Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ № 2

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. № \_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку**

**за курс основного общего образования**

***(5-9 классы)***

**на 2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов, авторской программыТ.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа реализуется через учебные пособия:

- Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А . «Русский язык. 5 класс. В 2х частях». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»;

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. «Русский язык. 6 класс. В 2х частях». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.«Русский язык. 8 класс».Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитаниегражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 782 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

в 5 классе — 170 ч,

в 6 классе — 204 ч,

в 7 классе — 136 ч,

в 8 классе — 102 ч,

в 9 классе — 102 ч.

Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные** результатыизучения русского языка:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты**изучения русского языка учащимися включают:

* понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;
* знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;
* знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* знание основных единиц языка, их признаков;
* знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;
* умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии ипунктyации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятeльности и повседневной жизни** для**:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуaльных и творческих способностей личности, значения родного языка в

жизни человека и общества;

* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языкy, сохранения чистоты русского языка как явления кyльтуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в yчебных, бытовых, социaльно-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства полyчения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Язык и общение(4ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Повторение изученного в начальных классах (20)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся*и *–ться;* раздельное написание*не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч)**

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова всловосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая междуоднородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после

обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфография. Графика (15ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (10ч)**

I. Лексикакак раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч)**

Морфемикакак раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и*с*на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях*-лож- -лаг-*, *-рос--раст-.* Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и*и*после *ц.*

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

***Имя существительное(21ч)***

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ие, -ий.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия, яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного (*чулок, мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного

выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

***Имя прилагательное (13ч)***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимамидля более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

***Глагол (27ч)***

I. Глагол как часть речи.Синтаксическая роль глаголав предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).*Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; Iи II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и*и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-,-пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-.* Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимыдля более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8ч)**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь.*

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

**Резерв (1ч)**

**6 класс**

**Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (24ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (22ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (25ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор- - -гар-, -кос- - -кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (208ч)**

***Имя существительное(24ч)***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

*Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик).*

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

***Имя прилагательное(28ч)***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

*Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -*ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

***Имя числительное(16ч)***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***Местоимение(28ч)***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

***Глагол(22ч)***

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (13ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

**Резерв (1ч)**

**7 класс**

**Русский язык как развивающееся явление (1ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 6 классах (8ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (96ч)**

***Причастие (43ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда­  
тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при­  
несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие (8ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

***Наречие (24ч)***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о*и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*

Буквы ***о****я****е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий.

II.Умение правильно ставить ударение в наречиях.Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**III.**Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния (7ч)***

I.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.(47ч)**

***Предлог (6ч)***

I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая рольпредлогов.  
Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II.Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**III.**Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз (13ч)***

I.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

***Частица (14ч)***

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**III.**Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (3ч)***

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8ч)**

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное

выступление на эту тему.

**Резерв (1ч)**

**8 класс**

**Функции русского языка в современном мире(1ч)**

**Повторение пройденного в 5- 7 классах (8ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

***Словосочетание (5ч)***

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе.Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Простое предложение (5ч)***

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

***Главные члены предложения (10ч)***

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Второстепенные члены предложения (11ч)***

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (10ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Однородные члены предложения (11ч)**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания междуоднородными членами. Обобщающие слова приоднородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах впредложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинанияпри вводных словах и предложениях, примеждометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения собращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения (20ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинанияпри обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимыобособленныхчленов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения собособленными иуточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь (4ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью,их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч)**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

**Резерв (1ч)**

**9 класс**

**Международное значение русского языка. (1ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (6ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

***Сложные предложения(5ч)***

**Союзные сложные предложения**

***Сложносочиненные предложения (10ч)***

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Слож­носочиненные предложения с союзами (соединительными, проти­вительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кино­фильм.

***Сложноподчиненные предложения (23ч)***

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Разделительные знаки препинания, меж­ду главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточ­ными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтакси­ческие синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и язы­ковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

***Бессоюзные сложные предложения (10ч )***

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бес­союзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложе­ний, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему.

***Сложные предложения с разными видами связи (6 ч)***

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес­союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (7 ч)**

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология.Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основ­ной мысли связного высказывания, средствах связи частей тек­ста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Резерв(1ч)**

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Наименование темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1 | Язык - важнейшее средство общения | 4 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 20 | Имеют представление об орфографии как о системе правил  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 30 | Овладевают основными понятиями синтаксиса  Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;  Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи  Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения  Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 15 | Овладевают основными понятиями фонетики  Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки  Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую  Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 10 | Отличают слова от других единиц языка  Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами  Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования  Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа |
| 7 | Морфология. Имя существительное. | 21 | Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры  Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных |
|  | Имя прилагательное | 13 | Определяют род, число, падеж имен прилагательных  Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)  Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов |
|  | Глагол | 27 | Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом  Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным  Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления |
|  | Повторение изученного.  Резерв | 8  1 | Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух  Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения  Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций |
|  | Итого | 204 часа |  |

