные умения*

Говорение.

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения - (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);

- диалог-расспрос (вопрос — ответ);

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

Объем диалогического высказывания *2-3реплики* с каждой стороны.

Объем монологического высказывания – *3-4 фразы.*

Аудирование.

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Объем текста для аудирования – *до 1 минуты*.

Чтение.

Ученик научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и новые слова; находить в тексте нужную информацию.

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Объём текста – *100-200 слов.*

Письмо.

Ученик научится:

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

-делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 5 классе

-отличать буквы от знаков транскрипции.

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическаясторона речи.

Ученик научится:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Лексический словарь учащихся должен составить *до 400 лексических единиц* для рецептивного и продуктивного усвоения.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы).

*Социокультурная осведомленность*

Ученик научится:

-называть страны изучаемого языка по-английски;

-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

-называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**6 класс**

*Коммуникативные умения*

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?;

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу.

Объем диалогического высказывания *2-3 реплики* с каждой стороны

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

-пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи: описание; сообщение, рассказ;

-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

-описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

-кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания – *3-4 фразы*.

Аудирование.

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

-понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

Объем текста для аудирования *10-12 фраз*, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение.

Ученик научится:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

Объём текста – *100-200 слов*.

Письмо и письменная речь.

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

Объём письменного сообщения – *20-30 слов.*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

-пользоваться основными правилами орфографии и чтения; писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;

-пользоваться знаками транскрипции, апострофом;

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными;

-соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на смысловые группы;

Лексическая сторона речи.

Ученик научится**:**

-применять лексические единицы, обслу­живающие заданные ситуации общения:

-использовать устойчивые словосочетания;

-владеть оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

-оперировать некоторыми словообразователь­ными средствами.

Лексический минимум - *не менее 400 лексических единиц* (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Рецептивный лексический запас — *около 500 ЛЕ*, включая продуктивную лек­сику.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

-использовать основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don't be late!)* формах; порядок слов в предложении;

-строить предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaks English.),* составным именным сказуе­мым *(My friend is brave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(I like to read. She can swim well);* простые распространенные предложения; предложения с однородными членами, сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*

-употреблять правильные и неправильные глаголы в настоящем простом (Present Simple) и прошедшем простом (Past Simple) времени; неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I‘d like to...;*

-использовать артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;

исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные; вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;* наречия степени *(much, little, very);* количественные и порядковые числительные до 100.

*Социокультурная осведомленность*

Ученик научится:

-узнавать и оперировать названиями англоговорящих стран, не­которых городов, праздников;

-воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;

-оперировать некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону.

**7 класс**

*Коммуникативные умения*

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: почему?, зачем?;

-вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу.

Объем диалогического высказывания *- 3 реплики* с каждой стороны

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

-пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи: описание; сообщение, рассказ;

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова;

- давать характеристику герою прочитанного / услышанного текста, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания – *4 фразы.*

Аудирование.

Ученик научится:

-понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

-понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание текстов.

Объем текста для аудирования *10-12 фраз*, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение.

Ученик научится:

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

-читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Объём текста – *200 слов.*

Письмо и письменная речь.

Ученик научится:

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики).

Объём письма – *до 30 слов.*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

-соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на смысловые группы;

-соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится**:**

-применять лексические единицы, обслу­живающие заданные ситуации общения:

-использовать устойчивые словосочетания, типа *look like, a lot of,*

-владеть оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

-оперировать некоторыми словообразователь­ными средствами.

Лексический минимум - *не менее 400 лексических единиц* (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Рецептивный лексический запас — *около 500 ЛЕ*, включая продуктивную лек­сику.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

-использовать основные коммуникативные типы простого предложения; порядок слов в предложении;

-строить сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными, определительными, времени, условия с соответствующими союзами и союзными словами: «who, which, whose и др.».;

-употреблять правильную форму глаголов в настоящем длительном (Present Continuous) и будущем простом (Future Simple) временах; конструкцию «собираться что-то делать»;

-использовать опредёлённый и нулевой артикли с некоторыми географическими названиями; исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные-исключения в единственном и множественном числе; степени сравнения прилагательных, образованных по правилам и исключения; наречия степени *((a) little, (a) few)*.

*Социокультурная осведомленность*

Ученик научится:

-узнавать и оперировать названиями англоговорящих стран, не­которых городов, праздников;

-воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;

-оперировать некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в гостях, за столом, в магазине.

**II. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

1. Знакомство:

Предметное содержание речи «Приветствие и знакомство».

Графика и орфография. Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

2. Мир вокруг нас:

Предметное содержание речи «Описание объектов действительности».

Графика и орфография. Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd. Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat. What is it?)

3.Семья:

Предметное содержание речи «Члены семьи».

Графика и орфография. Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

4. Города и страны:

Предметное содержание речи - элементы учебной ситуации «Города и страны».

Графика и орфография. Буквы: i, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

5. Время. Часы. Минуты

Предметное содержание речи «Время».

Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [з:], [aυə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

6. Характеристика предметов

Предметное содержание речи «Качественные характеристики предметов».

Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

7. Внешность

Предметное содержание речи «День рождения. Описание внешности. Дни недели».

Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

8. Профессии, занятия людей

Предметное содержание речи «Мой день. Человек и его дом. Профессии».

Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e, i, y… другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ]. what’s the matter? I’m + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj….?

9. Обобщающее повторение

**6 класс**

1. Знакомство. (Межличностные взаимоотношения со сверстниками)

Повторение лексического материала 5 класса.

Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею».

Предметное содержание: Джон и его питомцы. Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения.

2. Семья.

Притяжательный падеж имени существительного. Настоящее простое время: общий вопрос и отрицательная форма с вспомогательными глаголами «do, does.»

Предметное содержание: Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Занятия спортом в жизни семьи. Знакомство с членами семьи Баркер.

3. Распорядок дня.

Специальные вопросы. Вопрос «Который час?» Местоимения «many, a lot of.» Числительные от 20 до 100.

Предметное содержание: Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. День Роба. Капитан Хук и его сокровища. Возраст Баркеров. Типичное утро школьника.

4. Дом.

Объектный падеж личных местоимений. Предлоги места

Предметное содержание: Повседневные домашние дела. Дом и комнаты. В доме и около дома. Что где находится. Где ты живёшь? Типичное жилище англичанина. Дом семьи Баркеров.

5. Школа. (Изучаемые предметы и отношение к ним)

Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. Настоящее продолженное время. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов.

Предметное содержание: Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. На уроке. Занятия разных людей. Новая школа. Моя школа. На уроке английского языка.

6. Еда.

Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем.

Предметное содержание: На кухне. Еда и напитки. Завтрак дома. За столом. Мой завтрак. Традиции питания в Англии и России.

7. Выходные дни.

Конструкция there is\ there are.

Предметное содержание: В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Покупки.

8. Праздники и путешествия.

Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Форма глагола «to be» в прошедшем времени. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Предметное содержание: Поход в магазин. Прошлые выходные. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Выходные дни в семье Баркеров. Мои прошлые выходные. Путешествие в Шотландию.

**7 класс**

1. Путешествие.

Конструкция «Собираться что-то делать» -To be going to do something. Прошедшее простое время - Past Simple. Глагол «мочь, уметь» - Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия.

Предметное содержание: Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира.

2. Британия.

Конструкция повелительного наклонения Let’s (let us) do. Формы глагола «иметь» - Have got/has got. Количественные местоимения: A lot of. Some Any. Many / Much. A little (little). A few (few). Конструкция «Мне бы хотелось…» - I’d like… Наречие (суффикс -ly). Степени сравнения прилагательных. Составной союз «такой…как» - as…as.

