Приложение

к приказу МАОУ Омутинской СОШ № 2

от «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2017 г. №\_\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**за курс основного общего образования**

**(5-9 кл.)**

**на 2017-2018 учебный год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3)воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5)воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

-выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Предметные результаты**

У выпускников основной школы будут развиты умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: Диалог (*объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося; продолжительность диалога – до 2,5–3 минут*)

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

Говорение: Монолог (*объем монологического высказывания – 10-12 фраз; продолжительность–1,5–2 минуты)*

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование*(время звучания– до 2 минут*)

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение (*объем текста с целью понимания основного содержания* –*до 700 слов; с целью извлечения информации - до 350 слов; с полным пониманием – до 500 слов)*

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

-интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

-заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

-писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах*(объем – 30–40 слов, включая адрес*);

-писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул (объем письма *около 100–120 слов);*

-составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-писать электронные (интернет-) сообщения;

-делать записи (выписки из текста);

-фиксировать устные высказывания в письменной форме;

-заполнять таблицы, делая выписки из текста;

-кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

-использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-распознавать слова, записанные разными шрифтами;

-сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

-соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

-использовать словарь для уточнения написания слова;

-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

-правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

-знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

-понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

**II.Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения**.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения**.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий.Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации.Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического запаса охватывает 1495 лексических единицы:

для продуктивного усвоения – 961;

для рецептивного усвоения - 534.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивыесловосочетания *(to make up one’s mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);*

-интернациональнаялексика*(an economy, a manager, etc.);*

-многозначные слова *(essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);*

-синонимы*(to allow – to let);*

-антонимы*(to pass an exam – to fail an exam);*

-фразовыеглаголы*(to turn up, to put in, to look through, etc.);*

-речевыефункции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “…” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare …? Etc.); asking if someone approves (Do you think … will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure …? Really …? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure … Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that …? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);asking for information about books and writers (What kind of …? What about …? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to …? Aren’t I expected/supposed to …? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn’t worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, … That may be so, but … Etc.); giving reasons (What’s more …, Not only that, but …, etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that’s a difficult question. Etc.); recommending (It’ll be a great chance to … It’s worth … because … Etc.); agreeing/disagreeing (That’s a good point, and/but … I’m (not) sure it’s a good way to …, because … Etc.);*

-основныеспособысловообразования:

* аффиксация: суффиксысуществительных*(-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);*прилагательных*(-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);* суффиксысуществительных*(-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification);* прилагательных*(-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood);*наречий*(-ly(seriously, helpfully, gently, desperately);*приставкиприлагательных*(un- (unskilled);*глаголов*(dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);*
* словосложение*(N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);*
* конверсия*(to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).*

**Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имён существительных *(PhilipandAlice’sfarm);*

-исчисляемые и неисчисляемые существительные;

-особые случаи образования множественного числа *(goose – geese, woman – women, etc.);*

-притяжательный падеж имён существительных *(thebaker’s);*

-существительное в качестве определения *(aschooluniform).*

2. Артикль

-неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (theMoon, theSun, etc), после слов atypeof, akindof, asortof;

-артиклисустойчивымивыражениями*(to have dinner, to play the piano);*

-артикли с названиями национальностей и языков.

3. Прилагательное

-степенисравненияприлагательных*(as … as, not so … as, a bit larger, much more interesting).*

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(far – farther – farthest);*

-прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*

-прилагательные после глаголов *tofeel, tosmell, tolook* и т. д.

4. Имя числительное

-составные числительные *(threehundredandseventy-five, etc.);*

-числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

-местоимения *(all, every, each);*

-указательные местоимения *(this/that, these/those);*

-неопределённые местоимения *(some/any/no/every)* и их производные;

-количественныеместоимения*(a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);*

-местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Наречие

-наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly);*

-наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high);*

-наречия*high/highly, hard/hardly, late/lately;*

-степени сравнения наречий, включая исключения;

-местонаречийнеопределённой*(always, often, seldom, never, usually, sometimes)*иопределённой*(every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)*частотностивпредложении.

7. Глагол

-видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think*идр.,которыенеупотребляютсяв Present Progressive);

-видо-временнаяформа Present Progressive дляописаниябудущихдействий*(We are going to Spain in summer.);*

-видо-временная форма PastProgressive *(Iwasreadingabookalleveningyesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видо-временная форма PresentPerfect(с *thisweek, thisyear, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальныеглаголы *(can/could, have to, may/might, must);*модальныеглаголыиихэквиваленты*(can, could, ought to, need, be able to);*

-глаголыв Present Perfect послемодальныхглаголов*(should have + V3; could have + V3);*

-оборот*there was/there were;*

-видовременнаяформа Past Perfect *(We had left the city before our friends arrived there.)*вутвердительных, отрицательныхивопросительныхпредложениях;

-видо-временная форма PresentSimple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке *(Theperformancebeginsat 8 p. m.);*

-оборот*tobegoingto,* когдаобстоятельстваподсказывают, чтообязательно, неизбежнопроизойдётвбудущем*(Theorchestraisperfect, thesingersarewonderful. The concert is going to be a success.);*

-объектный падеж с причастием настоящего времени (*Isawhimplayingwithhispet.);*

-словосочетаниясформамина*-ing, -ed(The children organised a charity concert, raising $1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.);*

-глаголывстрадательномзалоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect;

-формаглагола c окончанием*-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);*

-неопределённаяформаглаголавконструкциях:сложноедополнениепослеглаголов*to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);*прилагательное + неопределённаяформаглагола*(interestingtoplaywith);*

-инфинитиввкачествеопределения*(the first/the last/the only to do sth);*

-страдательныйзалогснеопределённойформойглагола*(They are allowed to visit the zoo once a week.);*

-неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

-глагольныеидиомы*(get up, get on with, etc.);*

-вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *SodoI, NeithercanI;*

-видо-временная форма PresentPerfectProgressive*(Ihavebeenlivingherefortwoyears.)* вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-конструкция «подлежащее + глаголвстрадательномзалоге + неопределённаяформаглагола» *(TheBritishareconsideredtobeconservative.);*

-конструкция*I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);*

8. Союз

-союзысочинительные*(or, both … and, either … or, neither … nor, etc.);*

-союзыподчинительные*(although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).*

9. Предлог

-предлогиместаинаправления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);

-предлог «by».

10. Простое предложение

-вопросительные предложения (альтернативные вопросы *(Isitbigorsmall?);*

-вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

11. Сложное предложение:

-согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

-с придаточными условия с союзом *if:*условные предложения I, II, IIIтипа;

-целиссоюзами*so that, so;*

-уступительнымиссоюзами*though, although, however;*

-подлежащими*(Who wrote that story remained unknown.);*

-сложноподчинённыепредложенияссоюзами*when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*

-с придаточными дополнительными с глаголом *towish* в главном предложении.

**III. Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

**I четверть (24 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 1 «Давайте дружить!»** | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство. | 1 | Постановка вопросов (общих и специальных) | Формирование лексических навыков говорения по теме «Знакомство» при работе с новым словарным запасом посредством работы с информацией в виде мини-текстов.  Повторение глагола tobe и структур: havegot и hasgot. Совершенствование грамматических навыков говорения при повторении настоящего простого времени. | Чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации. |  |
| 2 |  | Что ты делаешь в свободное время? | 1 | Работа с текстами. Устная часть. | Формирование потребности в полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье; способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе. Владение грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время» | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 3 |  | Как я провёл летние каникулы? | 1 | Игра по грамматике. Обсуждение темы «Где одноклассники провели летние каникулы?» | Формирование способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей. Выполнение разных социальных ролей. Работа с информацией; умение выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем простом времени. | Установление структурных и содержательных связей внутри текста. |  |
| 4 |  | Добро пожаловать в мою школу. | 1 | Сравнение образа жизни и поведения зарубежных сверстников через работу с текстом. | Высказывание о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Сообщение кратких сведений о своей школе, о расписании уроков. Употребление выражений частотности в устном высказывании. Развитие грамматических навыков при повторении будущего простого времени. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании в зависимости от цели задания. |  |
| 5 |  | «Наша любимая игра»: урок чтения. | 1 | Работа с иноязычным текстом. | Чтение, умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.. Выделение основной мысли, главных фактов, опуская второстепенные; установление логической последовательности основных фактов. | Установление структурных и содержательных связей внутри текста. |  |
| 6 |  | У меня есть новый друг! | 1 | Обсуждение темы в режиме диалога. Ролевая игра. | Взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей посредством участия в диалоге. Составление диалога на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям. Письмо личного характера. | Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи. |  |
| 7 |  | «Школьная жизнь» | 1 | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала раздела. | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 8 |  | Творческий проект – это интересно! | 1 | Реализация проекта. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Применение полученных знаний в новых ситуациях.  Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися.  Самоконтроль при реализации поставленной цели. | Темы проектов:  -Мои любимые школьные предметы;  -Моя семья;  -Как я провёл лето. |
| 9 |  | Итоговый урок по теме «Давайте дружить». | 1 | Самостоятельная работа учащихся. | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль) |  |
| **Раздел 2 «Правила вокруг нас»** | | | | | | | |
| 10 |  | Почему необходимо следовать правилам? | 1 | Практика устной монологической и диалогической речи. | Овладение лексическим запасом по теме «Правила вокруг нас».  Употребление модальных глаголов: must, should. Формирование навыков говорения. | Словарная догадка по контексту с помощью таблицы. |  |
| 11 |  | Что ты должен делать? | 1 | Выполнение лексико-грамматических и речевых упражнений. | Развитие грамматических навыков при введении темы: «Модальный глагол haveto». Чтение письма с поиском информации. Создание правил для учеников, родителей и учителей. | Сравнение.  Выявление языковых закономерностей. |  |
| 12 |  | Это может быть интересно, но… | 1 | Работа с диалогами: изучение, инсценировка. | Составление высказываний о безопасных правилах пользования Интернетом. Высказывание своего мнения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (модальные глаголы may, might,must). | Осознанное высказывание на основе прочитанного. |  |
| 13 |  | «Наши правила»: урок чтения. | 1 | Выполнение заданий на множественный выбор. Устная речь на основе прочитанного. | Чтение несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Осознанное высказывание в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 14 |  | Как насчёт предложения сходить в кафе? | 1 | практика диалогической речи  (разыгрывание диалогов) | Построение диалога этикетного характера на основе диалога- образца. Владение речевыми моделями для выражения приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения). | Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправданных речевых норм. |  |
| 15 |  | «Правила вокруг нас» | 1 | Закрепление речевых моделей. | Закрепление лексических навыков по теме «Правила вокруг нас».. | Использование изученных явлений в новых ситуациях. |  |
| 16 |  | «Что ты думаешь о правилах?  Проект. | 1 | Реализация проекта. | Создание творческого письменного сообщения на основе схемы/плана с применением материала, изученного ранее и в рамках данного раздела. | Применение полученных знаний в новых ситуациях. Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися. Самоконтроль при реализации поставленной цели. | Темы проектов : - Наши правила безопасности; -Правила для родителей; -Наша работа по дому в семье. |
| 17 |  | Итоговый урок по теме: «Правила вокруг нас». | 1 | Самостоятельная работа. | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности -скрытый самоконтроль |  |
| **Раздел 3 «Мы должны помогать людям вокруг нас»** | | | | | | | |
| 18 |  | Как ты приводишь в порядок свой район? | 1 | Практика аудирования/устной монологической речи | Формирование лексических навыков говорения по теме «Мы должны помогать людям» при работе с новым словарным запасом посредством работы с информацией в виде таблицы .Составление мини-высказываний о помощи людям. | Догадка по аналогии с русским языком, на основе контекста.. |  |
| 19 |  | Что ты сделал, чтобы помочь людям? | 1 | Выполнение упражнений языкового и речевого характера. | Передача содержания при чтении и прослушивании информации о выполненной работе. Употребление в речи настоящего завершённого времени. | Чтение с поиском требуемой информации. |  |
| 20 |  | Сколько ты уже играешь на скрипке? | 1 | Выполнение упражнений языкового и речевого характера. | Закрепление использования времён глагола : «Настоящее простое и завершённое». | Сопоставление и выявление языковых закономерностей. |  |
| 21 |  | Мы сделали это! | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. Устное высказывание. | Формирование грамматических навыков употребления предложений в настоящем совершённом времени. Составление мини-высказываний о том, что сделали дети или ещё не сделали. Употребление словообразовательного суффикса «-tion». | Чтение с поиском требуемой информации. Догадка по словообразовательным элементам. |  |
| 22 |  | «Подготовка к Рождеству»: урок чтения. | 1 | Анализ и обсуждение прочитанного. | Чтение с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска информации. | Установление структурных и содержательных связей внутри текста. |  |
| 23 |  | «Школа. Правила. Помощь людям»: контроль аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 | Самостоятельная работа. | Актуализация речевого и лексико- грамматического раздела.  Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль)  Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 24 |  | Контрольная работа по теме «Школа. Правила. Помощь людям» | 1 | Структурирование знаний. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков в разделах 1-3. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |

**II четверть (24 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 25 |  | Какие новости? | 1 | Практика устной диалогической речи. | Развитие диалогической речи с целью коммуникации. Использование в диалогической речи модели, которые выражают вопрос. | Выстраивание диалога с соблюдением логичности и последовательности. |  |
| 26 |  | «Помощь людям». Обобщающий урок по теме. | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации. | Закрепление речевых навыков по теме «Мы должны помогать людям вокруг нас». | Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности.  Применение адекватных коммуникативных средств. |  |
| 27 |  | «Мы готовы помочь вам!»: подготовка проектов. | 1 | Подготовка проектов. | Отбор материала для проектов. | Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении. |  |
| 28 |  | Защита проектов. | 1 | Представление результатов деятельности. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела. | Применение полученных знаний в новых ситуациях. Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися. | Темы проектов:  -Подготовка концерта.  -Мы рады помочь вам. |
| 29 |  | Итоговый урок по теме «Помощь людям» | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 30 |  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ, корректировка ошибок. | Осуществление самоконтроля. | Анализ, выводы. |  |
| **Раздел 4 «Будни и выходные»** | | | | | | | |
| 31 |  | Мы любим Уэльс! | 1 | Практика устной речи. Работа с текстами. | Развитие грамматических навыков при овладении темой «Порядок слов в предложении».  Формирование лексических навыков говореения по теме «Будни и выходные» при работе с новым словарным запасом. | Сравнение.  Выявление языковых закономерностей. |  |
| 32 |  | Наслаждаемся выходными в автофургоне. | 1 | Грамматические упражнения и практика устной диалогической речи. | Употребление Настоящего длительного времени и глаголов-исключений на основе работы с текстом. | Сравнение, сопоставление фактов.  Использование моделей для решения познавательных задач. |  |
| 33 |  | События в Северной Ирландии. | 1 | грамматические упражнения в устной и письменной форме. | Развитие грамматических навыков говорения при сравнительном сопоставлении времён для выражения действий, которые происходят в настоящем. | Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений. |  |
| 34 |  | «С днём рождения!» урок чтения. | 1 | Чтение и выполнение послетекстовых упражнений. | Владение навыками чтения и перевода | Чтение сцелью полного понимания.  Установление причинно-следственной связи между фактами. |  |
| 35 |  | Чем интересен Обан? | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Формирование речевого умения в диалогической форме с опорой на прочитанный и прослушанный образец. | Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи.  Догадка на основе контекста. |  |
| 36 |  | Обобщающий урок по теме «Будни и выходные» | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации. | Закрепление речевых навыков по теме «Мы должны помогать людям вокруг нас». | Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности.  Применение адекватных коммуникативных средств. |  |
| 37 |  | «Мой семейный альбом»: подготовка проектов. | 1 | Предварительная работа над проектом. | Отбор материала для проектов. | Установление продуктивных отношений с участниками группы.  Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения. |  |
| 38 |  | Защита проектов. | 1 | Презентация готового продукта. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. | Работа с различными информационными источниками.  Решение проблемы творческого характера.  Самоконтроль при реализации плана. | Темы проектов:  -Мой самый лучший день.  -Мои любимые занятия. |
| 39 |  | «Будни и выходные»: контроль аудирования и чтения. | 1 | Самостоятельная работа. | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 40 |  | «Будни и выходные»: контроль говорения и письма. | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 41 |  | Контрольная работа по теме «Будни и выходные» | 1 | Структурирование знаний. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 3 и 4 . | Переключение внимания в разных видах заданий.  Оценка правильности выполнения задачи. |  |
| 42 |  | Работа над ошибками. | 1 | Осуществление самоконтроля. | Отработка материала, усвоенного на недостаточном уровне. | Анализ.  Сравнение полученного результата с требуемыми нормами. |  |
| 43-48 |  | Резерв. | | | | | |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 5 «Мои любимые праздники»** | | | | | | | |
| 49 |  | А какой у тебя любимый праздник? | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Расширение словарного запаса при развитии лексических навыков говорения по теме «Праздники».  Повторение предлогов времени и Степеней сравнения прилагательных.  Употребление словообразовательных суффиксов «-tion, -al”. | Сравнение, сопоставление, догадка по аналогии с родным языком, контексту. |  |
| 50 |  | Украшение Рождественской ёлки. | 1 | Знакомство с текстами страноведческого характера. Лексико-грамматические упражнения. | Развитие грамматических навыков в сопоставлении Настоящего длительного и Прошедшего длительного времени. | Использование моделей для решения задач.  Сравнение и выявление языковых закономерностей. |  |
| 51 |  | Что ты делал вчера вечером? | 1 | Постановка вопросов (общих и специальных) | Усвоение грамматических навыков употребления Прошедшего длительного времени при построении вопросительных предложений. | Выбор необходимой информации.  Сравнение языковых явлений. |  |
| 52 |  | Во время праздника. | 1 | Тренировка и закрепление материала в упражнениях. Устная речь. | Освоение новых грамматических навыков при построении предложений в Прошедшем длительном и простом времени. | Использование моделей для решения познавательных задач. |  |
| 53 |  | «Рождество». Урок чтения. | 1 | практика чтения и говорения | Чтение отрывка из художественного произведения с последующим обсуждением. | Ориентирование в иноязычном тексте.  Прогнозирование содержания по заголовку. |  |
| 54 |  | Этот праздник так важен для тебя? | 1 | практика устной диалогической речи | Ведение диалога с использованием речевых моделей расспроса о предпочтениях, выражения собственного мнения. | Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправ-данных речевых норм. |  |
| 55 |  | «Любимые праздники». Обобщающий урок по теме. | 1 | Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала. | Закрепление речевых навыков по теме «Праздники». | Скрытый самоконтроль. |  |
| 56 |  | «Праздники, которые я помню»: подготовка проекта. | 1 | Подготовка проектов. | Отбор материала для проектов. | Установление продуктивных отношений с участниками группы.  Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения. |  |
| 57 |  | Защита проектов. | 1 | Представление результатов деятельности. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. | Работа с различными информационными источниками.  Решение проблемы творческого характера.  Самоконтроль при реализации плана. | Темы проектов:  -Наш последний классный праздник.  -Последний концерт в нашей школе.  -Мой необычный праздник. |
| 58 |  | Итоговый урок по теме «Мои любимые праздники» | 1 | самостоятельная работа: | Проверка основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Праздники». | Способность к выполнению разных видов задач.  Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий |  |
| 59 |  | Резерв. | | | | |  |
| **Раздел 6 «Мы отлично съездили в Англию»** | | | | | | | |
| 60 |  | Мы отлично провели время в Лондоне. | 1 | Грамматические упражнения в устной и письменной форме. | Формирование лексических навков говорения по теме «Путешествия».  Использование Прошедшего простого времени и построение Специальных вопросов. | Словарная догадка по иллюстративной наглядности, контексту.  Употребление изученных моделей. |  |
| 61 |  | Что ты делал вчера целый день? | 1 | Инсценирование диалогов с опорой на образец. | Использование речевых моделей в диалогической речи с грамматическими конструкциями в Прошедшем простом и длительном времени. | Владение диалогической формой речи с употреблением коммуникативно-орпавданных речевых средств. |  |
| 62 |  | Ты когда-нибудь…? | 1 | Практика аудирования и чтения. Выполнение грамматических заданий. | Построение высказываний с использованием грамматических навыков говорения (Настоящее совершённое время). | Сопоставление изученных языковых явлений. |  |
| 63 |  | Ты бы не хотел…? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Употребление времён для выражения действий в прошлом. | Использование изученных явлений в новых ситуациях. |  |
| 64 |  | Урок чтения. | 1 | Отработка навыков чтения и перевода. | Чтение отрывка из художественного произведения с последующим обсуждением. | Ориентирование в иноязычном тексте.  Прогнозирование содержания по заголовку. |  |
| 65 |  | Какие экскурсии больше всего тебе понравились? | 1 | Практика устной диалогической речи. Работа с текстами. | Построение речевого высказывания с использованием грамматических навыков говорения в монологе и расспросе. | Смысловая догадка.  Ведение коммуникации в диалогической форме по требуемой теме. |  |
| 66 |  | Разговор о путешествии | 1 | Практика устной диалогической речи. | Ведение диалога с использованием речевых моделей расспроса о предпочтениях, выражения собственного мнения. | Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправ-данных речевых моделей. |  |
| 67 |  | «Поездка в Англию»: обобщающий урок по теме. | 1 | Выполнение упражнений в разных режимах, требуемых для плодотворного сотрудничества, развитие самостоятельности. | Обобщение и анализ изученного материала.  Употребление материала в новых ситуациях. | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 68 |  | «Мои лучшие воспоминания»: подготовка проектов. | 1 | Предварительная работа над проектом. | Отбор материала для проектов. | Установление продуктивных отношений с участниками группы.  Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения. |  |
| 69 |  | Защита проектов. | 1 | Представление результатов деятельности. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. | Работа с различными информационными источниками.  Решение проблемы творческого характера.  Самоконтроль при реализации плана. | Темы проектов:  -Моя лучшая поездка.  -Мой лучший школьный день.  -Самые лучшие дела, которые я совершил в этом году. |
| 70 |  | Итоговый урок по теме: «Поездка в Англию» | 1 | Самостоятельная работа. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела 6 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 71 |  | «Праздники. Путешествия»: контроль аудирования и чтения. |  | Самостоятельная работа. | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 72 |  | «Праздники.Путешествия»: контроль говорения и письма. |  | Самостоятельное выполнение заданий. | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 73 |  | Контрольная работа по теме «Праздники. Путешествия». |  | Структурирование знаний. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 5 и 6 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 74 |  | Работа над ошибками. |  | Само- и взаимопроверка. | Отработка материала, усвоенного на недостаточном уровне. | Анализ.  Сравнение полученного результата с требуемыми нормами. |  |
| 75-78 |  | Резерв. | | | | | |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 7 «Мои будущие каникулы»** | | | | | | | |
| 79 |  | Достопримечательности Шотландии. | 1 | Практика чтения, аудирования. Устная речь в упражнениях. | Формирование лексических навыков говорения по теме «Каникулы».  Усвоение Настоящего длительного времени в значении будущего действия. | Анализ общих элементов.  Догадка на основе определённого правила. |  |
| 80 |  | Что ты собираешься делать? | 1 | Составление диалогов по образцу. | Ипользование в диалогической речи грамматического правила (собираться что-то делать) | Решение речемыслительных задач. Осуществление коммуникации с соблюдением речепроизносительных норм. |  |
| 81 |  | Что мы будем делать на каникулах? | 1 | лексико-грамматические упражнения и практика чтения/ аудирования | Повторение Будущего простого времени в речевых ситуациях. | Употребление правила в разных ситуациях. |  |
| 82 |  | Какие у вас планы? | 1 | Работа с таблицей. Выполнение текстовых, речевых упражнений. | Использование правила для выражения действий в будущем времени (Настоящее длительное, Будущее простое время, структура «Собираться что-то делать»).  Чтение и высказывание с соблюдением лексико-грамматических норм. | Сравнение и обобщение информации.  Выводы на основе правила. |  |
| 83 |  | «Мои каникулы»: урок чтения | 1 | Работа по содержанию прочитанного. | Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного. | Выявление логических связей между фактами. Прогнозирование содержания по подзаголовку. |  |
| 84 |  | Ты когда-нибудь был в морском путешествии? | 1 | Практика устной диалогической речи. Работа с диалогами - образцами. | Использование в диалогической речи модели и лексики урока, позволяющие закрепить диалоговый этикет. | Владение диалоговой формой речи с выбором средств для решения коммуникативной задачи. |  |
| 85 |  | Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы». | 1 | Упражнения на тренировку и закрепление материала. | Обобщение и анализ изученного материала.  Употребление материала в новых ситуациях. | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 86 |  | Подготовка проекта «Мои планы на будущее» | 1 | Предварительная работа над проектом. | Отбор материала для проектов. | Установление продуктивных отношений с участниками группы.  Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения. |  |
| 87 |  | Защита проектов. | 1 | Представление результатов деятельности. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. | Работа с различными информационными источниками.  Решение проблемы творческого характера.  Самоконтроль при реализации плана. | Темы проектов:  -Мои будущие каникулы;  -Мои планы на предстоящие выходные. |
| 88 |  | Итоговый урок по теме «Мои будущие каникулы». | 1 | Структурирование знаний. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела 7 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 89 |  | Резерв | | | | | |
| **Раздел 8 «Мои лучшие впечатления»** | | | | | | | |
| 90 |  | Виды Лондона | 1 | Работа с учебными таблицами. Практика устной речи. | Формирование лексических навыков говорения по теме «Мои впечатления».  Отработка устной речи, лексических и речевых образцов в рамках темы. | Анализ общих элементов.  Догадка на основе контекста. |  |
| 91 |  | Экскурсия по Лондону | 1 | Устное обсуждение, описание. | Закрепление лексико-грамматических навыков в упроажнениях языкового характера, высказывания по плану. | Способность к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению. |  |
| 92 |  | Чем они знамениты? | 1 | Составление мини-диалогов. | Описание в диалоге знаменитого человека с опорой на полученную инфорацию.  Употребление словообразовательного суффикса  «-er» при образовании существительных. | Применение информации в продуктивной речи. Прогнозирование развития коммуникации. |  |
| 93 |  | Ты когда-нибудь был в тематическом парке? | 1 | Обсуждение темы в режиме диа-, полилога. | Построение диалогического высказывания на основе речевых моделей.  Использование вречи правила словообразования (суффикс «-ment”). | Употребление диалоговых клише для достижения коммуникативной задачи. |  |
| 94 |  | «Один день в Дисней-лэнде»: урок чтения. | 1 | Анализ и обсуждение прочитанного. | Чтение иноязычного текста с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного. | Прогнозирование содержания по заголовку.  Выявление логических связей между фактами. |  |
| 95 |  | Ты любишь путешествовать? | 1 | Ролевые игры. | Использование в диалогической речи моделей, необходимых для того, чтобы выяснить отношение собеседника, реагировать на вопросы. | Развитие речевых средств для ведения диалога в соответствии с целью коммуникации. |  |
| 96 |  | «Мои лучшие впечатления»: обобщающий урок. | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Обобщение и анализ изученного материала.  Употребление материала в новых ситуациях. | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 97 |  | Лучший знаток Британии. | 1 | Игра. | Активизация знаний страноведческого материала. | Обобщение.  Установление партнёрских отношений.  Расширение кругозора и переключение внимания. |  |
| 98 |  | «Впечатления, каникулы»: контроль аудирования и чтения. | 1 | Самостоятельная работа. | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 99 |  | «Впечатления,каникулы»: контроль письма и говорения. | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 100 |  | Контрольная работа по теме «Впечатления, каникулы». | 1 | Структурирование знаний. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 7 и 8 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 101 |  | Работа над ошибками. | 1 | Само- и взаимопроверка. | Отработка материала, усвоенного на недостаточном уровне. | Анализ.  Сравнение полученного результата с требуемыми нормами. |  |
| 102 |  | Резерв. |  |  |  |  |  |

**6 класс**

**I четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 1 «Как ты выглядишь?»** | | | | | | | |
| 1 |  | Как ты выглядишь? | 1 | лексические упражненияи практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения по теме «Внешность. Одежда» при работе с новым словарным запасом посредством работы с информацией в виде таблицы, мини-текстов.  Повторение притяжательного падежа существительных с использованием новой лексики. | Догадка по словообразовательным элементам. |  |
| 2 |  | На кого ты похож? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения на основе структур с положительной и сравнительной степенью прилагательных с использованием двойного союза «такой же …как» и наречий «немного, намного».  Употребление словообразовательного суффикса «-ish». | Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений. |  |
| 3 |  | Какая твоя любимая одежда? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Использование изученной лексики посредством работы с информацией, знакомящей с некоторыми фактами из истории появления одежды. | Догадка по аналогии с русским языком, на основе контекста. |  |
| 4 |  | Внешность и одежда (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Высказывание на основе прочитанного отрывка из художественного произведения иноязычных авторов. | Чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.Формулирование выводов из прочитанного.  Сравнение, сопоставление фактов. |  |
| 5 |  | Ты заботишься о своей внешности? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Выражение собственного отношения к внешностипри знакомстве с мнениями британских детей о своей внешности. | Формулирование выводов из полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры. |  |
| 6 |  | Ты можешь оказать мне услугу? | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Применение образца для построения диалога с речевыми функциями, выражающими просьбу, запрос личной информации и ответ на запрос, обещание: «Не мог бы ты…?/Как она выглядит?/ Без проблем» и др. | Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи. |  |
| 7 |  | Повторение темы «Внешность. Одежда». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 8 |  | Как выглядеть хорошо. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Применение полученных знаний в новых ситуациях.  Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися.  Самоконтроль при реализации поставленной цели. | Темы проектов:  -Моя любимая одежда.  -Я (не) хочу менять свою внешность.  -Одежда моей мечты.  -Песня «Как выглядеть хорошо». |
| 9 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 10 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -личное письмо о любимой одежде;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| **Раздел 2 «Какой у тебя характер?** | | | | | | | |
| 11 |  | Что говорят знаки зодиака? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Овладение лексическим запасом по теме «Характер. Взаимоотношения со сверстниками» посредством знакомства с информацией о представителях разных знаках зодиака.  Употребление словообразовательных суффиксов и приставок «-un, -im, -ful, -less, dis- «. | Сравнение, сопоставление, догадка по аналогии с родным языком, контексту, словообразовательным элементам. |  |
| 12 |  | Какие они, хорошие дети? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Использование тематической лексики при знакомстве с организацией скаутов и её законами. | Сравнение.  Формулирование выводов из прочитанного/ услышанного.  Поиск информации. |  |
| 13-14 |  | Нам весело вместе. | 2 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения при повторении времён глагола «Настоящее простое и продолженное». | Сравнение и выявление языковых закономерностей. |  |
| 15 |  | Кто лучший президент класса? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Формулирование выводов и оценка мнений британских подростков.  Выражение собственного мнения с использованием аргументов «за»/ «против». | Оценка полученной информации.  Логическое изложение сообщения. |  |
| 16 |  | «Извини!» – «Всё в порядке.» | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Ведение диалога с выражением извинения, ответа на извинение, обещания: «Я очень сожалею/Не беспокойся./Это не повторится.» и др. | Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправданных речевых норм. |  |
| 17 |  | Характер и взаимоотношения (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Полное понимание, поиск конкретной информации в отрывке из художественного текста.  Высказывание на основе прочитанного. | Установление структурных и содержательных связей внутри текста. |  |
| 18 |  | Повторение темы «Характер». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Рациональная организация самостоятельного труда.  (самоконтроль). |  |
| 19 |  | Люди и вещи, которые мне нравятся. | 1 | проект | Сообщение в письменной форме по теме с опорой на предложенную схему/план.  Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур. | Самореализация в творчестве.  Решение проблемной задачи.  Осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности. | Темы проектов:  -Любимые животные.  -Мой любимый характер.  -Письмо-благодарность. |
| 20 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослуши-вании) в зависимости от цели задания. |  |
| 21 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -личное письмоо лучшем друге;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 22 |  | Контрольная работа по темам «Внешность. Характер». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1 и 2 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| **Раздел 3 «Дом. Милый дом»** | | | | | | | |
| 23 |  | Ты любишь свой дом? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Расширение словарного запаса по теме « Дом. Квартира» при работе с информацией о типичном доме британской семьи.  Повторение грамматической конструкции «thereis/are»; предлогов места; словообразовательного суффикса «-ful». | Словарная догадка по иллюстративной наглядности, контексту, словообразованию.  Заполнение таблиц. |  |
| 24 |  | Тебе нравился твой старый дом? | 1 | лексико-грамматические упражнения и практика чтения/ аудирования | Развитие навыков говорения с использованием пройденного лексико-грамматического материала для описания дома и обстановки в нём.  Повторение особенностей написания адреса в письме. | Выявление языковых закономерностей.  Применение изученных правил на практике.  Извлечение конкретной информации в прочитанном/услышанном. |  |

