Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ №2

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**за курс основного общего образования**

(5-9 классы)

на 2017-2018 уч.год

Составители: Вотинова С.В., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Робканова Е.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

**ИСТОРИЯ 5-9 КЛАССЫ**

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (История России 6-7 классы); авторского коллектива: Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. (История России 8-9 классы) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история).

Данные линии учебников соответствует ФГОС ООО, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень школьных учебников:

* Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение", 2016 г.
* Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение", 2016 г.
* Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2016 г.
* Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение", 2016.
* Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение", 2017 г
* История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016 г.
* История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016 г.
* История России. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. - М. "Просвещение», 2014 г.
* История России. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. - М. "Просвещение", 2014 г.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ основного общего образования**

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально

положительное принятие своей этнической идентичности;

* интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей

предшествующих эпох;

* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской

народности;

* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном

обществе;

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно примененять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
* использование приёмов исторического анализа;
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент) |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. |  |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**  **VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**  Россия в XVI веке. Смута в России  Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России  в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир в начале XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.  *.* |

**II.** **Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ»**

**История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

**5 класс**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИЯ 5 класс**  (Вотинова С.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дом. задание** | **Содержание урока** | **Характеристика УУД** | | | | | **Дата** | | | |
| **личностные** | **регулятивные** | | **коммуникативные** | **познавательные** | **план** | | **факт** | |
| **1** | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. | Выучить определения | Что изучает история. Источники знаний о прошлом. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. |  | |  | |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. | §1пересказать и ответить на вопросы | Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. |  | |  | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.  Знать своих предков – знать историю. | §2 пересказ, ответить на вопрос №4 | Родоплеменные отношения | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | | Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. |  | |  | |
| 4 | Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории. | §3 пересказ, заполнить таблицу | Первобытные верования. Зарождение искусства | Освоение общемирового культурного наследия. | Охарактеризовать первобытные верования людей. | | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. |  | |  | |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | §4 пересказ, ответить на вопрос №3 |  | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. |  | |  | |
| 6 | Появление неравенства и знати. | §5 пересказ, повторить основные понятия |  | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. | | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |  | |  | |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»  Как работать с учебным материалом по истории. |  |  | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. |  | |  | |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 8 | Измерение времени по годам. | Ответить на вопросы 3-4 на с.30 | Историческое летоисчисление. | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | Уметь определять историческое время по ленте времени. | | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. |  | |  | |
|  | **Раздел II. Древний Восток.** |  |  |  | |  |  |  | |  | |
|  | **Тема 4. Древний Египет.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | §6 пересказ | Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. |  | |  | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.  Наука о народах и наука о прошлом. | §7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39 | Занятия жителей | Экологическое сознание. | Оценивать достижения культуры. | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. |  | |  | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | §8, пересказ |  | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. |  | |  | |
| 12 | Военные походы фараонов. | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 |  | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. |  | |  | |
| 13 | Религия древних египтян. | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Зарождение древних религий. | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Характеризовать религию древних егип­тян. | | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. |  | |  | |
| 14 | Искусство древних египтян. | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Мир человека древности в зеркале легенд и мифов. | Освоение общекультурного наследия древних египтян. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. | Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). |  | |  | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | §11, ответить на вопросы | Культурное наследие Древнего Востока | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | Осуществлять познавательную рефлексию. | | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |  | |  | |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет»  Географические названия - свидетели прошлого. |  |  | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Анализировать достижения в земледелии. | | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). |  | |  | |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 17 | Древнее Двуречье. | §13 пересказ |  | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. |  | |  | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | §14 пересказ, ответить на вопросы |  | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. |  | |  | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 пересказ |  | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей |  | |  | |
| 20 | Библейские сказания. | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний |  | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами |  | |  | |
| 21 | Древнееврейское царство. | §17 пересказ, ответить на вопросе на с.81. |  | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи |  | |  | |
| 22 | Ассирийская держава. | §18 пересказ |  | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | Определять причины падения Ассирийской державы |  | |  | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | §19 подготовить пересказ близкий к тексту. |  | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | Установить причины возникновения Персидской державы |  | |  | |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным. |  | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии | | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру |  | |  | |
| 25 | Индийские касты. | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100. | Будда. | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | | Подготовить сообщение о жизни Будды | Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма |  | |  | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | §22 пересказ | Конфуций. | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | Определять и формировать особенности китайской религии |  | |  | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. |  | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | | Составлять кроссворды по тематике урока | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены |  | |  | |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» |  |  | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета |  | |  | |
|  | **Раздел III. Древняя Греция.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 29 | Греки и критяне. | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре. | Древняя Греция. легенды о людях и богах. | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) | Называть отличительные признаки критской культуры |  | |  | |
| 30 | Микены и Троя. | §25 составить конспект |  | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Показывать по карте местоположение Микен | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | Выделять различия между микенской и критской культурой |  | |  | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | §26, 27 пересказ |  | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | | Принимать участие в ролевой игре. | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера |  | |  | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | §28 пересказ |  | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события |  | |  | |
| 33 | Религия древних греков. | §29 пересказ, выучить понятия |  | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами |  | |  | |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | §30 пересказ | Полис - город-государство. Свободные и рабы. | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом |  | |  | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | §31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144 | Афины | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | Дать собственную оценку поступкам Солона | | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения |  | |  | |
| 36 | Древняя Спарта. | §30-31, заполнить сравнительную таблитцу | Спарта | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Показывать на карте расположение Спарты | | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников. | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты |  | |  | |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | §32, Вопрос №2 (работа с картой) | Греческие колонии. | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | | Составлять план «Причины переселения греков» | Объяснять причины и значение возникновения колоний |  | |  | |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | §33 вопрос №4 на с.154 |  | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции |  | |  | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | §34 пересказ | Греко-персидские войны. | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | Описывать ход боевых действий между персами и греками | | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве |  | |  | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | §35 пересказ вопрос №3 на с.163 | Греко-персидские войны. | Описывать чувства человека-защитника своего государства | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства |  | |  | |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | §36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» |  | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | устно описывать торговый порт Афин | | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции |  | |  | |
| 42 | В городе богини Афины | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. |  | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей |  | |  | |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176 |  | Описывать собственные представления о важности образования | Описывать особенности древнегреческого воспитания | | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции |  | |  | |
| 44 | В театре Диониса. | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. |  | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Объяснять отличия трагедий и комедий | | Сравнивать современный театр и древнегреческий | Рассказывать о развитии древнегреческого тетра |  | |  | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | §40 пересказ |  | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | Характеризовать афинскую демократию при Перикле |  | |  | |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском. | Империя Александра Македонского. | Описывать значение потери Грецией независимости | Показывать на карте места сражений | | Характеризовать македонское войско | Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии |  | |  | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском. | Империя Александра Македонского. | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | | Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского | Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского |  | |  | |
| 48 | В Александрии Египетской. | §43 пересказ. Повторить понятия. | Империя Александра Македонского. | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | | Составлять рассказ- описание города Александрия | Объяснять причины распада державы Александра Македонского |  | |  | |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  | Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Планирование последовательности действий | | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. |  | |  | |
|  | **Раздел IV. Древний Рим.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 50 | Древнейший Рим. | §44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии. | Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Планирование последовательности действий | | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия |  | |  | |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | §45 пересказ. | Войны Рима. | Формирование мотивации к обучению и познанию | Планирование последовательности действий | | Организация и планирование работы в группе | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. |  | |  | |
| 52 | Устройство Римской республики. | §46 пересказ. Составить план пересказа. | Республика | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Организация самоконтроля и самооценивания | | Овладение средствами решения коммуникативных задач | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом |  | |  | |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. | §47 составить опорный конспект |  | Характеризовать цели и поступки Ганибала | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | Анализировать ответы одноклассников | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. |  | |  | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | §48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа. |  | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | Работать с картой в процессе изучения событий. | Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме |  | |  | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230 |  |  | Составление плана и последовательности действий | | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника |  | |  | |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | §51 пересказ |  | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп |  | |  | |
| 57 | Восстание Спартака. | §52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238 |  | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения |  | |  | |
| 58 | Единовластие Цезаря. | §53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре | . Г.Ю. Цезарь. | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | | Умение работать в группе | Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. |  | |  | |
| 59 | Установление империи. |  |  | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | Организация и планирование работы в группе | Формирование умений работать с исторической картой. |  | |  | |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 60 | Соседи Римской империи. | §54 Составить план пересказа. | Римская империя и соседние народы. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | Умение составлять простой план | | Обмениваться в группе результатами поиска | Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации |  | |  | |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | §55 Пересказ. Подготовить сообщении об императоре Нейроне. |  | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | Планирование и организация деятельности | | Планирование учебных действий | Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону |  | |  | |
| 62 | Первые христиане и их учение. | §56 пересказ | Возникновение и распространение христианства. | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами |  | |  | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | §57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре. |  | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | | Умение слушать и вступать в диалог | Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера |  | |  | |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. | §58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору) |  | Развитие эстетического сознания | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | | Анализировать ответы одноклассников | Инсценирование выртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме |  | |  | |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 | Раздел Римской империи на Западную и Восточную. | Умение выражать и отстаивать свою позицию | Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях |  | |  | |
| 66 | Взятие Рима варварами. | §60 | Падение Западной Римской империи. | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | Организация самоконтроля и самооценивания | | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Умение структурировать знания, строить речевые высказывания |  | |  | |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» |  | Культурное наследие Древнего Рима | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | | Планирование учебных действий | Рефлексия способов и условий действия |  | |  | |
| 68 | **О прошлом рассказывают гербы.** |  |  | Формирование уважения к государственной символике. | Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. | | Планировать общие способы работы. | Давать определение науки геральдика. |  | |  | |