**Календарно-тематическое планирование в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся | Оборудование, ЭОР | Вид контроля | Понятия | | | |
| план | факт | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |  |
| **Язык и общение (2ч. - 1ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Ваш учебник  Вводный урок | Урок изучения нового материала | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система». | Оценка за творческую работу | Язык как система знаков и средство человеческого общения. |
| 2 |  |  | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | Комбинированный урок | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | *Регулятивные:*преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения дополнительной информации в решении учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определении возможных источников её получения. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | Язык как система знаков и средство человеческого общения. |
| 3 |  |  | Р/р . Стили речи | Урок изучения нового материала. | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации |  | Оценка за выполнение творческой работы | Речевой этикет. |
| **Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Звуки и буквы. Произноше-ние и правописание | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирова-ние слов, самостоятельная работа | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролиру-емых Интернетом. | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | Особенности произноше-ния. Транскрип-ция. |
| 5 |  |  | Орфограмма | Урок изучения нового материала | Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференциро-вать их | *Регулятивные:*  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. *Познавательные:*  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | Презентация (Готовить и проводить презентацию). | Оценка за работу на уроке | Орфограмма. |
| 6 |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за работу на уроке и проверочную работу | Правописа-ние проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 7 |  |  | Правописание непроверя-емых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке | Правописа-ниенепроверя-емых безударных гласных в корне слова |
| 8 |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | Правописа-ние проверяемых согласных в корне слова |
| 9 |  |  | Правописание непроизно-симых согласных в корне слова | Комбинирован-ный урок | Совершенство-ватьорфографиче-ские умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | Правописа-ние непроизносимых согласных в корне слова. |
| 10 |  |  | Буквы И, У, А после шипящих | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | Буквы И, У, А после шипящих |
| 11 |  |  | Разделительные Ъ и Ь | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Таблица по теме урока. Сигнальные карточки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Разделитель-ные Ъ и Ь |
| 12 |  |  | Раздельное написание предлогов | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за работу на уроке, за рассказ | Раздельное написание предлогов |
| 13 |  |  | Р/р Текст, тема текста | Урок изучения нового материала | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | Оценка за изложение | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная цельность, связность текста. |
| 14 |  |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Комбинированный урок | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматиче-ское значение. |
| 15 |  |  | Глагол. -Тся и -ться в глаголах. | Комбинированный урок | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | Таблица по теме урока. | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Личные и неопределён-ная формы глагола. |
| 16 |  |  | Личные окончания глаголов | Урок совершенство-вания ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Таблица по теме урока. Перфокарты. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | Правила написания личных окончаний глагольных форм. |
| 17 |  |  | Имя существительное | Урок совершенство-вания ЗУН | Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | Таблица по теме урока. Перфокарты. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. |
| 18 |  |  | Имя прилагательное | Урок совершенство-ванияЗУН | Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-ных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляциякак способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | Таблица по теме урока. Рисункки. | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | Имя прилагатель-ное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагатель-ного. |
| 19 |  |  | Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | Картина А.Пластова «Летом». | Оценка за сочинение | Композиция сочинения по картине. |
| 20 |  |  | Местоимение | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. |
| 21 |  |  | Р/р. Основная мысль текста | Изучение нового материала . | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Рисунки. | Выборочная проверка сочинений | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловойтиптекста |
| 22 |  |  | Повторение материала по разделу | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест | Таблицы. Перфокарты. | Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах |  |
| 23 |  |  | Контрольный диктант | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  | Текст диктанта. | Оценка за контрольную работу. |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Синтаксис.Пунктуация  Словосоче-тание, виды словосочетаний | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочета-ния и предложения, словосочета-ния и сочетания слов. | *Регулятивные:*  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | Владеть компьютерным письмом. | Оценка за выполнение упражнений | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формирова-нии и выражении мысли. |
| 25 |  |  | Разбор словосочетания | Совершенство-вание ЗУН | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами всловосочета-нии, анализировать строение словосочета-ний, делать синтаксиче-ский разбор словосочета-ний, строить схемы словосочета-ний, классифици-роватьсловосочета-ния | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | Схемы словосочета-ний. | Оценка за выполнение практической работы | Понятие о словосочета-нии. Виды словосочета-ний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов |
| 26 |  |  | Предложение | Комбинированный урок | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | Владеть компьютерным письмом. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложе-нийв формирова-нии и выражении мысли. |
| 27-28 |  |  | Р/р Сжатое изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | Текст изложения. | Оценка за краткое изложение | Структура сжатого изложения. |
| 29 |  |  | Виды предложений по цели высказыва-ния.  Восклица-тельныепредложения | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать и характеризо-ватьинтонацион-ные и смысловые особенности побудительных, вопроситель-ных, восклицатель-ных предложений. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Виды предложений по цели высказыва-ния. Интонацион-ные и смысловые особенности предложения. |
| 30-31 |  |  | Р/р. Как писать отзыв? | Урок развития речи. | Овладеть техникой написания отзыва. | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Владеть компьютерным письмом на русском языке | Оценка за сочинение-отзыв. | Отзыв. Рассказ.  Структура отзыва на прочитанное произведение |
| 32 |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Комбинированный урок | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | Умение соотносить цели и результат | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Способы выражения подлежа-щего в предложе-ниях. |
| 33 |  |  | Сказуемое | Комбинированный урок | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | Оценивать потребность в дополнитель-ной информации для решения учебных лингвистиче-ских задач и самостоятель-ной познаватель-ной деятельности; определять возможные источники её получения. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | Способы выражения сказуемого в предложе-нияи. |
| 34 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок изучения нового материала | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | Презентация по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 35 |  |  | Нераспространённые и распростра-нённые члены предложения  Второстепенные члены | Комбинированный урок | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | Схемы, таблицы по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложе-ниях. Распространённые и нераспространённые предложения |
| 36 |  |  | Дополнение | Урок совершенство-вания ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Дополнение как член предложения, способы его выражения. |
| 37 |  |  | Определение | Урок совершенство-вания ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообраз-ность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | Таблица по теме урока.  Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. |
| 38 |  |  | Обстоятельство | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Положительная мотивация учебной деятельности | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. |
| 39 |  |  | Предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | Презеннтация по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об однородных членах предложения. |
| 40 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное пунктуационное правило. | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. |  | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Пунктуация в предложе-ниях с однородными членами и обобщающим словом. |
| 41 |  |  | Предложения с обращением | Урок изучения нового материала | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | Схемы. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. |
| 42 |  |  | Р/р Письмо | Урок изучения нового материала | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | Владеть компьютерным письмом на русском языке . | Оценка за творческую работу |  |
| 43 |  |  | Синтаксический разбор простого предложе-ния | Урок изучения нового материала | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу |  |
| 44 |  |  | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение | Картина Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | Оценка за сочинение | Текст определен-ного функционально-смыслового типа речи. |
| 45 |  |  | Сложные предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений |
| 46 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении | Урок изучения нового материала | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Знаки препинания и интонация в сложном предложении |
| 47 |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения | Урок изучения нового материала | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | Знаки препинания и интонация в сложном предложении |
| 48 |  |  | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок изучения нового материала | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь |
| 49 |  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок совершенство-вания ЗУН | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь |
| 50 |  |  | Диалог | Урок изучения нового материала | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | *Регулятивные:*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу | Понятие о диалоге. |
| 51 |  |  | Повторение | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Оценка за выполнение упражнений. |  |
| 52 |  |  | Выборочное изложение. | Урок равития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. | Оценка за выборочное изложение. | Главная и второстепен-ная информация. Тип речи |
| 53 |  |  | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Выполнение контрольной работы . | Текст диктанта. | Оценка за контрольную работу |  |
| 54 |  |  | Работа над ошибками. | Урок совершенствования ЗУН | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Выполнение упражнений. | Текст диктанта. | Оценка за индивидуальную самостоятельную работу. | Орфограмма.  Пунтограмма. |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч. )** | | | | | | | | | | | |
| 55 |  |  | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков | Урок изучения нового материала | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв». | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Классификациягласных и согласных звуков и букв. |
| 56 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Комбинированный урок | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Работа с текстовыми, графическами редакторами | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). |
| 57-58 |  |  | Р/р Повествование | Урок развития речи | Выражать собственное мнение, аргументиро-вать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа |  | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловойтиптекста. |
| 59 |  |  | Звонкие и глухие согласные. | Комбинированный урок | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Работа с текстовыми, графическами редакторами | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). |
| 60 |  |  | Графика. Алфавит | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Различие звуков и букв. Состав алфавита. |
| 61 |  |  | Р/р Сочинение-описание предмета | Урок по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации |  | Оценка за сочинение | Текст определенно-го функционально-смыслового типа речи. |
| 62 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | Таблица по теме урока. | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака |
| 63-64 |  |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я |
| 65 |  |  | Орфоэпия | Урок изучения нового материала | Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра |  | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |
| 66 |  |  | Фонетический разбор слова | Комбинированный урок | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использоватьорфографическийсловарь. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Фонетиче-ский разбор слова. |
| 67- 68 |  |  | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Положительная мотивация учебной деятельности | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | Таблицы по теме урока.ю | Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-ский диктант | Русское ударение. Фонетиче-ский слог. |
| 69 |  |  | Проверочная работа. Тест | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Выполнение тестовых заданий |  | Оценка за тест |  |
| **Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).** | | | | | | | | | | | |
| 70 |  |  | Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | Толковые словари. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Лексикология. Лексическое значение слова |
| 71 |  |  | Однозначные и многознач-ные слова. Прямое и переносное значения слов. | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Различать однозначные и многозначные слова. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. |
| 72 |  |  | Омонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари омонимов, рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об омонимах. |
| 73 |  |  | Синонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари синонимов, рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие о синонимах. |
| 74 |  |  | Антонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари антонимов, рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об антонимах. |
| 75 |  |  | Повторение по теме «Лексика» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | Презентация по теме «Лексика». | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Синонимы, омонимы, антонимы. |