**II четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 3 «Дом. Милый дом»** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Ты уже справился с этим? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Закрепление использования времён глагола : «Настоящее простое и завершённое». | Доказательство на основе имеющихся языковых фактов. |  |
| 26 |  | Ты уже справился с этим? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения с использованием времён глагола : «Настоящее простое и завершённое». | Сравнение.  Определение сходств и различий в аналогичных явлениях. |  |
| 27 |  | Ты бы не хотел жить в необычном доме? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Знакомство с необычными типами домов в Британии. Выделение их недостатков и достоинств.  Высказывание по теме с приведением аргументов на основе полученной информации с опорой на вербальную схему. | Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности.  Применение адекватных коммуникативных средств. |  |
| 28 |  | Дом и квартира (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Извлечение информации, предвосхищение содержания текста на примере отрывка из художественного произведения.  Устное высказывание на основе прочитанного. | Работа с информацией в тексте на основе различных стратегий охвата содержания. |  |
| 29 |  | Тебе помочь? | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Построение диалога этикетного характера на основе диалога образца с опорой на план.  Употребление речевых моделей, помогающих что-то предложить, принять, отказаться от чего-либо: «Тебе помочь?/ Большое спасибо./ Всё хорошо, спасибо. Я уже ….» и др. | Владение диалогической формой общения с опорой на принятые в культуре правила речевого поведения с применением необходимых средств коммуникации. |  |
| 30 |  | Повторение темы «Дом». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 31 |  | Как меняется время. | 1 | проект | Создание творческого письменного сообщения на основе схемы/плана с применением материала, изученного ранее и в рамках данного раздела.  Использование фактов родной и иноязычной культур. | Реализация плана путём подбора наиболее эффективных способов действий.  Работа с различными источниками информации.  Самооценка в разных видах речевой деятельности. | Темы проектов:  -Жизнь в этой стране 50 лет назад.  -Жизнь в этой стране через 50 лет. |
| 32 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослуши-вании) в зависимости от цели задания. |  |
| 33 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -личное письмо о своём доме;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| **Раздел 4 «Ты любишь ходить по магазинам?»** | | | | | | | |
| 34 |  | Куда пойти за покупками? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Овладение лексическим запасом по теме «Магазин. Покупки» посредством работы с информацией в текстовом и иллюстративном виде, знакомящей с тем, какие продукты питания в каком магазине можно купить.(молоко, сметана, сыр – в магазине молочной продукции и др.)  Повторение темы «Притяжательный падеж» в названиях магазинов. | Понимание значения по контексту, иллюстративной наглядности. |  |
| 35 |  | Магазины и покупки (урок чтения). | 1 | практика чтения | Полное понимание прочитанного и поиск нужной информации в отрывке из художественного произведения англоязычного писателя. | Чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации. Формулирование выводов из прочитанного.  Сравнение, сопоставление фактов. |  |
| 36 |  | У тебя есть немного лука? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения:  при повторении тем «(Не) исчисляемые существительные. Множественное число существ-х.» и при овладении правилами употребления неопределённых количественных местоимений (много, немного, достаточно, несколько). | Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений. |  |
| 37-38 |  | Мы весь день ходили по магазинам. | 2 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Употребление времён глагола: «Прошедшее продолженное и простое» при сопоставлении в одном предложении на основе знакомства с известным лондонским магазином игрушек «Хэмлиз» и популярными игрушками для детей в Англии. | Использование изученных явлений в новых ситуациях.  Установление причинно-следственной связи между фактами. |  |
| 39 |  | Я ищу сувенир. | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Формирование речевого умения в диалогической форме на основе диалога между продавцом и покупателем с применение моделей, позволяющих обратиться к продавцу, попросить разрешения что-то примерить или рассмотреть, спросить о цене и ответить на это: «Мне бы хотелось…/ Могу я примерить…/Сколько стоит…? Вот, пожалуйста.» и др. | Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи. |  |
| 40 |  | Мне нравится делать покупки. А тебе? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Высказывание по теме с использованием речевых опор на основе знакомства с мнениями британских сверстников о том, как следует делать покупки. | Формулирование выводов из полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры. |  |
| 41 |  | Повторение темы «Покупки». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 42 |  | Это мой любимый магазин! | 1 | проект | Подготовка и создание письменного сообщения по одной из предложенных тем с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала.  Поиск дополнительной информации. | Работа с различными информационными источниками.  Решение проблемы творческого характера.  Самоконтроль при реализации плана. | Темы проектов:  -Мой любимый магазин.  -Магазин, который я хотел бы иметь. |
| 43 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 44 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -личное письмо о последнем Дне рождения;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 45 |  | Контрольная работа по темам «Дом. Покупки». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 3 и 4 . | Переключение внимания в разных видах заданий.  Оценка правильности выполнения задачи. |  |
| 46-48 |  | Резервные уроки. | | | | | |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел5 «Ты заботишься о своём здоровье?»** | | | | | | | |
| 49 |  | У меня ужасно болит голова. | 1 | лексические упражнения; практика чтения/аудирования | Расширение словарного запаса при развитии лексических навыков говорения по теме «Здоровье» посредством знакомства с особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка. | Сравнение, сопоставление, догадка по аналогии с родным языком, контексту. |  |
| 50-51 |  | Ты здоров? | 2 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Повторениемодальныхглаголов (should, must, may/might, shall) и Прошедшего продолженного времени глагола при обсуждении рекомендаций о том, как заботиться о здоровье. | Сравнение и выявление языковых закономерностей. |  |
| 52-53 |  | Какая у тебя медицинская история? | 2 | лексико-грамматические упражнения и практика чтения/ аудирования | Применение глаголов в Настоящем завершённом и прошедшем простом времени в сопоставлении в кратких высказываниях о здоровом образе жизни. | Сравнение.  Формулирование выводов из прочитанного/ услышанного.  Поиск информации. |  |
| 54 |  | Ешь по яблоку в день и доктор не понадобится. | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Устное высказывание об отношении к больнице и врачам с объяснением причин на основе знакомства с мнениями британских детей. | Решение коммуникативной задачи с применением оправданных средств логической связи между частями сообщения. |  |
| 55 |  | Энциклопедия здоровья (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Чтение отрывка из художественного произведения с последующим обсуждением. | Установление структурных и содержательных связей внутри текста. |  |
| 56 |  | Как дела? | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Ведение диалога. Употребление моделей для описания своего само-чувствия и выражения сочувствия: « Я нехорошо себя чувствую./ Мне жаль это слышать» и др. | Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправ-данных речевых норм. |  |
| 57 |  | Повторение темы «Здоровье». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 58 |  | Тебе нужно к доктору. | 1 | проект-игра | Ведение игры согласно предложенным. Краткие монологические сообщения. | Понимание и следование инструкции.  Продуктивное взаимодействие с другими участниками. | Тема проекта:  -Визит к доктору |
| 59 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 60 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  - краткая записка другу с объяснением отказа прийти на вечеринку;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 61-63 |  | Резервные уроки. | | | | |  |
| **Раздел 6 «Какой бы ни была погода…»** | | | | | | | |
| 64 |  | Какая погода? | 1 | лексические упражнения; практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения с использованием текстов, иллюстраций и карты при овладении новым словарным запасом по теме Погода». | Словарная догадка по иллюстративной наглядности, контексту. |  |
| 65 |  | Если погода будет хорошей… | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Узнавание и построение предложений с придаточными реального условия (Условные предложения I типа). | Выявление языковых закономерностей.  Применение изученных правил на практике. |  |
| 66 |  | Плохая и хорошая погода (урок чтения). | 1 | практика чтения | Чтение отрывка из книги английского писателя с разбором содержания. | Работа с информацией в тексте на основе различных стратегий охвата содержания. |  |
| 67 |  | Какой будет погода? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения при использовании разных способов выражения будущего действия: «Будущее простое и Настоящее продолженное время; структура «собираться что-то делать». | Использование изученных явлений в новых ситуациях.  Установление причинно-следственной связи между фактами. |  |
| 68 |  | Лето или зима? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Сообщение о (не)любимом времени года по речевым опорам при знакомстве с мнениями британских детей о погоде. | Сообщение с использованием необходимых языковых и речевых средств.  Аргументация, логическое выстраивание высказывания. |  |
| 69 |  | Куда ты поедешь? | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Развитие диалогической формы речи на основе изученного образца с применением диалоговых клише для выражения отношения к погоде, описания погоды: «Я (не) люблю такую погоду./Дождливо.» и др. | Использование коммуникативных средств в соответствии с речевым поведением партнёра. |  |
| 70 |  | Повторение темы «Погода» | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 71 |  | Чем заняться круглый год. | 1 | проект | Создание творческого письменного сообщения на основе схемы/плана с применением материала, изученного ранее и в рамках данного раздела.  Использование фактов родной и иноязычной культур. | Реализация плана путём подбора наиболее эффективных способов действий.  Работа с различными источниками информации.  Самооценка в разных видах речевой деятельности. | Темы проектов:  -Туристический путеводитель по временам года.  -Прогноз погоды. |
| 72 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 73 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -личное письмо о погоде в твоём регионе в августе;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 74 |  | Контрольная работа по темам «Здоровье. Погода». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 5 и 6 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 75-78 | Резервные уроки. | | | | | | |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 7 «Кем ты собираешься быть?»** | | | | | | | |
| 79-80 |  | Какая у него работа? | 2 | лексические упражнения; практика чтения/аудирования | Узнавание и употребление новых лексических единиц по теме «Профессии. Занятия людей при работе с диалогами и таблицей.  Повторение употребления словообразовательных суффиксов: «-er, -or, -ist, -ian». | Анализ общих элементов.  Догадка на основе определённого правила. |  |
| 81-82 |  | Что ей приходится делать на работе? | 2 | лексические упражнения; практика чтения/аудирования | Развитие грамматических навыков говорения посредством повторения правил употребления модальных глаголов (haveto, must) и использования словообразовательных суффиксов существительных «–er, -ing». | Сопоставление языковых явлений.  Использование выявленных закономерностей в новых ситуациях. |  |
| 83-84 |  | Кто они? Кем они работают? | 2 | лексико-грамматические упражнения и практика чтения/ аудирования | Построение вопросов с вопросительными местоимениями «Кто? Что?» и глагом-связкой «быть» при обсуждении профессий . | Построение высказываний согласно алгоритму/правилу. |  |
| 85 |  | Что было раньше? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудирования | Образование и употребление Прошедшего завершённого времени глагола и дат посредством знакомства с информацией о выдающихся людях Великобритании и России. | Использование изученных явлений в новых ситуациях.  Установление причинно-следственной связи между фактами. |  |
| 86 |  | Моя работа – это школа. | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Выражение своего мнения о школе на основе оценки мнений британских детей.  Употребление словообразователь-ных префиксов и суффиксов в неопределённых и отрицательных местоимениях: «-every-, some-, any-, no-, -thing, -body». | Выявление языковых закономерностей.  Применение полученных данных в собственных высказываниях.  Использование адекватных средств логической связи в тексте. |  |
| 87 |  | Кем ты собираешься быть? |  | практика устной диалогической речи и аудирования | Диалог-расспрос о будущей профессии:  «Кем ты собираешься быть? – Я хочу быть…  Почему ты хочешь стать …? – Дело в том, что…» и др. | Владение диалоговой формой речи с выбором средств для решения коммуникативной задачи. |  |
| 88 |  | Профессии и занятия людей (урок чтения). | 1 | практика чтения и письма | Поиск информации и выписки из художественного текста . | Чтение с целью поиска конкретной информации. |  |
| 89 |  | Повторение темы «Профессии». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 90-91 |  | Давай создадим свой город. | 2 | проект | Подготовка и создание письменного сообщения по одной из предложенных тем с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала.  Поиск дополнительной информации. | Применение полученных знаний в новых ситуациях.  Использование адекватной информационной модели для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации.  Проявление уважения к партнёрам. | Тема проекта  -Мой город/селдо. |
| 92 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 93 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -письмо-ответ в редакцию газеты о профессии бухгалтера;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 94 |  | Контрольная работа по теме «Профессии». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделе 7 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 95 |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1- 7 . | Быстрая ориентация в выборе решения различных видов заданий. |  |
| 96-102 | Резервные уроки. | | | | | | |

**7 класс**

**I четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 1 «Ты счастлив в школе?»** | | | | | | | |
| 1 |  | Как ты провёл свои каникулы? | 1 | грамматические упражнения; практика чтения, говорения | Совершенствование грамматических навыков говорения при повторении времён глагола «Прошедшее простое, продолженное, завершённое».  Использование словарного запаса по теме «Летние каникулы» при знакомстве с информацией, где и как британские дети провели летние каникулы. | Классификация явлений по различным признакам.  Выделение нужной информации. |  |
| 2 |  | Ты рад вернуться в школу? | 1 | грамматические упражнения; практика аудирования, чтения, говорения | Формирование грамматических навыков употребления Придаточных предложений дополнения с союзом «что» при передаче прямой речи в виде косвенной. | Использование логических действий сравнения и анализа. |  |
| 3 |  | Твоя школьная жизнь (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Чтение художественного отрывка с поиском информации.  Обсуждение прочитанного, соотнесение с личным опытом. | Осознанное высказывание на основе прочитанного. |  |
| 4 |  | Какой твой любимый школьный предмет? | 1 | лексические упражнения; практика чтения, аудирования, говорения | Развитие лексических навыков говорения посредством использования лексики по теме «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия.  Знакомство с предметами британских сверстников, их распорядком дня. | Понимание отдельных языковых явлений на основе аналогии с родным языком, контекста. |  |
| 5 |  | Я люблю школу. А ты? | 1 | практика устной монологической речи, чтения/аудирования | Устное высказывание по речевым опорам на основе знакомства с мнениями британских сверстников о школе и системе отметок. | Аргументированное осознанное высказывание в монологической форме.  Выделение необходимой информации. |  |
| 6 |  | Что это значит? | 1 | практика устной диалогической речи; чтения и аудирования | Диалог-расспрос с употреблением речевых моделей, помогающих сказать о том, что что-то непонятно и спросить что (это) значит: «Извини, но у меня есть вопрос./ Что ты имеешь в виду?» и др. | Конструирование речевого поведения в форме диалога с соблюдением необходимых речевых норм. |  |
| 7 |  | Какая она, прогрессивная школа? Моя школа. | 1 | практика чтения, письма и говорения  проект | Передача содержания при чтении и прослушивании информации о прогрессивной школе в Великобритании, правилами поведения в британской школе.  Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Установление логической последовательности основных фактов.  Выделение информации.  Создание творческого продукта.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Темы проектов:  -Моя школа.  -Школа моей мечты.  -Мой идеальный школьный день. |
| 8 |  | Контроль речевых навыков по теме «Школа». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -личное письмо другу по заданной ситуации | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 2 «Каковы твои достижения?»** | | | | | | | |  |  |  |  | Контроль сформированности навыков говорения и письма. |
| 9 |  | Каковы твои достижения?  Что ты умеешь делать хорошо? | 1 | лексические упражнения;  практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения путём усвоения словарного запаса по теме «Школа. Достижения в школьной и внеклассной деятельности. Свободное время» при знакомстве с достижениями американских, британских и русских подростков.  Овладение грамматическим навыком употребления Наречий, заканчивающихся на суффикс «-ly» и совпадающих по форме с прилагательными (быстро, упорно, близко, высоко, поздно) на основе знакомства с комментариями учителей об учебных достижениях школьников Великобритании | Понимание явлений на основе языковых закономерностей.  Использование логических действий анализа, сравнения, классификации по словообразовательным признакам. |  |
| 10 |  | Кто умеет делать это лучше? | 1 | грамматические упражнения; практика чтения/аудирования | Формирование грамматических навыков говорения посредством образования Степеней сравнения наречий и повторения Условных предложений реального характера.  Знакомство с тем, как построен рабочий день детей, занимающихся спортом. | Выявление языковых закономерностей.  Установление аналогий между явлениями. |  |
| 11 |  | Твои таланты (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Оценка отрывка из художественного произведения.  Говорение на основе прочитанного. | Осознанное суждение на основе прочитанного. |  |
| 12 |  | Ты мастер на все руки? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Развитие речевых умений путём высказывания своей точки зрения при знакомстве с мнениями британских сверстников о подобных людях с опорой на вербальные модели. | Использование аргументации в решении коммуникативной задачи в монологической форме. |  |
| 13 |  | Ты знаешь, как…? | 1 | практика устной диалогической речи и чтения/аудирования | Беседа (диалог-расспрос), используя речевые модели для вопроса о том, может ли кто-то что-то делать; ответа на данный вопрос: «Ты что-нибудь знаешь о…?/ Я кое-что знаю о ….(Я понятия не имею о …) | Установление сотрудничества через использование коммуникативно-оправданных речевых средств. |  |
| 14 |  | Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? | 1 | практика чтения, говорения и письма | Восстановление прочитанного текста в сжатом виде устно и письменно. Знакомство с реалиями иноязычной культуры: Герцог Эдинбургский, награда Герцога Эдинбургского. | Понимание основного и полного содержания.  Установление логической последовательности основных фактов. |  |
| 15 |  | Доска почёта. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Обобщение и фиксирование необходимой информации.  Решение проблемы творческого характера путём планирования и коррекции своей деятельности. | Темы проектов:  -Доска почёта.  -Награда, которую я хочу учредить.  -Мои цели. |
| 16 |  | Контроль речевых навыков по теме «Достижения». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -письмо-ответ в редакцию журнала | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?»** | | | | | | | |
| 17 |  | Как ты участвуешь в благотворительности? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования/говорения | Формирование лексических навыков говорения при усвоении словарного запаса по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия» посредством знакомства с деятельностью некоторых благотворительных иностранных организаций. | Сравнение.  Догадка по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком. |  |
| 18 |  | Почему эти дни важны? | 1 | грамматические упражнения; практика чтения и говорения | Употребление Формы глагола с окончанием «–ing» в качестве подлежащего и дополнения с предлогом и без него на основе информации о благотворительных днях и праздниках. | Использование анализа и установление аналогий с родным языком. |  |
| 19 |  | Чтобы ты хотел от меня? | 1 | грамматические упражнения; практика аудирования/чтения/письма/  говорения | Овладение грамматической конструкцией «Сложное дополнение» при знакомстве с информацией о типичной британской семье и с тем, как англичане участвуют в благотворительности. | Сопоставление и выявление языковых закономерностей.  Переключение внимания. |  |
| 20 |  | Что заставляет тебя помогать другим? Благотворительные мероприятия (урок чтения). | 1 | практика чтения, аудирования и устной монологической речи. | Высказывание на основе прочитанного рассказа.  Доказательство на основе прочитанного.  Высказывание своей точки зрения на основе знакомства с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям. | Установление логической последовательности основных фактов в прочитанном.  Осознанное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.  Приведение аргументов. |  |
| 21 |  | Какая замечательная идея! | 1 | практика устной диалогической речи; аудирования и чтения | Обмен мнениями в диалоге с использование речевых функций, помогающих выразить удовольствие и скуку по поводу чего-либо: «Я нахожу это увлекательным!/Не думаю, что это увлекательно». | Уважительное отношение к партнёру.  Использование коммуникативных средств, соответствующих речевым нормам языка. |  |
| 22 |  | Есть идеи о сборе средств? | 1 | практика чтения, говорения, письма | Обсуждение информации о том, как зарубежные сверстники организуют благотворительные акции и участвуют в них.  Поиск ответов на одинаковые вопросы в нескольких текстах, заполнение таблицы. | Чтение с поиском требуемой информации.  Обсуждение разных точек зрения. |  |
| 23 |  | Контрольная работа по темам «Школа. Достижения. Благотворительность». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1, 2, 3. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач. |  |
| 24 |  | Рука помощи. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Корректировка своих действий в связи с меняющейся ситуацией.  Осознанный выбор при информационном поиске.  Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении. | Темы проектов:  -Рука помощи.  -Благотвори-тельная ярмарка.  -Благотворитель-ная организация, которую я хотел бы основать. |