**ИСТОРИЯ 6 класс**  (Робканова Е.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всеобщая история. История средних веков. (28 часов)*** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | | **К-во**  **часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Хронологические рамки Средневековья | | 1 | Стр.4-11 |  |  |
| 2 | Рубеж Древности и Средневековья | | 1 | Стр.12-26, термины |  |  |
| **Западная и Центральная Европа в VI – XI вв. (6 ч)** | | | | | | |
| 3 | Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв | | 1 | §1, вопр.1-3 с.20 |  |  |
| 4 | Христианская церковь в раннее Средневековье | | 1 | §2 пересказ |  |  |
| 5 | Христианская церковь в раннее Средневековье | | 1 | §2, ЦОР |  |  |
| 6 | Возникновение и распад империи Карла Великого | | 1 | §3 вопр. 1-4 |  |  |
| 7 | Западная Европа в 9-11 вв. | | 1 | §4 п.2-4 пересказ |  |  |
| 8 | Англия в раннее Средневековье | | 1 | §5, ЦОР, п. 1-3 пересказ |  |  |
| **Византийская империя (3 ч.)** | | | | | | |
| 9 | Византия при Юстиниане | | 1 | §6 вопр.3-5, ЦОР |  |  |
| 10 | Культура Византии | | 1 | §7 пересказ п.4,5; ЦОР |  |  |
| 11 | Образование славянских государств | | 1 | §8 вопросы после § устно |  |  |
| **Арабы в 6-11 вв. (2 ч.)** | | | | | | |
| 12 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | | 1 | §9 пересказ п 1,3,4 |  |  |
| 13 | Культура стран халифата | | 1 | §10пересказ п.4, ЦОР |  |  |
| **Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 ч.)** | | | | | | |
| 14 | Средневековая деревня и её обитатели | | 1 | §11пересказ п. 2,3,6 |  |  |
| 15 | В рыцарском замке | | 1 | §12 пересказ п.1,3.5; ЦОР |  |  |
| 16 | Средневековый город. Торговля в Средние века | | 1 | §13-15 выборочно,ЦОР, вопр. в тетр. |  |  |
| **Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 ч)** | | | | | | |
| 17 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | | 1 | §16,ЦОР, п.5,7,8 -пересказ |  |  |
| 18 | Крестовые походы | | 1 | §17, пересказ п.1,8; закончить таблицу |  |  |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (3 ч)** | | | | | | |
| 19 | Социально-экономическое и политическое развитие Англии и Франции | | 1 | §18-19 - выборочно чит., задания в тетради |  |  |
| 20 | Столетняя война, её итоги и последствия | | 1 | §20, закончить таблицу, задания 1-3 устно |  |  |
| 21 | Феодальная раздробленность в Центральной Европе | | 1 | §21-23 выборочно чит, вопр. в тетради |  |  |
| **Славянские государства и Византия в 14-15 вв. (1 ч.)** | | | | | | |
| 22 | Славянские государства и Византия в 14-15 вв. | | 1 | §24-25, ЦОР |  |  |
| **Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 ч)** | | | | | | |
| 23 | Образование и наука Западной Европы в Средние века | | 1 | §26,30, таблица, ЦОР |  |  |
| 24 | Культура Западной Европы в Средние века | |  | §27-29, ЦОР, таблица |  |  |
| **Народы Азии, Америки и Африки в средние века.(4 ч)** | | | | | | |
| 25 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | | 1 | §31, задание 6 с.264 |  |  |
| 26 | Государства и народы Африки | | 1 | §32, ЦОР, п.5,6 - пересказ |  |  |
| 27 | Государства и народы доколумбовой Америки | | 1 | §32, ЦОР, п.1-4 - пересказ |  |  |
| 28 | Итоговое обобщение изученного материала | | 1 | ЦОР |  |  |
| ***История России (40 часов)*** | | | | | | |
| 29 | | Введение. Наша Родина – Россия. | 1 | с.6-8, 1. На какие группы можно разделить все исторические источники? |  |  |
| **ТЕМА 1.**  **Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)** | | | | | | |
| 30 | | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 | §1, п.1,3-пересказ, "Думаем, сравниваем.."- №1 |  |  |
| 31 | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | с.15-19, пересказ п.1,2; "Думаем, сравниваем.."- №1 |  |  |
|  |  |
| 32 | | Образование первых государств. | 1 | §2, п.2,7,8-пересказ, Документ с.25 - устно |
| 33 | | Восточные славяне и их соседи | 1 | §3, Составьте рассказ о жизни в славянском поселении; "Думаем, сравниваем.."- №2 |  |  |
| 34 | | Обобщение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | ЦОР |  |  |
| **ТЕМА 2. Русь в 9 – первой половине 12 в. (11 ч.)** | | | | | | |
| 35 | | Первые известия о Руси. | 1 | §4, п.1,3 - пересказ, вопр.1-6 - с.39 |  |  |
| 36 | | Становление Древнерусского государства. | 1 | §5, пересказ п.1-4 |  |  |
| 37 | | Практикум по теме «Становление Древнерусского государства» | 1 | 5, закончить таблицу "Первые русские князья", "Работаем с картой"-№1-4 |  |  |
| 38 | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | §6, ЦОР,п.3-4 -пересказ, таблица (продолжить) |  |  |
| 39 | | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | §7, п.2-3 пересказ, "Работаем с картой"-№1,2; документы с.62-63 - устно |  |  |
| 40 | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | §8, п. 1-3 пересказ, документ с.69-устно |  |  |
| 41 | | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  |  |
| 42 | | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | §10, ЦОР, задания с.91, документ с.92 устно |  |  |
| 43 | | Повседневная жизнь населения. | 1 | §11, ЦОР, документ с.97 устно |  |  |
| 44 | | НРК Урок истории и культуры родного края в древности | 1 | ЦОР |  |  |
| 45 | | Обобщение по теме «Русь в 9 – первой половине 12 в.» |  | задания в тетр. |  |  |
| **ТЕМА 3. Русь в середине 12 – начале 13 в. (5 ч.)** | | | | | | |
| 46 | | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 | §12, вопр. и задания №1-7 |  |  |
| 47 | | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | §13, ЦОР, таблица (продолжить) |  |  |
| 48 | | Новгородская республика. | 1 | §14, ЦОР, таблица (продолжить) |  |  |
| 49 | | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | с.123-128, ЦОР, таблица (закончить) |  |  |
| 50 | | Обобщение по теме «Русь в середине 12 - начале 13 в» | 1 | ЦОР |  |  |
| **ТЕМА 4. Русские земли в середине 13-14 в. (10 ч.)** | | | | | | |
| 51 | | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 | §15, ЦОР, пересказ п.1,3; "Работаем с картой"-№1,2 |  |  |
| 52 | | Батыево нашествие на Русь | 1 | §16, ЦОР, закончить таблицу, "Думаем, сравниваем.."- №1,3,4 |  |  |
| 53 | | Северо-западная Русь между Востоком и Западом | 1 | §17, п. 3-5 -пересказ, "Думаем, сравниваем.."- №1-3 |  |  |
| 54 | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 | §18, п.5,6,8 - пересказ; документ с.33-34 - письменно |  |  |
| 55 | | Литовское государство и Русь. | 1 | §19, п.3,4 пересказ; "Работаем с картой"-№1,2,3 |  |  |
| 56 | | Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси. | 1 | §20, п.3-5 - пересказ; документ с 47 - письменно |  |  |
| 57 | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | §21, ЦОР, п.5 - пересказ, документ - письм.; "Думаем, сравниваем.."- №3,4 |  |  |
| 58 | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. | 1 | §22, "Думаем, сравниваем.."- №1-3 |  |  |
| 59 | | НРК. Родной край в истории и культуре Руси | 1 | ЦОР |  |  |
| 60 | | Обобщение по теме «Русские земли в середине 13-14 в.» | 1 | ЦОР, с.64 - №2-5 |  |  |
| **ТЕМА 5. Формирование единого Русского государства (7 ч)** | | | | | | |
| 61 | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века | 1 | §23, "Думаем, сравниваем.."- №2,4 |  |  |
| 62 | | Московское княжество в первой половине XV века. | 1 | §24, "Думаем, сравниваем.."- №3 |  |  |
| 63 | | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | §25, ЦОР, Вопр. с.82; "Работаем с картой"-№1,2,3 |  |  |
| 64 | | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 | §26, пересказ п.1,2,4,5; документ с.94-95 - письменно |  |  |
| 65 | | Русская православная церковь в XV- начале XVI века. | 1 | с.96-101, вопр. с.100; "Думаем, сравниваем.."- №3,4 |  |  |
| 66 | | Человек в Российском государстве второй половины XV века. | 1 | с.101-106, ЦОР, вопр.1-3 с.106; документ с.106-устно |  |  |
| 67 | | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 | §27, ЦОР, таблица |  |  |
| **Итоговое обобщение (1 ч.)** | | | | | | |
| 68 | | Обобщение изученного по истории России. | 1 |  |  |  |