Предметное содержание: Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира.

3.Биография.

Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which). Выражение отрицания

(not-no-not any). Предлоги места и времени.

Предметное содержание: Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей.

4. Традиции.

Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее длительное/ продолженное (Past Progressive) время. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги «at, on, in».

Предметное содержание: Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников.

5. Мир вокруг нас.

Неопределённые местоимения «немного/ несколько, любой, каждый» - Some Any No Every**.** Будущее простое время **-** Simple Future. Конструкция - To be going to… Наречие «так, итак» - so.

Предметное содержание: Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром.

6. Внешность.

Модальный глагол «мочь, иметь возможность» - To be able to…Суффикс для образования прилагательных- ful. Отрицательный префикс - un. Модальные глаголы «могу, следует, должен, можно» - Can Should Must Ought to May. Формы глагола **«**to be»в настоящем и прошедшем времени. Отрицательное местоимения и его производные - No, Nobody, nothing.

Предметное содержание: Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь.

7. Школа.

Разделительные вопросы. Глаголы «Tell, Say, Speak, Talk**»**. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложноподчинённое предложение. Местоимение «такой» - such. Конструкция с местоимением - Such a…

Предметное содержание: Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России…). Школьная униформа (внешний вид школьника).

**III. Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** |
| Блок 1 **«**Знакомство» (8 ч) | | | | | | | | |
| 1 |  | Английский язык в мире. | 1 | Аудирование и говорение | Понимать слова, имеющие одинаковое произношение в английском и русском языке. | | Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |  |
| 2 |  | Как дела? | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Вести диалог с изучаемой фразой.  Читать и произносить слова со звуком «е». | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. |  |
| 3 |  | Как тебя зовут? | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Вести диалог-приветствие и диалог-знакомство.  Читать и произносить слова с кратким звуком «и». | | Планировать свое речевое и неречевое поведение. |  |
| 4 |  | Знакомство. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Читать и понимать диалог-знакомство; вести подобный диалог.  Читать односложные слова с изученными звуками. | | Решать коммуникативную задачу необходимыми средствами. |  |
| 5 |  | Приятно познакомиться. | 1 | Контроль устной речи | Вести диалог с применением изученной фразы.  Читать слова с краткими звуками «о» и «а». | | Вести коммуникацию на основе изученных моделей. |  |
| 6-7 |  | Повторение темы «Знакомство». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах. | | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 8 |  | Контрольная работа по теме «Знакомство». | 1 | Контрольная работа | Применять усвоенный лексический материал и правила чтения. | | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Блок 2 «Мир вокруг нас» (8 ч) | | | | | | | | |
| 9 |  | Диалоги приветствия и прощания. | 1 | Контроль устной речи | | Использовать обращения «мисс, миссис, мистер».  Читать слова с буквосочетаниями «ee» и «sh».  Вести диалоги при приветствии и прощании с использованием фразы «До свидания. Пока». | Расспрашивать партнёра и реагировать на его вопросы в соответствии с целью коммуникации. |  |
| 10 |  | Что я вижу. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Описать картинку.  Читать слова со звуком «э» и буквосочетанием «оо».  Употреблять неопределённый артикль перед существительными. | Строить высказывание с опорой на модель.  Использовать алгоритм употребления изученных правил. |  |
| 11 |  | Анкета путешественника. | 1 | Контроль чтения | | Понять данные анкеты.  Читать слова с буквосочетаниями «ck, ch».  Строить фразы и предложения по картинке. | Извлекать необходимую информацию из прочитанного.  Работать с разными источниками информации. |  |
| 12 |  | Описание картинки. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Описать кого-то или что-то с использованием глагола-связки «is» и соответствующего прилагательного.  Читать слова с буквосочетаниями «or, ar». | Действовать по аналогии. |  |
| 13 |  | Местоимения «он, она, оно». | 1 | Грамматический тест | | Использовать местоимение «он, она, оно» в вопросах «Что это?» и ответах. | Применять заданный алгоритм действий. |  |
| 14 |  | Великобритания. | 1 | Проект | | Составить сообщение об основных особенностях Великобритании. | Осуществлять поиск информации. Представлять информацию в устной и письменной форме. |  |
| 15 |  | Повторение темы «Мир вокруг нас». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Активизировать лексико-грамматический материал блока.  Читать и понимать слова на изученные правила. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 16 |  | Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас». | 1 | Контрольная работа | | Применять весь усвоенный материал. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Блок 3 «Семья» (8 ч) | | | | | | | | |
| 17 |  | Семья. | 1 | Лексический диктант | | Вести диалог-расспрос с использованием лексики по теме «Семья».  Знать личные местоимения единственного числа. | Оценить жизненные ценности с точки зрения личного опыта и гражданина России. |  |
| 18 |  | Отрицания и вопросы. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Строить отрицательные предложения в описании с частицей «не». | Придерживаться алгоритма решения задачи. |  |
| 19 |  | Краткие ответы. Открытый и закрытый слоги. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Строить краткий ответ на вопрос по схеме: «Это утка? – Нет./Да.»  Различать при чтении открытый и закрытый слоги. | Использовать необходимые средства для решения коммуникативной задачи. |  |
| 20 |  | Повелительное наклонение. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Просить, приказать с использованием повелительного наклонения. | Применять изученное правило. |  |
| 21 |  | Неопределённый артикль. | 1 | Контроль чтения | | Употреблять неопределённые артикли «a, an».  Читать буквы «А» и «О» в открытом слоге. | Выявлять языковые закономерности при применении изученных правил. |  |
| 22 |  | Моя семья. | 1 | Проект | | Составить сообщение о своей семье. | Осуществлять поиск информации. Представлять информацию в устной и письменной форме. |  |
| 23 |  | Повторение темы «Семья». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Активизировать лексико-грамматический материал блока.  Читать и понимать слова на изученные правила. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 24 |  | Контрольная работа по теме «Семья». | 1 | Контрольная работа | | Применять весь усвоенный материал. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Блок 4 «Города и страны» (8 ч) | | | | | | | | |
| 25 |  | Откуда ты? | 1 | Контроль устной речи | | Вести диалог с использованием изученного вопроса и названий некоторых городов. | Решать коммуникативную задачу адекватными средствами. |  |
| 26 |  | Глагол «быть» в настоящем времени. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Употреблять формы глагола «is, am, are».  Читать буквы «I, Y» в открытом слоге. | Устанавливать причинно-следственные связи в действии по образцу. |  |
| 27 |  | Города и страны. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Знать названия стран, континентов, штатов, городов.  Отвечать на вопрос «Где ты/ он/ она?» | Адекватно реагировать на вопрос партнёра.  Соблюдать правила речевого этикета. |  |
| 28 |  | Множественное число существительных. | 1 | Грамматический тест | | Образовать множественное число сущ-х с помощью окончания «s/ es».  Читать букву «U» в открытом слоге. | Анализировать языковые явления.  Действовать по образцу. |  |