| 76-77 |  |  | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Контрольный урок по развитию речи | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Оценка за сочинение | Тема сочинения; стиль сочинения. |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | |
| 78 |  |  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | Морфемы. Омоформы. |
| 79 |  |  | Окончание. | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Таблица по теме урока. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. |
| 80 |  |  | Основа слова | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Таблица по теме урока. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. |
| 81 |  |  | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | Оценка за творческую работу | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Структура сочинения в эпистолярном жанре. |
| 82 |  |  | Корень слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. |
| 83 |  |  | Р/р Рассуждение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | Оценка за творческую работу | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | Структура сочинения-рассуждения. |
| 84 |  |  | Суффикс | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. |
| 85 |  |  | Приставка | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. |
| 86 |  |  | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | **Понятие о чередовании.** |
| 87 |  |  | Морфемный разбор слова | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть навыками морфемного анализа. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. |
| 88 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы | Таблица по теме урока. | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 89-90 |  |  | Буква З-С на конце приставок | Урок изучения нового материала | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. |
| 91 |  |  | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- |
| 92 |  |  | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- |
| 92-93 |  |  | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-Ё после шипящих в корне слов |
| 94-95 |  |  | Буквы Ы-И после Ц | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв  Ы-И после Ц. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв Ы-И после Ц. |
| 96 |  |  | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | Урок обобщения и систематизации знаний | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | Презентация по теме урока. | Однокоренные слова. Морфемы. |
| 97 |  |  | Сочинение по картине. | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения | Оценка за сочинение. | Картина П.П. Кончаловского «Сирень». |  |
| 98 |  |  | Проверочная работа. Тест | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Выполнение тестовых заданий | Оценка за тест |  |  |
| 99 |  |  | Работа над ошибками | Урок совершенствования ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности | Оценка за выполнение заданий |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное (17 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | |
| 100-101 |  |  | Имя существительное как часть речи | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. |
| 102 |  |  | Р/Р Доказательство в рассуждении | Урок изучения нового материала | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за сочинение | Схема сочинения – рассуждения. | Структура сочинения-рассуждения. |
| 103 |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Рисунки учебника. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 104-105 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу |  |  |
| 106 |  |  | Род имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | Таблица по теме урока.  Рисунки учебника. | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. |
| 107 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Рисунки учебника. | Имена существительные,  имеющих форму только множественного числа. |
| 108 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Рисунки учебника. | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа |
| 109 |  |  | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Падеж и число имён существительных. Род. |
| 110-111 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | Таблица по теме урока. | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. |
| 112-113 |  |  | Р/р Изложение с изменением лица | Урок развития речи | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | Оценка за изложение |  | Стилевое своеобразие текста |
| 114 |  |  | Множественное число имён существи-  тельных | Урок изучения нового материала | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Рисунки учебника. | Морфологические признаки множественного числа имён существительных |
| 115 |  |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Урок изучения нового | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Таблица по теме урока. | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 116 |  |  | Морфологический разбор | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | Таблица по теме урока. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль. |
| 117 |  |  | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Таблицы по теме урока. |  |
| 118 |  |  | Сочинение по картине. | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  | Картина | Текстхудожественногопроизведения. |
| 119 |  |  | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | Оценка за практическую работу | Презентация по теме «Имя существительное». |  |
| 120 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант с грамматическим заданием | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |  |  |
| **Имя прилагательное (10ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | |
| 121-122 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. |
| 123-124 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | Таблица по теме урока. | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. |
| 125-126 |  |  | Р/р Описание животного  Изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения | Оценка за изложение |  |  |
| 127 |  |  | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 128 |  |  | Прилага-тельные полные и краткие | Урок систематизации ЗУН | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. |
| 129 |  |  | Правописание кратких прилагательных | Урок изучения нового материала | Применять изученное правило в практике письма. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. |  |
| 130 |  |  | Р/р Описание животного на основе его изображения | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | Оценка за сочинение | Картина | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| 131 |  |  | Морфологический разбор прилагательного | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. |  |
| 132 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | Презентация по теме «Имя прилагательное». |  |
| 133 |  |  | Контрольный диктант | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант | Оценка за диктант |  | Орфограмма.  Пунктограмма. |
| 134 |  |  | Анализ контрольного диктанта | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | Оценка за выполнение заданий |  |  |
| 135 |  |  | Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | Оценка за сочинение |  | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| **Глагол (26 ч.+6 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 136-137 |  |  | Глагол как часть речи | Урок систематизации ЗУН | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. |
| 138-139 |  |  | Правописа-ние НЕ с глаголами | Урок систематизации ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные*: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. *Познавательные:*  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. *Коммуникативные:*  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за самостоятельную работу | Таблица по теме урока. | Правописание НЕ с глаголами. |
| 140 |  |  | Р/р Рассказ | Урок изучения нового материала по развитию речи | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | Оценка за творческую работу | Рисунки учебника. | Структура рассказа. |
| 141-142 |  |  | Неопределённая форма глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | Таблица по теме урока. | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. |
| 143-144 |  |  | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | Таблица по теме урока. | Правописание  -тся и -ться  в глаголах |
| 145-146 |  |  | Виды глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | Таблица по теие урока. | Виды глагола. |
| 147 |  |  | Контроль-ный диктант | Контроль-ный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант | Оценка за диктант |  | Орфограмма. Пунктограмма. |
| 148-149 |  |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | Таблица по теме урока. | Буквы е-и в корнях глаголов  с чередованием:  -бер-/-бир-,  -дер-/-дир-,  -мер-/-мир-,  -пер-/-пир-,  -тер- тир-,  -стел-/-стил' |
| 150 |  |  | Р/р Невыдуманный рассказ | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться зыком. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | Оценка за сочинение |  | Тип речи - повествование.  Особенности рассказа |
| 151 |  |  | Время глагола Прошедшее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | *Регулятивные:*  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Категория времени глагола. |
| 152 |  |  | Настоящее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму настоящего времени. | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Категория времени глагола. |
| 153 |  |  | Будущее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму будущего времени. | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений |  | Категория времени глагола. |
| 154 |  |  | Спряжение глагола | Комбинированный урок | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | Типы спряжения глаголов. |
| 155-156 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Комбинированный урок | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений |  |  |
| 157 |  |  | Морфологический разбор глагола | Урок систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за самостоятельную работу |  |  |
| 158-159 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | Оценка за словарный диктант |  |  |
| 160 |  |  | Употребле-ние времён. | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | *Регулятивные:*  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Категория времени глагола. |
| 161-162 |  |  | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | Урок изучения нового материала по развитию речи |  |  |  | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | Оценка за сочинение |  |  |
| 163-164 |  |  | Повторение по теме «Глагол» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа | Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений | Презентация по теме «Глагол». |  |
| 165 |  |  | Контроль-ный диктант с грамматическим заданием | Контроль-ный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант с грамматическим заданием | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |  | Орфограмма. Пунктограмма. |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (3ч. + 2ч.).** | | | | | | | | | | | |
| 166 |  |  | Разделы науки о языке.  Орфограм-мы в приставках и корнях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Таблицы по теме урока. | Офограмма |
| 167 |  |  | Орфограм-мы в окончаниях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Таблицы по теме урока. | Орфограмма. |
| 168 |  |  | Употребле-ние букв ***Ъ*** и ***Ь.*** | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Таблицы по теме урока. | Офограмма |
| 169 |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | *Регулятивные*:  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:*  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение и позицию | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  |  |  |
| 170 |  |  | Итоговая контрольная работа | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Выполнение контрольной работы (тест) | Оценка за выполнение контрольной работы | Текст диктанта. | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 24 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Лексика. Культура речи | 13 | Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы  Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски  Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения  Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности |
| 4 | Фразеология. Культура речи | 9 | Опознают фразеологические обороты по их признакам  Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные  Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте |
| 5 | Словообразование и Орфография. Культура речи | 25 | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему  Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи  Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов  Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов  Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования  Используют морфемный, словообразовательный словари |
| 6 | Морфология и орфография. Культура речи (118)  Имя существительное  Имя прилагательное  Числительное  Местоимение  Глагол | 24  28  16  28  22 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам  существительного, его синтаксическую роль  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль  Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры  Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам  Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов  Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры  Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи  Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам  Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными  Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль  Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры  Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами  Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам  Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры  Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах  Резерв | 13  1 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
|  | Итого | 170  часов |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Тема** | **Учебные материалы** | | **Планируемые результаты** | | | |  | | | |
| **Учебник** | **ТПО** | **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** | |  | | | |
| 1 | 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | с.3 |  | умение работать в паре, планирование своих действий для достижения результатов урока | представление о художественном и научном текстах | представления об особенностях русской речи | |  | | | |
| 2 | 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | с.4 |  | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | умение выделять в тексте сравнения, рифмующиеся строки | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 3 | 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика (продолжение темы) | с.5 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | звуковое, буквенное и слоговое строение слова; стили речи | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме | |  | | | |
| 4 | 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | с.6-7 |  | формулировать собственное мнение и позицию | введение терминов – корень, однокоренные слова, упражнение в определении однокоренных слов | повторение общих сведений с помощью схем, таблиц | |  | | | |
| 5 | 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов (продолжение темы) | с.7-8 |  | самопроверка умения правильно писать слова на заданную орфограмму | обобщение правил правописания | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 6 | 6 | Части речи | с.9-10 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | расширить представление о частях речи | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме | |  | | | |