**ИСТОРИЯ 7 класс** (Робканова Е.А.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема и урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 | с.3-8, вопр. в тетради |  |  |
| **Раздел 1. Мир в начале Нового времени.**  **Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч.)** | | | | | |
| 2 | Технические откры­тия и выход к Ми­ровому океану | 1 | §1.С. 9-14-табл. |  |  |
| 3 | Великие геогра­фические открытия и их последствия | 1 | §2. Задания 1-4, документ |  |  |
| 4 | Великие геогра­фические открытия и их последствия |  | ЦОР, закончить таблицу |  |  |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | §3. Задания 1-3 |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | §5-6 (выборочно), документ |  |  |
| 7 | Эпоха Возрождения. Гуманизм | 1 | §7, табл, презентации |  |  |
| 8 | Художественная культура эпохи Возрождения | 1 | §8-9 (выборочно), презентации |  |  |
| 9 | Художественная культура эпохи Возрождения | 1 | §8-9 (выборочно), ЦОР, вопр. 2,5 |  |  |
| 10 | Рождение новой европейской науки. | 1 | §10, табл, презентации |  |  |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 | §10, закончить таблицу |  |  |
| 12 | Начало Реформации в Европе | 1 | §11, развёрнутый план |  |  |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | §12, задание 3 |  |  |
| 14 | Королевская власть и Рефор­мация в Англии | 1 | §13, документ |  |  |
| 15 | Религиозные вой­ны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | §14, творч. работа |  |  |
| **Раздел 2. Первые революции Нового времени.**  **Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (10 ч.)** | | | | | |
| 16 | Нидерландская буржуазная революция | 1 | §15, задания 1,2 |  |  |
| 17 | Контроль знаний за I четверть |  |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 19 | Английская буржуазная революция | 1 | §16, вопросы № 2-4 |  |  |
| 20 | Английская буржуазная революция |  | документы |  |  |
| 21 | От республики к конституционной монархии | 1 | §17, задания 1,6,7, 3-развёрнутый план |  |  |
| 22 | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 1 | §18-19, таблица |  |  |
| 23 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | §23, вопр.1, задание2 |  |  |
| 24 | Война за независимость. Образование США | 1 | §24, развёрнутый план, документ |  |  |
| 25 | Война за независимость. Образование США |  | ЦОР |  |  |
| 26 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | §28, документ, презентации |  |  |
| 27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | §29, творч. работа |  |  |
| 28 | Контроль знаний по Всеобщей истории (16-17 вв.) | 1 |  |  |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Россия в XVI веке (17 ч.)** | | | | | |
| 29 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | §1, «Думаем…» - №2,3 |  |  |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века | 1 | §2, Документ, «Думаем…» - №5 |  |  |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | §3, Документы - письменно |  |  |
| 32 | Российское самодержавие | 1 | §4, ЦОР, пересказ п.1 |  |  |
| 33 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | ЦОР, вопр. в тетради |  |  |
| 34 | Завершение объединения русских земель | 1 | ЦОР, практикум |  |  |
| 35 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | §5, закончить таблицу |  |  |
| 36 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 | §6, пересказ п.1-3, с.47=вопр.1-3 |  |  |
| 37 | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в. | 1 | ЦОР, с.50-57= продолжить таблицу |  |  |
| 38 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | §7-8=с.58-65 закончить таблицу; |  |  |
| 39 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | §7-8= с.65-69, документы |  |  |
| 40 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | §9 пересказ |  |  |
| 41 | Опричнина | 1 | §10, пересказ п.1-3, «Думаем…» - № 1,2 |  |  |
| 42 | Россия в конце XVI в. | 1 | §11, перескз п.1,5; вопр. 1-4 |  |  |
| 43 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | §12, пересказ п.2, с.100=вопр.1-4 |  |  |
| 44 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | С.100-110, ЦОР – закончить таблицу |  |  |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | ЦОР |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Смутное время. Россия при первых Романовых (23 ч.)** | | | | | |
| 46 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | §13, вопр.1-5, Документы |  |  |
| 47 | Смута в Российском государстве | 1 | §14-15= с.10-15 продолжить табл., ЦОР |  |  |
| 48 | Смута в Российском государстве | 1 | §14-15= с.15-19, продолжить табл., ЦОР |  |  |
| 49 | Окончание Смутного времени | 1 | §16, пересказ п.4,6; Вопр.3,5,6 |  |  |
| 50 | Контроль знаний за III четверть | 1 | ЦОР |  |  |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | §17, пересказ п.1-3; Документы |  |  |
| 52 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | §18, пересказ, п.1,7; Документы |  |  |
| 53 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | §19, «Думаем…» - № 1 |  |  |
| 54 | Народные движения в XVII в. | 1 | §20 – продолжить таблицу; ЦОР |  |  |
| 55 | Народные движения в XVII в. | 1 | §20, Документы |  |  |
| 56 | Россия в системе международных отношений | 1 | §21-22 = п.1-3,ЦОР |  |  |
| 57 | Россия в системе международных отношений | 1 | §21-22 = п.4,5; вопр.5-8 |  |  |
| 58 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | §23, пересказ п.1, вопр. 1-5 |  |  |
| 59 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол | 1 | §24 пересказ |  |  |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол | 1 | §24, ЦОР, Документы |  |  |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | §25, ЦОР, таблица |  |  |
| 62 | Народы России в XVII в. | 1 | с.81-86, с.86 - №5 |  |  |
| 63 | Культура народов России в XVII в. | 1 | §26= п.1-4 таблица |  |  |
| 64 | Культура народов России в XVII в. | 1 | §26= п.5-8 таблицу закончить, ЦОР |  |  |
| 65 | Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в. | 1 | С.103-111, Документ, составить кроссворд |  |  |
| 66 | Тюменский край в 16-17 вв. | 1 | ЦОР, задание в тетради |  |  |
| 67 | Обобщение изученного материала | 1 | ЦОР |  |  |
| 68 | Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ИСТОРИЯ 8 класс** (Вотинова С.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Обязательный минимум содержания** | ***Планируемые результаты обучения*** | | | | | | **контроль** | | | **Дата** | | | | |
| ***Предметные*** | | | ***Метапредметные УУД /* *Личностные УУД*** | | | **план** | | **факт** | | |
| Введение. Входящая контрольная работа (2 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному  *(урок повторения)* | Подготовка к входящей контрольной работе  Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. | Определять изученные термины Называть основные события, достижения истории и культуры  Работать с тестовыми материалами  Характеризовать исторических деятелей | | |  | | | - контрольная работа | | |  | |  | | |
| 2 | Входящая контрольная работа  *(контрольный урок)* | Контрольная работа | Определять изученные термины Называть основные события, достижения истории и культуры  Работать с тестовыми материаламиХарактеризовать исторических деятелей | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| Раздел 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (4 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Индустриальная революция: достижения и проблемы  (комбинированный урок) | Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. | Объяснять значение понятий: *фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.*  Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *строить* логически обоснованные *рассуждения* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, план, таблица, схема, тезисы);  - *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям.*  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужиепоступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (вт.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  - *осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него,  - *вырабатывать* собственные  мировоззренческие позиции;  - выбирать, как поступить, в т.ч. в  неоднозначных ситуациях (моральные  проблемы), нести ответственность за  свой выбор.  Регулятивные:  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической ( вт.ч. в проектах);  - выдвигать версии, выбирать средсва  достижения цели в группе и  индивидуально;  - планировать деятельность в учебной и  жизненной ситуации (в т.ч. проект),  используя ИКТ;  - работать по плану, сверяясь с целью,  находить и исправлять ошибки, в т.ч.  самостоятельно, используя ИКТ;  - оценивать степень и способы  достижения цели в учебных и  жизненных ситуациях,  самостоятельно исправлять ошибки. | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций | | |  | |  | | |
| 4 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.  (комбинированный урок) | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. | - устный фронт. опрос  - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ | | |  | |  | | |
| 5 | Наука: создание научной картины мира XIX в.  (изучение нового материала) | В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. | Характеризовать основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана | | |  | |  | | |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. | Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, неолиберализм, утопический социализм, марксизм, ревизионизм, социал-реформизм, анархизм  Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения | | | - устный фронт. опрос  - составл. таблиц  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - тест с выбором варианта ответа  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| Раздел 2. Строительство новой Европы (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Франция: от Консульства до Венского конгресса | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.  Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. | Раскрывать значение понятий и терминов: *кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз*.  Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований.  Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) | | | Познавательные:  -*находить* (в учебниках и др.источниках)  достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) по заданным  или *самостоятельно выбранным*  *основаниям.*  Коммуникативные:  - *излагать своё мнение*  (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии;*  Личностные:  - *осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него,  - *вырабатывать* собственные  мировоззренческие позиции;  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (вт.ч. учебных), опираясь на  общечеловеческие нравственные ценности;  Регулятивные:  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической ( вт.ч. в проектах);  - выдвигать версии, выбирать средства  достижения цели в группе и  индивидуально; | | | - устный фронт. опрос  - составл. таблиц  - составление сложного плана  - пересказ  - тест с выбором варианта ответа  - работа с картой  - картографический диктант | | |  | |  | | |
| 8 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. | Раскрывать значение понятий и терминов *тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.*  Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения  Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине ХIХ в., выявляя общие тенденции.  Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине ХIХ в.  Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий) | | | - устный фронт. опрос  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 9 | Франция в 1830 – 1860-е гг. | Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии  Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. | - устный фронт. опрос  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 10 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.  Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. | Коммуникативные:  - *излагать своё мнение*  (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии;*  Личностные:  - *осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него,  - *вырабатывать* собственные  мировоззренческие позиции;  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (вт.ч. учебных), опираясь на  общечеловеческие нравственные ценности;  Познавательные:  -находить (в учебниках и др.источниках)  достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - классифицировать (группировать,  устанавливать иерархию) по заданным  или самостоятельно выбранным  основаниям. | | | - устный фронт. опрос  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 11 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. | - составл. таблиц  - устный развёрнутый ответ  - тест с выбором варианта ответа  - работа с картой  - проблемные задания  - взаимопроверка по карте (устно) | | |  | |  | | |
| Раздел 3. Европа время реформ и колониальных захватов (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. | Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. | Объяснять, почему и каким образом Германская империя становится инициатором будущей большой войны за передел мира  Сравнивать позиции ведущих мировых держав в системе международных отношений на рубеже 19-20 веков.  Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории данного периода | | | Познавательные:  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы);  Коммуникативные:  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории;*  - *излагать своё мнение*  (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии;*  Личностные:  - *осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него, *вырабатывать* собственные  мировоззренческие позиции;  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (вт.ч. учебных), опираясь на  общечеловеческие нравственные ценности;  Регулятивные:  - *определять* цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической ( вт.ч. в проектах);  - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно,  используя ИКТ; | | | - устный фронт. опрос  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 13 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ | - устный фронт. опрос  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 14 | Франция: Третья республика | Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. | - устный фронт. опрос  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 15 | Италия: время реформ и колониальных захватов | Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. | Сравнивать позиции ведущих мировых держав в системе международных отношений на рубеже 19-20 веков.  Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории данного периода.  Характеризовать особенности политического развития Австро-Венгерской империи  Объяснять роль Австро-Венгерской империи в нагнетании международной напряжённости | | | - устный фронт. опрос  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 16 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.. | - устный фронт. опрос  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания  -картографический диктант | | |  | |  | | |
| Раздел 4. Две Америки (3 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | Страна раскинулась от Атлантического океана до Тихого. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота. Американский идеал — «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Применение труда черных рабов. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.  А. Линкольн. Гражданская война и отмена рабства. Значение Гражданской войны. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в. | Раскрывать значение понятий и терминов *фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.*  Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.  Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.  Раскрывать значение понятий и терминов *монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.*  Характеризовать причины и последствия создания монополий. | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *устанавливать* причинно-следственные связи  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям.*  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужиепоступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (вт.ч. учебных), опираясь на  общечеловеческие нравственные ценности;  Регулятивные:  - работать по плану, сверяясь с целью,  используя ИКТ;  Коммуникативные:  - *излагать своё мнение*  (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии;*  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; | | | - составл. таблиц  - устный развёрнутый ответ  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 18 | США: империализм и вступление в мировую политику | Причины успешного развития хозяйства. Фермер чувствует себя покинутым. Господство трестов. Финансовая олигархия.  Президентская республика. Проблемы индейцев, негров, рабочих. АФТ. «Прогрессивная эра». «Справедливый курс» Т. Рузвельта.  «Мы начали овладевать континентом». Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в. | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 19 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен | Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в | Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  Раскрывать значение понятий и терминов *хунта, герилья, федерация*.  Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.  Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости | | |  | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| Раздел 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника» | Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. | Раскрывать значение понятий и терминов *Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.*  Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.  Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.  Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *устанавливать* причинно-следственные связи  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям.*  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужиепоступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (вт.ч. учебных), опираясь на  общечеловеческие нравственные ценности;  Регулятивные:  - работать по плану, сверяясь с целью,  используя ИКТ;  Коммуникативные:  - *излагать своё мнение*  (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии;*  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 21 | Китай и Индия в 19 веке | «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.  Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 22 | Африка: континент в эпоху перемен | Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| Раздел 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Международные отношения: дипломатия или войны? | Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. | Раскрывать значение понятий и терминов *коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира*.  Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в ХIХ в. | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *устанавливать* причинно-следственные связи  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям.*  Регулятивные:  - работать по плану, сверяясь с целью,  используя ИКТ; | | | - проблемные задания  - картографический диктант | | |  | |  | | |
| Итоговое повторение (1 час) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Итоговое повторение | Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века | Определять изученные термины Называть основные события, достижения истории и культуры  Работать с тестовыми материалами  Характеризовать исторических деятелей | | | Регулятивные:  - работать по плану, сверяясь с целью,  используя ИКТ; | | | - тест с выбором варианта ответа  - работа с картой | | |  | |  | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ  Раздел 1. Россия в первой половине XIX в. (20ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. | Население. Социально-экономическое и политическое развитие | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *строить* логически обоснованные *рассуждения* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, план, таблица, схема, тезисы);  - *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) по заданным  или *самостоятельно выбранным основаниям.*  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужиепоступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  - *осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него, *вырабатывать* собственные  мировоззренческие позиции;  Регулятивные:  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической ( вт.ч. в проектах);  - выдвигать версии, выбирать средсва  достижения цели в группе и  индивидуально;  - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),  используя ИКТ;  - работать по плану, сверяясь с целью,  находить и исправлять ошибки, в т.ч.  самостоятельно, используя ИКТ;  Коммуникативные:  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; *гипотезы,*  *аксиомы, огматы, теории;*  - *излагать своё мнение*  (в монологе,  диалоге, полилоге), аргументируя его,подтверждая фактами, *выдвигая*  *контраргументы в дискуссии;*  *-* организовывать работу в паре, группе  (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать  решения). | | | - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 26 | Внутренняя политика в 1801—1806 гг. | Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике. | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.  Объяснять значение понятий *Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы*.  Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | | | - устный фронт. опрос  - составление сложного плана  - пересказ  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 27 | Внешняя политика в 1801—1812 гг. | Международное по­ложение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза. | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. | | | - составл. таблиц  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания  - картографический диктант | | |  | |  | | |