**II четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 4 «Ты заботишься о планете?»** | | | | | | | |
| 25 |  | Ты заботишься об экологии? | 1 | лексические упражнения; практика аудирования, чтения | Употребление новой лексики по теме «Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки» посредством знакомства с отношением британских детей к окружающей среде, с их вовлечённостью в охрану природы. | Классификация по словообразовательным признакам.  Формирование целостного образа единиц языка. |  |
| 26 |  | Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе? | 1 | грамматические упражнения; практика чтения, аудированияи говорения | Формирование грамматических навыков говорения при овладении Страдательным залогом в настоящем времени при работе с информацией об экологической обстановке в Англии, Уэльсе и в родном регионе, о деятельности экологических организаций. | Формулирование выводов на основе проведённого анализа языковых явлений. |  |
| 27 |  | Отношение к животным (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Чтение публицистических статей иноязычной прессы с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.  Употребление союзов и союзных слов для связи частей текста.  Высказывание на основе прочитанного. | Установление причинно-следственных связей фактов и событий текста.  Осознанное высказывание в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 28 |  | Кто должен быть в ответе за планету? | 1 | практика устной монологической речи, аудирования/чтения | Устное сообщение по заданной теме; выражение своего мнения на основе знакомства с мнениями британских подростков об участии в экологических проектах. | Аргументированное выражение своей точки зрения в соответствии с условиями коммуникативной задачи. |  |
| 29 |  | Ты беспокоишься о природе? | 1 | практика устной диалогической речи, аудирования/чтения | Развитие речевого умения в форме диалога-обмена мнениями на основе образца с использованием речевых моделей для выражения обеспокоенности: «Меня волнует…Эта проблема меня очень беспокоит. Я беспокоюсь о …» | Планирование речевого поведения в соответствии с поведением партнёра.  Применение необходимых средств, отвечающих нормам коммуникации. |  |
| 30 |  | Ты когда-нибудь был в Национальном парке? | 1 | практика чтения, говорения и письма | Чтение нескольких текстов о национальных парках и заповедниках Великобритании, США и России с полным пониманием.  Передача краткого содержания всех текстов устно/письменно.  Словообразование: глагол – прилагательное с помощью суффиксов «-ive, -ful». | Поиск и фиксирование информации из нескольких источников.  Передача основного содержания прочитанного в устной/письменной форме. |  |
| 31 |  | Повторение темы «Экология». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесенииреальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 32 |  | Проблемы экологии. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Решение задачи творческого характера.  Выделение, обобщение и фиксирование нужной информации.  Продуктивное взаимо-действие с партнёрами. | Темы проектов:  -Проблемы экологии в моём родном городе.  -Я хочу учиться в эко-школе.  -Что для одного мусор, для другого сокровище. |
| 33 |  | Контроль речевых навыков по теме «Экология». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -письменный ответ по заданной ситуации | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 5 «Ты счастлив со своими друзьями?»** | | | | | | | |
| 34 |  | Какие у тебя друзья? | 1 | лексические упражнения; практика аудирования и чтения | Овладение лексическими навыками говорения по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы с друзьями. Друг по переписке» на основе знакомства с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе. | Классификация явлений по различным признакам.  Выделение нужной информации. |  |
| 35 |  | Как стать хорошим другом? | 1 | грамматические упражнения; практика чтения и говорения | Образование Придаточных определительных предложений с союзными словами «what, who, which» в качестве подлежащих на примере мнений иностранных сверстников о друзьях и дружбе. | Использование логических действий сравнения и анализа. |  |
| 36 |  | У тебя есть проблемы с друзьями? | 1 | грамматические упражнения  практика чтения и говорения | Развитие грамматических навыков говорения при употреблении Придаточных определительных предложений с союзными словами «what, who, which» в качестве дополнения.  Краткие высказывания. | Выявление языковых закономерностей.  Установление аналогий между явлениями. |  |
| 37 |  | Сколько у тебя друзей? | 1 | практика устной монологической речи, аудирования/чтения | Комментарии по поводу отношения к друзьям с помощью вербальных опор на основе знакомства с мнениями британских и американских подростков о проблемах между друзьями | Использование опор для решения практических задач.  Обоснованно- осознанное высказывание в монологической форме. |  |
| 38 |  | Отношения с друзьями (урок чтения). | 1 | практика чтения | Чтение художественного текста с извлечением скрытой информации. | Установление логической последовательности основных фактов в прочитанном. |  |
| 39 |  | Мы могли бы быть друзьями по переписке? | 1 | практика устной диалогической речи; аудирования/ чтения | Диалог-побуждение к действию с использованием речевых моделей, позволяющих предложить что-то сделать и принять предложение: «Как насчёт того, чтобы…?/ Я бы с удовольствием (это) сделал.» и др. | Конструирование речевого поведения в форме диалога с соблюдением необходимых речевых норм. |  |
| 40 |  | Почему дружат дети из разных стран? | 1 | практика чтения, говорения и письма | Передача краткого содержания нескольких текстов о различных формах организации общения между представителями разных культур в одном письменном/устном сообщении. | Чтение с пониманием основного содержания, с поиском информации.  Установление взаимосвязи основных фактов. |  |
| 41 |  | Повторение темы «Друзья». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесенииреальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 42 |  | Идеальный друг. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Осуществление информационного поиска; в том числе с помощью компьютерных средств.  Выделение, обобщение и фиксирование нужной информации.  Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. | Темы проектов:  -Идеальный друг.  -Мои одноклассники – мои друзья.  -Мой иностранный друг. |
| 43 |  | Контроль речевых навыков по теме «Друзья». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -письмо в редакцию журнала о друге | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| 44 |  | Контрольная работа по темам «Экология. Друзья». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 4 и 5. | Выборнаиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 45-48 |  | Резервные уроки. | | | | | |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 6 «Что самое лучшее в твоей стране?»** | | | | | | | | |
| 49 |  | | Что лучше всего представит твою страну? | 1 | лексические упражнения; практика аудирования и чтения | Употребление новых лексических единиц по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни» при работе с высказываниями британских и российских подростков о том, что наилучшим образом представляет культуру их стран (Лондонское метро, Британская библиотека, Кукольный театр им. Образцова и др.)  Повторение грамматики: «Степени сравнения прилагательных. Настоящее завершённое время с предлогами sinse\for». | Понимание явлений на основе языковых закономерностей. |  |
| 50 |  | | Твоя страна (урок чтения). | 1 | практика чтения и устной речи | Сокращение и краткое изложение прочитанного.  Выделение фактов и мнения автора при знакомстве с мнениями британских подростков о некоторых фактах и реалиях Великобритании. | Осознанное суждение на основе прочитанного. |  |
| 51 |  | | Почему они лучшие? | 1 | грамматические упражнения, практика аудирования, чтения и говорения | Формирование грамматических навыков говорения через использование конструкции: «Оценочное прилагательное+неопределённая форма глагола» на основе знакомства с реалиями Великобритании (Уимблдон, Битлз, британская погода, Гугл, БиБиСи, Кока-Кола и др.) и высказываниями подростков о России. | Выявление языковых закономерностей.  Установление аналогий между явлениями. |  |
| 52 |  | | Что заставляет тебя выбирать? | 1 | практика устной монологической речи; чтения/аудирования | Устное высказывание своего мнения по теме с опорой на речевые модели на основе знакомства с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений/предметов и факторах, влияющих на их выбор. | Аргументированное высказывание.  Использование коммуникативно-оправданных речевых средств. |  |
| 53 |  | | Что особенного в твоей улице? | 1 | практика устной диалогической речи, аудирования/чтения | Ведение на основе образца диалога-побуждения к действию с применением моделей, позволяющих выразить одобрение чего-либо: «Кажется, это как раз то, что надо. Очень хорошо. Я целиком «за». Это как раз то, что я хотел». | Владение диалогической формой речи.  Осуществление коммуникации с целью адекватного ответа на речевое поведение партнёра. |  |
| 54 |  | | Ты гордишься своей страной? | 1 | практика чтения, говорения и письма | Высказывание на основе прочитанного в нескольких текстах.  Фиксация искомой информации в нескольких источниках в виде таблицы. | Поиск необходимой информации в прочитанном тексте.  Работа с несколькими источниками информации.  Передача содержания прочитанного. |  |
| 55 |  | | Повторение темы «Твоя страна». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесенииреальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 56 |  | | Символы России. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Обобщение и фиксирование необходимой информации.  Решение проблемы творческого характера путём планирования и коррекции своей деятельности.  Оказание помощи в совместной деятельности. | Темы проектов:  -Символы России.  -Самое лучшее в моём родном городе/селе.  -Будь русским – покупай русское. |
| 57 |  | | Контроль речевых навыков по теме «Твоя страна». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -письменный ответ о символах России | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 7 «У тебя есть образец для подражания?»** | | | | | | | | |
| 58 |  | | Кем ты гордишься? | 1 | лексические упражнения, практика чтения и аудирования | Формирование лексических навыков говорения посредством употребления в речи нового словарного запаса по теме «Знаменитые люди» на основе информации об известных людях (И. Ньютон, Г. Нельсон, В Терешкова. Л. Рошаль и др.) | Сравнение.  Догадка по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком. |  |
| 59 |  | | Кто сделал это первым? | 1 | грамматические упражнения, практика чтения, аудирования, говорения | Применение Неопределённой формы глагола в качестве определения после слов «первый, второй единственный» при описании достижений известных деятелей Британии и России в предложениях данного типа: «Гагарин был первым человеком, который полетел в космос». | Использование анализа и установление аналогий с родным языком. |  |
| 60 |  | | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 | грамматические упражнения, практика чтения, аудирования, говорения | Применение Придаточных определительных предложений с союзным словом «whose/чей» при знакомстве с информацией об известных людях. | Представление информации в форме, отличной от первоначального вида.  Выявление языковых закономерностей. |  |
| 61 |  | | Кто твой герой? | 1 | практика устной монологической речи, чтения/аудипрования | Сообщение по теме с применением речевых моделей на основе мнений британских сверстников о том, кого можно назвать героем. | Аргументированное  выражение своей точки зрения в соответствии с условиями коммуникативной задачи. |  |
| 62 |  | | Как сделать мир лучше (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Выражение своего мнения на основе прочитанного отрывка из статьи из журнала для подростков. | Установление причинно-следственных связей фактов и событий текста.  Осознанное высказывание в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 63 |  | | Хорошо ли быть известным? | 1 | практика устной диалогической речи, аудирпования/чтения | Обмен-мнениями в диалоге с выражением согласия или частичного согласия с чем-либо: «Я совершенно согласен./Да, но с другой стороны …». | Осуществление коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уважение партнёра. |  |
| 64 |  | | Как стать известным? | 1 | практика чтения, устной речи и письма | Краткий пересказ на основе биографий известных людей (Г. Форд, М. Твен, Е. Бут) с опорой на план из ключевых фраз. | Передача содержания прочитанного в устной и письменной форме.  Поиск информации в нескольких источниках. |  |
| 65 |  | | Повторение темы «Знаменитые люди». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесенииреальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 66 |  | | Великие люди моей страны. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Корректировка своих действий в связи с меняющейся ситуацией.  Осознанный выбор при информационном поиске.  Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении.  Внимание кличности партнёра. | Темы проектов:  -Великие люди моей страны.  -Почётные жители моего региона.  -Мой герой. |
| 67 |  | | Контроль речевых навыков по теме «Знаменитые люди». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -письменное сообщение о знаменитостях своего региона | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 8 «Как ты проводишь своё свободное время?»** | | | | | | | | |
| 68 |  | | Что ты делаешь в свободное время? | 1 | лексические упражнения; практика аудирования, чтения | Развитие лексических навыков говорения при овладении словарным запасом по теме «Досуг. Мои любимые занятия» посредством знакомства с тем, как свободное время проводят британские подростки. | Классификация по словообразовательным признакам.  Формирование целостного образа единиц языка. |  |
| 69 |  | | Какое у тебя хобби? | 1 | грамматические упражнения; практика аудирования/чтения | Употребление прилагательных, оканчивающихся на «–ing, -ed» при описании состояния людей, а также эмоций, которые вызывают какие-либо предметы на основе результатов опроса британских детей об их увлечениях. | Формулирование выводов на основе проведённого анализа языковых явлений. |  |
| 70 |  | | Выходной день (урок чтения). | 1 | практика чтения и устной речи | Определение главной мысли, функциональной направленности текста.  Высказывания в краткой форме. | Понимание связи между частями текста.  Представление информации в иной форме. |  |
| 71 |  | | Как лучше не тратить время зря? | 1 | практика устной монологической речи, аудирования/чтения | Выражение своей точки зрения по теме с опорой на речевую схему на основе мнений разных людей о том, как лучше проводить свободное время. | Оценка полученной информации.  Монологическое сообщение на основе прочитанного/услышан-ного.  Понимание основного содержания прочитанного/  услышанного. |  |
| 72 |  | | Как насчёт просмотра хорошего фильма? | 1 | практика устной диалогической речи, аудирования/чтения | Употребление речевых моделей для принятия и отказа от предложения что-либо сделать в диалоге-побуждении к действию: «Мне бы очень хотелось. Конечно./ К сожалению. Я бы с удовольствием, но…» и др. | Планирование речевого поведения в соответствии с поведением партнёра.  Применение необходимых средств, отвечающих нормам коммуникации. |  |
| 73 |  | | Как подростки разных стран проводят свободное время? | 1 | практика чтения, говорения и письма | Обсуждение прочитанной информации о том, как дети в Британии, Америке и Австралии проводят свободное время.  Заполнение сравнительной таблицы. | Сравнение фактов из нескольких источников.  Поиск информации в прочитанном/услышанном тексте. |  |
| 74 |  | | Повторение темы «Досуг». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесенииреальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 75 |  | | Мой идеальный выходной. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Реализация плана при  решении задачи творческого характера.  Выделение, обобщение и фиксирование нужной информации. | Темы проектов:  -Мой идеальный выходной.  -Наш досуг.  -Хобби, которым я хотел бы заняться. |
| 76 |  | | Контроль речевых навыков по теме «Досуг». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -заполнение идентификационной карты | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| 77 |  | | Контрольная работа по темам «Твоя страна. Знаменитые люди. Досуг». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 6, 7, 8. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач. |  |
| 78 |  | Резервный урок. | | | | | | |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 9 «Какие самые известные достопримечательности твоей страны?»** | | | | | | | |
| 79 |  | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 | Лексические упражнения, практика аудирования/чтения | Употребление в речи новой лексики по теме «Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности» посредством работы с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Вестминстерское Аббатство, Собор св. Павла, Московская мечеть, Собор Василия блаженного и др.). | Классификация явлений по различным признакам.  Выделение нужной информации. |  |
| 80 |  | Что ты знаешь об истории родного города? | 1 | грамматические упражнения, практика аудирования/чтения | Образование и использование Страдательного залога в прошедшем времени на основе информации о фактах культуры и достопримечательностях Британии и России. | Выявление языковых закономерностей.  Установление аналогий между явлениями. |  |
| 81 |  | Что будет построено в твоём городе? | 1 | грамматические упражнения, практика аудирования/чтения | Развитие грамматических навыков говорения при образовании и применении Страдательного залога в будущем времени посредством знакомства с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях Лондона, Москвы, С-Петербурга, Казани. | Решение познавательных задач с помощью знакомых моделей.  Анализ, выявление языковых закономерностей. |  |
| 82 |  | Твои новые Чудеса Света. | 1 | практика устной монологической речи, аудирования/чтения | Формирование речевых умений при выражении своего мнения в рамках темы на основе знакомства с мнениями британских сверстников о разных достопримечательностях (статуя Христа в Бразилии, Великая китайская стена, Оперный дворец в Сиднее/Австралия, Кремль и Красная площадь в России). | Аргументированное выражение своей точки зрения в соответствии с условиями коммуникативной задачи. |  |
| 83 |  | Ты ходишь в музеи? | 1 | практика устной диалогической речи, аудирования/чтения | Диалог-расспрос с использованием речевых моделей, позволяющих переспросить что-либо и показывающих внимание к собеседнику: «Извините, что Вы сказали?/ Как интересно! и др.» | Установление сотрудничества через использование коммуникативно-оправданных речевых средств. |  |
| 84 |  | Осмотр достопримечательностей (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Краткое изложение содержания.  Выбор значения многозначного слова по контексту. | Полное понимание содержания прочитанного.  Представление информации в иной форме. |  |
| 85 |  | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 | практика чтения, устной речи и письма | Дополнение текста недостающей лексикой на основе информации из 3-х текстов о достопримечательностях Московского Кремля. | Поиск необходимой информации в нескольких источниках.  Письменное и устное сообщение на основе прочитанного. |  |
| 86 |  | Повторение темы «Достопримечательности». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесенииреальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 87 |  | Чудеса моей страны. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Планирование деятельности с последующей коррекцией.  Осуществление информационного поиска.  Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении.  Оказание помощи партнёрам. | Темы проектов:  -7 Чудес моей страны.  -Достоприме-чательности моего родного села.  -Моё село в будущем. |
| 88 |  | Контроль речевых навыков по теме «Достопримечательности». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ (монолог/диалог);  -сочинение по заданной ситуации | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения; говорения и письма. | Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств. |  |
| **Раздел 10 «Мы разные или одинаковые?** | | | | | | | |
| 89 |  | Как мы видим друг друга. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения и письма | Употребление изученного словарного запаса по теме «Мир вокруг нас: мой город, школа, друзья» посредством знакомства с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях.  Составление сравнительной таблицы.  Повторение Наречий образа действия; Придаточных с союзными словами «кто, что, который, чей»; Формы глагола «-Ving». | Сопоставление фактов.  Поиск и фиксирование информации в устной и письменной форме. |  |
| 90 |  | Является ли твой родной город культурной столицей? | 1 | практика чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие речевых умений при выборе лексики по теме «Мир вокруг нас» и грамматических явлений (Прилагательных с окончаниями «-ing, -ed»; Прилагательного с инфинитивом; Сложного дополнения; Страдательного залога в настоящем простом времени) в высказываниях об их родном городе. | Решение коммуникативных задач на основе выявления языковых закономерностей и смысловых взаимосвязей в тексте. |  |
| 91 |  | Тебя волнуют те же проблемы? | 1 | практика чтения, аудирования, говорения и письма | Формирование речевых умений посредством работы с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют путём подстановки слов, образованных с помощью словообразовательных суффиксов.  Составление сравнительной таблицы. | Определение логических взаимосвязей внутри текста.  Применение моделей для решения задач.  Решение задач на основе выявленных языковых закономерностей.  Поиск информации в нескольких источниках. |  |
| 92 |  | Повторение темы «Мир вокруг нас». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самоконтроль при  соотнесенииреальных и планируемых результатов учебной деятельности. |  |
| 93 |  | Контрольная работа по темам «Достопримечательности. Мир вокруг нас». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 9, 10. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач. |  |
| 94 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | контрольная работа. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1-10. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач. |  |
| 95-102 | Резервные уроки. | | | | | | |