| 7 | 7 | Орфограммы в окончаниях слов | с.11 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | расширить представление о гласных в окончаниях слов | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме | |  | | | |
| 8 | 8 | Орфограммы в окончаниях слов (продолжение темы) | с.12 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | расширить представление о способах проверки безударных гласных | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме | |  | | | |
| 9 | 9 | Словосочетание. Простое предложение | с.12-13 |  | планировать свои действия для реализации задач урока | представление о словосочетании и простом предложении | систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем | |  | | | |
| 10 | 10 | Словосочетание. Простое предложение  (продолжение темы) | с.13-14 |  | планировать свои действия для реализации задач урока | представление о видах словосочетаний | систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем | |  | | | |
| 11 | 11 | Словосочетание. Простое предложение  (продолжение темы) | с.14 |  | формулировать собственное мнение и позицию | упражнения в определении вида словосочетаний и способов связи, отличие от простого предложения | систематизация знаний с помощью таблиц | |  | | | |
| 12 | 12 | Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | с.15 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | расширить представление о синтаксическом и пунктуационном разборе | способность к ведению диалога | |  | | | |
| 13 | 13 | Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений  (продолжение темы) | с.16 |  | оценка и самооценка | упражнение в правильном написании синтаксического и пунктуационного разбора | систематизация знаний с помощью таблиц | |  | | | |
| 14 | 14 | Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений  (продолжение темы) | с.17 |  | планировать свои действия для реализации задач урока | формирование умений в синтаксическом и пунктуационном разборах | учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом | |  | | | |
| 15 | 15 | Прямая речь. Диалог | с.17-18 |  | умение вести диалог | учить излагать текст по готовому плану с последующим анализом | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | |  | | | |
| 16 | 16 | Текст | с.19-20 |  | решение практических задач в письменном пересказе текста | Умение составлять связный текст | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 17 | 17 | Официально-деловой стиль | с.21-22 |  | работа в группах | Знакомство с официально-деловым стилем | систематизация знаний с помощью таблиц | |  | | | |
| 18-19 | 18-19 | **Контрольный диктант и его анализ** | | | | | | |  | | | |
| 20 | 20 | Лексика. Культура речи  Повторение изученного в 5 классе | с.23-26 |  | познавательный интерес к изучению курса русского языка | упражнения в определении имен существительных среди других частей речи | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 21 | 21 | Собирание материалов к сочинению | с.27 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | наблюдение, описание | умение строить монологическое высказывание на заданную тему | |  | | | |
| 22 | 22 | Общеупотребительные слова и профессионализмы | с.28-30 |  | договариваться и приходить к общему решению | понятие об общеупотребительных словах и профессионализмах | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 23 | 23 | Общеупотребительные слова и диалектизмы | с.31-32 |  | формулировать собственное мнение и позицию | понятие об общеупотребительных словах и диалектизмах | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 24 | 24 | Общеупотребительные слова и диалектизмы  (продолжение темы) | с.33-34 |  | работа в парах | общеупотребительных словах и диалектизмах | систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем | |  | | | |
| 25 | 25 | Общеупотребительные слова и жаргонизмы | с.35-36 |  | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | систематизировать знания об отличительных особенностях изученных частей речи | представления об образности русского слова и богатстве русского язык | |  | | | |
| 26 | 26 | Эмоционально окрашенные слова | с.36-37 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | понятие об эмоционально окрашенных словах и их особенностях | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме | |  | | | |
| 27 | 27 | Эмоционально окрашенные слова  (продолжение темы) | с.38 |  | работа в парах | понятие об эмоционально окрашенных словах и их особенностях | уметь работать со словарями и справочниками | |  | | | |
| 28 | 28 | Изложение | с.34 |  | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | презентация своей работы | редактирование письменных текстов | |  | | | |
| 29 | 29 | Устаревшие слова и неологизмы | с.38-39 |  | работа в группах | уметь находить в тексте устаревшие слова и неологизмы | использование неологизмов в общении | |  | | | |
| 30 | 30 | Устаревшие слова и неологизмы  (продолжение темы) | с.40-41 |  | работа в парах | уметь находить в тексте устаревшие слова и неологизмы | умение строить монологическое высказывание на заданную тему | |  | | | |
| 31 | 31 | Исконно русские и заимствованные слова | с.42-43 |  | оценка и самооценка | уметь отличать исконно русские слова от заимствованных | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 32 | 32 | Исконно русские и заимствованные слова  (продолжение темы) | с.44-45 |  | работа в группах | уметь отличать исконно русские слова от заимствованных | уметь работать со словарями и справочниками | |  | | | |
| 33 | 33 | Фразеология. Культура речи | с.46-48 |  | работа в парах | понятие о фразеологизмах | уметь работать со словарями и справочниками | |  | | | |
| 34 | 34 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | с.49-50 |  | формулировать собственное мнение и позицию | источники фразеологизмов | повторение общих сведений с помощью схем, таблиц | |  | | | |
| 35 | 35 | Повторение изученного | с.51 |  | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | упражнения в образовании однокоренных слов | расширение словарного запаса | |  | | | |
| 36 | 36 | Резервный урок |  |  |  |  |  | |  | | | |
| 37-38 | 37-38 | **Контрольный диктант и его анализ** | | | | | | |  | | | |
| 39 | 39 | Словообразование и орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе | с.52-55 |  | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | расширение знаний о словообразовании | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 40 | 40 | Описание помещения | с.56 |  | формулировать собственное мнение и позицию | учить составлять описание помещения | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 41 | 41 | Основные способы образования слов | с.57-58 |  | договариваться и приходить к общему решению | основные способы образования слов | работа со схемами | |  | | | |
| 42 | 42 | Основные способы образования слов  (продолжение темы) | с.59-60 |  | работа в группах | основные способы образования слов | работа с таблицами | |  | | | |
| 43 | 43 | Этимология слов | с.60-61 |  | планирование своих действий для достижения результатов урока | этимология слов | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 44 | 44 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | с.62 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | наблюдение, описание , составление сложного плана | умение строить монологическое высказывание на заданную тему | |  | | | |
| 45 | 45 | Буквы о-а в корне кос-кас | с.63 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | правила правописания корней с чередованием | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 46 | 46 | Буквы о-а в корне кос-кас  (продолжение темы) | с.64 |  | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | упражнения в правописании корней | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 47 | 47 | Буквы о-а в корне гор-гар | с.64-65 |  | работа в группах | упражнения в правописании корней с чередованием гласных | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 48 | 48 | Буквы о-а в корне гор-гар  (продолжение темы) | с.66 |  | оценка и самооценка | правописание корней с чередованием | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 49 | 49 | Закрепление изученного | с.67 |  | работа в парах | упражнения в правописании корней | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 50 | 50 | Проверочная работа |  |  | планировать свои действия для реализации задач урока | правописание корней с чередованием гласных | уметь работать со словарями и справочниками | |  | | | |
| 51 | 51 | Гласные ы-и после приставок | с.67 |  | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | правописание гласных ы-и после приставок | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 52 | 52 | Гласные ы-и после приставок  (продолжение темы) | с.68 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | правописание гласных ы-и после приставок | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 53 | 53 | Гласные в приставка пре-при | с.68-69 |  | работа в парах | знакомство с правилами правописания приставок пре-при | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 54 | 54 | Гласные в приставка пре-при  (продолжение темы) | с.70-71 |  | работа в группах | правописание приставок в приставках | работа со схемами | |  | | | |
| 55 | 55 | Гласные в приставка пре-при  (продолжение темы) | с.72 |  | оценка и самооценка | правописание гласных в приставках | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 56 | 56 | Гласные в приставка пре-при  (продолжение темы) | с.73 |  | договариваться и приходить к общему решению | правописание гласных в приставках | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 57 | 57 | Закрепление изученного | с.73 |  | оценка и самооценка | уметь определять гласную в приставке | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 58-59 | 58-59 | **Контрольный диктант и его анализ** | | | | | | |  | | | |
| 60-61 | 60-61 | Выборочное изложение | с.73 |  | оценка и самооценка | уметь составлять выборочное изложение | презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами | |  | | | |
| 62 | 62 | Соединительные гласные о-е в сложных словах | с.74 |  | формулировать собственное мнение и позицию | правила правописания е-о в сложных словах | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 63 | 63 | Соединительные гласные о-е в сложных словах  (продолжение темы) | с.75 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | упражнения в правописании о-е в сложных словах | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 64 | 64 | Сложносокращенные слова | с.75 |  | формулировать собственное мнение и позицию | расширение знаний о сложносокращенных словах | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 65 | 65 | Сложносокращенные слова  (продолжение темы) | с.76-77 |  | работа в группах | расширение знаний о сложносокращенных словах | умение работать в группах | |  | | | |
| 66-67 | 66-67 | Сочинение | с.77 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание устной и письменной формах с помощью ключевых слов | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач | |  | | | |
| 68 | 68 | Морфемный и словообразовательный разбор | с.78-79 |  | договариваться и приходить к общему решению | расширить понятие о морфемном и словообразовательном разборах | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 69 | 69 | Повторение и закрепление изученного | с.80-81 |  | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | упражнения в правописании сложных и сложносокращенных слов | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 70 | 70 | Итоговая работа | С.81 |  | оценка и самооценка | уметь производить морфемный и словообразовательный разбор | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 71 | 71 | Резервный урок |  |  |  |  |  | |  | | | |
| 72 | 72 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | с.83-86 |  | работа в группах | расширение знаний об имени существительном | умение работать в группах | |  | | | |
| 73 | 73 | Изложение |  |  | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | учить излагать текст по готовому плану с последующим анализом | решение практических задач в письменном пересказе текста | |  | | | |
| 74 | 74 | Разносклоняемые существительные | с.87-88 |  | оценка и самооценка | Понятие разносклоняемые существительные | работа со схемами | |  | | | |
| 75 | 75 | Буква -е- в суффиксе –ен- существительных на -мя | С.89 |  | формулировать собственное мнение и позицию | правила правописания суффиксов –ен- у существительных на -мя | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 76 | 76 | Буква -е- в суффиксе –ен- существительных на –мя  (продолжение темы) | с.90-91 |  | работа в группах | правила правописания суффиксов –ен- у существительных на -мя | умение работать в группах | |  | | | |
| 77 | 77 | Несклоняемые существительные | с.91-93 |  | договариваться и приходить к общему решению | правила формирование понятия о несклоняемых существительных | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 78 | 78 | Существительные общего рода | с.94-95 |  | договариваться и приходить к общему решению | правила правописания падежных окончаний имен прилагательных | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 79 | 79 | Существительные общего рода  (продолжение темы) | с.96-97 |  | работа в парах | расширение знаний об существительных общего рода | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 80 | 80 | Морфологический разбор существительных | с.98-99 |  | планирование своих действий для достижения результатов урока | научить правилам морфологического разбора имени существительного | работа со схемами | |  | | | |
| 81-82 | 81-82 | Сочинение | с.99 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | создание словесной зарисовки на основе заданной ситуации | презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами | |  | | | |
| 83 | 83 | НЕ с существительными | с.100-101 |  | оценка и самооценка | правописание частицы не с существительными | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 84 | 84 | НЕ с существительными  (продолжение темы) | с.102 |  | формулировать собственное мнение и позицию | упражнения в правописании не с существительными | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 85 | 85 | Буквы –ч- и –щ- в суффиксах чик-щик | с.102-103 |  | договариваться и приходить к общему решению | знакомство с правилами правописания суффиксов чик-щик | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 86 | 86 | Буквы –ч- и –щ- в суффиксах чик-щик | с.104 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | упражнения в правописании суффиксов чик-щик | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 87 | 87 | Гласные в суффиксах ек-ик существительных | с.105 |  | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | понятие о правописании суффиксов ек-ик существительных | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 88 | 88 | Гласные в суффиксах ек-ик существительных (продолжение темы) | с.105 |  | работа в парах | Упражнения в правописании суффиксов ек-ик | умение работать в парах | |  | | | |
| 89-90 | 89-90 | **Контрольный диктант и его анализ** | | | | | |  | |  |  | понятие о неопределенной форме глагола |
| 91 | 91 | Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных | с.106 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | правописание гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 92 | 92 | Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных  (продолжение темы) | с.107 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | упражнения в правописании имен существительных | уметь работать со словарями и справочниками | |  | | | |
| 93 | 93 | Закрепление изученного по теме | с.108-110 |  | работа в парах | уметь определять гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных | умение работать в парах | |  | | | |
| 94 | 94 | Резервный урок |  |  |  |  |  | |  | | | |