| 28 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского | Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: при­чины и последствия | Объяснять значение понятий: *принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы*  Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.  Характеризовать основные идеи М.М. Сперанского.  Объяснять причины и последствия отставки Сперанского | | | - составл. таблиц  - пересказ  - проблемные задания  - взаимопроверка определений | | |  | |  | | |
| 29 | Отечественная война 1812 г. Вклад сибиряков в победу (НРК) | Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков. Герои вой­ны. Причины по­беды России в войне. (НРК) | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору).  Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, план, таблица, схема, тезисы);  - *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) информацию  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  Регулятивные:  - работать по плану, сверяясь с целью,  находить и исправлять ошибки, в т.ч.  самостоятельно, используя ИКТ;  Коммуникативные:  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; *гипотезы,*  *аксиомы, огматы, теории;*  - *излагать своё мнение*  (в монологе,  диалоге, полилоге), аргументируя его,  подтверждая фактами | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - взаимопроверка по карте (устно) | | |  | |  | | |
| 30 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813 —1825 гг. | Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. | Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, план, таблица, схема, тезисы);  Личностные:  - *осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него, *вырабатывать* собственные  мировоззренческие позиции;  Регулятивные:  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической ( вт.ч. в проектах);  Коммуникативные:  - *излагать своё мнение*  (в монологе,  диалоге, полилоге), аргументируя его,  подтверждая фактами, *выдвигая*  *контраргументы в дискуссии;*  *-* организовывать работу в паре, группе  (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать  решения). | | | - составл. таблиц  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - проблемные задания  - картографический диктант | | |  | |  | | |
| 31 | Внутренняя политика в 1815—1825 гг. | Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. | Объяснять значение терминов *военные поселения, аракчеевщина*.  Называть либеральные и консервативные меры Александра I.  Объяснять причины изменения его внутриполитического курса.  Давать характеристику личности и деятельности Александра I. | | | - устный фронт. опрос  - составление сложного плана  - пересказ  - тест с выбором варианта ответа | | |  | |  | | |
| 32 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 | Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. | - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - пересказ | | |  | |  | | |
| 33 | Общественное движение при Александре I | Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Север­ное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и тайные общества. | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.  Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.  Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 34 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.  Декабристы в Сибири (НРК) | Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов. Декабристы в Сибири (НРК) | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 35 | Внутренняя политика Николая I | Император Николай I. Укрепление государ­ственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. По­пытки решения крестьянского вопроса, реформа управления го­сударственными крестьянами П. Д. Кисе­лева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.  Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. | | | - устный фронт. опрос  - составление сложного плана  - пересказ  - тест с выбором варианта ответа | | |  | |  | | |
| 36 | Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. | Противоречия хозяйст­венного развития. Начало промышленного переворо­та, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития. | Характеризовать социально экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.  Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, план, таблица, схема, тезисы);  - *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) информацию  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  Регулятивные:  - работать по плану, сверяясь с целью,  находить и исправлять ошибки, в т.ч.  самостоятельно, используя ИКТ;  Коммуникативные:  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; *гипотезы,*  *аксиомы, огматы, теории;*  - *излагать своё мнение*  (в монологе,  диалоге, полилоге), аргументируя его,  подтверждая фактами | | | - устный фронт. опрос  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | | |  | |  | | |
| 37 | Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Кавказская война | Россия и революционное движение в Европе. Поль­ский вопрос. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия. | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.  Составлять характеристику защитников Севастополя. | | | - составл. таблиц  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - проблемные задания  - картографический диктант | | |  | |  | | |  | |
| 38 | Общественное движение в годы правления Николая I | Особенности общест­венного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма» А. И. Герцена. | Объяснять смысл понятий и терминов *западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.*  Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | | |  | |  | | |  | |
| 39 | Крымская война 1853—1856 гг. | Обострение Восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны | Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.  Составлять характеристику защитников Севастополя.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I . | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - проблемные задания  - картографический диктант | | |  | |  | | |  | |
| 40 | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.  Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневос­точные экспедиции. Русское ге­ографическое общество. | Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *строить* логически обоснованные *рассуждения* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, план, таблица, схема, тезисы);  - *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) по заданным  или *самостоятельно выбранным основаниям.*  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужиепоступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  - *осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него, *вырабатывать* собственные  мировоззренческие позиции;  Регулятивные:  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической ( вт.ч. в проектах);  - выдвигать версии, выбирать средства  достижения цели в группе и  индивидуально;  - планировать деятельность в учебной и  жизненной ситуации (в т.ч. проект),  используя ИКТ;  - работать по плану, сверяясь с целью,  находить и исправлять ошибки, в т.ч.  самостоятельно, используя ИКТ;  Коммуникативные:  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; *гипотезы,*  *аксиомы, огматы, теории;*  - *излагать своё мнение*  (в монологе,  диалоге, полилоге), аргументируя его,  подтверждая фактами, *выдвигая*  *контраргументы в дискуссии;*  *-* организовывать работу в паре, группе  (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать  решения). | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | | |  | |  | | |  | |
| 41 | Художественная культура. Золотой век русской культуры | Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, ро­мантизм, реализм). Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писате­ли и их произведения. Театр. Становление на­циональной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | | |  | |  | | |  | |
| 42 | Быт и обычаи народов России (НРК) | Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды (НРК) | Характеризовать положение народов Российской империи, национальную политику власти  Рассказывать о новых чертах в жизни и культуре населения Тюменского края в 1-й половине 19 в. (НРК) | | | - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - проблемные задания | | |  | |  | | |  | |
| 43 | Тюменский край в 1-й половине 19 в. (НРК) | Тюменский край в 1-й половине 19 в. (НРК) |  |  | | | |  | |
| 44 | Итоговое повторение и обобщение.(1 час). |  | Определять изученные термины Называть основные события, достижения истории и культуры  Работать с тестовыми материалами  Характеризовать исторических деятелей | | |  | | | - тест с выбором варианта ответа  - работа с картой | | |  |  | | | |  | |
| Раздел 2. Россия во второй половине XIX в. (21ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Начало царствования Александра II | Лич­ность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: пла­ны и проекты переустройства России. | | Объяснять причины и предпосылки отмены крепостного права.  Характеризовать пла­ны и проекты переустройства России (соотв. позиции радикалов, либералов и консерваторов) | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, план, таблица, схема, тезисы);  - *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) информацию  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  Регулятивные:  - работать по плану, сверяясь с целью,  находить и исправлять ошибки, в т.ч.  самостоятельно, используя ИКТ;  Коммуникативные:  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; *гипотезы,*  *аксиомы, огматы, теории;*  - *излагать своё мнение*  (в монологе,  диалоге, полилоге), аргументируя его,  подтверждая фактами | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | |  | |  | | |
| 46 | Крестьянская реформа 1861 г. | Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права | | Называть основные положения Крестьянской реформы  Объяснять значение понятий: *редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники*  Приводить оценки значения отмены крепостного права | | | - устный фронт. опрос  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | |  | |  | | |
| 47 | Либеральные реформы 1860—1870-х гг. | Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. | | Называть основные положения земской, судебной, военной реформы, реформы в сфере просвещения  Объяснять значение понятий: *земства, городские управы, мировой суд*. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. | | |  | |  | |  | | |
| 48 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: форми­рование буржуазии, рост пролетариата (НРК) | | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории Тюменского края (устное сообщение, эссе и др.) НРК | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, план, таблица, схема, тезисы);  - *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) информацию  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  Регулятивные:  - работать по плану, сверяясь с целью,  находить и исправлять ошибки, в т.ч.  самостоятельно, используя ИКТ;  Коммуникативные:  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; *гипотезы,*  *аксиомы, огматы, теории;*  - *излагать своё мнение*  (в монологе,  диалоге, полилоге), аргументируя его,  подтверждая фактами | | | - устный фронт. опрос  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | |  | |  | | |  | | |
| 49 | Общественное движение: либералы и консерваторы | Особенности российского либера­лизма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. | | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - проблемные задания | |  | |  | | |  | | |
| 50 | Зарождение революционного народничества и его идеология | Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. | | Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.  Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним. | | | - составл. таблиц  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | |  | | |  | |  |
| 51 | Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. | Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Террор. Убийство Александра П. | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | |  | | |  | |  |
| 52 | Внешняя политика Александра II | Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. (в период царствования Александра II)  Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях в период царствования Александра II  Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи в период царствования Александра II  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, план, таблица, схема, тезисы);  - *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) информацию  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  Регулятивные:  - работать по плану, сверяясь с целью,  находить и исправлять ошибки, в т.ч.  самостоятельно, используя ИКТ;  Коммуникативные:  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; *гипотезы,*  *аксиомы, огматы, теории;*  - *излагать своё мнение*  (в монологе,  диалоге, полилоге), аргументируя его,  подтверждая фактами | | | - составл. таблиц  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - проблемные задания  - картографический диктант | |  | | |  | |  |
| 53 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига | | - составл. таблиц  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - проблемные задания  - картографический диктант | |  | | |  | |  |
| 54 | Внутренняя политика Александра III | Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. | | Характеризовать основные задачи и направления внутренней политики Александра III  Объяснять смысл понятия «политика контрреформ»  Представлять различные оценки политики Александра III с соответствующей аргументацией  Формулировать свою точку зрения по поводу оценки политики Александра III, подтверждая её соотв. аргументами | | | - устный фронт. опрос  - составление сложного плана  - пересказ  - тест с выбором варианта ответа | |  | | |  | |  | |
| 55 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое деся­тилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства | | Характеризовать экономическую политику Александра III, привлекая информацию исторической карты.  Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоев общества | | | - устный фронт. опрос  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | |  | | |  | |  | |
| 56 | Положение основных слоев общества | Социаль­ная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Казачество | | - устный фронт. опрос  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - работа с картой  - проблемные задания | |  | | |  | |  | |
| 57 | Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в | Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии. | | Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.  Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним. | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - проблемные задания | |  | | | |  |  | |
| 58 | Внешняя политика Александра III | Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России. | | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. (в период царствования Александра III)  Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях в период царствования Александра III  Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи в период царствования Александра III | | | - составл. таблиц  - устный развёрнутый ответ  - работа с картой  - проблемные задания  - картографический диктант | |  | | | |  |  | |
| 59 | Просвещение и наука | Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский | | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.  Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).  Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).  Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.  Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.  Представлять различные оценки политики Александра III с соответствующей аргументацией  Формулировать свою точку зрения по поводу оценки политики Александра III, подтверждая её соотв. аргументами  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III | | | Познавательные:  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  - *представлять* информацию в разных знаковых системах (рисунок, текст, план, таблица, схема, тезисы);  - *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *классифицировать* (группировать,  устанавливать иерархию) информацию  Личностные:  - аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  Регулятивные:  - работать по плану, сверяясь с целью,  находить и исправлять ошибки, в т.ч.  самостоятельно, используя ИКТ;  Коммуникативные:  - различать в речи другого мнения,  доказательства, факты; *гипотезы,*  *аксиомы, огматы, теории;*  - *излагать своё мнение*  (в монологе,  диалоге, полилоге), аргументируя его,  подтверждая фактами | | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | |  | | |  | |  | |
| 60 | Литература и изобразительное искусство | Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. Скульптура | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | |  | | |  | |  | |
| 61 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение | | - составл. таблиц  - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ  - составление сложного плана  - проблемные задания | |  | | |  | |  | |
| 62 | Быт: новые черты в жизни города и деревни  Тюменский край в 2-й половине 19 в. (НРК) | Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни  Тюменский край в 2-й половине 19 в. (НРК) | | Систематизировать и обобщать исторический материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.д.);  Характеризовать вклад народов России в мировую культуру 19 в.  Рассказывать об условиях жизни населения Тюменского края в конце XIX в., используя материалы краеведческого музея  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры 18 в;  участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие Тюменского края в 19 в.»;  Рассказывать о новых чертах в жизни и культуре населения Тюменского края в 2-й половине 19 в. (НРК) | | | - подготовка презентаций  - устный развёрнутый ответ | |  | | |  | |  | |
| 63 | Россия и мир на пороге XX века (1 час) | Россия в международных отношениях конца ХIХ в. | | Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.  Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | | | - тест с выбором варианта ответа  - проблемные задания  - картографический диктант | |  | | |  | |  | |
| Раздел: Контрольные работы. Работа над ошибками (4+1) ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 ч.  1ч. | Контроль знаний за четверть (3 ч.) и  год (1 ч.)  (контрольный урок)  Работа над ошибками | Главные вехи истории в период конец 16 – 18 вв.  Анализ к/работы, работа над ошибками | | | Определять изученные термины Называть основные события, достижения истории и культуры  Работать с тестовыми материалами  Характеризовать исторических деятелей | | | Познавательные:  - самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем  различного характера;  Коммуникативные:  - формулируют собственное мнение и позицию;  Личностные:  - выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности,  проявляют устойчивую учебно-  познавательную мотивацию к учению;  Регулятивные:  - учитывают установленные правила в  планировании и контроле способа решения,  осуществляют пошаговый и итоговый  контроль. | | |  |  | |  | | |