| 29 |  | Местоимения «этот, тот». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Употреблять указательные местоимения «этот, тот». | Осуществлять осознанный выбор необходимой языковой модели. |  |
| 30-31 |  | Повторение темы «Города и страны». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Активизировать лексико-грамматический материал блока.  Читать и понимать слова на изученные правила. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 32 |  | Контрольная работа по теме «Города и страны». | 1 | Контрольная работа | | Применять весь усвоенный материал. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Блок 5 «Время. Часы. Минуты» (8 ч) | | | | | | | | |
| 33 |  | Спряжение глагола «быть» в настоящем времени. | 1 | Грамматический тест | | Употреблять формы глагола «быть» в единственном и множественном числе настоящего времени в вопросах, отрицаниях и утверждениях. | Применять правило, выявляя причинно-следственные связи. |  |
| 34 |  | Счёт от 1 до 12. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Считать с 11 до 12, формулируя фразы с существительными в единственном и множественном числе. | Использовать изученный материал в новых ситуациях.  Осуществлять самоконтроль. |  |
| 35 |  | Местоимения «эти, те». Определённый артикль. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Использовать указательные местоимения «эти, те» с существительными во множественном числе.  Употреблять определённый артикль «the» с существительными во множественном числе. | Анализировать языковые явления.  Действовать по алгоритму. |  |
| 36 |  | Который час? | 1 | Контроль устной речи | | Вести диалог с использованием фразы «Который час?»  Рассказать о распорядке дня.  Читать буквосочетание «оо» в словах. | Регулировать своё речевое поведение в соответствии с речевым иноязычным этикетом. |  |
| 37 |  | Притяжательные местоимения. Время. | 1 | Контроль чтения | | Употреблять притяжательные местоимения единственного и множественного числа.  Вести диалог.  Читать буквосочетания «ir, er, ur». | Выявлять языковые закономерности при применении правил.  Реагировать на реплики партнёра при коммуникации. |  |
| 38-39 |  | Повторение темы «Время». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Активизировать лексико-грамматический материал блока.  Читать и понимать слова на изученные правила. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 40 |  | Контрольная работа по теме «Время». | 1 | Контрольная работа | | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Блок 6 «Характеристика предметов» (8 ч) | | | | | | | | |
| 41 |  | Глагол «иметь» в настоящем времени. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Употреблять формы глагола «иметь: have, has» в настоящем времени.  Читать слова с буквосочетаниями «ng, nk». | Выявлять языковые закономерности.  Действовать по алгоритму. |  |
| 42 |  | Цвет. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Употреблять прилагательные, обозначающие цвет.  Ответить на вопросы по мини-тексту.  Читать буквосочетание «ow». | Осуществлять речевое поведение адекватными средствами.  Осуществлять поиск информации в тексте.  Действовать по правилу. |  |
| 43 |  | Какого это цвета? Время суток. | 1 | Контроль устной речи | | Вести диалог с использованием фразы «Какого … цвета?».  Сообщить о распорядке дня утром, днём, вечером/ в утреннее, вечернее время суток. | Адекватно реагировать на реплики партнёра.  Строить высказывание по образцу. |  |
| 44 |  | Числительные от 13 до 20. | 1 | Грамматический тест | | Употреблять суффикс «-teen» пи образовании числительных от 13 до 19.  Считать до 20.  Называть время суток. | Выявлять языковые закономерности.  Применять изученное правило в соответствии с коммуникацией. |  |
| 45 |  | Сколько тебе лет? | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Вести диалог-расспрос о возрасте. | Адекватно реагировать на реплики партнёра.  Понимать информацию при чтении и на слух. |  |
| 46 |  | Занимательные числительные. | 1 | Проект | | Составить сообщение об интересных фактах, связанных с цифрами (долгожители в природе и др.) | Осуществлять поиск информации. Представлять информацию в устной и письменной форме. |  |
| 47 |  | Повторение темы «Характеристика предметов». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Активизировать лексико-грамматический материал блока.  Читать и понимать слова на изученные правила. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 48 |  | Контрольная работа по теме «Характеристика предметов». | 1 | Контрольная работа | | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Блок 7 «Внешность» (8 ч) | | | | | | | | |
| 49 |  | Характеристика людей, животных, предметов. | 1 | Контроль устной речи | | Описывать кого-то или что-то с использованием прилагательных, выражающих цвет, размер, внешность: «старый, молодой, высокий, низкий, худой, толстый, сильный, слабый» и др. | Планировать и осуществлять своё речевое поведение в соответствии с задачей коммуникации. |  |
| 50 |  | На дне рождения Робина. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Читать диалог по ролям.  Читать буквосочетание «еа».  Строить словосочетания «(не) очень+ прилагательное». | Понимать основной смысл прочитанного.  Применять правила, действуя по алгоритму. |  |
| 51 |  | Семья Браунов. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Читать буквосочетание «all».  Строить высказывание с опорой на слова.  Отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | Выделять языковые закономерности.  Действовать по образцу.  Осуществлять поиск информации в тексте. |  |
| 52 |  | Дни недели. | 1 | Лексический диктант | | Строить отрицательные предложения «У(меня)… нет..»  Читать слова с буквосочетаниями «ay, ai».  Называть дни недели. | Осуществлять коммуникацию с опорой на образец.  Выделять языковые закономерности. |  |
| 53 |  | Рой и его игрушки. | 1 | Контроль чтения | | Читать буквосочетания «oy, oi» в словах.  Найти предложения, соответствующие содержанию текста. | Применять правило при решении задач.  Осуществлять поиск информации в тексте. |  |
| 54-55 |  | Повторение темы «Внешность». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Активизировать лексико-грамматический материал блока.  Читать и понимать слова на изученные правила. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 56 |  | Контрольная работа по теме «Внешность». | 1 | Контрольная работа | | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Блок 8 «Профессии, занятия людей» (8 ч) | | | | | | | | |
| 57 |  | Глаголы настоящего времени 3го лица ед числа. | 1 | Грамматический тест | | Вести диалоги этикетного характера в ситуациях встречи, знакомства.  Образовать форму глагола в 3 л. единственного числа настоящего времени с окончанием «s/es».  Читать слова с буквосочетанием «ou». | Анализировать языковое явление.  Действовать по алгоритму.  Осуществлять коммуникацию в соответствии с речевым поведением партнёра. |  |
| 58 |  | Деятельность человека. | 1 | Контроль устной речи | | Назвать род занятий человека: спортсмен, художник, доктор, учитель» и др.  Читать текст и заполнить пропуски. | Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с задачей коммуникации.  Читать текст с полным охватом содержания. |  |
| 59 |  | В чём дело? | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Вести диалог с употреблением фразы «Что случилось/В чём дело?»  Читать букву «G» перед «e, i, y» и в остальных случаях.  Выбрать предложения, соответствующие содержанию прочитанного текста. | Регулировать своё речевое поведение в соответствии с решением коммуникативной задачи.  Читать текст с поиском информации.  Действовать по алгоритму. |  |
| 60 |  | Знаки транскрипции. | 1 | Контроль чтения | | Читать букву «С» перед «e, i, y» и в остальных случаях.  Читать слова в транскрипции. | Осуществлять анализ языковых явлений.  Действовать по правилу. |  |