| 95 | 95 | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе | с.111-113 |  | формулировать собственное мнение и позицию | расширение знаний об имени прилагательном | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 96 | 96 | Описание природы | с.114-115 |  | формулировать собственное мнение и позицию | наблюдение, описание | учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над текстом описанием | |  | | | |
| 97 | 97 | Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень | с.116-117 |  | работа в группах | расширение знаний об имени прилагательном | умение работать в группах | |  | | | |
| 98 | 98 | Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень  (продолжение темы) | с.118-119 |  | оценка и самооценка | расширение знаний об имени прилагательном | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 99 | 99 | Проверочная работа | с.120 |  | договариваться и приходить к общему решению | правила правописания падежных окончаний имен прилагательных | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 100 | 100 | Разряды имен прилагательных по значению | с.121-123 |  | оценка и самооценка | расширение знаний о имени прилагательном | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 101 | 101 | Разряды имен прилагательных по значению (продолжение темы) | с.124-125 |  | формулировать собственное мнение и позицию | упражнения в правописании глаголов | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 102-103 | 102-103 | Выборочное изложение | с.124 |  | решение практических задач в письменном пересказе текста | учить излагать текст выборочно по готовому плану с последующим анализом | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | |  | | | |
| 104 | 104 | Морфологический разбор прилагательных | с.126-127 |  | планирование своих действий для достижения результатов урока | научить правилам морфологического разбора глагола | работа со схемами | |  | | | |
| 105 | 105 | НЕ с прилагательными | с.128-129 |  | работа в группах | правописание частицы не с прилагательными | умение работать в группах | |  | | | |
| 106 | 106 | НЕ с прилагательными (продолжение темы) | с.130 |  | оценка и самооценка | правописание частицы не с прилагательными | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 107-108 | 107-108 | **Контрольный диктант и его анализ** | | | | | | |  | | | |
| 109 | 109 | Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | с.131 |  | формулировать собственное мнение и позицию | правила правописания е-о после шипящих и ц | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 110 | 110 | Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных  (продолжение темы) | с.132 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | упражнения в правописании имен прилагательных | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 111 | 111 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | с.132-133 |  | договариваться и приходить к общему решению | знакомство с правилами правописания буквы Н в суффиксах прилагательных | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 112 | 112 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных (продолжение темы) | с.134-135 |  | работа в группах | упражнения в правописании одной и двух Н в суффиксах прилагательных | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 113 | 113 | Закрепление изученного по теме | с.135 |  | формулировать собственное мнение и позицию | упражнения в правописании одной и двух Н | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 114 | 114 | Различение на письме суффиксов прилагательных к-ск | с.136 |  | работа в парах | Различать на письме суффиксы к-ск | систематизация знаний с помощью схем | |  | | | |
| 115 | 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | с.137-138 |  | работа в группах | уметь ставить глагол в прошедшем времени | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 116 | 116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  (продолжение темы) | с.139-140 |  | оценка и самооценка | упражнения в правописании сложных прилагательных | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 117 | 117 | Повторение и закрепление по теме | с.141-142 |  | формулировать собственное мнение и позицию | уметь писать сложные прилагательные | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 118-119 | 118-119 | **Контрольный диктант и его анализ** | | | | | | |  | | | |
| 120 | 120 | Публичное выступление | с.143 |  | оценка и самооценка | уметь составлять публичное выступление | презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами | |  | | | |
| 121 | 121 | Имя числительное как часть речи | с.144-146 |  | оценка и самооценка | расширение знаний о числительном как части речи | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 122 | 122 | Простые и составные числительные | с.147 |  | работа в парах | расширение знаний о числительном как части речи | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 123 | 123 | Простые и составные числительные  (продолжение темы) | с.147 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | понятие о простых и составных числительных | уметь работать со словарями и справочниками | |  | | | |
| 124 | 124 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | с.148 |  | договариваться и приходить к общему решению | знакомство с правилами правописания Ь на конце и в середине числительных | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 125 | 125 | Мягкий знак на конце и в середине числительных (продолжение темы) | с.149 |  | работа в группах | упражнения в правописании Ь на конце и в середине числительных | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 126 | 126 | Разряды количественных числительных | с.150 |  | оценка и самооценка | понятие «разряд» у числительных | работа с таблицами | |  | | | |
| 127 | 127 | Разряды количественных числительных (продолжение темы) | с.150 |  | работа в парах | уметь определять разряд количественных числительных | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 128 | 128 | Числительные обозначающие целые числа | с.151-152 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | правила правописания целых числительных | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 129 | 129 | Числительные обозначающие целые числа (продолжение темы) | с.153 |  | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | упражнения в правописании целых числительных | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 130 | 130 | Дробные числительные | с.154 |  | планировать свои действия для реализации задач урока | понятие «дробные числительные» | уметь работать со словарями и справочниками | |  | | | |
| 131 | 131 | Дробные числительные (продолжение темы) | с.155 |  | работа в парах | правописание дробных числительных | работа с таблицами и схемами | |  | | | |
| 132-133 | 132-133 | Выборочное изложение | с.154 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | осознанно передавать выборочное содержание прочитанного текста, строить высказывание устной и письменной формах | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач | |  | | | |
| 134 | 134 | Собирательные числительные | с.155 |  | оценка и самооценка | понятие о собирательных числительных | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 135 | 135 | Собирательные числительные (продолжение темы) | с.156-157 |  | работа в парах | уметь определять собирательные числительные | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 136 | 136 | Порядковые числительные | с.158 |  | договариваться и приходить к общему решению | правила правописания порядковых числительных | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 137 | 137 | Порядковые числительные  (продолжение темы) | с.159-160 |  | оценка и самооценка | упражнения в правописании порядковых числительных | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 138 | 138 | Морфологический разбор числительного | с.161-162 |  | планирование своих действий для достижения результатов урока | научить правилам морфологического разбора имени числительного | работа со схемами | |  | | | |
| 139 | 139 | Закрепление по теме | с.163 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | упражнения в правописании числительных | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
|  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  | |  | | | |
| 140-141 | 140-141 | **Контрольный диктант и его анализ** | | | | | | |  | | | |
| 142 | 142 | Публичное выступление | с.164 |  | формулировать собственное мнение и позицию | уметь составлять публичное выступление | презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами | |  | | | |
| 143 | 143 | Местоимение как часть речи | с.164-165 |  | оценка и самооценка | расширение знаний о местоимении как части речи | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 144 | 144 | Личные местоимения | с.166-176 |  | работа в парах | расширение знаний о местоимении как части речи | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 145 | 145 | Личные местоимения (продолжение темы) | с.168 |  | формулировать собственное мнение и позицию | личные местоимения | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 146 | 146 | Возвратное местоимение СЕБЯ | с.169-170 |  | договариваться и приходить к общему решению | правила правописания падежных окончаний имен существительных | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 147 | 147 | Вопросительные местоимения | с.171 |  | формулировать собственное мнение | вопросительные местоимения | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 148 | 148 | Относительные местоимения | с.172-173 |  | договариваться и приходить к общему решению | правила правописания падежных окончаний имен существительных | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 149 | 149 | Рассуждение | с.170 |  | планировать свои действия для реализации задач урока | уметь составлять текст -рассуждение | редактирование письменных текстов | |  | | | |
| 150 | 150 | Неопределенные местоимения | с.174 |  | работа в парах | правила правописания падежных окончаний местоимений | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |  | | | |
| 151 | 151 | Неопределенные местоимения (продолжение темы) | с.175-176 |  | оценка и самооценка | понятие о неопределенных местоимениях | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 152 | 152 | Отрицательные местоимения | с.177-178 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | упражнения в правописании местоимений | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 153 | 153 | Отрицательные местоимения (продолжение темы) | с.179-180 |  | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в письменной речи | упражнения в правописании местоимений | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 154 | 154 | Притяжательные местоимения | с.181 |  | работа в группах | расширение знаний о местоимении | умение работать в группах | |  | | | |
| 155 | 155 | Притяжательные местоимения  (продолжение темы) | с.182-183 |  | формулировать собственное мнение и позицию | упражнения в правописании местоимений | работа с таблицами | |  | | | |
| 156-157 | 156-157 | **Контрольный диктанта и его анализ** | | | | | | |  | | | |
| 158 | 158 | Рассуждение | с.183 |  | работа в парах | доказательство, рассуждение | умение строить монологическое высказывание на заданную тему | |  | | | |
| 159 | 159 | Указательные местоимения | с.184-185 |  | оценка и самооценка | находить в тексте указательные местоимения | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 160 | 160 | Указательные местоимения  (продолжение темы) | с.186 |  | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | упражнения в употреблении указательных местоимений | расширение словарного запаса | |  | | | |
| 161 | 161 | Определительные местоимения | с.187 |  | оценка и самооценка | овладеть основными правилами | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 162 | 162 | Определительные местоимения  (продолжение темы) | с.188 |  | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | упражнения в правописании местоимений | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 163 | 163 | Морфологический разбор местоимений | с.189-190 |  | планирование своих действий для достижения результатов урока | научить правилам морфологического разбора местоимения | работа со схемами | |  | | | |
| 164 | 164 | Закрепление изученного по теме | с.191 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | упражнения в правописании имен существительных | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 165 | 165 | Резервный урок |  |  |  |  |  | |  | | | |
| 166 | 166 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе | с.192-193 |  | оценка и самооценка | расширение знаний о глаголе как части речи | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 167 | 167 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе (продолжение темы) | с.194-195 |  | работа в парах | расширение знаний о глаголе как части речи | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 168-169 | 168-169 | Сочинение-рассказ | с.195 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | наблюдение, описание | умение строить монологическое высказывание по рисунку | |  | | | |
| 170 | 170 | Разноспрягаемые глаголы | с.197 |  | работа в группах, ответственность за выполнение своей части задания | правила правописания ь после шипящих у глаголов 2-го лица единственного числа | работа с таблицами и схемами | |  | | | |
| 171 | 171 | Глаголы переходные и непереходные | с.198 |  | работа в парах | упражнение в правописании ь после шипящих у глаголов 2-го лица единственного числа | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 172 | 172 | Глаголы переходные и непереходные  (продолжение темы) | с.199-200 |  | планирование своих действий для достижения результатов урока | уметь правильно употреблять времена глаголов | работа с таблицами и схемами | |  | | | |
| 173 | 173 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | с.201-202 |  | планировать свои действия для реализации задач урока | понятие «наклонение» у глаголов | уметь работать со словарями и справочниками | |  | | | |
| 174 | 174 | Изъявительное наклонение глагола | с.203 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | упражнения в правописании глаголов | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 175 | 175 | Изложение | с.203 |  | решение практических задач в письменном пересказе текста | учить излагать текст по готовому плану с последующим анализом | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | |  | | | |
| 176 | 176 | Условное наклонение | с.203-204 |  | формулировать собственное мнение и позицию | упражнения в правописании глаголов | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 177 | 177 | Условное наклонение  (продолжение темы) | с.205 |  | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | упражнения в определении наклонений глагола | планировать свои действия для реализации задач урока | |  | | | |
| 178 | 178 | Повелительное наклонение | с.206-207 |  | формулировать собственное мнение и позицию | упражнения в правописании глаголов | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 179 | 179 | Повелительное наклонение  (продолжение темы) | с.208 |  | работа в группах | уметь определять наклонение глагола | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 180 | 180 | Повелительное наклонение  (продолжение темы) | с.209-210 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | наблюдение, описание | умение строить монологическое высказывание по заданной теме рисунков | |  | | | |
| 181 | 181 | Употребление наклонений | с.211-212 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | упражнения в правописании глаголов | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 182 | 182 | Употребление наклонений (продолжение темы) | с.213 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | наблюдение, описание | умение строить монологическое высказывание по рисунку | |  | | | |