**ИСТОРИЯ 9 класс**

**Календарно - тематическое планирование 9 "а" класс** (Вотинова С.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения урока | | Тема урока | Вид контроля | Форма контроля | Основные виды учебной деятельности учащихся (для ФГОСов) | Формирование универсальных учебных действий (для ФГОСов) |
| Россия и мир 1900-1916 гг | | | | | | | |
| 1. |  | | Индустриальное  общество в начале ХХ  века: введение | устный | Фронтальный опрос |  | **Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учению, к  познавательной деятельности  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу;  планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или  самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые  коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие  трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу;  читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно  находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию,  представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,  использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных  задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и  умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-  следственные связи, делать обобщения, выводы.  **Коммуникативные УУД:** вступать в учебный диалог с  учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила  речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,  формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку  зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять  совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных  учебно-познавательных задач |
| 2. |  | | Индустриальное  общество в начале ХХ  века: особенности | письменный | Составление таблицы | Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; объяснять причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества в начале ХХ века и 2 половины Х1Х века. |
| 3. |  | | Россия в начале ХХ  века: введение | устный | Работа по вопросам учебника | Активизировать знания по курсу истории России  Х1Х; называть и характеризовать основные этапы отечественной истории ХХ века, раскрывать  критерии (основания) периодизации; планировать деятельность по изучению истории России ХХ века. НРК Характеристика Тобольской губернии.(стстастика) 10 мин. |
| 4. |  | | Государство и  российское общество в конце Х1Х – начале ХХ  вв | письменный | Работа по вопросам учебника | Давать характеристику геополитического положения России в начале ХХ века, используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чем заключались особенности модернизации России в начале ХХ века; характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале ХХ века (в том числе и на материале истории своего края) |
| 5. |  | | Экономическое  развитие страны | письменный | тестирование | Давать характеристику экономического развития  России в начале ХХ века, используя информацию исторической карты; объяснять причины  сравнительно высоких темпов развития  промышленности и отставания с/х; раскрывать  сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ века |
| 6. |  | | Политическое развитие  в начале ХХ века | устный | Характеристика по плану | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале ХХ века; сравнивать политические партии Х1Х и начала ХХ вв; оценивать роль профсоюзов. |
| 7. |  | | Общественно-  политическое развитие  России в 1894-1904 гг | устный | Фронтальный опрос | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая 11; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале ХХ века; объяснять причины радикализации общественного движения; объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. |
| 8. |  | | Внешняя политика.  Русско-японская война  1904-1905 гг | устный | Соотнесение дат и событий | Характеризовать основные направления внешней политики Николая 11; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием  интернет-ресурсов и других источников  информации); раскрывать воздействие войны на  общественную жизнь России. |
| 9. |  | | Первая российская  революция. Реформы  политической системы | письменный | Хронологический диктант | Раскрывать причины и характер российской  революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и  парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом,  приводимые в учебнике, формулировать и  аргументировать свою оценку. НРК События первой русской революции в Тобольской губернии. (далее Т.г.) (сообщения) 10 мин |
| 10. |  | | Экономические  реформы | устный | Работа с текстом с пропущенными словами | Объяснять смысл понятий отруб, хутор,  переселенческая политика; излагать основные  положения аграрной реформы П.А.Столыпина,  давать оценку ее итогов и значения; составлять  характеристику (исторический портрет)  П.А.Столыпина, используя материал учебника и  дополнительную информацию. НРК Особенности переселенческой политики в Т.г.(сообщения) 10 мин |
| 11. |  | | Политическая жизнь в  1907 – 1914 гг. | устный | Создание групповых презентаций | Сравнивать состав и деятельность различных  созывов ГД, объяснять причины различий;  характеризовать отношение различных политических сил к реформам П.А.Столыпина; раскрывать причины нового подъема революционных  настроений накануне 1 мировой войны;  систематизировать и обобщить информацию о  событиях прошлого, предоставляемую СМИ |
| 12. |  | | Духовная жизнь  Серебряного века | устный | Индивидуальная работа по карточкам | Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов) НРК Особенности развития культуры края.(сообщения) 10 мин |
| 13. |  | | «Новый империализм».  Происхождение Первой  мировой войны | письменный | Работа по индивидуальным заданиям | Выявлять экономическую и политическую  составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны. |
| 14. |  | | Первая мировая война | итоговый | Контрольная работа по разделу | Рассказывать об этапах и основных событиях 1  мировой войны; характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников;  объяснять причины поражения; выполнять  самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. |
| 15. |  | | Россия в 1 мировой  войне | письменный | Составление хронологической таблицы | Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества |
| 16. |  | | Версальско-Вашингтонская система | устный | Работа текстом документов |  |
| 17. |  | | Обобщение темы 1 | комбинированный | Работа по индивидуальным карточкам | Систематизировать и обобщить исторический  материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в начале ХХ века; высказывать суждения о значении наследия начала ХХ века для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России начала ХХ века.Россия и мир 1917-1921 гг. |
| Россия и мир 1917-1921 гг | | | | | | | |  |  | | | письменный | | | Составление таблицы | | |
| 18. |  | | Последствия войны: революции и распад империй | устный | -работа над текстом с ошибками; | Показывать на карте страны, где произошли революции во время или после 1 мировой войны;  объяснять какие международные условия  способствовали развитию революций в разных  странах; комментировать итоги и последствия  революций; объяснять причины и последствия  распада Российской империи. | **Личностные УУД:** совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу;  планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или  самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые  коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие  трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Коммуникативные УУД:** вступать в учебный диалог с  учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила  речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,  формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку  зрения;  Познавательные УУД: представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы) |
| 19. |  | | Свержение монархии | устный | индивидуальный ответ у доски | Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и  аргументировать свою оценку; характеризовать  первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом. НРК Особенности революционных процессов в Т.г. (сообщения) 10 мин |
| 20. |  | | Россия весной – летом  1917 года | письменный | хронологический диктант; | Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию |
| 21. |  | | Октябрь 1917 | устный | Работа по карте | Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода  большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года,  высказывать и аргументировать свою оценку;  раскрывать характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составлять  характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию |
| 22. |  | | Формирование  советской  государственности | Письменный | Работа по индивидуальным заданиям | Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, учредительное собрание;  высказывать суждение о причинах и значении  роспуска учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. НРК Установление советской власти в крае. (Сообщения) 10 мин |
| 23. |  | | Начало гражданской  войны | фронтальный | работа по вопросам в учебнике | Раскрывать причины гражданской войны;  характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА |
| 24. |  | | На фронтах  гражданской войны | письменный | тестовый контроль; | Рассказывать, используя карту, о наиболее  значительных военных событиях гражданской  войны; давать характеристику белого и красного  движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации; проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составлять характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина. |
| 25. |  | | Экономическая  политика красных и  белых | устный | фронтальная аналитическая беседа; | Объяснять значение понятия «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; характеризовать эволюцию политики  большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых. |
| 26. |  | | Экономический и  политический кризис  начала 20-х гг. | устный | работа с легендой карты; | Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне |
| 27. |  | | Обобщение темы 2 | комбинированный | Работа по индивидуальным карточкам | Систематизировать и обобщить исторический  материал по изученному периоду; сравнивать  революцию в России с революционными событиями в странах запада; высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного опыта; выполнять тестовые задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России 1917-1921 гг.Россия и мир в 20-30-е гг. ХХ века |
| Россия и мир в 20-30-е гг. ХХ век | | | | | | | |  | |  | | | устный | | | работа над текстом с ошибками; | | |
| 28. |  | Капиталистический мир  в 1920-е гг. США и  страны Европы | | устный | Практическая работа с документами | Называть причины быстрого роста экономики США; характеризовать международные отношения в 20-е гг.; сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовить сообщения с помощью интернета. | **Личностные УУД:** совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу;  читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно  находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы)  **Регулятивные УУД:**  Планировать учебную деятельность индивидуально и в группах, самостоятельно исправлять ошибки  Коммуникативные УУД:  участвовать в общей беседе, соблюдая правила  речевого поведения; |
| 29. |  | Мировой  экономический кризис  1929-1933 гг. пути  выхода | | письменный | Составление хронологической таблицы | Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенно |
| 30. |  | США: «новый курс»  Ф.Рузвельта | | письменный | Работа с датами | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса» |
| 31. |  | Демократические  страны Европы в 30-е  гг. Великобритания,  Франция | | устный | Работа по карте | Сравнивать экономическую политику Англии и  США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции |
| 32. |  | Тоталитарные режимы в  30-е гг. Италия | | письменный | Составление таблицы | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм. |
| 33. |  | Тоталитарные режимы в  30-е гг. Германия,  Испания | | письменный | -работа над текстом с ошибками; | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. |
| 34. |  | Восток в первой  половине ХХ века. | | устный | получение информации при чтении карты; | Объяснять какие задачи стояли перед Японией,  Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм» |
| 35. |  | Латинская Америка в  первой половине ХХ  века | | письменный | Сравнительная таблица | Выделять особенности общественного развития.  Объяснять сходство и различие в развитии  континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. |
| 36. |  | Переход к нэпу | | устный | Фронтальный опрос | Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного  коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.  Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. НРК Особенностиразвития края в 20-30 е.гг. Образование Омутинскогор-на (сообщения) 10 мин. |
| 37. |  | Образование СССР | | устный | Исторические пазлы | Объяснять в чем заключались предпосылки  объединения советских республик и основные  варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг. |
| 38. |  | Международные  отношения в 30-е гг. | | письменный | Составление сравнительной таблицы | Объяснять причины распада версальско-вашингтонской системы. Готовить доклады с  помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике 30-х гг. |
| 39-40 |  | Международное  положение и  внутренняя политика в  20-е гг | | устный | сообщения | Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг. |
| 41. |  | Политическое развитие  в 20-е гг | | устный | -работа над текстом с ошибками; | Раскрывать причины, основное содержание и  последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг.  Объяснять причины победы И.Сталина во  внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу |
| 42 |  | Культура и искусство  первой половины ХХ  века | | Устный | сообщения | Раскрывать социальный смысл революции в  естествознании. Давать оценку достижениям  художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Оценивать произведения в стиле модерн. |
| 43 |  | Духовная жизнь в 20-е  гг. | | Письменный | Хронологический диктант | Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. |
| 44 |  | Социалистическая  индустриализация | | Устный | Работа с терминами и датами | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия |
| 45 |  | Коллективизация с/х | | Письменный | работа с текстом с пропущенными датами | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризоватьособенности колхозного строя в конце 1930-х гг. |
| 46 |  | Политическая система  СССР в 30-е гг. | | устный | Работа по карте | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936  г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовитьсообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www. sakharov-center.ru/gulag/).  Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. |
| 47 |  | Духовная жизнь в 1930-е гг. | | устный | Работа с исторической и географическими картами | Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия.  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов |
| 48 |  | Международные  отношения в 1930-е гг. | | Письменный | Составление сравнительной таблицы | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить  доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. |
| 49 |  | Внешняя политика  СССР в 1930-е гг. | | устный | Формирование вопросов к карте | Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| 50 |  | Обобщение темы 3 | | комбинированный | Работа по индивидуальным карточкам | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921—1939 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории |
| Вторая мировая война | | | | | | | |  | | |  | | | устный | | | Фронтальный опрос | | |
| 51 |  | | Вторая мировая война | Устный | Составление описательного рассказа | Объяснять причины Второй мировой войны.  Анализировать готовность главных участников к  войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | **Личностные УУД:** осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него  **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу;  читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно  находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию,  представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,  **Регулятивные УУД:**  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию **Коммуникативные УУД:** вступать в учебный диалог с  учителем, одноклассниками; формулировать и доказывать собственную точку зрения |
| 52 |  | | СССР накануне ВОв | письменный | Составление схемы | Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны |
| 53 |  | | Начало ВОв | устный | -работа над текстом с ошибками; | Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по  материалам сайтов «Великая победа»: http;// pobeda mo.ru/. «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам).  Объяснять значение понятия блицкриг |
| 54 |  | | Немецкое наступление  1942 года и  предпосылки коренного  перелома | устный | Практическая работа с документами | Рассказывать о крупнейших сражениях с начала  января по 18 ноября 1942 г., используя карту.  Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлятьбиографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми-нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ  или собранные самостоятельно. Характеризоватьпредпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны |
| 55 |  | | Советский тыл в ВОв | письменный | Составление хронологической таблицы | Характеризовать жизнь людей в годы войны,  привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовитьсообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного  искусства, музыки, кинематографа (по выбору)НРК Образование Тюменской области.. (сообщения) 10 мин. |
| 56 |  | | Коренной перелом в  ходе ВОв | письменный | Работа с датами | Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе  воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: frttp://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва»: «Курская битва» и другим источникам).  Характеризовать решения Тегеранской конференции |
| 55  57 |  | | Народы СССР в борьбе  с немецким фашизмом | устный | Работа по карте | Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения |
| 5588  58 |  | | СССР на завершающем этапе 2 мировой войны | письменный | Составление таблицы | Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» и др.), в СМИ или  собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской й Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны |
| 59  59 |  | | Обобщение темы 4 Вторая мировая война | комбинированный | -работа по индивидуальным заданиям | Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой  Отечественной войны. Характеризовать вклад  Советского Союза в победу над нацистской  Германией. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по  вопросам истории СССР 1941-1945 гг |
| Россия и мир во второй половине ХХ века и начале ХХI века | | | | | | | |  | | |  | | | устный | | | получение информации при чтении карты; | | |
| 60  60 |  | | Послевоенное мирное  урегулирование. Начало  «холодной войны» | письменный | Сравнительная таблица | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков | **Личностные**: осознавать, какое значение и смысл имеют исторические события для развития общества/ Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД:**  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  **Коммуникативные УУД**: распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  **Регулятивные УУД**: оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы |
| 61  61 |  | | Завершение эпохи  индустриального  общества | устный | Фронтальный опрос | Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства |
| 62  62 |  | | Восстановление  экономики СССР | устный | Исторические пазлы | Объяснять причины сравнительно успешного  восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые  послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.  Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация |
| 63  63 |  | | Политическое развитие.  Идеология и культура | письменный | Составление сравнительной таблицы | Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.  Приводить конкретные примеры усиления  административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. |
| 64  64 |  | | Внешняя политика | устный | сообщения | Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar гп/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния |
| 65  65 |  | | Изменения политической системы | устный | -работа над текстом с ошибками; | Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева |
| 66  66 |  | | Экономика СССР в  1953-1964 гг. | Устный | сообщения | Объяснять, в чём заключались новые подходы к  решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на  конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х -началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять  биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва. НРК *Формирование топливно - энергитического комплекса на территории Тюменской области*. |
| 67  67 |  | | «Оттепель» в духовной  Жизни | Письменный | Хронологический диктант | Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики |
| 68  68 |  | | Политика мирного  сосуществования:  успехи и противоречия | Устный | Работа с терминами и датами | Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http:// wvw.colftvar.rn/ и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира» |
| 69  69 |  | | Обобщение темы  «СССР в 1945 – 1964  гг» | Письменный | работа с текстом с пропущенными датами | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.Сравнивать социально-экономическое, политическое и  культурное развитие СССР в предвоенный и  послевоенный периоды, в 1945-1953 й 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1945-1964 гг |
| 70  70 |  | | Кризисы 1970-1980-х гг. | устный | Работа по карте | Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать  индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| 71  71 |  | | Политическое развитие | устный | Работа с исторической и географическими картами | Называть основные идейно-политические  направления в европейских государствах.  Подготовить сообщения с помощью ресурсов  Интернета. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнивать тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг. |
| 72  72 |  | | Гражданское общество.  Социальные движения | Письменный | Составление сравнительной таблицы | Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества |
| 73  73 |  | | Развитие США | устный | Формирование вопросов к карте | Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнивать рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона |
| 74  74 |  | | Развитие Великобритании | устный | Практическая работа с документами | Выявлять особенности лейбористского курса.  Раскрывать понятие «политический маятник».  Разрабатывать проекты по изучению курса М.  Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять  доклады о внешней политике Англии |
| 75  75 |  | | Развитие Франции | письменный | Составление хронологической таблицы | Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака |
| 76  76 |  | | Развитие Италии | письменный | Работа с датами | Доказывать демократичность провозглашения в  Италии парламентской республики. Называть  основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США |
| 77  77 |  | | Германия: раскол и  объединение | устный | Работа по карте | Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля и Г.Шредера. Характеризовать Германию до  объединения и после него. Оценивать роль  «бархатной революции» в ГДР. Выполнять  самостоятельную работу с опорой на содержание изученного |
| 78  78 |  | | Преобразования и  революции в странах  Восточной Европы | письменный | Составление таблицы | Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета |
| 79  79 |  | | Латинская Америка | письменный | -работа над текстом с ошибками; | Выделять общие и различные черты  латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах |
| 80  80 |  | | Страны Азии и Африки  в современном мире | устный | получение информации при чтении карты; | Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии |
| 81  81 |  | | Международные  отношения | письменный | Сравнительная таблица | Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы |
| 8222  82 |  | | Культура | устный | Фронтальный опрос | Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира |
| 83  83 |  | | Консервация  политического режима | устный | Исторические пазлы | Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г.,  сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями |
| 84  84 |  | | Экономика «развитого  социализма» | письменный | Составление сравнительной таблицы | Излагать основные положения реформ в  промышленности и сельском хозяйстве второй  половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода |
| -85  85 |  | | Общественная жизнь  60-80-х гг | устный | сообщения | Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в I960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х  гг. (включая воспоминания членов семьи,  представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»:  http://www.memo.nl/histnry/ и другим источникам)НРК Новая система власти в области. ( работа с периодикой) 10 мин. |
| 86  86 |  | | Политика разрядки:  надежды и результаты | устный | -работа над текстом с ошибками; | Объяснять, в чём выражалась разрядка  международной напряжённости в 1970-е гг.,  благодаря чему она была достигнута. Раскрыватьзначение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения  СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 |
| 87  87 |  | | Реформа политической  системы | Устный | сообщения | Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий пере-стройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.  Раскрывать причины, приведшие к обострению  межнациональных отношений в Советском  государстве |
| 88  88 |  | | Экономические  реформы 1985-1991 гг. | Письменный | Хронологический диктант | Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.  Объяснять причины неудач в реформировании  экономики |
| 89  89 |  | | Политика гласности | Устный | Работа с терминами и датами | Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки |
| 90  90 |  | | Внешняя политика  СССР 1985-1991 гг. | Письменный | работа с текстом с пропущенными датами | Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение |
| 91  91 |  | | Обобщение темы  «СССР в 1964-1991 гг.» | устный | Работа по карте | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в |
| 92  92 |  | | Российская экономика  на пути к рынку | устный | Работа с исторической и географическими картами | 1964—1991 гг.Сравнивать социально-экономическое, политическое и  культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964—  1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по  вопросам истории СССР 1964-1991 гг. НРК Развитие рыночных отношений в Омутинском р-не. |
| 93  93 |  | | Политическая жизнь в  1992-1999 гг. | Письменный | Составление сравнительной таблицы | Характеризовать события, ознаменовавшие  становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской  Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг |
| 94  94 |  | | Духовная жизнь России | устный | Формирование вопросов к карте | Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта |
| 95  95 |  | | Строительство  обновленной федерации |  |  | Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи  национальной политики; причины противоречий  между Центром и регионами; межнациональные  конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг |
| 96  96 |  | | Геополитическое  положение и внешняя  политика России | Устный | Работа с картой | Систематизировать материал об основных  направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов  внешней политики страны в 1990-е гг |
| 97-98  97  -  98 |  | | Россия в начале ХХ1  века |  |  | Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.  Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. НРК Развитие Тюменской области на современном этапе.(работа с периодикой статистикой) 10 мин. |
| 99  99 |  | | Обобщение темы  «Россия в конце ХХ –  начале ХХ1 века» | комбинированный | Работа по индивидуальным карточкам | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия  и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам  истории России |
| 100  100 |  | | Глобализация |  |  | Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики |
| 101-102  101  102 |  | | Итоговое обобщение | комбинированный | Работа по индивидуальным карточкам | Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории XX — начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект. |