**8класс**

\*реализация ФГОС – 8 «а» класс; \*\* базовый уровень – 8 «б», «8 «в» классы

**I четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  (\*реализация ФГОС) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  (\*\*базовый уровень) | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Раздел 1 «Быстрое знакомство с моей страной» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Британия больше, чем Лондон. | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Совершенствование произносительных навыков, овладение лексикой по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»: географическое положение, население, достопримечательности; население Британии по этническим группам и их языки.  Повторение грамматической конструкции  «tobe+ Причастие II».  Использование словообразовательных суффиксов прилагательных, обозначающих языки. | Догадка по словообразовательным элементам. | Аудирование и чтение с полным пониманием, пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.  Выбор главных фактов, фиксирование содержания сообщения.  Установление логических связей между частями текста.  Говорение  -Сообщение, оценка, аргументация отношения к прочитанному/услышанному.  -Ведение диалога-расспроса.  Письмо  Запись ответов в краткой форме.  Сочинение с использованием средств логической связи (союзов и союзных слов).  Языковой материал  Понимание и использование при работе с тематическими текстами и в устных/письменных ответах:  -лексического вокабуляра по теме «Страны изучаемого языка и их особенности»;  -грамматической конструкциии: «Подлежащее + глагол в пассивном залоге+инфинитив»;  -словообразователь-ных элементов. |  |
| 2 |  | Мой образ Британии. | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Совершенствование лексических навыков говорения при овладении лексикой по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».  Знакомство с реалиями британской культуры и её национальными символами. | Догадка по аналогии с русским языком, на основе контекста. |  |
| 3 |  | Британцы, какие они? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Использование грамматической конструкции «Подлежащее + глагол в пассивном залоге+инфинитив».  Употребление прилагательных, описывающих характер.  Знакомство с общепринятыми характеристиками британцев и людей разных национальностей на примере рассказа «Предупреждение для начинающих» Дж. Майкса. | Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений. |  |
| 4 |  | Открывая Англию. | 1 | практика чтения и говорения | Повторение прошедшего простого и совершённого времён, сокращённых форм глагола.  Формирование навыков чтения через знакомство с отрывком из рассказа *«Ноттинг Хилл»* А. Мозеса. | Чтение с целью полного понимания содержания. Пересказ содержимого. |  |
| 5 |  | Каковы твои впечатления? | 1 | практика аудирования | Знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней *«Улицы Лондона»*. | Восприятие текста на слух с целью извлечения конкретной информации (краткие записи). |  |
| 6 |  | Ты гордишься своей страной? | 1 | практика устной монологической речи | Совершенствование чтения и аудирования с поиском нужной информации.  Высказывание своей точки зрения на основе знакомства с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах. | Формулирование выводов из полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры. |  |
| 7 |  | Какая твоя страна? | 1 | практика устной диалогической речи | Знакомствос газетной статьей«Американский флаг: живой символ»*.*  Владение речевыми клише для запроса информации в диалоге: «Как вам кажется …? А как насчёт…?» и др. | Ведение диалога-расспроса с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи. |  |
| 8 |  | Какой твой родной город? | 1 | практика письменной речи | Сочинение на основе прочитанногос использование союзов и союзных слов: « но, однако, такой как, хотя, особенно, например». | Последовательное, логическое изложение информации с использованием средств логической связи. |  |
| 9 |  | Повторение темы «Моя страна». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 10 |  | Быстрое знакомство с моей странной. | 2 | проект | Создание творческого продукта в устной/письменной форме. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур. | Работа с разными источниками информации.  Самоконтроль при реализации поставленной цели. | Темы проектов:  -Быстрое знакомство с моей страной.  -Добро пожаловать в Россию.  -Русские, какие они? |
| **Раздел 2 «Твоя страна богата традициями?» (14 ч)** | | | | | | | | |
| 11 |  | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Формирование слухо-произносительных навыков при изучении лексических единиц по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии. | Догадка по сходству с родным языком, контексту, словообразовательным признакам. | Аудирование и чтение с полным пониманием, пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации при работе с тематическими текстами.  Определение темы текста.  Говорение  -Высказывание о различных фактах (при чтении и аудировании), использование аргументов.  -Ведение диалога-расспроса и диалога этикетного характера:  вопрос/ответ, уверен ли в своей правоте;  благодарность;  высказывание восхищения.  Письмо  Умение написать поздравительную открытку.  Языковой материал  Узнавание и применение при работе с текстами (на печатной и слуховой основе) а также при продуцировании собственных ответов в устной/письменной форме:  -лексики по теме «Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка: национальные праздники, даты, традиции, обычаи»;  -грамматической конструкции: «Разделительные вопросы».  Использование догадки при знакомстве с лексико-грамматическим материалом на основе контекста, аналогии с родным языком, словообразователь-ных элементов. |  |
| 12 |  | Ты знаком с правилами поведения? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Совершенствование лексических навыков говорения при знакомстве с некоторыми  правилами поведения, принятыми в Британии. | Догадка по синонимам.  Выявление языковых закономерностей. |  |
| 13 |  | Мы мало знаем об американцах, не так ли? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Овладение грамматической конструкцией: «Разделительные вопросы».  Знакомство с некоторыми правилами поведения и традициями в США. | Сравнение, сопоставление, выявление языковых закономерностей при формулировании правила.  Применение изученных правил на практике. |  |
| 14 |  | Как осчастливить англичан? | 1 | практика чтения | Совершенствование навыков чтения через работау с отрывком из книги К. Хьюитт «Понять Британию».  Высказывания на основе прочитанного. | Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием прочитанного. |  |
| 15 |  | Сколько длится британский год? | 1 | практика аудирования | Развитие навыков аудирования через знакомство с информацией о популярных британских праздниках. | Полное понимание информации на слух. |  |
| 16 |  | Важны ли праздники? | 1 | практика устной монологической речи | Знакомство с реалиями американской и британской культуры: Гай Фокс, День флага, День Независимости и др.  Развитие речевых умений на основе предложенных (прочитанных) мнений английских и американских подростков. | Перефразирование, логическое изложение своего мнения. |  |
| 17 |  | Не хотел бы ты написать открытку? | 1 | практика письменной речи | Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка  Написание поздравительной открытки с днём рождения и другими праздниками. | Решение задачи творческого характера.  Использование адекватных коммуникативных средств. |  |
| 18 |  | Дарим и получаем подарки. | 1 | практика устной диалогической речи | Овладение диалоговыми клише, выражающими:  -(не)уверенность в чём-то: «Вы абсолютно уверены …? – Да, конечно.» и др.  -благодарность: «Большое спасибо» и др.;  -восхищение: «Это то, о чём я мечтал!» и др. | Ведение диалога этикетного характера с учётом речевого поведения партнёра, используя речевые клише, соответствующие задаче коммуникации. |  |
| 19 |  | Повторение темы «Традиции моей страны». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 20-21 |  | Когда ты в России… | 2 | проект | Использование материала раздела при создании творческого проекта.  Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения)на основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка. | Планирование и осуществление самостоятельной деятельности при решении творческой задачи.  Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися. | Темы проектов:  -Справочник русских зимних праздников.  -Как вести себя в России, если ты гость. |
| 22 |  | Контрольная работа по темам: «Знакомство со страной и традициями». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделов 1 и 2. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видовзаданий. |  |
| 23 |  | Контроль аудирования. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 24 |  | Контроль говорения. | 1 | самостоятельная работа:  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |

**II четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  (\*реализация ФГОС) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  (\*\*базовый уровень) | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Раздел 3 «Ты любишь путешествовать?» (15 ч)** | | | | | | | | |
| 25 |  | Что ты обычно делаешь во время путешествия? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения через усвоение продуктивной и рецептивной лексики по теме«Путешествия и туризм»: знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют.  Совершенствование произносительных навыков. | Сравнение.  Догадка по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком. | Чтение и аудированиес целью понять основную идею, общее содержание или извлечь конкретную информацию из услышанного/прочитанного при работе с источниками различной функциональной направленности (рекламно-справочные материалы, условные обозначения).  Говорение  -Выражение отношения к прочитанному, использование полученной информациидля построения собственного высказывания.  -Ведение диалога этикетного характера: переспрос и запрос уточняющей информации;  начало и конец разговора.  Письмо  Умение написать сочинение с опорой на изученный материал;  делать выписки из прочитанного и краткие записи на аудитивной основе.  Языковой материал  Понимание и использование при работе с тематическими текстами и в устных/письменных ответах:  -лексического материала по теме «Путешествия и туризм» с применением догадки по аналогии с родным языком, контексту, словообразовательным элементам;  -грамматического материала: «Модальные глаголы: необходимо, нужно, удалось». |  |
| 26 |  | Что нужно сделать перед путешествием? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Развитие навыков чтения через работу с туристическими буклетами и брошюрами с рекомендациями для туристов за границей.  Формирование грамматических навыков говорения при изучении новых модальных глаголов (необходимо, нужно) и повторении изученных (следует, должен). | Догадка по аналогии с родным языком.  Сравнение понятий и явлений двух языков. |  |
| 27 |  | Ты любишь путешествие с приключениями? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Формирование грамматических навыков говорения при изучении новых модальных глаголов (мог бы, удалось).  Развитие умения аудировать при знакомстве с новым языковым явлением. | Сопоставление и выявление языковых закономерностей.  Переключение внимания. |  |
| 28 |  | Сколько длится путешествие вокруг света? | 1 | практика чтения | Совершенствование навыков чтения на примере отрывка из книги «Вокруг света за 80 дней» Ж. Верна. | Чтение с извлечением конкретной информации.  Переключение и распределение внимания.  Догадка по словообразованию. |  |
| 29 |  | Ты когда-нибудь был в Лондоне? | 1 | практика аудирования | Совершенствование навыков аудирования при знакомстве с информацией об особенностях путешествия на самолёте. | Понимание общего содержания услышанного с выделением основных моментов (составление краткого плана). |  |
| 30 |  | Тебе нравится путешествовать? | 1 | практика устной монологической речи | Чтение и аудирование текстов, выражающих мнения британских подростков о путешествиях.  Формирование речевых навыков при выражении своей точки зрения с опорой на вербальную основу. | Краткое изложение содержания высказывания.  Логическое решение коммуникативной задачи. |  |
| 31 |  | Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие? | 1 | практика устной диалогической речи | Ведение диалога этикетного характера с использованием речевых моделей вежливого переспроса и запроса уточняющей информации: «Извините, я не совсем понял. Не могли бы Вы повторить медленнее, пожалуйста?» и др. | Владение навыками ведения диалога с целью осуществления коммуникации. |  |
| 32-33 |  | Какие твои любимые туристические места? | 2 | практика письменной речи | Сочинение на основе знакомства с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул.  Использование фактических (древний, большой) и оценочных (прекрасный, величественный) прилагательных. | Сопоставление, сравнение фактов разных культур.  Логическое изложение материала по заданной ситуации в письменной форме. |  |
| 34 |  | Повторение темы «Путешествие». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 35-36 |  | Что нужно для хорошего путешествия? | 2 | проект | Создание творческого проекта с использованием освоенного в данном разделе материала.  Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) на основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка. | Критичность и самоконтроль при решении речемыслительных задач на каждом этапе осуществления цели.  Информационный поиск. | Темы проекта:  -Каникулы моей мечты.  -Рекламный буклет моего родного города/ села.  -Идеальный турист. |
| 37 |  | Контроль чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослуши-вании) в зависимости от цели задания. |  |
| 38 |  | Контроль письма. | 1 | самостоятельная работа:  -письмо личного характера. | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 39 |  | Контрольная работа по теме «Путешествие». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделе 3. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 40-48 |  | Резервные уроки. (8 ч) | | | | | | |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  (\*реализация ФГОС) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  (\*\*базовый уровень) | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Раздел4 «Ты увлекаешься спортом?» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 49 |  | Основные спортивные события. | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения через знакомство с лексикой по темам «Спорт», «Досуг и увлечения»: знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.  Использование словообразователь-ных суффиксов существительных  (–ment, -ing, -ence, -cy, -tion), прилагательных( -ing, -ed, -ive), инаречия (-ly). | Догадка по сходству с родным языком, картинкам, контексту, словообразовательным признакам.  Классификация понятий по определённым признакам.  Аргументация своих предположений. | Аудирование и чтение с полным пониманием, пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации при работе с текстами, справочными статьями.  Предвосхищение содержания прочитанного.  Установление логической связи между фактами.  Выбор главных фактов.  Говорение  -Выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному/услышанному.  Краткое сообщение о фактах и событиях.  -Ведение диалога – обмена мнениями:  запрос и сообщение фактической информации;  выражение своей точки зрения и (не)согласия с ней;  выражение (не)одобрения.  Письмо  Умение написать отчёт о спортивных соревнованиях с использование средств логической связи (наречий времени).  Языковой материал  Понимание и применение при работе с информационными источниками (на печатной и слуховой основе) а также при высказывании собственных ответов в устной/письменной форме:  -лексики по теме «Спорт»;  -грамматической конструкции: «Страдательный залог настоящего завершённого времени».  Использование догадки при знакомстве с лексико-грамматическим материалом по наглядности (картинкам), контексту, синонимам. |  |
| 50 |  | Бег в моей жизни. | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Освоение новой лексики по темам «Спорт», «Досуг и увлечения», совершенствование произносительных навыков.  Знакомство с правилами игры в нетбол.  Повторение времён глагола: прошедшего простого и длительного, настоящего длительного. | Догадка по синонимам.  Выявление языковых закономерностей. |  |
| 51 |  | История спорта. | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения через отработку грамматической конструкции «Страдательный залог настоящего завершённого времени». | Выявление языковых закономерностей, анализ, сравнение, обобщение.  Применение изученных способов действий. |  |
| 52 |  | История Олимпийских игр. | 1 | практика чтения | Знакомство с историей Олимпийских игр, Олимпийскими символами.  Представление полученной при чтении информации в табличном виде.  Повторение грамматической конструкции «Страдательный залог в прошедшем времени». | Чтение с пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации.  Классификация и систематизация полученной информации.  Перефразирование. |  |
| 53 |  | Игры для каждого. | 1 | практика аудирования | Совершенствование навыков аудирования с краткими записями во время прослушивания при знакомстве с Параолимпийскими играми. | Извлечение конкретной информации при восприятии информации на слух. |  |
| 54 |  | Наблюдать или участвовать? | 1 | практика устной монологической речи | Формирование навыков говорения при высказывании собственного мнения на основе знакомства с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | Анализ, сравнение, обобщение полученной информации.  Соблюдение логики высказывания. |  |
| 55 |  | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 | практика устной диалогической речи | Ведение диалога-обмена мнениями на основе знакомства с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.  Владение речевыми моделями для выражения (не)одобрения чьего-либо мнения: «Ты думаешь, это сработает?/ Я полностью поддерживаю это./Это действительно необходимо?» и др. | Решение коммуникативной задачи с использованием целесообразных речевых средств с учётом речевого поведения партнёра. |  |
| 56-57 |  | Школьный день спорта. | 2 | практика письменной речи | Сочинение с опорой на полученную при чтении информацию о  традиции проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.  Использование указателей времени: «позже, как только, в заключение» и др. | Владение письменной формой речи.  Выстраивание логической последовательности рассуждений путём использования адекватных языковых средств. |  |
| 58 |  | Повторение темы «Спорт». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 59-60 |  | Спортивная мозаика. | 2 | проект | Использование материала раздела при создании творческого проекта.  Развитие речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) на основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка. | Самостоятельная работа с разными источниками информации, критичность в достижении цели.  Готовность к коллективному творчеству. | Темы проектов:  -Мои спортивные достижения.  -Из истории спорта.  -Спортивный клуб. |
| **Раздел 5 «Справочник здорового образа жизни» (15 ч)** | | | | | | | | |
| 61 |  | Вредные и полезные для здоровья привычки. | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения через освоение вокабуляра по теме «Здоровый образ жизни» и знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.  Овладение словообразовательным суффиксом имён существительных (-ity)  Повторение грамматической структуры «usedto» и простого прошедшего времени; инфинитива и формы глагола Ving. | Сравнение.  Догадка по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком. | Аудирование и чтение с полным пониманием, пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации при работе с художественными текстами по теме раздела.  Понимание логических связей между частями текста.  Прогнозирование содержания по началу сообщения.  Говорение  -Высказывание о фактах с использованием оценочных суждений и аргументов.  Выражение отношения к прочитанному/услышанному.  -Ведение диалога этикетного характера:  вежливый переспрос, уточнение информации.  Письмо  Умение написать сочинение с использование союзов и союзных слов для выстраивания логической последовательности сообщения.  Выписки из текста.  Языковой материал  Узнавание и использование при работе с информацией (на печатной и слуховой основе) а также в собственных ответах в устной/письменной форме:  -лексики по теме «Здоровый образ жизни»;  -грамматических конструкций: «Настоящее завершённое время, Страдательный залог настоящего завершённого времени, Настоящее завершённо-длительное время».  Использование словообразовательной догадки и аналогии с родным языком. |  |
| 62 |  | Мои советы для здоровья. | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Совершенствование произносительных и лексико-грамматических навыков говорения при знакомстве с мнениями подростков Великобритании и США о здоровом образе жизни.  Повторение функции герундия (формы глагола) в качестве подлежащего и дополнения. | Догадка по аналогии с родным языком.  Сравнение понятий и явлений двух языков. |  |
| 63 |  | Я давно не ем вредную еду. | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Освоение грамматического времени «Настоящее совершённое длительное» в сопоставлении с временем «Настоящее совершённое» в целях развития грамматических навыков говорения. | Соотнесение, выявление языковых закономерностей, формулирование выводов на их основе. |  |
| 64 |  | Ожидание. | 1 | практика чтения | Знакомство с отрывком из произведения «Ожидание» Э. Хэмингуэя, с информацией о писателе с целью совершенствования навыков чтения.  Установление логической последовательности событий в тексте. | Чтение с использованием различных стратегий понимания содержания текста.  Соотнесение, предположение, выявление причинно-следственных связей фактов и событий. |  |
| 65 |  | Факты и мифы о твоём здоровье. | 1 | практика аудирования | Развитие умения аудировать через знакомство с мифами и фактами о здоровом образе жизни в Великобритании. | Понимание основного содержания, выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. |  |
| 66 |  | Ты заботишься о своём здоровье? | 1 | практика устной монологической речи | Формирование речевых навыков при высказывании своего мнения с опорой на мнения британских подростков о здоровом образе жизни.  Использование конверсии для словообразования. | Выбор целесообразных языковых и речевых средств для решения поставленной коммуникативной задачи. |  |
| 67 |  | Всегда ли ты понимаешь инструкции? | 1 | практика устной диалогической речи | Ведение диалога в соответствии с нормами этикета, принятыми в Великобритании и США с использованием диалоговых конструкций для более правильного понимания говорящего: «Не могли бы Вы объяснить, что Вы сказали в начале?/ Вы имеете в виду, что…» и др.  Знакомство с рекламно-справочной литературой. | Осуществление коммуникации в соответствии в диалоговой форме в соответствии с речевым поведением партнёра. |  |
| 68-69 |  | Кто виноват в твоём нездоровье? | 2 | практика письменной речи | Сочинение на основе знакомства с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.  Использование союзов и союзных слов, указывающих причину и результат действий: «так как, в результате, следовательно, что привело, по этой причине». | Выстраивание последовательного, логического письменного высказывания с использованием языковых средств логической связи. |  |
| 70 |  | Повторение темы «Здоровый образ жизни». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и  планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 71-72 |  | Ты ведёшь здоровый образ жизни? | 2 | проект | Использование материала раздела при создании творческого проекта.  Развитие речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) на основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка. | Применение полученных знаний в новых ситуациях.  Реализация творческой задачи через эффективную организацию индивидуальной деятельности. | Темы проектов:  -Ты то, что ты ешь.  -Насколько здоровы мои одноклассники?  -*свободная тема*. |
| 73 |  | Контроль аудирования. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 74 |  | Контроль говорения. | 1 | самостоятельная работа:  -устный ответ (монолог, диалог) | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 75 |  | Контрольная работа по темам «Спорт. Здоровый образ жизни». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических умений в разделах 4 и 5. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 76-78 | Резервные уроки. (3 ч) | | | | | | | |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  (\*реализация ФГОС) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  (\*\*базовый уровень) | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Раздел 6 «Времена и мода» (17 ч)** | | | | | | | | |
| 79 |  | Мода прошлого. | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения через усвоение словарного запаса по теме  «Молодежная мода».  Развитие навыков чтения при знакомстве с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века. | Догадка по аналогии с родным языком, по контексту и словообразовательным элементам.  Классификация понятий по определённому признаку .  Работа со справочной литературой.  Определение основного содержания текста. | Аудирование и чтение с полным пониманием, пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации на основе художественных и публицистических произведений.  Прогнозирование содержания.  Понимание отношения автора к событиям  Говорение  -Передача содержания прочитанного.  Выражение эмоциональных и оценочных суждений.  Аргументированное высказывание в связи с прочитанным/услышанным.  -Ведение диалога этикетного характера:  сделать и/или принять комплимент по поводу внешности.  Письмо  Умение написать сочинение с аргументацией с использованием соответствующих вводных слов.  Выписки из текста при чтении и аудировании.  Языковой материал  Понимание в информационных источниках (на печатной и слуховой основе) и применение в собственных высказываниях в устной/письменной форме:  -лексики по теме «Молодёжная мода»;  -грамматических конструкций: «Условные предложения II типа.  Жаль, что…».  Использование догадки по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности при усвоении лексико-грамматического материала. |  |
| 80 |  | Что ты знаешь об уличной моде? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Молодёжная мода».  Распознавание лексических единиц по теме в британском и американском вариантах английского языка.  Повторение порядка прилагательных в предложении. | Интерпретирование иллюстрации.  Работа со справочной литературой. |  |
| 81 |  | Если бы я поехал в Британию… | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Введение и закрепление конструкции «Сослагательное наклонение: условные предложения II типа» при формировании грамматических навыков говорения на примере некоторых фактов из истории моды и жизни некоторых исторических личностей XVII века. | Антиципация.  Догадка по аналогии с родным языком.  Выводы на основе выявления языковых закономерностей . |  |
| 82 |  | Жаль, что в школу нельзя ходить в джинсах. | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Совершенствование грамматических навыков говорения при усвоении конструкции «Жаль, что…» посредством ознакомления с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме. | Выявление языковых закономерностей.  Догадка по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности.  Применение правила на практике. |  |
| 83 |  | «Это никто не носит!» | 1 | практика чтения | Развитие навыков чтения на примере отрывка из автобиографического произведения «Мальчик*»* Р. Даля, знакомство с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Итон. | Чтение с извлечением конкретной информации и пониманием общего содержания.  Понимание отношения автора к событиям.  Оценка эмоционального тона произведения. |  |
| 84 |  | Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки? | 1 | практика аудирования | Формирование навыков аудирования на примере знакомства с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах. | Поиск конкретной информации, понимание основной идеи и полного содержания прослушанного.  Заметки во время прослушивания.  Формулирование выводов.  Оценка чужого мнения. |  |
| 85 |  | Мода важна для тебя? | 1 | практика устной монологической речи | Совершенствование речевых навыков при высказывании собственной точки зрения о моде на примере мнений британских и российских подростков с опорой на речевые модели. | Понимание основной идеи услышанного/прочитанного.  Логическое изложение содержания высказывания. |  |
| 86 |  | «Ты прекрасно выглядишь! – Спасибо» | 1 | практика устной диалогической речи | Использование речевых диалоговых клише для выражения и ответов на комплименты по поводу одежды и внешности в диалоге этикетного характера: «Какое красивое платье!/ Мне нравится твоя причёска! – Ты тоже хорошо выглядишь.» | Осуществление коммуникации в диалоге посредством использования адекватных речевых средств в соответствии с речевым поведением партнёра.  Сопоставление фактов жизни людей разных стран. |  |
| 87-88 |  | Поход по магазинам – это здорово? | 2 | практика письменной речи | Сочинение о достоинствах и недостатках школьной формы на основе образца с использованием вводных слов для аргументации: «во-первых, во-вторых, в-третьих, и наконец, кроме того, также, более того, прежде всего». | Аргументация посредством выявления причинно-следственных связей.  Владение письменной формой речи с использованием средств логической связи. |  |
| 89 |  | Повторение темы «Мода». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 90-91 |  | Тебя волнует твой внешний вид? | 2 | проект | Использование материала раздела при создании творческого проекта.  Развитие речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) на основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка. | Применение полученных знаний в новых ситуациях.  Использование адекватной информационной модели для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации.  Установление эффективного сотрудничества для достижения общей цели. | Темы проектов:  -Как одеться на школьную вечеринку.  -Традиционная русская мода.  -Клёвая школьная форма. |
| 92 |  | Контроль чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 93 |  | Контроль письма. | 1 | самостоятельная работа:  -письмо в редакцию молодёжного журнала. | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 94 |  | Контрольная работа по теме «Мода». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических умений в разделе 6. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 95 |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических умений в разделах 1-6. | Быстрая ориентация в выборе решения различных видов заданий. |  |
| 96-102 | Резервные уроки. (7 ч) | | | | | | | |

**9 класс**

\*реализация ФГОС - 9 «а», \*\*базовый уровень – 9 «б», 9 «в», 9 «г».