| 183-184 | 183-184 | Рассказ на основе услышанного | с.217 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | правописание безударных личных окончаний глаголов | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 185 | 185 | Безличные глаголы | с.214 |  | работа в парах | правописание безударных личных окончаний глаголов | работа с таблицами и схемами | |  | | | |
| 186 | 186 | Безличные глаголы | с.216 |  | планировать свои действия для реализации задач урока | правописание безударных личных окончаний глаголов | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 187 | 187 | Морфологический разбор глагола | с.216 |  | планирование своих действий для достижения результатов урока | научить правилам морфологического разбора глагола | работа со схемами | |  | | | |
| 188 | 188 | Морфологический разбор глагола (продолжение темы) | с.217 |  | оценка и самооценка | уметь ставить глагол в настоящем времени | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 189 | 189 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | с.218 |  | формулировать собственное мнение и позицию | уметь ставить глагол в будущем времени |  | |  | | | |
| 190 | 190 | Правописание гласных в суффиксах глаголов (продолжение темы) | с.219 |  | планировать свои действия для реализации задач урока | понятие «спряжение» у глаголов | уметь работать со словарями и справочниками | |  | | | |
| 191 | 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов (продолжение темы) | с.220 |  | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | правописание безударных личных окончаний глаголов | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |  | | | |
| 192 | 192 | Закрепление изученного | с.221 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | правописание безударных личных окончаний глаголов | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |
| 193 | 193 | Закрепление изученного  (продолжение темы) | с.222 |  | работа в парах | правописание безударных личных окончаний глаголов | работа с таблицами и схемами | |  | | | |
| 194 | 194 | Резервный урок |  |  |  |  |  | |  | | | |
| 195-196 | 195-196 | **Контрольный диктант и его анализ** | | | | | | |  | | | |
| 197 | 197 | Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. | С.223-224 |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | уметь оперировать лингвистическими терминами | систематизация знаний с помощью схем | |  | | | |
| 198 | 198 | Повторение и систематизация изученного | С.225 |  | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | наблюдение, описание | умение строить монологическое высказывание на заданную тему | |  | | | |
| 199 | 199 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | С.226 |  | планировать свои действия для реализации задач урока | упражнения в правописании приставок и корней слов | систематизация знаний с помощью схем | |  | | | |
| 200 | 200 | Орфограммы в окончаниях. | С.227 |  | работа в парах | упражнения в правописании окончаний | систематизация знаний с помощью схем и таблиц | |  | | | |
| 201 | 201 | Орфограммы в суффиксах | С.228-229 |  | планировать свои действия для реализации задач урока | правила расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях | учить извлекать информацию из различных источников | |  | | | |
| 202 | 202 | Орфограммы в окончаниях и суффиксах | С.229-230 |  | планирование своих действий для достижения результатов урока | правописание безударных окончаний и суффиксов | работа с таблицами и схемами | |  | | | |
| 203 | 203 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | С.231-232 |  | работа в группах | знать порядок синтаксического разбора сложного предложения | систематизация знаний с помощью схем, таблиц | |  | | | |
| 204 | 204 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | С.233 |  | Работа в парах | Знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения | использовать полученные знания при решении практических задач | |  | | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 8 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи  Причастие  Деепричастие  Наречие  Категория состояния  Предлог  Союз  Частица  Междометие | 43  8  24  7  6  13  14  3 | Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры  Правильно употребляют причастия с определяемыми словами  Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого  Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их  Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их  Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени  Различают слова категории состояния и наречия  Различают предлог, союз, частицу  Производят морфологический анализ предлога  Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи  Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами  Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Производят морфологический анализ союза  Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению  Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями  Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению  Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков  Распознают междометия разных семантических разрядов |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах  Резерв | 13  1 | Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их  Расширяют свой лексикон  Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |
|  | Итого | 136  часов |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **№ в теме** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля и измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | | | |
|
| 1 | Введение.  Русский язык как развивающееся явление | 1 | Урок изучения нового материала | Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике | Лекция с элементами беседы. | Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы | с. 5 (вопросы) упр. | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13ч.) (9+4)** | | | | | | | | | | |
| 2  3 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1  2 | Уроки повторения | Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения Синтаксический и пунктуационный разборы | Практикум, самостоятельная работа | Знать, чем отличаются:  -словосочетания от предложений,  - простые предложения от сложных,  главные члены предложения от второстепенных.  Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. | Упр | | | |
| 4 | Лексика и фразеология | 3 | Уроки повторения | Лексический состав языка. Лексические нормы | Практикум, самостоятельная работа | Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении | Упр. | | | |
| 5 | Фонетика и орфография | 4 | Уроки повторения | Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм | Практикум, самостоятельная работа | Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. | Упр | | | |
| 6 | Словообразование и орфография.Морфемный и словообразовательный разбор | 5 | Уроки повторения | Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем | Практикум, самостоятельная работа | Знать способы образования слов.  Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнёзда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов | Упр. | | | |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 6 | Уроки повторения | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка | Самостоятельная работа, практикум. | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения | Упр | | | |
| 8 | **РР Текст** | 7 | **Урок развития речи** | Текст. Средства связи предложений в тексте. | Работа с текстом. | Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию | Упр. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 9  10 | **РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»** | 8  9 | **Урок развития речи** | Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста | **Сочинение по картине; самостоятельная работа** | Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | П.10, упр. (подобрать из газет или журналов текст, составить рассказ о публицистическом стиле, используя таблицу и материал параграфа. Инд. Задание: упр. – подготовить устное выступление-обращение в публицистическом стиле (уточнить тему, записать развернутый план) | | | |
| 11 | **РР Стили литературного языка** | 10 | **Урок развития речи** | Стили литературного языка Стилевые черты | Составление таблицы,  практикум. | Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию | Упр. (графически объяснить написание окончаний глаголов) | | | |
| 12  13  14 | Диалог как текст.Виды диалога  Диктант  Анализ контрольного диктанта. | 11  12  13 | Комбинированный урок  Контрольный урок  Урок коррекции знаний | Использование диалога в речи. | Работа с текстом. | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения | Составить текст с использованием диалога. | | | |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**  **ПРИЧАСТИЕ (29 ч.) (22+7)** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 15 | **РР Публицистический стиль** | 1 | **Урок развития речи** | Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности | Самостоятельная работа, практикум. | Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы.  Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля | | Подготовить устное сообщение о причастии, доказывая слова Ломоносова: «Они служат сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу» | | |
| 16 | Причастие как часть речи | 2 | Комбинированный урок | Морфологические признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль | Беседа. | Знать определение причастия, грамматические признаки.  Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи | | П.12, упр. (определить стиль текста, выписать причастия, указать их род, число, падеж). Упр.57 (списать, расставить знаки препинания, определить вид, время причастий) | | |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 3 | Комбинированный урок | Морфологические признаки прилагательного в причастии. Правописание окончаний | Практикум | Знать правило правописание окончаний причастий.  Уметь ставить вопрос от существительного к причастию. | | П.13, упр | | |
| 18  19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 4  5 | Уроки изучения нового материала | Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота | Практикум, объяснительный диктант. | Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого.  Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом | | П.14, упр. (выписать предложения с причаснымиоборатами, расставить знаки препинания). Подг. связный рассказ о роли причастия в словосочетании. | | |
| 20  21 | **РР Описание внешности человека** | 6  7 | **Урок развития речи** | Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова») | Самостоятельная работа.  **Сочинение.** | Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты | | П.15, упр. (списать, обозначить причастный оборот, расставить знаки). Подобрать из художественных произведений предложения с причастными оборотами). | | |
| 22 | Действительные и страдательные причастия | 8 | Урок изучения нового материала | Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления | Распределительный диктант. | Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания | | Сочинение-описание «Литературный портрет друга». | | |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия | 9 | Урок изучения нового материала | Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении | Практикум. Свободный диктант. | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных.  Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль | | П.17, упр. (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания) | | |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. | 10 | Уроки изучения нового материала | Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий | Практикум, работа по карточкам. | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени.  Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-,- ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать | | П.18, упр. (образовать действительные причастия, определить спряжение глаголов, от которых образованы причастия, выделить суффиксы причастий). | | |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени | 11 | Урок изучения нового материала | Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы | Эвристическая беседа, практикум. | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола.  Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю | | П.19, упр. (заменить глаголы действительными причастиями, составить предложения с причаст. Оборотами. стр.26-44, выучить словарн. слова:, инд. Задание: упр. (прочитать, составить вопросный план текста, найти в тексте причастия, ключевые слова текста) | | |
| 26  27 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 12  13 | Уроки изучения нового материала | Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия. | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом | | П.20, упр. (выписать страдательные причастия) | | |
| 28  29 | Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях | 14  15 | Уроки изучения нового материала | Образование страдательных причастий прошедшего времени | Лингвистическая задача. | Знать способы образования причастий.  Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий | | П.21, упр.  П.22, упр | | |
| 30  31  32  33 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Одна буква Н в отглагольных прилагательных.  Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных | 16  17  18  19 | Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного | Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.  Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | Лингвистическая задача, свободный диктант. | Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи | | П.23, упр.  П.24, упр. | | |
| 34  35 | **РР Изложение с изменением формы действующего лица** | **20**  **21** | **Урок развития речи** | Изложение с изменением формы действующего лица | Самостоятельная работа | Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица | | П.19, упр. | | |
| 36 | Морфологический разбор причастия | 22 | Комбинированный урок | Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать порядок морфологического разбора причастий.  Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи | | Повтор. П. 12-25 | | |
| 37  38 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 23 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Лингвистическая задача. | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы | | П.26, упр. | | |
| 39  40 | **РР Выборочное изложение с описанием внешности** | **24**  **25** | **Уроки развития речи** | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека | Самостоятельная работа | Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | | Упр. | | |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 26 | Урок изучения нового материала | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий | Практикум. | Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих | | Составить словарный диктант | | |
| 42 | Повторение по теме «Причастие» | 27 | Повторительно-обобщающие уроки | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий | Зачетная работа. | Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом | | Контрольное списывание | | |
| 43 | **Контрольная работа по теме «Причастие»** | 28 | **Урок контроля** |  | **Контрольный диктант.** | Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах. | |  | | |
| 44 | Анализ теста  Комплексный анализ текста | 29 | Комбинированный урок | Тема.  Основная мысль.  Типы речи.  Стиль текста.  Орфограммы по теме «Причастие» | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа с текстом | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры  Уметь понимать авторскую позицию | | П.27, упр. (исправить ошибки в употреблении деепричастий) | | |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч.) (9+2)** | | | | | | | | | | |