| 61 |  | Повторение английского алфавита. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Знать английский алфавит.  Произносить английские звуки.  Читать текст с заполнением пропусков. | Осуществлять самоконтроль.  Осуществлять языковую догадку.  Читать текст с полным пониманием. |  |
| 62 |  | Кто такая королева? | 1 | Проект | | Составить сообщение об английской королеве. | Осуществлять поиск информации. Представлять информацию в устной и письменной форме. |  |
| 63 |  | Повторение темы «Профессии». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Активизировать лексико-грамматический материал блока.  Читать и понимать слова на изученные правила. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 64 |  | Контрольная работа по теме «Профессии». | 1 | Контрольная работа | | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Блок 9 «Обобщающее повторение» (4 ч) | | | | | | | | |
| 65 |  | Среда проживания. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Употреблять всю изученную лексику.  Применять при чтении все изученные правила.  Заполнить пропуски в предложениях по смыслу прочитанного текста. | Применять изученные правила.  Применять разные стратегии чтения в зависимости от степени понимания информации. |  |
| 66 |  | Личная информация. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | | Рассказать о человеке по анкете.  Закончить рассказ. | Осуществлять преобразование информации из одного вида в другой.  Читать с полным пониманием.  Применять изученные правила. |  |
| 67-68 |  | Резервные уроки. | 2 |  | | | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Раздел 1 **«**Знакомство» (8 ч) | | | | | | | |
| 1 |  | О себе. | 1 | Говорение, чтение, лексико-грамматические упражнения | Вести диалог-расспрос. Составить монологическое высказывание в произвольной форме по теме «Школа»; рассказ о классе; своих любимых предметах.  Актуализировать использование форм глаголов « to be, to have», специальных вопросов в настоящем простом времени. | Выделять необходимую информацию.  Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.  Осознать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Осознать общую цель изучения языка, участвовать в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. |  |
| 2 |  | Увлечения. | 1 | Говорение, лексико-грамматические упражнения | Научиться употреблять глагол «уметь (can)» в отрицаниях и ответах.  Употреблять в речи новые лексические единицы по теме  « Я, Мои увлечения».  Знакомиться, представлять людей при знакомстве. | Развивать волевое усилие для произвольного усвоения новой лексики.  Использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.  Воспитывать в себе уважение к сверстникам.  Формировать умение быстро действовать и говорить с опорой на аудирование. |  |
| 3 |  | Знакомство с Джоном Баркером. | 1 | Практика чтения | Прогнозировать содержание текста.  Найти соответствия между прослушанной информацией и картинкой.  Соотнести послетекстовые предложения с содержанием текста.  Научиться употреблять новую лексику по теме раздела. | Читать с пониманием полного содержания.  Воспринимать информацию на слух.  Знакомство с английской литературой.  Осознать возможность самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, с использованием необходимых речевых средств. |  |
| 4 |  | Рассказ о Джоне. | 1 | Чтение, лексико-грамматические упражнения | Научиться употреблять новую лексику по теме раздела.  Строить вопрос с глаголом «мочь, уметь».  Соотнести свой ответ с правильным ответом на слух.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. | Развивать умения языковой догадки.  Воспринимать информацию на слух/ при чтении с необходимой глубиной.  Осознавать роль языка в жизни людей.  Применять на себя роль социально активной, мобильной, личности, иметь желание учиться. |  |
| 5 |  | Джон и его друзья. | 1 | Практика аудирования | Соотнести картинку с информацией на слух.  Ответить на вопросы по таблице/ заполнить недостающую информацию о себе.  Употреблять форму глаголов с окончанием –ing после глаголов «любить, нравиться, ненавидеть».  Найти ответ на вопрос в тексте. | Читать/ слушать с поиском информации.  Выявлять закономерности в языковых явлениях.  Работать с таблицей. |  |
| 6-7 |  | Повторение темы «Знакомство». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 8 |  | Контрольная работа по теме «Знакомство». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного раздела. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 2 **«**Семья» (8 ч) | | | | | | | |
| 9 |  | Знакомство с семьёй. | 1 | Практика диалогической речи | Повторить информацию на слух.  Вести мини-диалог с выражением благодарности за что-либо.  Научиться употреблять новую лексику по теме «Семья».  Определить, соответствует ли предложение содержанию текста. | Развивать аудитивные умения.  Вести диалог с соблюдением правил иноязычного этикета.  Читать с полным пониманием и с поиском информации. |  |
| 10 |  | Семейное древо. | 1 | Практика письма | Употреблять притяжательные местоимения.  Научиться образовывать притяжательный падеж существительных в ед. и мн. числе.  Научиться пользоваться новой лексикой по теме раздела.  Заполнить пропуски в тексте. | Выводить правило на основе анализа языковых явлений.  Пользоваться адекватными речевыми средствами для решения коммуникативной задачи. |  |
| 11 |  | Королевская родословная. | 1 | Лексико-грамматический тест | Соотнести свой ответ с правильным на слух.  Познакомиться с членами семьи Виндзоров.  Строить общие вопросы в настоящем простом времени в ед. и мн. числе (do/ does). | Воспринимать информацию на слух.  Осуществлять самоконтроль.  Делать выводы, действовать на основе правила.  Расширить страноведческие знания. |  |
| 12 |  | Семья Баркеров. | 1 | Аудирование, говорение, чтение | Дополнить диалог недостающей информацией на слух.  Кратко ответить на общие вопросы.  Строить отрицательные предложения в настоящем простом времени.  Произносить слова с буквосочетаниями «ere, air, ear, ary».  Составить вопрос по ответу и наоборот в соответствии с содержанием текста. | Осуществлять поиск информации на слух.  Вывести правило на основе предъявляемых образцов, действовать по алгоритму.  Развивать слухо-произносительные навыки.  Читать с полным пониманием. |  |
| 13 |  | Мэри Баркер. | 1 | Практика монологической речи | Соотнести картинки с частями текста.  Закончить предложение по смыслу.  Вести диалог о ком-либо в 3м лице.  Владеть новой лексикой по теме раздела.  Рассказать о себе на основе текста-образца. | Читать с поиском необходимой информации.  Выявлять структурно-смысловые связи в предложении.  Читать с полным пониманием содержания.  Осуществить коммуникацию в монологической форме, придерживаясь требуемой структуры. |  |
| 14-15 |  | Повторение темы «Семья». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. | Проект «Знаменитые семьи» |
| 16 |  | Контрольная работа по теме «Семья». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 3 **«**Распорядок дня» (8 ч) | | | | | | | |
| 17 |  | Распорядок дня. | 1 | Говорение, лексико-грамматические упражнения | Научиться строить специальные вопросы с местоимениями «кто, что, где, когда, почему» в настоящем простом времени и отвечать на них.  Восстановить пропуски в диалоге, соотнести свои ответы с прослушанным. | Слушать/ читать с поиском информации.  Выявлять причинно-следственные связи в прослушанном/ прочитанном.  Осуществлять коммуникацию на основе адекватных лексических единиц. |  |
| 18 |  | Утро и день Джона. | 1 | Аудирование, чтение, лексико-грамматический практикум | Задавать специальные вопросы и отвечать на них.  Научиться пользоваться новой лексикой по теме раздела.  Соотносить свой ответ с предъявляемой информацией на слух.  Найти необходимую информацию в тексте.  Построить высказывание по аналогии. | Применять правило.  Развивать слухо-произносительные навыки.  Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.  Читать с поиском информации.  Придерживаться логики монолога.  Расширить знания социокультурного характера. |  |