**I четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  **(\*реализация ФГОС)** | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  **(\*\*базовый уровень)** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | | | **Раздел 1 «Чтение? Почему бы и нет?»** | | | | | | |
| 1 |  | Каковы читательские вкусы подростков? | | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения при овладении словарным запасом по теме «Досуг и увлечения:чтение» в процессе работы с мини-текстами, выражающими мнения зарубежных сверстников о чтении и знакомящими с их литературными интересами и любимыми писателями,  Повторение грамматических конструкций: «Настоящее простое, длительное, завершённое, завершено-длительное время».  Использование словообразовательных суффиксов прилагательных ( -al, -ic, -ive) и существительных (-er). | Догадка о значении слов по словообразовательным элементам, контексту.  Выделение нужной информации.  Осуществление действий по аналогии. | Аудирование и чтение  Понимание основного и полного содержания, извлечение конкретной информации в текстах различной функциональной направленности на примерах отрывков из художественных и публицистических произведений в рамках данной тематики.  Выделение главной идеи.  Прогнозирование содержания.  Выражение отношения к прочитанному/услышанному.  Говорение  Выделение сходств и различий между читательскими привычками в Британии, США и России.  Сообщение в виде оценки прочитанного/услышанного.  Аргументированное выражение своего мнения.  -Ведение диалога –расспроса и диалога-обмена мнениями:  запрос и сообщение фактической информации;  выражение своей точки зрения и (не)согласие  с ней;  выражение (не)одобрения.  Письмо  Выписки из текста.  Личное письмо об отношении к чтению.  рецензия на прочитанную книгу.  Языковой материал  Понимание в информационных источниках (на печатной и слуховой основе) и применение в собственных высказываниях в устной/письменной форме:  -лексики по теме «Досуг и увлечения: чтение»;  -грамматических явлений, изученных в прошлом учебном году.  Использование догадки по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности на основе словообразования при усвоении лексико-грамматического материала. |  |
| 2 |  | Какими писателями знаменита твоя страна? | | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Совершенствование произносительных навыков при овладении тематическим лексическим запасом по теме «Выдающиеся люди» посредством аудирования, чтения и обсуждения текстов с биографиями известных писателей Ч. Диккенса и А. Кристи.  Актуализация времён глагола: «Прошедшее простое, завершённое, Прошедшее простое в пассивном залоге».  Словообразовательная работа посредством применения суффикса существительных (-ist). | Работа с прочитанным текстом с использованием ключевых слов.  Классификация по разным признакам, установление аналогий. |  |
| 3 |  | Кто твои любимые авторы? | | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Развитие лексических навыков говорения посредством знакомства с информацией о вкладе в культуру таких популярных у подростков Британии и США писателей как: Дж. Р. Р. Толкиен, Дж. Уилсон, Дж. Роулинг, Ф. Пулмэн , Р. Дал.  Словообразование при помощи суффиксов прилагательных (-ive,-able, -ful, -ous) и  существительных (-tion, -ist, -er,-or).  Повторение грамматики: «Пассивный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени». | Выделение и обобщение нужной информации.  Использование логических действий анализа, сравнения. |  |
| 4 |  | Вклад выдающихся людей в мировую культуру (урок чтения). | | 1 | практика чтения | Передача краткого содержания прочитанного.  Чтениетекста в зависимости от цели и глубины понимания содержания на примере отрывка из художественного произведения (рассказа). | Применение разных стратегий чтения в зависимости от цели.  Установление последовательности основных фактов прочитанного. |  |
| 5 |  | Какие литературные места есть в твоей стране? | | 1 | практика аудирования | Ааудирование с полным пониманием и извлечением конкретной информации с записью ответов в краткой форме при  знакомстве с экскурсиями и турами по литературным местам Великобританиии России (Оксфорд, Лондон, Стрэтфорд на Эйвоне, Эллоуэй, Эдинбург, Эбботсфорд). | Восприятие текста на слух с разной степенью охвата содержания.  Выделение и фиксирование нужной информации. |  |
| 6 |  | Какие книги ты любишь читать? | | 1 | практика чтения | Отработка различных стратегий чтения на основе отрывка из романа Дж. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».  Прогнозирование содержания прочитанного.  Повторение грамматической конструкции «Придаточные предложения-подлежащие». | Чтение текста с пониманием полного и требуемого содержания.  Прогнозирование соденржания по заголовку.  Выделение необходимой информации. |  |
| 7 |  | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | | 1 | практика устной монологической речи | Формирование навыков говорения через выражения отношения к прочитанному при знакомстве с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов,  Использование речевых моделей для выражения аргументации, частичного согласия, (не)согласия, противоположного мнения, выводов: «Я уверен./ Это верно, что…/ С другой стороны./ В-целом..» и др.  Закрепление конструкции «Придаточные предложения дополнения с союзом «что». | Использование речевых средств, требуемых для осуществления коммуникации.  Построение логического рассуждения.  Прявление уважительного отношения к представителям иной культуры. |  |
| 8 |  | Какую книгу купить? | | 1 | практика устной диалогической речи | Ведение диалога-расспроса и обмена мнениями в беседе о любимых книгах и писателях на основе знакомства с отношением зарубежных подростков к чтению с использованием диалоговых клише для вопросов (Какие книги..?/ как насчёт…?) и ответов (Мне нравится..и др.) | Оказание поддержки партнёру в процессе достижения общей цели.  Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами иностранного языка. |  |
| 9 |  | Ты можешь написать рецензию на книгу? | | 1 | практика письменной речи | Рецензия на прочитанную книгу на основе рецензии американской  сверстницы на книгу «Джейн Эйр» Ш. Бронте с опорой на вербальную схему. | Планирование письменного речевого поведения.  Использование содержательной опоры.  Выделение нужной информации. |  |
| 10 |  | Повторение темы «Чтение». | | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами. |  |
| 11 |  | Культура и чтение. | | 1 | проект | Создание творческого продукта в устной/письменной форме. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур. | Осуществление информационного поиска.  Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом. | Темы проектов:  -Литературная викторина.  -Создаём книжную обложку.  -Литературная карта твоего региона. |
| 12 |  | Контроль речевых навыков по теме «Чтение». | | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ;  -личное письмо другу | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осеществление осознанного выбора. |  |
|  | | | **Раздел 2 «Пусть звучит музыка»** | | | | | | |
| 13 |  | Музыкальный тур по Британии. | | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения при овладении вокабуляром по теме: «Досуг и увлечения: музыка», «Вклад выдающихся людей в мировую культуру» посредством знакомства с информацией о музыкальных  стилях, популярных в Британии (рок и поп, джаз, фолк, спиритьюалз и др.), британских музыкальных фестивалях (Олдборский, Эдинбургский и др.), известных британских композиторах (Г. Пёрсел, Г. Вебер и др.), известных  композиторах, музыкантах и музыкальных явлениях родной культуры(М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Мариинский театр, и др.).  Повторение грамматики: «Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. | Расширение кругозора.  Поиск нужной информации.  Использование контекста для ознакомления с новыми словами. | Аудирование и чтение  Понимание основного и полного содержания, извлечение конкретной информации в текстах различной функциональной направленности в рамках предложенной тематики.  Восстановление последовательности событий.  Понимание связи между частями текста.  Выражение отношения к прочитанному/услышанному.  Говорение  -Выявление сходств и различий в музыкальных вусах Британии, США и России.  Оценочные суждения;  аргументированное отношение к прочитанному/услышанному.  Высказывание своего мнения.  -Ведение диалога с целью детального расспроса и /или обмена мнениями.  Письмо  Умение написать письмо официального характера с использованием изученного лексико-грамматического материала.  Языковой материал  Узнавание в текстах (на слуховой и печатной основе) и оперирование в собственной устной/ письменной речи:  - словарным запасом по теме «Досуг и увлечения: музыка»;  -ранее изученными грамматическими конструкциями и явлениями;  Понимание значения незнакомых слов  пословообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 14 |  | Ты знаешь историю рок- и поп-музыки? | | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Совершенствование лексических навыков говорения в рамках данной темы посредством знакомства с текстами с историей рок- и  поп-музыки, с информацией  о музыкантах, работающих в этом жанре (Битлз, РолингСтоунз, Элвис Пресли, Род Стюарт, Стинг, Мадонна и др.).  Повторение грамматики: «Неличные формы глагола». | Работа с прочитанным текстом с использованием ключевых слов.  Использование контекста при определении значения незнакомых слов. |  |
| 15 |  | Какая музыка тебе нравится? | | 1 | практика устной монологической речи | Развитие навыков говорения посредством обобщения и оценки чужого мнения и высказывания о разных видах музыки с опорой на речевые модели при знакомство с информацией об известных рок-музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Лед Зеппелин, ДжимиХендрикс, Гленн Миллер и др.) | Использование содержательных опор при построении монологического высказывания.  Построение рассуждения с достаточной полнотой и точностью в соответствии с целью. |  |
| 16 |  | Музыка (урок чтения). | | 1 | практика чтения | Выстраивание частей текста в логической последовательности.  Чтение текста с применением разных стратегий в зависимости от степени понимания содержания на примере отрывка из художествен-ного произведения (рассказа). | Установление логической последовательности основных фактов в прочитанном тексте. |  |
| 17 |  | Ты идёшь завтра на концерт? | | 1 | практика устной диалогической речи | Ведение диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями с использованием речевых функций для обсуждения будущих событий ((не)запланированных, (не)возможных в будущем).  Использование соответствующего грамматического материала для разных способах выражения будущего действия: «Будущее простое и Настоящее простое время; конструкция «Tobegoingto» - для того, что собирается произойти». | Осуществление общения с использованием необходимых речевых средств.  Адекватное реагирование на речевое поведение партнёра. |  |
| 18 |  | Для чего концерты на открытом воздухе? | | 1 | практика аудирования | Аудирование с разной степенью понимания информации о ярких музыкальных событиях Британии (Концерты-променады)ибродвейского мюзикла «Звуки музыки». | Понимание полной и требуемой информации на слух. |  |
| 19 |  | Ты можешь написать благодарственное письмо? | | 1 | практика письменной речи | Развитие навыка письменной речи в форме письма официального характера на основе знакомство с образцом с применением формул речевого этикета (Я бы хотел выразить благодарность за…/Я считаю замечательным то, что вы делаете.и др.) | Осуществление коммуникации в письменной форме с соблюдение иноязычных норм письменного официального этикета. |  |
| 20 |  | «Фараон и хорал». | | 1 | практика чтения | Понимание полной, основной, конкретной информации при чтении юмористического рассказа «Фараон и хорал» О`Генри.  Выводы по прочитанному. | Работа с текстом с необходимой степенью понимания содержания.  Применение необходимой стратегии чтения.  Обобщение необходимой информации. |  |
| 21 |  | Повторение темы «Музыка». | | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами. |  |
| 22 |  | Культура и музыка. | | 1 | проект | Создание творческого продукта в устной/письменной форме. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур. | Осуществление информационного поиска.  Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом. | Темы проектов:  -Готовим афишу.  -Мой любимый певец/группа.  -Музыкальная карта моей страны. |
| 23 |  | Контроль речевых навыков по теме «Музыка». | | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ;  -личное письмо другу | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 24 |  | Контрольная работа по темам «Чтение. Музыка». | | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделов 1 и 2. | Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осеществление осознанного выбора. |  |