**Календарно - тематическое планирование 9 "б" класс.** (Вотинова С.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока**  **« История России»** | **Тема урока**  **(«**История России**»;**  **«*Всеобщая история*»;**  **«***НРК***»** | **№ урока**  **«всеобщая история»** | **Тип урока** | **Программное содержание** | **Компетенции,**  **знания,**  **умения**  **(СТАНДАРТ)** | **Основные понятия,**  **термины** | **Отслеживаемый результат** | **НРК** | **Дата проведения план/факт** |
|  | ***Тема 1. Мир в 1900 – 1918г.г. 4 часа*** | | | | | | | | | |
| 1. |  | ***Мир к началу XX века***(политическая карта. мира, индустриальное и традиционное общества, научно – технический прогресс, проблемы технического развития). | 1 | Изучение нового материала | Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.  Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. | Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы.  **(Обострение противоречий в развитии индустриального общества.**  **Технический прогресс в Новое время**) | Социал – демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. | Составить сравнительную таблицу |  |  |
| 2 |  | ***Индустриальное общество в начале 20 в****.* | 2 | Изучение нового материала | Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регу-лирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный ре-формизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.  Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами. | Сравнивать, нахо-дить общее, разли-чия, обобщать и де-лать выводы.  (**Монополистиче-ский капитализм. Создание колони-альных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение проти-воречий в развитии индустриального общества =** | ПТР, массо-вое произво-ство,урбанизация, моно-полизм, со-циальный реформизм. |  |  |  |
| 3 |  | ***Политическое развитие в начале 20 в.*** | 3 |  | Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. | Сравнивать, нахо-дить общее, разли-чия, обобщать и де-лать выводы.  (**Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.)** | Демократизация. |  |  |  |
| 4. |  | ***«Новый империализм»*** | 4 | Изучение нового материала | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол ве-ликих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в евро-пейском обществе. | Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы. |  |  |  |  |
|  | **Тема 2. Россия в начале XX века ( 1900 – 1916 гг.) 7 часов** | | | | | | | | | |
| 5  6 | 1  2 | Государство и российское общество в к.19 н.20 вв.  Экономическое развитие страны |  | Изучение нового материала | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX веков. Экономическое развитие страны в начале XX века. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С,Ю. Витте. | Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.  (**Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте**.) | Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизция, многоукладная экономика, монополистический капитализм | Эвристическая беседа. Составление плана – конспекта | Характеристика Тобольской губернии.  (стстастика) 10 мин. |  |
| 7 | 3 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. |  | Комбинированный | Политическое развитие страны в начале XX века. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные  Партии, их программы. | Называть характерные черты самодержавия.  (**Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.**) | Политическая система, гражданское общество. | Тест |  |  |
| 8 | 4 | Внешняя политика России в начале XX века. Русско – японская война. |  | Комбинированный | Россия в международных отношениях начала XX века. Русско – японская война, её влияние на российское общество. | Называть основные направления внешней политики, хронол-ие рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.  **(Русско-японская война.)** | Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация. | Алгоритм военных действий, контурная карта |  |  |
| 9 | 5 | Первая российская революция. Начало парламентаризма |  | Изучение нового материала | Причины, характер революции. «Кровавое воскресенье» Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве.  Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. | Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы.  Объяснять значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий; соотносить названия партий и имена их лидеров.  **(Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ)** | «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции.  Конституци Составление схем, таблиц, работа с документами онная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы. | Алгоритм революционных событий | События первой русской революции в Тобольской губернии. (далее Т.г.) (сообщения) 10 мин |  |
| 10 | 6 | Экономические реформы. Общество и власть после революции. |  | Комбинированный | Аграрная реформа. Промышленный подъём. | Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты».  **(П.А. Столыпин. Аграрная реформа.)** | Отруб, хутор, кооперация. | Сообщения, составление таблиц | Особенности переселенческой политики в Т.г.(сообщения) 10 мин |  |
| 11 | 7. | Культура России в начале XX века. |  |  | Культура России в начале XX века. | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. | Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм. | Сообщения, творческие задания, эссе | Особенности развития культуры края.(сообщения) 10 мин |  |
|  | **Тема 3. Первая мировая война. 4 часа** | | | | | | | | | |
| 12  -13 |  | ***Первая мировая война: причины, участники, этапы войны, театры боевых действий.*** | 5  6 | Изучение нового материала | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно – политический союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Цели и планы участников войны. Характер войны. Основные фронты, этапы, сражения. | Знать причины войны; военные блоки; уметь показывать места основных сражений по карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.  ( | Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта | Сообщения, составление хронологической таблицы. Эссе «Можно ли было избежать начала Первой мировой войны?» |  |  |
| 14 | 8 | Россия в Первой мировой войне. |  | Интегрированный урок | Россия в первой мировой войне. | Называть основные направления внешней политики, называть хронол-ие рамки войны; называть и показывать на карте места основных военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий.  (**Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ**.) | Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв. | Алгоритм военных действий, контурная карта |  |  |
|  | **Тема 4. Великая российская революция. Россия в 1917 – 1921 гг. 7 часов** | | | | | | | | | |
| 15  16 | 9  10 | Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. |  | Комбинированный | Предпосылки, содержание, хронологические рамки революционного процесса. Февраль 1917 года. падение самодержавия. Кризисы Временного правительства. Двоевластие. Выступление генерала Корнилова. Военная диктатура. | Рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства. Раскрывать отношение народа к войне. Характеризовать социально – экономическое положение России в военные годы. Объяснять особенности двоевластия. Объяснять причины кризисов Временного правительства. Раскрывать причины выступления Корнилова.  (**Революция в России в 1917 г. Падение монархии.)** | Пацифизм,  военная диктатура | Задание на определение хронологической последовательности развития революционного процесса. Работа с документами. | Особенности революционных процессов в Т.г. (сообщения) 10 мин. |  |
| 17 | 11 | Октябрь 1917. |  | Комбинированный | Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание в Петрограде. II съезд Советов и первые декреты Советской власти. Судьба Учредительного собрания. | Рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного правительства. Объяснять причины роспуска Учредительного собрания  **(Временное правительство и Советы.)** | Национализация, оппозиция | Сообщения о восстании, членах первого советского правительства,задание на указание последовательности событий октября 1917 года |  |  |
| 18 | 12 | Формирование советской государственности. |  | Комбинированный | Становление советской власти. Формирование советской государственности. | Рассказывать о причинах триумфального шествия советской власти.  (**Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ.)** | триумфальное шествие советской власти. |  | Установление советской власти в крае. 9(Сообщения) 10 мин |  |
| 19  20 | 13  14 | Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. |  | Комбинированный | Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Лидеры белого движения, «белый» террор. Разгром белого движения и интервентов в 1919 – 1920 г.г. | Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора. Давать харак-ку лидерам белого движения. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны. (**Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ.)** | Гражданская война, интервенция | Составление схемы: «Расстановка политических сил в Гражданской войне». Сообщения о лидерах белого дв-ия: П.Н.Врангель, А.В.Колчак, А.И.Деникин |  |  |
| 21  22 | 15  16 | Экономическая политика красных и белых начала 20-х гг.Экономический и политический кризис |  | Комбинированный | Политика военного коммунизма. Лидеры красного движения. «Красный» террор и его последствия. | Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.  **(«Военный коммунизм»)** | Политика военного коммунизма | Представить собственное суждение о причинах победы красных в Гражданской войне. |  |  |
|  | **Тема 5. Мир в 1918 – 1920г.г. 3 часа** | | | | | | | | | |
| 23. |  | ***Мирное урегулирование. Версальско - Вашингтонская система***. | 7 | Комбинированный | Положения Версаль­ского, Сен – Жермен­ского, Нейского, Трианонского, Ва­шингтонского догово­ров. Характеристика Версальско – Вашинг­тонской системы. | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20 – 30 г.г. XX века)  (**Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ)** | Лига наций | Табличный понятийный |  |  |
| 24. |  | ***Революционные события 1918 – 1919г.г. в Европе.*** | 8 | Исследовательская деятельность (работа в группах) | XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России. | Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий.  (**Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.)** | Интернационалы (социалистический, коммунистический) | Анализ табличного материала |  |  |
| 25. |  | ***Восток и Латинская Америка в п.п. 20 в.*** | 9 | Лабораторная работа, исследования процессов в разных странах. | Основные направления демократизации социально – политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX века. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.  Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. | Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования)  **(М. Ганди, Сунь Ятсен.)** |  | Фронтальный, тестовый |  |  |
|  | **Тема 6. Мир в 1920 – 1939 г.г. 5 часов** | | | | | | | | | |
| 26.  27 |  | ***Страны Западной Европы и США в 1924 – 1939 г.г.*** | 10-11 | Лекция | Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по – американски. Германия и Англия в стабилизации.Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально – демократическая модель. Тоталитарная модель. Размеры кризиса. Модели борьбы. Значение либерально – демократической модели. | Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. Уметь участвовать в дискуссии и анализировать информацию.  (**Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США**. ) | Ф.Д.Рузвельт, кейнсианство. Социальный либерализм. | Понятийный блок |  |  |
| 28. |  | ***Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930 – е годы в странах Центральной и Восточной Европы.*** | 12. | Лекция | Методы решения со­циальных и политиче­ских проблем. Поли­тическая нестабиль­ность в Германии, Италии, Испании. | Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх.  (**Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.)** | Гитлер, Муссолини. Антивоенное движение. Народный фронт. | Фронтальный |  |  |
| 29. |  | ***Культура в п.п.20 века*** | 13. | Защита презентаций. | Достижения мировой культуры в данный исторический период. | Сравнивать, нахо-дить общее, разли-чия, обобщать и де-лать выводы.  (**Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.)** | Модернизм, символизм. | Умение работать самостоятельно. Создание презентаций |  |  |
| 30. |  | ***Международные отношения в 1920 – 1930 г.г.*** | 14. | Урок повторения и обобщения материала | Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять госу-дарствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности. | Сравнивать, нахо-дить общее, разли-чия, обобщать и де-лать выводы.  **(ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.)** | Пацифизм. Милитаризм. | практикум | ) |  |
|  | **Тема 7. Советская Россия в 1920 – 1930 г.г. 7 часов** | | | | | | | | | |
| 31 | 17 | Переход к нэпу. |  | Урок применения знаний и формирования умений | Кризис Советской власти. Причины и суть НЭПа. Крестьянские восстания 1920 – 1921 г.г. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б) | Рассказывать о причинах кризиса Советской власти. Анализировать успехи политики НЭПа.  **(Новая экономическая политика.** **НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. )** | Новая экономическая политика | Составление сравнительной таблицы «Военный коммунизм и НЭП» | Особенностиразвития края в 20-30 е.гг. Образование Омутинскогор-на (сообщения) 10 мин. |  |