| 19 |  | Время. | 1 | Практика аудирования | Выбрать правильный ответ в тексте на слух.  Научиться отвечать на вопрос «Сколько сейчас времени?»  Проверить свой ответ/ повторить информацию на слух. | Слушать текст с поиском информации.  Отвечать на вопрос согласно ситуации. |  |
| 20 |  | День спортсмена. | 1 | Лексико-грамматический тест | Построить высказывание по таблице (распорядку дня).  Задавать вопрос «how many? (сколько)» с исчисляемыми существительными; отвечать на него, в т. ч., с местоимением «a lot of (много)».  Научиться образовывать числительные, обозначающие десятки от 20 до 100, десятки+единицы.  Восстановить вопросы в диалоге. | Выявлять языковые закономерности.  Действовать по алгоритму.  Выявлять структурно-смысловые связи в тексте.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. |  |
| 21 |  | Мой режим дня. | 1 | Практика монологической речи | Знать особенности употребления слов «настенные/ наручные часы».  Прогнозировать содержание текста по заголовку.  Понять содержание некоторых слов по контексту.  Ответить на вопросы по прочитанному.  Рассказать о своём режиме дня по лексической опоре. | Анализировать социокультурные особенности двух языков.  Пользоваться языковой догадкой по контексту.  Владеть монологической формой речи, придерживаясь структуры высказывания. |  |
| 22-23 |  | Повторение темы «Распорядок дня». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 24 |  | Контрольная работа по теме «Распорядок дня». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 4 **«**Дом» (8 ч) | | | | | | | |
| 25 |  | Дома у Маргарэт Баркер. | 1 | Чтение, лексико-грамматические упражнения | Научиться использовать личные местоимения в косвенных падежах «меня, мне, мной» и т. д.  Научиться пользоваться новой лексикой по теме раздела.  Читать текст и найти ответ на вопрос. | Анализировать языковые закономерности.  Читать с поиском информации. |  |
| 26 |  | Дом Джона Баркера. | 1 | Практика письма | Научиться использовать новую лексику: спальня, ванная, душ, парк и др.  Заполнить пропуски в тексте.  Соотнести свой ответ с правильным ответом на слух.  Повторить на слух. | Использовать коммуникативно-оправданные речевые средства при решении задачи.  Выявлять смысловые связи при чтении текста. |  |
| 27 |  | Где ты живёшь? | 1 | Практика аудирования | Соотнести утверждения с предъявляемой на слух информацией.  Научиться употреблять предлоги места.  Описать улицу по нарисованному плану.  Различать случаи употребления личных и притяжательных местоимений. | Слушать с полным пониманием содержания.  Употреблять языковые и речевые средства сообразно условиям коммуникации.  Перевести графическую информацию в устную речь. |  |
| 28 |  | Дом англичанина. | 1 | Чтение, говорение | Научиться пользоваться новой лексикой по теме раздела.  Выбрать правильный ответ на основе прочитанного.  Кратко пересказать текст.  Заполнить пропуски в тексте нужными словами.  Кратко описать свою комнату. | Соотнести графический образ слова с картинкой.  Читать с понимание основного содержания и с поиском информации.  Обогатить запас социокультурных знаний о стране изучаемого языка. |  |
| 29 |  | Моя комната. | 1 | Практика диалогической речи | Научиться применять новую лексику; предлог «in» в сочетаниях: на улице, на дереве, на небе, на картинке.  Понять расположение предметов в комнате на слух.  Вести диалог о своей комнате по образцу. | Полностью понять содержание информации на слух.  Использовать адекватные речевые средства при коммуникации.  Вести диалог с соблюдением иноязычных норм. |  |
| 30-31 |  | Повторение темы «Дом». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. | Проект «Мой дом» |
| 32 |  | Контрольная работа по теме «Дом». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 5 **«**Школа» (8 ч) | | | | | | | |
| 33 |  | Джон в школе. | 1 | Чтение, лексико-грамматические предложения | Соотнести утверждения с содержанием прочитанного.  Пользоваться новой лексикой по теме «Школа»: доска, классная комната и др.  Различать значения глаголов «go (идти), come (приходить)». | Развивать слухо-произносительные навыки.  Читать с полным пониманием содержания. |  |
| 34 |  | Классная комната. | 1 | Практика письма | Определить неточности в рассказе на слух.  Научиться строить повелительные предложения в отрицательной форме.  Пользоваться новой лексикой по теме раздела. | Понять полное содержание текста на слух.  Вести коммуникацию в соответствии с речевым поведением партнёра. |  |
| 35 |  | На уроке. | 1 | Говорение, лексико-грамматические предложения | Выразить вежливую просьбу с помощью слов «please\ can..»  Образовать настоящее длительное время в утвердительной форме. | Употреблять речевые модели в соответствии с нормами иноязычного общения.  Вывести алгоритм действий на основе анализа образцов. |  |
| 36 |  | Школа Мэри Баркер. | 1 | Практика монологической речи | Заполнить пропуски лексикой на слух.  Найти ответ на вопрос в тексте.  Высказаться о школе на основе прослушанного/ прочитанного.  Задать вопрос в настоящем длительном времени. | Искать информацию на слух.  Читать с поиском информации.  Вывести правило на основе анализа языковых явлений. |  |
| 37 |  | Вилли Бартон. | 1 | Практика аудирования | Определить темы нескольких диалогов на слух.  Найти ответ на вопрос в тексте.  Извиниться с использованием фраз «Excuse me. I`m sorry.» | Определить основное содержание текста на слух.  Читать с поиском информации.  Вести этикетный диалог с соблюдением социокультурных норм. |  |
| 38-39 |  | Повторение темы «Школа». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 40 |  | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 6 **«**Еда» (8 ч) | | | | | | | |
| 41 |  | Еда. | 1 | Аудирование, лексико-грамматические упражнения | Составить предложения на основе прослушанного.  Давать краткие ответы на вопросы в настоящем длительном времени.  Использовать новую лексику по теме раздела. | Вывести правило по предложенным образцам.  Действовать по алгоритму. |  |
| 42 |  | Еда и напитки. | 1 | Аудирование, лексико-грамматические упражнения | Найти правильный ответ на слух.  Произносить за диктором, сверять свой вариант произношения с прослушанным.  Употреблять лексику по теме «Еда. Напитки.»  Строить предложения в настоящем длительном времени. | Полностью понять информацию на слух.  Вести коммуникацию в соответствии с поставленной целью. |  |
| 43 |  | Завтрак. | 1 | Говорение, лексико-грамматический практикум | Употреблять глаголы в форме настоящего простого и длительного времени в зависимости от ситуации.  Использовать новую лексику: хлеб, каша, сок и др.  Вежливо предложить угощение/ ответить на предложение «Would you like..? – Yes, please./ No, thank you.»  Построить предложения на основе прочитанного текста. | Сопоставлять языковые явления.  Вести коммуникацию в соответствии с целью.  Читать текст с полным пониманием содержания. |  |
| 44 |  | В кафе. | 1 | Практика диалогической речи | Выбрать нужную информацию из прослушанного.  Использовать речевые модели «I like. Would you like some..?»  Вести диалог «В кафе» на основе прослушанного.  Пользоваться названиями приёмов пищи «breakfast, dinner, lunch, supper, tea» | Полностью понять информацию на слух.  Вести диалог с соблюдением норм иноязычного общения. |  |
| 45 |  | Кухня Баркеров. | 1 | Говорение, аудирование, лексико-грамматические упражнения | Пользоваться речевой моделью «I would like (some)…»  Научиться описывать пространство с помощью конструкций «There is/are (some).. There is/ are no…» с (не)исчисляемыми существительными.  Определить нужную информацию в тексте на слух и при чтении. | Читать/ слушать с поиском информации.  Использовать коммуникативно-оправданные речевые единицы в монологе и диалоге. |  |
| 46-47 |  | Повторение темы «Еда». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. | Проект «Лучший рецепт» |