**II четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  **(\*реализация ФГОС)** | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  **(\*\*базовый уровень)** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Раздел 3 «Что нового?»** | | | | | | | |  |
| 25 |  | СМИ в фактах и цифрах. | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения при усвоении словарного запаса по теме «Средства массовой  информации: телевидение,радио, пресса, Интернет» посредством знакомства с некоторыми сведениями о СМИ в Великобритании, США и России, с особенностями  рекламной политики в источниках справочного характера.  Повторение основных типов вопросов (общие, специальные, разделительные). | Догадка по словообразовательным элементам.  Осуществление информационного поиска в нескольких текстах. | Аудирование и чтение  Понимание основного и полного содержания, извлечение конкретной информации в художественных, публицистических текстах и информации рекламного характера по предложенной тематике.  Интерпретирование графической информации.  Определение отношения автора к событиям/героям.  Выявление причинно-следственных связей в тексте.  Говорение  -Сравнение реалий родной культуры с реалиями  Британии и США в рамках темы «СМИ».  Краткое изложение содержания прочитанного.  Аргументация своей точки зрения на основе прочитанного/услышанного.  -Ведение диалога-расспроса с выражением просьбы что-либо повторить (пере-спроса) и ответом на подобный вопрос.  Письмо  Письменная фиксация монолога в соответствии с планом.  Выписки при чтении и прослушивании текстов.  Написание письма официального характера на основе образца.  Языковой материал  Оперирование при работе с текстами и при построении собственных высказываний в устной/письменной форме следующим материалом:  -лексическим запасом по теме «Средства массовойинформации: телевидение,радио, пресса, Интернет»;  -грамматическими конструкциями «Согласование времён. Косвенная речь в утвердительных предложениях, в предложениях с модальными глаголами».  Понимание значения незнакомых языковых явлений (слов, грам-матических конструкций) пословообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 26 |  | Какой канал выбрать? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Совершенствование лексических навыков говорения в рамках темы «Телевидение» при работе с текстами и диаграммами, содержащими факты о телевидении Великобритании, о крупнейшей Британской телерадиовещательной коропорации (BBC и BBC NetworkRadio), популярных телеканалах и  телевизионных программах. | Догадка по аналогии с русским языком, на основе контекста. |  |
| 27 |  | Сколько ты смотришь телевизор? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения при овладении правилом преобразования утвердительных предложений из прямой речи в косвенную и сопутствующим правилом согласования времён на примере высказываний зарубежных сверстниково телевизионных передачах. | Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений. |  |
| 28 |  | Могут ли СМИ влиять на твою жизнь? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Формирование грамматических навыков говорения через узнавание и построение утвердительных предложений с модальными глаголами в косвенной речи при знакомстве с высказываниями британских и российских подростков о роли СМИ в их жизни, об их отношении к рекламе и качестве телевизионных программ. | Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений. |  |
| 29 |  | Средства массовой информации (урок чтения). | 1 | практика чтения и устной речи | Чтениетекста с целью разной степени и глубины понимания содержания на примере отрывка из художественного произведения (рассказа).  Обсуждение. | Работа с текстом с разной глубиной охвата содержания в зависимости от цели.  Высказывание на сонове содержательной опоры. |  |
| 30 |  | Что нового? | 1 | практика чтения | Поиск информации, нахождение лучшего заголовка к тексту, содержащему информацию об основных типах газет.  Повторение употребления грамматического материала: «При-  даточные определительные предложения». | Осуществление информационного поиска.  Определение основной идет прочитанного. |  |
| 31 |  | Ты фанат чего? | 1 | практика аудирования | Определение верных и неверных утверждений, поиск информации с краткой записью при аудировании текстов с различными мнениями британских подростков о наиболее популярных сериалах, телешоу*,*  о роли радио в жизни подростков. | Восприятие текста на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации (краткие записи). |  |
| 32 |  | Почему Интернет? | 1 | практика устной монологической речи | Формулирование выводов и оценка мнений британских подростков о роли СМИ в их жизни.  Выражение собственного мнения о СМИ с использованием речевых опор в виде плана. | Рассуждение и обобщение полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры. |  |
| 33 |  | Извините. Что вы сказали? | 1 | практика устной диалогической речи | Формирование речевых навыков в форме диалога-расспроса на основе диалога-образца с применением моделей для выражения просьбы что-то повторить и ответа на подобную просьбу: «Извини, что ты сказал? – Я как раз говорил, что… и др.»  Перевод собственной прямой речи в косвенную. | Ведение диалога-расспроса с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи. |  |
| 34 |  | Какое твоё любимое телешоу? | 1 | практика чтения и устной речи | Развитие речевых навыков говорения при формулировании своего отношения к популярным телешоу на основе знакомства с информацией о зарубежных шоу, имеющих русские аналоги («Кто хочет стать миллионером?»«Фабрика звёзд» и др.) | Фиксирование нужной информации при чтении. Построение краткого высказывания в логической последовательности. |  |
| 35 |  | Какие журналы для подростков? | 1 | практика письменной речи | Дополнение недостающей в письме информации с использованием предложенных вариантов.  Составление официального письма в редакцию журнала. | Соблюдение норм иноязычной письменной речи.  Последовательное, логическое изложение информации с использованием средств логической связи. |  |
| 36 |  | Повторение темы «СМИ». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами. |  |
| 37 |  | Досуг и СМИ. | 1 | проект | Создание творческого продукта в устной/письменной форме. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использова-нием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур. | Осуществление информационного поиска.  Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом. |  |
| 38 |  | Защита проекта | 1 | Представление результатов деятельности. | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела. | Применение полученных знаний в новых ситуациях. Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися. |  |
| 39 |  | Контроль речевых навыков по теме «Что нового?» | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ;  -личное письмо другу | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 40 |  | Контрольная работа по теме «Что нового?». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделе 3. | Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осеществление осознанного выбора. |  |
|  |  | Обобщение пройденного. | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации. | Закрепление речевых навыков по теме «Что нового?». | Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности.  Применение адекватных коммуникативных средств. |  |  |
| 41-48 |  | Резервные уроки. | | | | | |  |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  **(\*реализация ФГОС)** | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  **(\*\*базовый уровень)** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | | **Раздел 4 «В какую школу ты ходишь?»** | | | | | | | |
| 49 |  | Какие школы есть в твоей стране? | | 1 | лексические упражнения;  практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения при усвоении словарного запаса по теме «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» посредством работы с информационными источниками, содержащими информацию осистеме образования в Великобритании и России(publicschool, comprehensiveschool, Grammarschool,kindergarten, nurseryclasses), различных видах школ и дошкольных учреждений.  Отработка лексики при повторении грамматического материала: «Страдательный залог в настоящем простом времени и с модальными глаголами». | Догадка о значении слов по словообразовательным элементам, контексту.  Выделение нужной информации. | Аудирование и чтениес  разной степенью охвата содержания (полного, основного, с поиском информации) при работе с художественными, публицистическими текстами классических и современных авторов в рамках тематики раздела.  Установление логической последовательности основных фактов/событий.  Прогнозирование содержания.  Говорение  -Выявление сходств и различий в системе образования Британии, США и России.  Краткое высказывание о фактах и событиях.  Аргументированное высказывание с выражением отношения к прочитанному/услышанному.  -Ведение диалога-расспроса и диалога этикетного характера:  выражение беспокойства по поводу чего-либо;  ободрение.  Письмо  Заполнение текста предложениями, описывающими детали.  Личное письмо о школе и школьной жизни.  Языковой материал  Узнавание в текстах (на слуховой и печатной основе) и оперирование в собственной устной/ письменной речи:  - словарным запасом по теме «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение  к ним»;  - грамматическим материалом «Вопросы в косвенной речи».  Понимание значения незнакомых слов  пословообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 50 |  | Что тебе даёт обязательное образование? | | 1 | лексические упражнения и  практика чтения/аудирования | Совершенствование владения тематической лексикой на примерах текстов, знакомящих с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончаниясредней школы (6thform, 6thformcollege, collegeoffurthereducation), с основными типами экзаменов(GCSE, A level).  Повторение предлогов времени. | Осуществление действий по аналогии.  Выделение и обобщение нужной информации. |  |
| 51 |  | Похожи ли системы образования Британии и США? | | 1 | практика аудирования | Краткие записи и представление в виде схемы/таблицы прослушанной информации, знакомящей  с системой образования США. | Восприятие текста на слух с разной степенью охвата содержания.  Выделение и фиксирование нужной информации. |  |
| 52 |  | Я бы хотел знать… | | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Формирование грамматических навыков говорения при овладении грамматической конструкцией: «Общие и специальные вопросы в косвенной речи». | Использование логических действий анализа, сравнения.  Информационный поиск в тексте. |  |
| 53 |  | В какой школе лучше учиться? | | 1 | практика устной монологической речи | Развитие речевых умений посредством оценки мнений зарубежных сверстников  о различных типах школ и способах обучения и высказывание своей точки зрения на данную тему с опорой на вербальную схему. | Использование речевых средств, требуемых для осуществления коммуникации.  Построение логического рассуждения.  Прявление уважительного отношения к представителям иной культуры. |  |
| 54 |  | Школьная жизнь (урок чтения). | | 1 | практика чтения | Выстраивание частей текста в логической последовательности.  Чтение текста с применением разных стратегий в зависимости от степени понимания содержания на примере отрывка из автобиографического произведения. | Установление последовательности основных фактов прочитанного.  Прогнозирование соденржанияпрочитанного.  Выделение необходимой информации. |  |
| 55 |  | Какие предметы выбрать? | | 1 | практика устной диалогической речи | Ведение диалога этикетного характера с использованием речевых моделей для построения вопроса о необходимости что-либо делать и ответной реплики, позволяющей успокоить и подбодрить кого-либо: «Должен ли я …? – Не о чем беспокоиться.»  и др. | Оказание поддержки партнёру в процессе достижения общей цели.  Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами иностранного языка. |  |
| 56 |  | Хорошие и плохие новости. | | 1 | практика чтения | Чтение отрывка из книги «Сплетница» американской писательницы С. Фон Зигесар с полным пониманием и поиском конкретной информации. Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.  Повторение употребления союзов и союзных слов. | Полный охват содержэания прочитанного и осуществление поиска информации в тексте.  Работа с прочитанным текстом с использованием ключевых слов.  Классификация по разным признакам, установление аналогий. |  |
| 57 |  | Не мог бы ты написать о своей школе? | | 1 | практика письменной речи | Формирование письменных речевых умений при написании письма в ответ на письмо-образец, отражающее мнение зарубежной сверстницы о школе. | Планирование письменного речевого поведения.  Использование содержательной опоры.  Выделение нужной информации. |  |
| 58 |  | Повторение темы «Школа». | | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами. |  |
| 59 |  | Школьное образование. | | 1 | проект | Создание творческого продукта в устной/письменной форме. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур. | Осуществление информационного поиска.  Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом. | Темы проектов:  -Как бы я хотел улучшить сис-тему образования  -Добро пожаловать на наш школьный сайт.  -Мои планы на будущее. |
| 60 |  | Контроль речевых навыков по теме «Школа». | | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ;  -личное письмо другу | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осеществление осознанного выбора. |  |
|  | | **Раздел 5 «Школа – что дальше?»** | | | | | | | |
| 61 |  | Какие мысли насчёт работы? | | 1 | лексические упражнения и  практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения при знакомстве и употреблении словарного запаса по теме «Планы на будущее,  проблема выбора профессии» посредством работы с информацией о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России (мнения подростков, статистика).  Сопутствующее повторение грамматической темы «Двойные союзы: и..и, или…или, ни…ни». | Расширение кругозора.  Словообразовательная и контекстуальная догадка при определении значения слова.  Поиск нужной информации.  Использование контекста для ознакомления с новыми словами. | Аудирование и чтение  Понимание основного и полного содержания, извлечение конкретной информации в текстах различной функциональной направленности по предложенной тематике.  Установление связей между предложениями в тексте и частями текста.  Определение предложений, содержащих главные и второстепенные мысли.  Говорение  -Сравнение реалий родной культуры с реалиями  Британии и США в рамках темы о проблемах выбора профессии.  Высказывание о фактах с  использованием оценочных суждений и аргументов.  Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения.  -Ведение диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями:  аргументирование/  контраргументирование;  уточнение информации.  Письмо  Выписки из текста.  Написание письма личного и официального характера, резюме.  Использование союзов и союзных слов для логического выстраивания содержания.  Языковой материал  Оперирование при работе с информационными источниками и при построении собственных высказываний в устной/письменной форме следующим материалом:  -лексическим запасом по теме «Планы на будущее,  проблема выбора профессии»;  -грамматическими конструкциями «Приказы и советы в косвенной речи. Фразовые глаголы».  Понимание значения незнакомых языковых явлений (слов, грам-матических конструкций) пословообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 62 |  | Ты уже принял решение? | | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/аудиро-вания | Формирование грамматических навыков говорения при введении и закреплении грамматической конструкции «Приказания/просьбы в косвенной речи» на основе знакомства с советами, которые обычно получают британские подростки при выборе профессии. | Выявление языковых закономерностей.  Осущестьвление действий по аналогии. |  |
| 63 |  | Можно ли помочь подросткам в поисках работы? | | 1 | лексико-грамматические упражнения; практика чтения/аудирования | Развитие лексико-грамматических навыков говорения при овладении фразовыми глаголами (toapply, tofillin, tofindout, togeton, togo  into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to  turnup) на основе знакомства с советами, которые обычно получают британские подростки при выборе профессии. | Использование контекста при определении значения незнакомых слов. |  |
| 64 |  | Есть ли традиционно мужские и женские профессии? | | 1 | практика чтения | Понимание основной и полной ин- формации при чтении художест-венного текста «Клиент» Дж. Гришема.  Соотнесение и объяснение фактов из текста.  Повторение неопределённых местоимений. | Чтение с извлечением информации разной степени охвата.  Установление логической последовательности основных фактов в прочитанном тексте. |  |
| 65 |  | Что ты думаешь об учёбе и работе за границей? | | 1 | практика аудирования | Понимание основного и полного содержания при аудировании информации, знакомящей с практикой получения образования за границей, распространенной среди западных студентов.  Соотнесение отдельных предложений с прослушанной информацией. | Понимание полной и требуемой информации на слух. |  |
| 66 |  | Нужно ли подросткам работать во время учёбы в школе? | | 1 | практика устной монологической речи | Высказывание собственных аргументов по теме урока с опорой на вербальные модели на основе знакомствас мнениями британских сверстниково работе во время учебы в школе. | Использование содержательных опор при построении монологического высказывания.  Построение рассуждения с достаточной полнотой и точностью в соответствии с целью. |  |
| 67 |  | Планы на будущее (урок чтения). | | 1 | практика чтения и устной речи | Чтениеотрывка из художественного текста с разной степенью и глубиной понимания содержания.  Краткие комментарии на основе прочитанного. | Применение необходимой стратегии чтения.  Обобщение прочитанной информации, выводы. |  |
| 68 |  | Ты работаешь на летних каникулах? | | 1 | практика письменной речи | Написание личного и официального письма(резюме, письма-заявки) с употреблением формул речевого этикета, принятых в Великобрита-нии на примере изученных образцов. | Осуществление коммуникации в письменной форме с соблюдение иноязычных норм письменного официального этикета. |  |
| 69 |  | Для чего високосный год? | | 1 | практика устной диалогической речи | Развитие речевых умений в диалоге-расспросе и обмене-мнениями на основе образца с применением формул речевого этикета для выражения аргументов, контраргументов, для обдумывания мыслей: «Более того… В добавление…/ Даже если это так… Возможно, но…/ Позвольте подумать.и др.» | Адекватное реагирование на речевое поведение партнёра.  Осуществление общения с использованием необходимых речевых средств. |  |
| 70 |  | Повторение темы «Школа – что дальше?» | | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами. |  |
| 71 |  | Выбор профессии. | | 1 | проект | Создание творческого продукта в устной/письменной форме. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур. | Осуществление информационного поиска.  Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом. | Темы проектов:  -Профессии вокруг нас.  -Мой план на будущее.  -Мир профессий в России. |
| 72 |  | Контроль речевых навыков по теме «Выбор профессии». | | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ;  -личное письмо другу | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 73 |  | Контрольная работа по темам «Школа. Выбор профессии». | | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 4 и 5. | Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осеществление осознанного выбора. |  |
| 74-78 |  |  | Резервные уроки. | | | | | | |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  **(\*реализация ФГОС)** | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  **(\*\*базовый уровень)** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | | **Раздел 6 «Моя страна в мире»** | | | | | | |
| 79 |  | Что знает мир о твоей стране? | 1 | лексические упражнения и  практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения при усвоении слварного запаса по темам «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выда-  ющиеся люди, их вклад в  мировую культуру», «Роль  иностранного языка» посредством знакомства с достижениями Ве-  ликобритании и России в  разных областях в текстах разной направленности. | Использование догадки.  Определение значения слов слов по словообра-зовательным элементам, контексту.  Выделение нужной информации. | Аудирование и чтениес  разной степенью охвата содержания (полного, основного, с поиском информации) при работе с художественными, публицистическими текстами в рамках тематики раздела.  Определение темы и содержания по заголовку.  Понимание связи между отдельными предложениями текста.  Говорение  -Выявление сходств и различий между образом жизни в Британии, США и России.  Оценочное сообщение.  Выражение отношения к прочитанному/услышанному.  -Ведение диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями.  Письмо  Запись ответов в краткой форме.  Сочинение с использованием вводных слов для выстраивания логики содержания.  Языковой материал  Узнавание в текстах (на слуховой и печатной основе) и оперирование в собственной устной/ письменной речи:  - словарным запасом по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: куль-  турные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад вмировую культуру», «Рольиностранного языка»;  - изученным грамматическим материалом.  Понимание значения незнакомых слов  пословообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 80 |  | Какими людьми известна твоя страна? | 1 | лексические упражнения;  практика чтения и устной речи | Развитие речевых умений при рассказе о выдающихся людях с использованием справочного биографического материала (Ньютон, Фарадэй, Рутерфорд, Стивенсон, Тёрнер; Королёв, Менделеев и др.)  Использование словообразовательных суффиксов существительных (-ment, -ence, -er, -or). | Высказывание на сонове содержательной опоры.  Осуществление высказывания в монологической форме с использованием коммуникативно-оправданных языковых и речевых единиц. |  |
| 81 |  | Почему английский всемирный язык? | 1 | лексические и речевые упражнения | Развитие лексических навыков говорения на основе работы с информацией о роли английского и русского языков в мире, о самых распространенных языках. | Выбор адекватных речевых средств при осуществлении коммуникации.  Использование содержательной опоры. |  |
| 82 |  | Зачем изучать иностранные языки? | 1 | практика монологической речи | Выводы при знакомстве с мнениями британских и российских  детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему.  Высказывание своего мнения с опорой на речевые клише. | Обобщение полученной информации.  Рассуждение припостроение логического высказывания с использованием вербальной опоры. |  |
| 83 |  | Как учить язык эффективно? | 1 | грамматические упражнения; практика устной речи | Совершенствование речевых умений при оформлении кратких высказываний на данную тему.  Закрепление в устных ответах грамматических правил: «Условные предложения Iи IIтипа». | Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений. |  |
| 84 |  | Какой курс ты изучал? | 1 | практика устной диалогической речи | Диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о курсах английского  языка в Британии с опорой на образец и рекламные брошюры.  Оформление речи с использованием конструкций для выражения рекомендации и (не)согласия что-либо сделать: «Это стоит того, чтобы…, потому что.../ Я (не) уверен, что это хороший способ …, потому что… и др.» | Ведение диалога-расспроса с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи. |  |
| 85 |  | Роль иностранного языка (урок чтения). | 1 | практика чтения | Чтениетекста с целью разной степенью и глубиной понимания содержания на примере отрывка из художественного произведения. | Применение требуемой стратегии чтения при работе с текстом в зависимости от цели. |  |
| 86 |  | Что привлекает людей в Британию? | 1 | практика аудирования | Аудирование информации о некоторых достопримеча-тельностях Великобритании посредством соотнесения предложений и иллюстративной наглядности с прослушанным в результате понимания полного, основного содержания и поиска конкретной информации. | Охват полного и основного соднржания при восприятии информации на слух. |  |
| 87 |  | Стоит ли посетить твою страну? | 1 | практика письменной речи | Развитие речевых умений в письменной форме при написании сочинения по теме на основе знакомства с мнениями иностранцев о России с опорой на план построения сочинения (введение, мнения и аргументы, заключение).  Использование изученных вводных слов и фраз как средств логической связи между частями сочинения: «во-первых, с одной/другой стороны, в завершении и др.» | Соблюдение норм иноязычной письменной речи.  Последовательное, логическое изложение информации с использованием средств логической связи. |  |
| 88 |  | Для чего благотворительная юмористическая организация? | 1 | практика чтения | Чтение статьи о благотворительной организации Великобритании с определением заголовка к каждой её части и поиском конкретной информации. | Понимание общего содержания прочитанного.  Поиск требуемой информации. |  |
| 89 |  | Повторение темы «Моя страна в мире». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами. |  |
| 90 |  | Культура и языки. | 1 | проект | Создание творческого продукта в устной/письменной форме. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур. | Осуществление информационного поиска.  Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом. | Темы проектов:  -Это Россия.  -Моя страна от А до Я.  -Учим русский язык! |
| 91 |  | Контроль речевых навыков по теме «Моя страна в мире». | 1 | самостоятельная работа:  -тест;  -устный ответ;  -личное письмо другу | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
|  | | **Раздел 7 «Наш школьный годовой альбом»** | | | | | | |
| 92 |  | Что особенного в твоей школе? | 1 | практика чтения и устной речи | Устный рассказ по плану о своей школе на основе знакомства с тем, как британские и американские  школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы. | Обобщение прочитанной информации, выводы.  Реализация плана при осуществлении коммуникации. | Аудирование и чтение  Понимание основного и полного содержания, извлечение конкретной информации в текстах различной функциональной направленности по предложенной тематике.  Говорение  -Передача информации о собственной культуре.  Использование оценочных суждений в выражении отношения к чему-либо.  Использование прочитанного/услышанного для построения собственного высказывания.  -Ведение диалога-обмена мнениями:  вежливый переспрос;  запрос уточняющей информации.  Письмо  Краткое сообщение.  Выписки из прочитанного.  Записи на аудитивной основе.  Языковой материал  Оперирование при работе с информационными источниками и при построении собственных высказываний в устной/письменной форме следующим материалом:  -известным лексическим запасом по теме «Школа», «Планы на будущее», «Досуг молодежи», «Межлич-  ностные отношения;  -известными грамматическими явлениями: «Возвратные местоимения.Времена английского глагола.Косвенная речь.Прилагательные  и наречия».  Понимание значения незнакомых языковых явлений (слов, грам-матических конструкций) пословообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 93 |  | Межличностные отношения (урок чтения). | 1 | практика чтения и устной речи | Чтение отрывка их художественного произведения с выполнением до- и послетекстовых упражнений, направленных на разную степень понимания содержания.  Выражение мнения о прочитанном. | Применение необходимой стратегии чтения.  Выводы попрочитанному. |  |
| 94 |  | Выдающиеся ученики твоего класса. | 1 | практика устной монологической речи | Совершенствование речевых навыков при сообщении на тему урока по плану после знакомства с отзывами школьников в альбоме выпускников об их одноклассниках.  Усвоение британского и американского варианта лексики: «оценка, юмор, честь». | Рассуждение и обобщение полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры. |  |
| 95 |  | Какие у тебя мечты и цели? | 1 | практика чтения и устной речи | Устное сообщение с опорой на краткий план по теме урока на примере знакомства с записями иностранных школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее. | Обобщение прочитанного.  Оформление коммуникации в монологической форме.  Реализация действий по плану. |  |
| 96 |  | Повторение темы «Школьный альбом». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами. |  |
| 97 |  | Школа и мечты о будущем. | 1 | проект | Создание творческого продукта в устной/письменной форме. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур. | Осуществление информационного поиска.  Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом. | Темы проектов:  -Что особенного в нашей школе?  -Выдающиеся ученики моего класса.  -Наши планы и цели. |
| 98 |  | Контрольная работа по темам «Моя страна. Моя школа». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 6 и 7. | Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осеществление осознанного выбора. |  |
| 99 |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | контрольная работа. | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1-7. | Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осеществление осознанного выбора. |  |
| 100-102 | Резервные уроки. | | | | | | | |