| 32 | 18 | Образование СССР.. |  | Урок применения знаний и формирования умений | Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР. | Характеризовать различные проекты объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР.  **(Образование СССР.)** |  | Составление таблицы «Основные положения Конституции 1924 года». работа с документами. |  |  |
| 33 | 19 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. |  | Урок применения знаний и формирования умений | Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 году. Деятельность Коминтерна. Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании. Англо – франко – советские переговоры 1939 года. Мюнхенский сговор. | Понимать причины изоляции СССР в международной по­литике. Уметь анали­зировать успехи со­ветской дипломатии. Объяснять причины невозможности соз­дания системы кол­лективной безопас­ности. Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР.  (**СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг. )** | Лига Наций | Работа с картой. Сравнительный анализ политических курсов СССР в 1920 – 1930 годах. |  |  |
| 34 | 20 | Политическое развитие в 20-е гг. |  | Урок применения знаний и формирования умений | XIII партконференция. Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от НЭПа. Принятие пер­вого пятилетнего плана и провозглаше­ние 1929 года – «го­дом Великого пере­лома». Политический террор. Формирование партийной политиче­ской системы. Созда­ние Сталинской сис­темы власти. Консти­туция СССР 1936 года. | Уметь давать хар-ку сталин­ской идее победы социализма в одной стране. Пони­мать причины отказа от НЭПа, задачи ста­линского варианта модернизации. Рас­крывать причины обострения внутрен­ней борьбы. Раскры­вать процесс форми­рования тоталитар­ной системы. Анали­зировать суть культа личности И.В.Сталина.  **(Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г.)** | Террор, культ личности | Составление таблицы «Борьба за власть в партии большевиков». Анализ Конституции 1924 и 1936 годов. |  |  |
| 35  36 | 21  22 | Форсированная индустриализация. Коллективизация с/х. |  | Урок применения знаний и формирования умений | Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значение. Итоги коллективизации и индустриализации. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство. | Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. Уметь работать со статистическим материалом. Объяснять причины идеологизации культуры. Характеризовать духовный климат советского общества, его положительных и негативных качеств.  (**Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.** **Формирование централизованной (командной) экономики )** | Индустриализация, коллективизация | Сравнить мо­дернизацион­ную политику С.Ю.Витте и индустриали­зацию 30 х гг. Назвать общие и отличитель­ные черты. |  |  |
| 37 | 23 | Духовная жизнь советского общества в 20-30-е гг. |  | Урок повторения и обобщения материала | Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».  Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.  Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобрази-тельном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.  Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг. | Уметь объяснять изменения в духовной жизни страны.  (**Коренные изменения в духовной жизни.)** | Ликбез. Пролеткульт. | Сообщения на тему «Основные направления развития культуры и искусства в 1920 – 1930 г» |  |  |
|  | **Тема 8. Вторая мировая война. 7 часов** | | | | | | | | | |
| 38. |  | ***Начало 2 мировой войны. Причины, этапы, театры боевых действий, основные участники, характер войны.*** | 15 | Семинарское занятие | Крах Версальско – Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия. | Уметь анализировать международную обстановку, вести дискуссию. Уметь разбираться в современных трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.( **Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль.** **"НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.)** | Государства – агрессоры, коллективная безопасность, политика умиротворения. Ялтинско – Потсдамская система. Черчилль. Рузвельт. Сталин. | Оценивание по качеству работы в семинаре. Понятийный блок. |  |  |
| 39. |  | ***Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.*** | 16 | Семинарское занятие |  |  |
| 40. | 24 | СССР накануне ВОв. Начало ВОв. |  | Урок изучения нового материала | Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. причины советско – германского сближе­ния. Пакт о ненападе­нии. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барба­росса». Подготовка Красной Армии к войне. Причины по­ражения советских войск в начальный период войны. Битва под Москвой. Создание антигитлеровской коалиции. События весны – лета 1941 года. Битва за Сталинград и её историческое значение. Битва на Курской дуге и её значение. Коренной перелом в Вов. Тегеранская, Крымская конференции. Освобождение СССР и открытие 2 – го фронта. | Уметь систематизи­ровать материал в виде хронологиче­ской таблицы. Рас­крывать причины заключения советско – германского пакта. Характеризовать политику СССР на­кануне Великой Оте­чественной войны. Давать характери­стику плана «Барба­росса». Давать оценку готовности СССР к войне с Гер­манией. Уметь излагать основные решения Тегеранской, Крымской конференций, давать оценку открытию 2 – го фронта.  (**СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Г.К. Жуков.** **СССР в антигитлеровской коалиции.)** | Мобилизация | Работа по составлению хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с документами. |  |  |
| 41. | 25 | Немецкое наступление1942. Предпосылки коренного перелома.. |  | Комбинированный | Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское движение. | Уметь рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и их значении, героях войны.  (**Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.)** |  | Работа по составлению хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с документами. |  |  |
| 42. | 26 | Человек и война: единство фронта и тыла.. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. |  | Комбинированный | Советский тыл в годы войны. | Уметь рассказывать о работе советского тыла в годы войны.  (**Советский тыл в годы войны**.) | Эвакуация | Сообщения | Образование Тюменской области. *Наши земляки на фронте и в тылу*. (сообщения) 10 мин. |  |
| 43 | *27* | Коренной перелом в ходе ВОв. Победа СССР в ВОв. |  | Комбинированный |  | Уметь рассказывать о работе тюменского тыла в годы войны. Знать роль края в достижении победы, земляков отличившихся на фронте. |  | 45 мин. |  |  |
| 44. | 28 | Итоги и уроки Второй мировой войны. |  | Урок повторения и обобщения материала | Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Вступление СССР в войну против Японии. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Разгром Японии. | **(ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ.** **Итоги Великой Отечественной войны.)** |  |  |  |  |
|  | **Тема 9. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. 8 часов** | | | | | | | | | |
| 45 |  | ***Послевоенное урегулирование. Начало «холодной войны»*** | 17 | Лекция | Предпосылки биполярности. Противостояние общественно – политических систем. | Усвоить основные понятия. Знать сдерживающие факторы.  (**Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.)** | «Холодная война», «идеологиче­ское, эконо­мическое, военное про­тивостояние» | По вопросам к п. |  |  |
| 46. |  | ***Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества.*** | 18. | Работа в группах (проектная деятельность) | Послевоенный курс. Принципы политики в 1945 – 1990-е годы. Социальные политические программы. | Усвоение особенностей исторического развития во в.п. 20 века.  (**Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.)** | Особый путь развития. | Проверка мини – проектов |  |  |
| 47. |  | ***Страны мира и регионы во второй половине XX века: США, Великобритания, Франция, Германия.*** | 19. | Комбинированный | США: Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.  Великобритания: лейбористы, консерваторы у власти. решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития.  Франция: социально – экономическая и политическая история XX века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента.  Германия: три периода истории Германии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. | Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т.Блэра  Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции.  Установление причинно – следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX века (вторая половина) Представить результаты в виде мини – проектов. | Лейбористы, консерваторы.  Шарль де Голь | Фронтальный опрос |  |  |
| 48 |  | ***Страны мира и регионы во второй половине XX века: страны Восточной Европы.*** | 20. | Комбинированный | Принципы формиро­вания мировой сис­темы социализма. На­правления преобразо­ваний. | Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма.  (**Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы**.) | Новая структура миропорядка | Тестирование |  |  |
| 49. |  | ***Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире.*** | 21. | Лекция | Проблемы выбора путей развития. Куль­турно – цивилизаци­онные особенности Азиатско – Тихооке­анского,  индо – мусульман­ского, латино – амери­канского и африкан­ского регионов. Вари­анты выбора. | Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга».  (**АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.**  **ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ**.) | Идеология «третьего пути». Религиозный фундаментализм. | Тестирование |  |  |
| 50 |  | ***Культура зарубежных стран во второй половине XX века.*** | 22. |  | Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай – тека, элитарной и массо­вой культурой, контркультурой, с нарастанием техно­кратизма и иррацио­нализма в массовом сознании.  (**Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в**.) | Особенности духовной жизни современного общества. Религия и церковь в современном обществе. | сообщения |  |  |
| 51 |  | ***Основные тенденции развития стран Запада.*** | 23. | Комбинированный | Идейно – политиче­ские течения и партии (консерватизм, либе­рализм, социализм, коммунизм). Измене­ния в расстановке сил, появление христиан­ско – демократических партий. | Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических.  (**Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы**.) | Эволюция политических идеологий во второй половине XX века. | Понятийный |  |  |
| 52 |  | ***Глобализация.*** | 24. | Лекция | Движение за мир и разоружение в 1970 – 1990 гг .Новые социальные движения в мире. Процесс формирова­ния гражданского общества, граждан­ские инициативы («Врачи без границ», «Гринпис») | Понимать значение движения молодёжи, студентов, экологи­ческое, феминист­ское, этническое, культурное.  (**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В**) | Антивоенное движение | Опрос по вопросам лекции |  |  |
|  | **Тема 10. СССР в середине 1940 – 1980 – х годов. 6 часов** | | | | | | | | | |
| 53. | 29 | Восстановление экономики. Политическое развитие |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Восстановление раз­рушенного хозяйства, переход от военного к мирному времени. Новая волна репрес­сий. Борьба за власть после смерти Сталина. Маленков, Берия, Хрущёв. Начало реабилитации. Культ личности Сталина. | Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяй­ства. Характеризо­вать атмосферу ду­ховной жизни в стране, характеризо­вать идеол-ую кам­панию конца 1940 – нач. 1950-х гг. Давать оценку XX съезду партии**.( Послевоенное восстановление хозяйства.** **"Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ**). |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 5455 | 30  31 | СССР в середине 1960 – 1980 – х гг |  | Урок изучения нового материала | Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. | Уметь анализировать реформы на основе дополнительных источников информации и текста учебника  (**ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы**.) | Реабилитация | Работа с документами |  |  |
| 56 | 32 | Внешняя политика СССР в середине 1950 – 1960 – х гг.  Внешняя политика СССР в середине 1960 – 1980 –х .г. |  | Комбинированный | Образование социалистического лагеря, создание СЭВ. Начало гонки вооружений, «холодная война», создание ядерного оружия. Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. Чехословацкий кризис. Доктрина Л.И.Брежнева. политика разрядки. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979г. и его международные последствия. | Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны». Знать причины противостояния СССР и США. Понимать смысл доктрины Л.И.Брежнева. Уметь характеризовать локальные войны, их причины и последствия.  (**Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.)** | «Холодная война», сверхдержава, политика сдерживания, доктрина отбрасывания коммунизма. Доктрина | Составление сравнительной таблицы «Политика «холодной войны» и политика разрядки». Сообщения о главных персоналиях данного периода. Работа с документами. |  |  |