| 48 |  | Контрольная работа по теме «Еда». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 7 **«**Выходные дни» (8 ч) | | | | | | | |
| 49 |  | Подготовка к выходным. | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Задавать вопросы с конструкцией «are / is there…?» и ответить на них.  Повторить информацию за диктором.  Дополнить предложения по смыслу. | Использовать речевые средства с целью решения коммуникативной задачи. |  |
| 50 |  | Отдых Баркеров. | 1 | Лексико-грамматический тест | Ответить на вопросы по прослушанному.  Использовать оборот «There is/ are» с несколькими подлежащими.  Использовать нужные формы глагола «be» в настоящем и прошедшем времени. | Понять полное содержание текста на слух.  Сопоставлять грамматические явления.  Действовать по алгоритму. |  |
| 51 |  | Даты. | 1 | Аудирование, говорение | Повторить информацию за диктором.  Называть даты: месяцы, времена года, года. | Развивать слухо-произносительные навыки.  Ориентироваться в пространстве и времени. |  |
| 52 |  | Прошлые выходные. | 1 | Говорение, лексико-грамматические упражнения | Пользоваться новой лексикой по теме «Погода».  Описать погоду с помощью конструкции «It is/ was + прилаг.»  Задать вопрос с глаголом Be в прошедшем простом времени, Ответить на него. | Сопоставлять языковые явления родного и иностранного языков.  Решать коммуникативную задачу с использованием необходимой лексики. |  |
| 53 |  | Выходные Баркеров. | 1 | Практика аудирования | Определить последовательность событий на слух.  Образовать форму прошедшего простого времени правильных глаголов с окончаниями «t, d, id».  Произносить слова за диктором.  Подобрать заголовки к частям текста. | Понять основную информацию на слух.  Читать с пониманием основного содержания.  Действовать по правилу. |  |
| 54-55 |  | Повторение темы «Выходные дни». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 56 |  | Контрольная работа по теме «Выходные дни». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 8 **«**Праздники и путешествия» (8 ч) | | | | | | | |
| 57 |  | Посещение Шотландии. | 1 | Практика аудирования | Составить предложения из фраз на слух.  Научиться пользоваться новой лексикой по теме раздела: поезд, путешествие, музей и др.  Строить предложения в прошедшем простом времени с неправильными глаголами.  Определить верные/ неверные утверждения на основе содержания текста. | Полностью понять информацию на слух и при чтении.  Выбирать речевые средства в соответствии с целью коммуникации. |  |
| 58 |  | Поездки на каникулах. | 1 | Лексико-грамматический тест | Произносить за диктором, сверять свой вариант произношения с прослушанным.  Употреблять глагол в форме инфинитива с частицей «to».  Употреблять форму прошедшего времени новых неправильных глаголов.  Ответить на вопросы по нескольким текстам.  Назвать некоторые страны Европы. | Действовать по алгоритму.  Использовать языковые и речевые единицы согласно цели высказывания.  Читать с целью поиска нужной информации.  Развивать слухо-произносительные навыки.  Расширить социокультурные знания. |  |
| 59 |  | Летние каникулы. | 1 | Практика чтения | Составить предложения на слух.  Сравнить привычки русских и англичан.  Пользоваться прошедшим временем неправильных глаголов.  Определить верные/ неверные утверждения после прочтения текста. | Найти информацию на слух.  Читать с полным пониманием содержания.  Сравнить особенности родной и иноязычной культур.  Использовать правильные языковые средства. |  |
| 60 |  | Джейн в Москве. | 1 | Практика монологической речи | Пользоваться оборотом «собираться что-то делать» в утверждении, вопросе, отрицании.  Высказаться о прошлых и будущих каникулах по схеме.  Найти ответ на вопрос в соответствии с содержанием текста.  Соотносить свой ответ с ответом на слух. | Сопоставить явления родного и иностранного языка.  Вывести правило на основе образцов.  Читать с полным пониманием и поиском информации.  Развивать слухо-произносительные навыки. |  |
| 61 |  | Летние каникулы Юры. | 1 | Практика письма | Заполнить пропуски в тексте на слух/ при чтении.  Познакомится с достопримечательностями Лондона.  Соотнести утверждения с содержанием прочитанного.  Заполнить анкету (миграционную карту). | Выявлять структурно-смысловые связи в тексте при чтении/ на слух.  Углубить страноведческие знания.  Представить информацию в кратком виде. |  |
| 62-63 |  | Повторение темы «Праздники и путешествия». | 2 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. | Проект «Лучшее путешествие» |
| 64 |  | Контрольная работа по теме «Праздники и путешествия». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного блока. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| 65-68 |  | Резервные уроки. | 4 |  | | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Раздел 1 **«**Путешествие» (9 ч) | | | | | | | |
| 1-2 |  | Лондон и Москва. | 2 | Чтение, лексико-грамматические упражнения | Образовать форму прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов;  Употреблять конструкцию «собираться что-то делать» в настоящем и прошедшем времени.  Находить при чтении и употреблять в речи глаголы в нужной форме. | Действовать на основе выявленных языковых и речевых закономерностей.  Употреблять речевые единицы в правильной форме. |  |
| 3 |  | Дневник путешественника. | 1 | Чтение, лексико-грамматические упражнения | Научиться употреблять отрицательную форму глагола «не мог, не умел».  Использовать форму глагола в настоящем длительном времени.  Использовать слова и словосочетания по теме «Отдых, путешествие»: пляж, лодка, веселье и др.  Читать страницу из дневника путешественника с определением (не)достоверной информации после прочитанного. | Действовать по алгоритму.  Вести коммуникацию с использованием необходимых средств.  Читать текст с полным пониманием. |  |
| 4 |  | Каникулы Питэра. | 1 | Практика диалогической речи | Научиться строить краткие ответы в прошедшем простом времени с глаголом «did».  Строить отрицательные предложения в прошедшем простом времени.  Употреблять в речи фразы переспроса.  Построить диалог о каникулах по образцу. | Вывести правило при анализе данных образцов.  Строить высказывания по образцу.  Вести коммуникацию в диалоговой форме с соблюдением речевых норм. |  |
| 5 |  | Летние каникулы Кейт. | 1 | Практика устной речи | Описать погоду в прошедшем времени.  Ответить на вопросы по содержанию диалога.  Научиться употреблять новую лексику по теме «Отдых, путешествие»: север, юг, река, лес, гора и др. | Строить монологическое высказывание в соответствии с целью коммуникации. |  |
| 6-7 |  | Куда отправиться в путешествие. | 2 | Лексико-грамматический тест | Научиться употреблять географические названия с определённым и «нулевым» артиклем.  Научиться строить специальные вопросы в прошедшем простом времени.  Найти ответ в прочитанном тексте.  Высказаться по прочитанному. | Группировать языковые явления.  Действовать по алгоритму.  Владеть поисковым чтением.  Пользоваться извлечённой при чтении информацией при построении собственного высказывания. |  |
| 8 |  | Повторение раздела «Путешествие». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. | Проект «Путешествие по России» |
| 9 |  | Контрольная работа по теме «Путешествие». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного раздела. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 2 **«**Британия» (9 ч) | | | | | | | |
| 10 |  | Каникулы в Англии. | 1 | Практика аудирования | Выбрать ответ на вопрос на слух.  Научиться предложить что-либо с оборотом «Давай(те)…»  Научиться употреблять оборот «have got (иметь)» в отрицательной, вопросительной и утвердительной формах настоящего и прошедшего простого времени. | Найти необходимую информацию на слух.  Действовать в соответствии с речевым поведением партнёра.  Употреблять языковые средства в соответствии с условиями коммуникации. |  |