| 45  46 | Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1  2 | Уроки изучения нового материала | Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми | Объяснительный диктант. | Знать лексическое , грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям | | П.28,29 упр. (заменить глагоды деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания). Найти в повести Н.В.Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи.  Упр.240, написать сочинение о труде (заметку, интервью, репортаж) для стенгазеты в рубрику «Учимся работать». | | |
| 47 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 3 | Урок изучения нового материала | НЕ с деепричастиями | Практикум, работа по карточкам. | Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему | | П.30, упр. (списать, расставляя пропущенные запятые), обозначить условия выбора НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии. | | |
| 48  49 | Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида | 4  5 | Уроки изучения нового материала | Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование | Диктант «Проверь себя». | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом | | П.31,32, упр. списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. По упр.175 составить текст.  П.30, упр.185 (определить тему, расставить знаки препинания, обозначить деепричастные обороты, выписать специальные слова, относящиеся к спорту) | | |
| 50  51 | **РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины** | 6  7 | **Уроки развития речи** | Рассказ по картине | Самостоятельная работа | Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | | П.32 | | |
| 52 | Морфологический разбор деепричастия | 8 | Комбинированный урок | Морфологический разбор | Практикум | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | | Сочинение-миниатюра «Зимние забавы». | | |
| 53 | Повторение по теме «Деепричастие» | 9 | Повторительно-обобщающий урок | Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | | П.29-33 - повторить | | |
| 54  55 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»**  **Анализ диктанта** | 10  11 | **Урок контроля**  Урок коррекции знаний | Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | | Повторить словарные слова | | |
| **НАРЕЧИЕ (23ч.) (15+8)** | | | | | | | | | | |
| 56 | Наречие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Практикум, самостоятельная работа | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков | | П.34  Составить предложения с наречиями. | | |
| 57 | Разряды наречий | 2 | Уроки изучения нового материала | Разряды наречий по значению. Употребление наречий | Самостоятельная работа | Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли | | П.35  Составить связный рассказ о группах наречий | | |
| 58  59 | **РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)** | 3  4 | **Урок развития речи** | Сочинение в форме дневниковых записей | Самостоятельная работа | Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками | | П.35 упр | | |
| 60 | Степени сравнения наречий | 5 | Уроки изучения нового материала | Образование степеней сравнения наречий | Самостоятельная работа. Объяснительны йдиктант. | Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков | | П.36, упр. | | |
| 61 | Морфологический разбор наречия | 6 | Урок изучения нового материала | Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи | Практикум, самостоятельная работа | Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | | П.37, упр. | | |
| 62  63 | **РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»** | 7  8 | **Урок развития речи** | Сочинение-рассуждение | Беседа, самостоятельная работа | Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме | | Дописать сочинение | | |
| 64 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е | 9 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | Практикум, самостоятельная работа | Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания | | П.38, упр. | | |
| 65 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 10 | Уроки изучения нового материала | Правописание отрицательных наречий | Лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях | | П.39, составить 10 словосочет-й  Упр.  Составить лингвистический рассказ «Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий и местоимений» | | |
| 66 | Одна и две буквы Н в наречиях на Щ и Е | 11 | Уроки изучения нового материала | Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия | | П.40, упр.  Придумать 4 предложения с краткими прилагательными и наречиями, образованными от прилагат-х. | | |
| 67 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | 12 | Урок изучения нового материала | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | Самостоятельная работа. Словарная работа. | Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило | | П.40, упр. | | |
| 68 | **РР Описание действий** | 13 | **Урок развития речи** | Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа | Самостоятельная работа | Уметь составлять рассказ с описанием элементов конкретного действия. | | П.41 | | |
| 69 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.  Буквы О и А на конце наречий. | 14 | Урок изучения нового материала | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | Самостоятельная работа. Словарная работа. | Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило | | П.42, 43упр. | | |
| 70 | **РР Подробное изложение с элементами сочинения** | 15 | **Урок развития речи** | Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа | Самостоятельная работа | Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения | | Составить словарный диктант. | | |
| 71 | Дефис между частями слова в наречиях | 16 | Уроки изучения нового материала | Дефис между частями слова в наречиях | Лингвистическая задача. Словарный диктант. | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой | | П.44, упр. | | |
| 72 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 17 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Лингвистические задачи, самостоятельная работа | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом | | П.45 Заполнить таблицу своими примерами  п.43, упр. | | |
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 18 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Практикум. Работа по карточкам. | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения | | П.46 , составить 5 предложений | | |
| 74 | Повторение по теме «Наречие» | 19 | Урок повторения | Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий | Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант.Тест по теме «Наречие» | Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков , синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий | | Повторить | | |
| 75 | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | 20 | **Урок контроля** | Правописание наречий | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь безошибочно выполнять тесты | | Составить словарный диктант | | |
| 76 | Анализ теста  Комплексный анализ текста | 21 | Урок повторения | Тема.  Основная мысль.  Тип речи.  Стиль текста.  Орфограммы по теме наречия | Работа с текстом. | Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | | Работа над ошибками | | |
| 77 | **РР Учебно-научная речь** | 22 | Урок развития речи | Учебно-научная речь | Работа с текстом | Уметь видеть отличительные признаки Учебно-научной речи. | | П.47 | | |
| 78 | **РР Учебный доклад** | 23 | Урок развития речи | Учебный доклад | Работа с текстом | Уметь составлять учебный доклад. | | П.48. Составить учебный доклад. | | |
| **КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (5ч.) (3+2)** | | | | | | | | | | |
| 79  80 | Категория состояния как часть речи | 1  2 | Уроки изучения нового материала | Вопрос о словах категории состояния | лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте | | П.49, составить 5 предложений со словами категории состояния.  Упр. | | |
| 81 | Морфологический разбор категории состояния | 3 | Урок изучения нового материала | Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль | Практикум, словарный диктант. | Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически | | П.50, упр. | | |
| 82 | **РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту К.Паустовского** | 4 | **Урок развития речи** | Сжатое изложение с описанием состояния природы | Самостоятельная работа | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы | | Контрольные вопросы | | |
| 83 | **РР Сочинение на лингвистическую тему** | 5 | **Урок развития речи** | Сочинение на лингвистическую тему | Самостоятельная работа | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | | Дописать сочинение | | |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 84 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок повторения | Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи | Практикум, самостоятельная работа | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи | | П.51, написать сочинение-миниатюру «Утро в городе». | | |
| **ПРЕДЛОГ (11ч.) (9+2)** | | | | | | | | | | |
| 85 | Предлог как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями | | П.52, упр. | | |
| 86 | Употребление предлогов | 2 | Уроки изучения нового материала | Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными | Практикум, работа с карточками. | Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки | | П.49, упр. | | |
| 87  88 | Непроизводные и производные предлоги | 3  4 | Уроки изучения нового материала | Непроизводные и производные предлоги | Лингвистическая задача. | Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи | | П.54, упр | | |
| 89  90 | Простые и составные предлоги | 5  6 | Уроки изучения нового материала | Простые и составные предлоги | Практикум, самостоятельная работа | Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги | | П.55, упр. | | |
| 91 | Морфологический разбор предлога | 7 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки предлога | Практикум. | Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор | | П.56, упр. | | |
| 92  93 | **РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу** | 8  9 | **Уроки развития речи** | Рассказ на основе увиденного на картине | Самостоятельная работа | Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка | | Повторить | | |
| 94  95 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 10  11 | Уроки изучения нового материала | Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах. | Самостоятельная работа. | Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи | | П.57, упр. | | |
| **СОЮЗ (17ч.) (15+2)** | | | | | | | | | | |
| 96 | Союз как часть речи | 1 | Урок изучения нового материала | Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. | Практикум. | Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении | | П.58, упр. | | |
| 97  98 | Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные | 3  4 | Уроки изучения нового материала | Простые и составные союзы | Практикум. | Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы | | П.59, 60упр. | | |
| 99  100 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 5  6 | Уроки изучения нового материала | Запятая перед союзами в простом и сложном предложении | Практикум. | Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | | Составить 4 предложения | | |
| 101  102 | Сочинительные союзы | 7  8 | Уроки изучения нового материала | Группы сочинительных союзов, их назначение | Практикум. | Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | | П.52, упр. | | |
| 103 | Подчинительные союзы | 9 | Уроки изучения нового материала | Группы подчинительных союзов по значению | Практикум, самостоятельная работа. | Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений | | П.63, упр. | | |
| 104  105 | **РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему** | 10  11 | **Уроки развития речи** | Рассуждение на дискуссионную тему | Самостоятельная работа. | Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов | | Повторить п.54-60 | | |
| 106 | Морфологический разбор союза | 12 | Урок обобщения материала | Морфологические признаки союза, синтаксическая роль | Практикум. | Знать порядок разбора союзов, уметь разбирать слова морфологически | |  | | |
| 107  108 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 13  14 | Уроки изучения нового материала | Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же | Лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме | | П.65, упр. | | |
| 109 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 15 | Урок повторения | Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. | Самостоятельная работа. | Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски | | повторить.  Упр. | | |
| 110  111 | **Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»**  Анализ диктанта | 16  17 | **Урок контроля**  Урок повторенияи урок коррекциизнаний | Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме | | Составить словарный диктант | | |
| **ЧАСТИЦА(13ч.) (10+3)** | | | | | | | | | |  | |
| 112 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Уроки изучения нового материала | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении.  Разряды частиц. Формообразующие частицы | Практикум, самостоятельная работа. | Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола | | П.66,67 упр.  Сочинение-миниатюра «Если бы я был…». | | |
| 113 | Смыслоразличительные частицы | 2 | Уроки изучения нового материала | Разряды частиц. Смысловые частицы | Практикум. Работа с карточками. | Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки | | П.68, упр. | | |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц | 3 | Уроки изучения нового материала | Раздельное и дефисное написание частиц | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами | | П.69, упр. | | |
| 115  116 | **РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»** | 4  5 | **Уроки развития речи** | Сочинение-рассказ с использованием картины | Самостоятельная работа | Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | Выписать словарные слова | | |
| 117 | Морфологический разбор частицы | 6 | Урок повторения | Общее значение, правописание частиц | Практикум, самостоятельная работа. | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать | | П.70, упр. | | |
| 118 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 7 | Уроки изучения нового материала | Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц  . | Лингвистическая задача, практикум. | Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ | | П.71, составить 6 предложений | | |
| 119 | Различение частицы и приставки НЕ | 8 | Комбинированные уроки | Правописание НЕ с разными частями речи. Орфоэпические нормы | Лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Уметь применять правила написания  НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях | | П.72 , упр. | | |
| 120 | **РР Сочинение-рассказ по данному сюжету** | 9 | **Уроки развития речи** | Рассказ по данному сюжету | Самостоятельная работа | Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка | | Повторить п. | | |
| 121 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 10 | Комбинированные уроки | Правописание НИ с разными частями речи. | Ппрактикум. | Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения | | П.73, упр. | | |
| 122 | Повторение по теме «Частица» | 11 | Урок повторения | Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи | | Упр. , письмо по памяти | | |
| 123 | **Контрольный диктант по теме «Частица» (6)** | 12 | **Урок контроля** | Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление допущенных ошибок | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры | | Повторить п. | | |
| 124 | Анализ диктанта  Повторение по теме «Частица» | 13 | Урок повторенияи урок коррекции | Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи | Самостоятельная работа. | Уметь исправлять допущенные ошибкиУметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи | | Составить словарный диктант «Мои ошибки». | | |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (2ч.)** | | | | | | | | |  | | |