| 57 | 33 | Духовная жизнь советского общества |  | Комбинированный | Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. | Объяснять особенности развития культуры. (**Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.**  ) | Идеологические кампании. Эволюция официальной идеологии. | Работа с учебником и документами. |  |  |
|  | **Тема 11. СССР в середине 1980 – начале 1990 гг. 4 часа** | | | | | | | | | |
| 58. | 34 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. |  | Урок изучения нового материала | М.С .Горбачёв. поли­тика ускорения. На­чало перестройки и её цели. Проведение КПСС курса на демо­кратизацию и глас­ность, создание право­вого государства. Пе­ремены в духовной жизни. | Объяснять необходимость перестройки, её суть и итоги. Объяснять причины падения авторитета КПСС. Объяснять, почему политика М.С. Горбачёва вызвала критику в советском обществе.  (**Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения".** ) | Перестройка, гласность | Составление тезисов «Причины неудач перестройки». Работа с документами. | Новая система власти в области. ( работа с периодикой) 10 мин. |  |
| 59 | 35 | Экономические реформы 1985-1991 гг. |  | Урок изучения нового материала | Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия. | Объяснять необходимость экономических реформ и выявлять причину снижения уровня жизни советских людей в 90-е гг.  (**Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения**".) |  | Работа с документами. | Развитие рыночных отношений в Омутинском р-не. (сообщения0 10 мин. |  |
| 60 | 36 | Политика гласности. |  | Урок применения знаний и формирования умений | Обострение межнациональных противоречий, их истоки и причины. Август 1991г. распад Советского союза. | Уметь объяснять причины возникно­вения противоречий между российскими и советскими струк­турами власти, знать и характеризовать события августа 1991 **.( Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.)** |  | Работа с текстом, ответы на вопросы. |  |  |
| 61 | 37 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. |  | Урок изучения нового материала | Идеи нового полит. мыш­ления. Перемены в политике СССР в от­ношении стран В. Европы. | Уметь давать оценку событиям. |  | Эссе «Политика нового мышления и её последствия». |  |  |
|  | **Тема 12. Российская Федерация в 1991 – 2017 гг. 7 часов** | | | | | | | | | |
| 62. | 38 | Российская экономика на пути к рынку.. |  | Комбинированный | 1992г. правительство Е.Гайдара. шоковая терапия, либерализа­ция цен, приватизация. Поляризация полити­ческих сил в России. | Уметь работать со средствами периоди­ческой печати для анализа последствий реформ правитель­ства Е.Гайдара.  (**Переход к рыночной экономике.)** | Приватизация,,либерализация | Реферат «Итоги реформ и их последствия». |  |  |
| 63. | 39 | Политическая жизнь в 1992-1999 гг Духовная жизнь России. |  | Комбинированный | Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е  Политический кризис 1993г. Референдум и принятие новой Конституции. Итоги выборов 1993г. | Уметь работать с документами, характеризовать новую Конституцию.  (**Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации**.) | Импичмент | Составление сравнительной таблицы «Конституция 1977 и 1993 г» |  |  |
| 64. | 40 | Строительство обновленной России. Геополитическое положение и внешняя политика. |  | Комбинированный | Подписание федеративного договора. Истоки Чеченского конфликта. Кризис 1998г., его экономические и социальные последствия. | Уметь анализировать причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998г  (**Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность**) |  | Составление развёрнутого плана и тезисов по теме урока, работа с понятийным аппаратом |  |  |
| **Россия в начале 21 века.** | | | | | | | | | | |
| 65. | 41 | Политическое развитие. Экономика России в 2000-2016 гг. |  | Комбинированный | Россия в 1999 – 2003г.г. Россия: по пути реформ и стабилизации. Итоги выборов 2003 – 2004г.г. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России | Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000г. и показывать итоги выборов 2003 – 2004г.г. на основе дополнительных источников информации.  (Р**оссийское обще-ство в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социаль-ную стабильность)** |  | Работа со СМИ | Развитие Тюменской области на современном этапе.  (работа с периодикой статистикой) 10 мин. |  |
| 66. | 42 | Внешняя политика демократической России. |  | Комбинированный | Поиск новых ориентиров на международной арене. Новые подходы к российской дипломатии. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века. | Уметь показывать и раскрывать характер мер российского правит-ва для окончательного завершения «холодной войны»;определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада; определять особенности международной политики в начале нового столетия.  (**Россия в мировом сообществе**.) |  | Составление развёрнутого плана и тезисов по теме урока |  |  |
| 67. | 43 | Духовная жизнь в российском обществе. |  |  | Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура, архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка. | Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990г.г.; перечислять выдающихся деятелей отечественной культуры.  (**Культурная жизнь современной России.)** |  | Групповая работа |  |  |
| 68. | 44 | Россия на путях к инновационному развитию. |  |  | Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Место России в мировом сообществе. | Уметь характеризовать современные исторические события и давать оценку историческим событиям. |  | Составление развёрнутого плана и тезисов по теме урока |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 9 в,г классы** (Робканова Е.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | | | |
| **план** | **факт** | | |
| **Раздел 1. Мир к началу 20 века (4 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | *Индустриальное общество в начале XXв.* | 1 | §1-2ив, вопр.1,4 с.15 |  |  | | |
| 2 | *Индустриальное общество в начале XXв.* | 1 | ЦОР, с.15-21 - закончить конспект |  |  | | |
| 3 | *Политическое развитие стран в начале XXв.* | 1 | §3ив, вопр.5,6 с.27 |  |  | | |
| 4 | *«Новый империализм»* | 1 | §4ив, задание 4 с.31 |  |  | | |
| **Раздел 2. Россия на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития (7 ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Российская империя на рубеже 19-20 вв. и ее место в мире | 1 | §1, задания 3-5 с.10, ЦОР |  |  | | |
| 6 | Социально-экономическое развитие России в начале 20 века | 1 | §2, вопр.1-5 с.17 |  |  | | |
| 7 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 | §3, закончить таблицу, ЦОР |  |  | | |
| 8 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | §4, вопр.1-5; задание 1 с.31, ЦОР |  |  | | |
| 9 | Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма | 1 | §5, задание 1 с.42, составить развёрнутый план |  |  | | |
| 10 | Экономические реформы. П.А. Столыпин. Общество и власть после революции | 1 | §6-7, вопр.1-4 с.48 |  |  | | |
| 11 | Духовная жизнь Серебряного века | 1 | §8, ЦОР, таблица |  |  | | |
| **Раздел 3. Первая мировая война (4 ч.)** | | | | | | | |
| *12* | *1Мировая война: причины, участники, театры военных действий* | 1 | §5-6ив, вопр. в тетради |  |  | | |
| *13* | *Основные события 1 мировой войны* | 1 | ЦОР, таблица |  |  | | |
| *14* | *Основные события 1 мировой войны* | 1 | ЦОР, таблица, презентации |  |  | | |
| 15 | Россия в 1 Мировой войне | 1 | §9, задание 1 с.71, вопр.5 с.71 |  |  | | |
| **Раздел 4. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (6 ч.)** | | | | | | | |
| 16 | Свержение монархии | 1 | §10, вопр.1-6 |  |  | | |
| 17 | Россия весной - летом 1917 г. | 1 | §11, вопр. в тетради |  |  | | |
| 18 | Октябрь 1917 | 1 | §12, вопр.1,2,5,6 |  |  | | |
| 19 | Формирование советской государственности | 1 | §13, вопр. 2-4 |  |  | | |
| 20 | Начало Гражданской войны | 1 | §14, задания 1-3, ЦОР |  |  | | |
| 21 | На фронтах Гражданской войны | 1 | §15, таблица |  |  | | |
| 22 | Экономическая политика красных и белых | 1 | §16, вопр.2,3 |  | | |  |
| 23 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 | §17, вопр. 1-5 |  | | |  |
| 24 | Окончание гражданской войны, ее итоги и последствия | 1 | ЦОР, практикум с 130-131 |  | | |  |
| **Раздел 5. Россия и мир в 1920-е гг. (6 ч.)** | | | | | | | |
| 25 | *Окончание 1 мировой войны, ее итоги и последствия* | 1 | §7ив, вопр.2,4 с.60 |  | | |  |
| 26 | *Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы* | 1 | §8ив, вопр.1-4 с.73 |  | | |  |
| 27 | НЭП: необходимость, сущность, экономические итоги | 1 | §18, ЦОР, вопр.3-5 с.132 |  | | |  |
| 28 | Образование СССР | 1 | §19, комментиров. схема, вопр.5 с.145 |  | | |  |
| *29* | *Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.* | 1 | §20, вопр.3,5 с 150; ЦОР |  | | |  |
| *30* | Политическое развитие и духовная жизнь в 1920-е гг. | 1 | §21-22 выборочно, задания в тетради |  | | |  |
| **Раздел 6. Мир в 1930-е гг. (4 ч.)** | | | | | | | |
| *31* | *«Великая депрессия» 1929-1933 гг. Поиск путей выхода из кризиса* | 1 | §9ив, комментиров. схема |  | | |  |
| *32* | *США: «новый курс» Ф. Рузвельта* | 1 | §10ив, вопр.3-6 с.85 |  | | |  |
| *33* | *Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания* | 1 | §12-13ив, |  | | |  |
| 34 | *Обострение международной обстановки в 1930-е гг.* | 1 | §17ив, ЦОР, закончить таблицу |  | | |  |
| **Раздел 7. Сталинская модель модернизации: СССР в к.1920-х – 1930-е гг. (5 ч.)** | | | | | | | |
| 35 | Форсированная индустриализация | 1 | §§23, задания 3,4,6 с.172 |  | | |  |
| 36 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | §24, развёрнутый план,ЦОР |  | | |  |
| 37 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | §25, вопр 3,6 с 187, ЦОР |  | | |  |
| 38 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 1 | §26, задания 1,2 с.194, ЦОР |  | | |  |
| 39 | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. | 1 | §27, практикум с.201-202, ЦОР |  | | |  |
| **Раздел 8. Вторая мировая война (11 ч.)** | | | | | | | |
| 40 | *Начало Второй мировой войны. События 1939-1941 гг.* | 1 | §18ив, с.135-141=продолжить таблицу, ЦОР |  | | |  |
| 41 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | §28, ЦОР, вопр.1-4 с.207 |  | | |  |
| 42 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | §29, ЦОР, продолжить таблицу |  | | |  |
| 43 | Тяжелый 1942-й год. Предпосылки коренного перелома | 1 | §30, ЦОР, продолжить таблицу, презентации |  | | |  |
| 44 | *«Новый порядок» на оккупированной территории. Сопротивление оккупантам* | 1 | §18ив, с.144-146, ЦОР, вопр. в тетради |  | | |  |
| 45 | Человек и война: единство фронта и тыла. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | 1 | §31, 33, ЦОР, презентации |  | | |  |
| 46 | Коренной перелом в ходе войны | 1 | §32, ЦОР, продолжить таблицу |  | | |  |
| 47 | СССР на завершающем этапе войны | 1 | §34, ЦОР, продолжить таблицу, практикум с.248 |  | |  | |
| 48 | *СССР и союзники в годы войны. Проблема Второго фронта* | 1 | §18ив, с.141-147= продолжить таблицу, ЦОР |  | |  | |
| 49 | *Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны* | 1 | §18ив, с. 147-149=закончить таблицу, ЦОР |  | |  | |
| 50 | *Основные итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны* | 1 | с.149-153, задания в тетради |  | |  | |
| **Раздел 9. Мир во 2-й половине 20 – начале 21 века (18 ч.)** | | | | | | | |
| 51 | *Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»* | 1 | §19ив, ЦОР, задания 1-4 с.162, документы |  | |  | |
| 52 | Социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг. | 1 | §35, вопр.1-5 с.255 |  | |  | |
| 53 | Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Идеология и культура | 1 | §36,37 , вопр. в тетради |  | |  | |
| 54 | Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | 1 | §38,ЦОР, вопр.1-4 с.270 |  | |  | |
| 55 | *Страны Запада после Второй мировой войны. НАТО. ЕЭС* | 1 | § ЦОР, закончить конспект |  | |  | |
| 56 | *Мировая система социализма. СЭВ.ОВД* | 1 | §29ив, вопр.4-6 с.244 |  | |  | |
| 57 | *Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2-й половине 20 века* | 1 | §30-31ив, вопр. в тетради |  | |  | |
| 58 | Эпоха Н.С. Хрущева в СССР: успехи и противоречия | 1 | §39-41 выборочно, вопр. в тетради |  | |  | |
| 59 | Эпоха Н.С. Хрущева в СССР: успехи и противоречия | 1 | §42, ЦОР, вопр.1-5, задание1 с.293 |  | |  | |
| 60 | Эпоха Л.И.Брежнева в СССР: успехи и противоречия | 1 | §43-45 выборочно, вопр. в тетради |  | |  | |
| 61 | Эпоха Л.И.Брежнева в СССР: успехи и противоречия | 1 | §46, ЦОР, задания 1-6 с.315 |  | |  | |
| 62 | Перестройка в СССР: замысел и результаты | 1 | §47-48 выборочно, вопр. в тетради |  | |  | |
| 63 | Перестройка в СССР: замысел и результаты | 1 | §49-50, ЦОР, задания в тетради |  | |  | |
| 64 | Распад СССР и его последствия | 1 | ЦОР, задания в тетради |  | |  | |
| 65 | Суверенная Россия в 1990-е гг.: новые ориентиры | 1 | §51-53 выборочно, вопр. в тетради |  | |  | |
| 66 | Россия в конце 1990-х гг. | 1 | §54-55 выборочно, вопр. в тетради, ЦОР |  | |  | |
| 67 | Россия в начале 21 века | 1 | ЦОР, вопр. в етради |  | |  | |
| 68 | *Важнейшие проблемы и тенденции развития современного мира* | 1 |  |  | |  | |