| 11-12 |  | Озёрный край. | 2 | Чтение, лексико-грамматические упражнения | Научиться употреблять количественные местоимения «much, many, little, few, a lot of, some (много, мало, несколько)» с существительными.  Научиться употреблять прилагательные и глаголы, сходные по форме с существительными.  Заполнить пропуски в тексте. | Выводить правила на основе анализа языковых явлений.  Выявлять структурно-смысловые связи в тексе. |  |
| 13 |  | Путешествие по городу. | 1 | Практика монологической речи | Научиться употреблять новые слова по теме «Город».  Ответить на вопросы по теме урока.  Описать картинку.  Научиться использовать союзы «(не) такой …как…» в сравнениях. | Осуществлять коммуникацию в монологической форме с использованием необходимых языковых и речевых средств. |  |
| 14-15 |  | Сравнение прилагательных. | 2 | Лексико-грамматические упражнения | Научиться употреблять 3 степени сравнения односложных и двусложных прилагательных с окончаниями «ow, er, y» , многосложных прилагательных а также прилагательных «хороший, плохой» | Составлять алгоритм действий на основе анализа языковых явлений. |  |
| 16 |  | В Лондоне. | 1 | Практика диалогической речи | Образовывать 3 степени сравнения прилагательных.  Научиться употреблять словосочетания «take, miss + название вида транспорта».  Вести диалог по ориентированию в городе. | Пользоваться коммуникативными единицами в соответствии с контекстом.  Вести диалог в соответствии с задачей и поведением партнёра. |  |
| 17 |  | Повторение раздела «Британия». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 18 |  | Контрольная работа по теме «Британия». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного раздела. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 3 **«**Биография» (9 ч) | | | | | | | |
| 19-20 |  | Биография Джона. | 2 | Практика письменной речи, лексико-грамматические упражнения | Выражать отрицание разными способами «not a, not any, no».  Образовывать порядковые числительные от количественных: десятков, десятков с единицами.  Составить сообщение по прочитанному.  Заполнить краткую автобиографию о себе по образцу. | Действовать в соответствии с алгоритмом.  Составить монолог.  Представить краткую информацию в письменной форме. |  |
| 21-22 |  | Гарри Баркер. | 2 | Лексико-грамматический тест | Научиться употреблять придаточные дополнительные предложения с союзными словами «как, где, когда и др.»;  Абсолютную форму притяжательных местоимений».  Научиться употреблять новую лексику по теме «Биография».  Дополнить предложения по смыслу прочитанного биографического текста.  Рассказать о главном герое прочитанного текста. | Выявлять структурные связи в предложении.  Осуществлять коммуникацию в устной монологической форме.  Читать с пониманием полного содержания. |  |
| 23 |  | Маргарэт Баркер. | 1 | Практика монологической речи | Трансформировать общие вопросы в придаточные предложения с союзом «if».  Научиться употреблять новую лексику по теме «Биография».  Дополнить предложения по смыслу прочитанного биографического текста.  Рассказать о главном герое прочитанного текста. | Выводить правило на основе анализа языковых явлений.  Осуществлять коммуникацию в устной монологической форме.  Читать с пониманием полного содержания. |  |
| 24 |  | Знаменитости. | 1 | Чтение, лексико-грамматические упражнения | Научиться образовывать множественное число существительных-исключений «мужчина, женщина, ребёнок, зуб, нога, мышь, гусь; овца, олень, рыба»;  Употреблять существительные «волосы, деньги, новость» только в форме ед. числа.  Расположить предложения, заполнить таблицу в соответствии с содержанием прочитанного биографического текста. | Действовать по правилу.  Читать с поиском необходимой информации.  Заполнить таблицу. |  |
| 25 |  | Анкета. | 1 | Практика аудирования | Заполнить анкету недостающими данными на слух.  Научиться употреблять придаточные определительные предложения с местоимениями «who, which, whose (кто, который, чей)».  Составить краткую автобиографию по плану. | Осуществлять поиск информации на слух.  Сопоставлять языковые явления родного и иностранного языков.  Высказаться в монологической форме, придерживаясь заданной структуры. |  |
| 26 |  | Повторение раздела «Биография». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. | Проект «Доска почёта» |
| 27 |  | Контрольная работа по теме «Биография». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного раздела. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 4 **«**Традиции» (9 ч) | | | | | | | |
| 28 |  | Традиции. | 1 | Чтение, говорение, лексико-грамматические упражнения | Научиться употреблять новую лексику по теме «Традиции»: праздновать, подарок и др.  Научиться пользоваться формой глаголов в прошедшем длительном времени в 3хтипах предложений.  Описать картинку.  Соединить части предложений в одно. | Действовать на основе выявленных языковых и речевых закономерностей.  Употреблять речевые единицы в правильной форме.  Высказаться в монологической форме. |  |
| 29-30 |  | Праздники в Британии. | 2 | Практика чтения | Различать случаи употребления глаголов в настоящем и прошедшем длительном времени.  Знать глаголы, не образующие формы длительных времён: любить, слышать, чувствовать и др.  Научиться употреблять новую лексику по теме «Праздники»: желать, открытка, загадать желание и др.  Дополнить предложения в соответствии с содержанием прослушанного и прочитанного текста. | Действовать по алгоритму.  Вести коммуникацию с использованием необходимых средств.  Читать текст с полным пониманием. |  |
| 31 |  | Фестивали в Британии. | 1 | Чтение, аудирование | Употреблять новую лексику по теме «Праздники, традиции».  Читать и слушать текст с заполнением пропусков, с подбором заголовков к частям текста и с дополнением предложений после текста. | Читать/ воспринимать информацию на слух с полным пониманием, с пониманием основного содержания. |  |
| 32 |  | Пожелания на праздник. | 1 | Лексико-грамматические упражнения | Знать названия английских праздников.  Различать случаи употребления прошедшего простого и длительного времени.  Правильно записывать формы глаголов с окончанием –«ed, -ing». | Обогащать личностный опыт на основе сравнения реалий родной и иноязычной культур.  Употреблять коммуникативно-оправданные языковые и речевые средства.  Следовать правилу. |  |
| 33-34 |  | Рождество в Британии. | 2 | Чтение. лексико-грамматические упражнения | Употреблять предлоги «at, on, in» в обстоятельствах времени.  Употреблять глаголы «listen, hear» в зависимости от контекста.  Определить, соответствует ли смысл предложений прочитанному тексту. | Группировать языковые явления.  Выявлять структурные взаимосвязи в контексте.  Читать с применением необходимой стратеги степени охвата содержания. |  |
| 35 |  | Повторение раздела «Традиции». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 36 |  | Контрольная работа по теме «Традиции». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного раздела. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 5 **«**Мир вокруг нас» (9 ч) | | | | | | | |
| 37-38 |  | День рождения Королевы. | 2 | Аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматические упражнения | Отвечать на вопросы по содержанию почитанного и прослушанного текста.  Научиться употреблять местоимения «some, any, no, every» и их производные.  Научиться употреблять будущее простое время глаголов в 3х типах предложений.  Вести мини-диалог о планах на будущее. | Слушать/ читать с извлечением информации.  Осуществлять словообразование с использованием выявленных языковых закономерностей.  Вести диалог с соблюдением иноязычных норм коммуникации. |  |
| 39-40 |  | Интерактивное общение. | 2 | Практика чтения | Употреблять будущее простое, настоящее длительное время и конструкцию «собираться что-то делать» для выражения будущего действия.  Научиться употреблять новую лексику по теме «Погода. Увлечения»: снег, солнечный свет, конёк и др.  Называть показания градусника (t).  Найти в прочитанном тексте ответ на вопрос;  Дополнить предложения по смыслу прочитанного. | Выбрать оптимальный способ решения коммуникативной задачи.  Трансформировать информацию в таблице в устное сообщение.  Читать с полным пониманием, с поиском информации. |  |
| 41 |  | Погода. | 1 | Чтение, говорение, лексико-грамматические упражнения | Описать погоду по карте.  Научиться употреблять придаточные предложения времени и условия в будущем времени.  Научиться использовать новую лексику по теме урока.  Читать несколько текстов (открыток) с последующим ответом на вопросы. | Трансформировать информацию в требуемый формат.  Действовать по алгоритму.  Читать с полным пониманием содержания. |  |
| 42 |  | Осень. | 1 | Практика аудирования | Выбрать ответ на вопрос по содержанию прослушанного текста.  Употреблять необходимую временную форму глаголов в придаточных предложениях времени, условия и дополнения.  Научиться употреблять новую лексику по теме «Время года»: сезон, любимый, лист и др.  Прослушать/ прочитать текст и подобрать соответствия между частями текста и заголовками. | Осуществлять поиск информации на слух.  Употреблять адекватные языковые средства.  Действовать по правилу. Слушать/ читать с пониманием основного содержания. |  |
| 43 |  | Каникулы. | 1 | Практика диалогической речи | Заполнить пропуски в тексте.  Вести диалог о предстоящих каникулах.  Научиться применять союзы «before, after, until, as soon as» в придаточных времени.  Использовать конструкцию «Shall I…?», предлагая помощь. | Выявлять структурно-смысловые связи в тексте.  Владеть диалогической формой речи, адекватно реагируя на поведение партнёра. |  |
| 44 |  | Повторение раздела «Мир вокруг нас». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. | Проект «Мои каникулы» |
| 45 |  | Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного раздела. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 6 **«**Внешность» (9 ч) | | | | | | | |
| 46-47 |  | Части тела. | 2 | Лексико-грамматические упражнения, говорение | Научиться употреблять эквивалент глагола «мочь» - конструкцию «be able to» в наст.,  прошедшем и будущем времени.  Научиться пользоваться новой лексикой по теме «Части тела» в описании внешности человека: нога, рука, палец (руки/ноги) и т. д.  Научиться словообразованию с помощью отрицательной приставки «un» и суффикса «ful». | Делать вывод на основе анализа языковых явлений.  Осуществлять коммуникацию в монологической форме. |  |
| 48 |  | Какой ты? | 1 | Практика монологической речи | Научиться пользоваться модальными глаголами «должен, следует» в 3х типах предложений.  Заполнять пропуски в тексте.  Вести диалог о внешности.  Описать внешность человека по плану из ключевых слов. | Выделять сходства и различия языковых явлений.  Читать с выявлением структурно-смысловых взаимосвязей в тексте.  Вести диалог с соблюдением речевых норм.  Составить монолог, придерживаясь заданной логики. |  |
| 49 |  | Внешность и характер. | 1 | Чтение, говорение, лексико-грамматические упражнения | Научиться пользоваться модальным глаголом «можно/разрешено» в 3х типах предложений.  Различать случаи употребления глаголов «мочь» и «можно».  Читать ряд текстов с целью найти соответствия с картинками.  Описать характер человека с использованием прилагательных: добрый, дружелюбный, эгоистичный и др.» | Выявлять языковые и структурные закономерности при использовании похожих лексических единиц.  Читать с пониманием основного содержания и с поиском информации.  Осуществлять общение на основе социокультурных норм. |  |
| 50 |  | Одежда. | 1 | Лексико-грамматический тест | Научиться употреблять новую лексику по теме «Одежда»: мода, модный и др.  Употреблять существительные, обозначающие парные предметы, в форме множественного числа.  Научиться строить разделительные вопросы. | Решать коммуникативную задачу с использованием адекватных средств.  Вывести правило на основе анализа предъявленной информации.  Действовать по правилу. |  |
| 51-52 |  | Одежда на разные случаи. | 2 | Чтение, говорение, лексико-грамматические упражнения | Научиться строить разделительные вопросы в настоящем и прошедшем простом времени.  Соотнести заголовки с частями прочитанного текста.  Описать одежду по картинке. | Действовать по алгоритму.  Читать с пониманием основного содержания.  Решить коммуникативную задачу в монологической форме, придерживаясь логики высказывания. |  |
| 53 |  | Повторение раздела «Внешность». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. |  |
| 54 |  | Контрольная работа по теме «Внешность». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного раздела. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| Раздел 7 **«**Школа» (9 ч) | | | | | | | |
| 55 |  | Школьные принадлежности. | 1 | Говорение, лексико-грамматические упражнения | Научиться пользоваться новой лексикой по теме «Школьные принадлежности»: линейка, ластик, точилка и др.  Употреблять правильную форму (не)исчисляемых существительных.  Преобразовывать неисчисляемые существительные в исчисляемые.  Построить диалог «В магазине школьных товаров» по образцу. | Выявлять языковые и речевые закономерности.  Пользоваться контекстом.  Вести диалог с соблюдением языковых и речевых норм. |  |
| 56-57 |  | Школы в Англии и в Уэльсе. | 2 | Практика аудирования | Определить нужную картинку по информации на слух.  Дать отрицательный и утвердительный ответ на разделительный вопрос.  Научиться пользоваться новой лексикой по теме «В школе»: рисовать, учиться, учить наизусть и др.  Употреблять в речи глаголы «говорения»: say, tell, talk, speak в зависимости от контекста.  Определять соответствие между предложением и содержанием прочитанного текста. | Слушать с пониманием основного содержания.  Определять структурно-смысловые взаимосвязи в предложении.  Выявлять речевые закономерности.  Пользоваться контекстом для языковой догадки.  Читать текст с полным пониманием и с поиском информации.  Углубить страноведческие знания. |  |
| 58 |  | Расписание английских школ. | 1 | Практика письма | Строить словосочетания со словами «школа, больница, работа» в зависимости от ситуации.  Пользоваться новой лексикой по теме «Школа. Уроки»: образование, класс, школьный предмет и др.; словами-синонимами.  Составить своё расписание уроков.  Знать основные особенности системы школьного образования в Британии.  Ответить на вопросы по прочитанному тексту. | Решать коммуникативную задачу с использованием адекватных речевых средств.  Заполнить таблицу  Расширить знания страноведческого характера.  Читать с полным пониманием содержания, с поиском информации. |  |
| 59-60 |  | Русские школы. | 2 | Практика диалогической речи | Заполнить пропуски в таблице на слух.  Дополнить предложения информацией из таблицы.  Научиться пользоваться фразовыми глаголами;  Новой лексикой по теме «Школа. Образование»: язык, иностранный, правило и др.  Построить диалог «В школе» на основе прослушанных/ прочитанных. | Заполнить таблицу;  извлечь информацию из таблицы.  Осуществлять коммуникацию на основе адекватных средств.  Вести диалог, используя необходимые диалоговые клише. |  |
| 61 |  | Моя школа. | 1 | Практика монологической речи | Выбрать ответ на слух.  Строить вопросы к подлежащему и краткие ответы на них.  Научиться употреблять местоимения «such, so (такой)».  Построить диалог «Разговор по телефону» на основе прослушанного/ прочитанного.  Рассказать о своей школе по плану. | Найти нужную информацию на слух.  Выводить правила на основе языковых закономерностей  Вести диалог с соблюдением иноязычных норм общения.  Строить монолог, придерживаясь логики высказывания. |  |
| 62 |  | Повторение раздела «Школа». | 1 | Чтение, аудирование, говорение, письмо | Активизировать лексико-грамматический материал раздела. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль. | Проект «Моя школа» |
| 63 |  | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 | Контрольная работа | Применять весь усвоенный материал данного раздела. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| 64-68 |  | Резервные уроки. | 5 |  | | | |