| 125 | Междометие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий | Практикум. | Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи | | П.74, упр.416.  Написать лирическую миниатюру «Весенняя капель».  Подготовить устное высказывание о группах междометий. |  | | |
| 126 | Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии | 2 | Урок изучения нового материала | Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях | Практикум. | Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия | | Упр. |  | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (10ч.) (8+2)** | | | | | | | | |  | | |
| 127 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | 1 | Уроки повторения | Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи | Практикум, самостоятельная работа. | Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте | | Упр. | | |
| 128  129 | **РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»** | 2  3 | **Уроки развития речи** |  | Самостоятельная работа | Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка | | Упр. | | |
| 130 | Фонетика. Графика Лексика и фразеология | 4 | Уроки повторения | Фонетический разбор Лексические группы слов | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями | | Фонетический разбор трех слов. Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок». | | |
| 131 | Морфемика. Словообразование | 5 | Уроки повторения | Словообразовательный разбор, разбор слова по составу | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу | | Морфологический разбор пяти слов. | | |
| 132 | Морфология  Орфография | 6 | Уроки повторения | Самостоятельные и служебные части речи.  Виды орфограмм | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания | | Определить части речи в тексте. Подобрать 5 примеров на разные правила. | | |
| 133 | Синтаксис | 7 | Уроки повторения | Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам | | Составить 4 предложения | | |
| 134 | Пунктуация | 8 | Уроки повторения | Знаки препинания в простом осложнённом и в сложном предложениях | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы | | Составить предложения с однородными членами. | | |
| 135  136 | **Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса (7)**  **Анализ теста** | 9,  10 | Урок повторенияи урок коррекции |  | **Итоговый тест.** | Уметь работать с тестовыми заданиями | |  | | |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Синтаксис и пунктуация (84)  Словосочетание  Простое предложение  Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения.  Односоставные предложения  Слова, грамматически не связанные с членами предложения.  Однородные члены  Обособленные члены  Прямая и косвенная речь | 5  5  10  11  10  8  11  20  4 | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;  Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания  Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи  Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений  Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные  Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена  Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике  Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках  Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры  Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах  Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе  Резерв | 8  1 | Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
|  | Итого | 102 часа |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Формы и виды контроля** | **Повторение** | **Дата** |
| 1 | Русский язык в современном мире | Вводный | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять   микротемы текста |  | Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  **Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.  Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | **Знать**  основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  **Уметь** отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов |  |
| 4 | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож. |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Тестовый контроль | Буквы З, С в приставках; морфологические признаки, прилагательных, причастий наречий |  |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи | **Знать** стили и типы речи.  **Уметь** пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно |  | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормырусского языка.  **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.  Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц» |  |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | Урок контроля, проверки знаний | **Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуальный контроль |  |  |
| 9 | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные разделы русского языка.  **Уметь** использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. |  | Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании. |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | **Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.  **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Написание  -ТСЯ, -ТЬСЯ. |  |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Комбинированный, закрепление изученного материала. | **Уметь** определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  **Знать** типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова. |  |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Повторить правописание словарных слов |  |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Комбинированный | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова»,  написание слов с удвоенной согласной. |  |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Объяснение нового материала | **Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Выборочная проверка. |  |  |
| 15 | **Диктант «Царица лета»** | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | **Знать**  правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  **Уметь** производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Текущий контроль,  индивидуальный контроль |  |  |
| 16 | **Р/Р**Описание памятника культуры | Урок развития речи | **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы­бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. | Индивидуальная проверка. | Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания |  |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Обобщение и повторение | **Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  **Знать** и пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. | Взаимопроверка. | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами. |  |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Комбинированный | **Знать** виды сказуемого.  **Уметь**находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. |  | Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | **Знать** структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.  **Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Тематический тестовый контроль | Правописание безударныхокончаний глаголов, Ь после шипящих |  |
| 20 | Составное именное сказуемое. | Усвоение новых знаний | **Знать** структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. | Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов. |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | Усвоение новых знаний | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Тестовый контроль | Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи |  |
| 22 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | Урок контроля |  | Текущий индивидуальный контроль |  |  |
| 23-  24 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». | Урок развития речи | **Уметь** писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. |  |  |  |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Усвоение новых знаний | **Знать** роль второстепенных членов предложения.  **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения |  | Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства. |  |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции определения.  **Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь**  различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий |  |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции приложения.  **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Выборочная проверка | Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова» |  |
| 28 | Обстоятельство. | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь**  различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи | Тестовый контроль | Н, НН в суффиксах наречий. |  |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок повторения и закрепления | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Правописание НЕ с различными частями речи. |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | **Уметь** на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Индивидуальный контроль |  |  |
| 31-32 | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» | Урок развития речи | **Понимать**    особенности    такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП |  |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | Усвоение новых знаний | Знать структурные особенности односоставных предложений.  Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах |  |
| 34 | Назывные предложения. | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и особенности употребления на­зывных предложений.  **Уметь** опо­знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить написание словарных слов. |  |
| 35 | Определённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения | Тестовый контроль | Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов |  |
| 36 | Неопределённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Типы и стили речи |  |
| 37 | **Р/Р** Инструкция | Урок развития речи | **Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля.  **Уметь** составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. | Правописание глаголов повелительного наклонения |  |
| 38 | Безличные предложения. | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | Индивидуальные задания | НЕ-НИ в местоимениях и наречиях |  |
| 39 | Безличные предложения.  Неполные предложения. | Закрепление изученного |  | Тестовый контроль | -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах |  |
| 40 | **Р/Р** Составление текста-рассуждения | Урок развития речи | **Знать** основные признаки публицистического стиля.  **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | Индивидуальный контроль | Типы речи, композиция рассуждения |  |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Повторительно-обобщающий | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  **Уметь**  производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Дефисные написания слов |  |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | Урок контроля | **Знать**  особенности и функции односоставных предложений.  **Уметь**  пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями | Индивидуальный контроль |  |  |
| 43 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | Урок контроля |  | Индивидуальный контроль |  |  |
| 44 | Понятие об осложнённом предложении | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и функции осложненных предложений**.**  **Знать** общее понятие осложненных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять осложненные предложе­ния на письме.  **Уметь** употреблять осложненные предложения для создания экспрессии речи,. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Правописание суффиксов прилагательных, окончаний существительных |  |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Усвоение новых знаний | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить тему «союзная и бессоюзную связь однородных членов» |  |
| 46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Закрепление изученного | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Тестовый контроль | И-Е в окончаниях существительных и глаголов |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | Усвоение новых знаний | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Безударная гласная, проверяемая ударением |  |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | Закрепление изученного | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Проверочная работа |  |  |
| 49 | **Р/Р**Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) | Урок развития речи | **Понимать**    особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | Знаки препинания при прямой речи |  |
| 50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Группы сочинительных союзов |  |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закрепление изученного | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | Тестовый контроль |  |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Усвоение новых знаний | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка | Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Закрепление изученного | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Индивидуальный тестовый контроль |  |  |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | **Уметь** различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксиче­ский разбор предложений с однородными членами | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | О-Ё после шипящих и Ц |  |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | **Знать** грамматические и пунктуационные нормы.  **Уметь** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Проверочная работа | ПРЕ-ПРИ,  безударные гласные в корне |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | **Уметь** опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | Выборочная проверка | Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. |  |
| 57 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** | Урок контроля | **Уметь** на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы | Индивидуальный контроль |  |  |
| 58 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» | Урок развития речи | **Знать**, что такое отзыв, его структуру  **Уметь** составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Индивидуальный контроль | Повторить композицию описания, офографию.ю пунктуацию |  |
| 59 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | Усвоение новых знаний | Иметь представление об обо­соблении  **Уметь**  характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Слитные и раздельные написания предлогов и наречий |  |
| 60 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.  **Уметь** находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Правописание отрицательных местоимений и наречий |  |
| 61 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления согласованных.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Тестовый контроль | Чередующиеся безударные гласные |  |
| 62 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Закрепление изученного | **Знать** условия обособления несогласованных определений.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Не с разными частями речи |  |
| 63 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | **Знать** основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка | Правописание словарных слов |  |
| 64 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | Урок развития речи | **Уметь**  создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком­позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен­тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно­вывать свое мнение | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения,дискуссия как жанр публицистики |  |
| 65 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Не с деепричастиями |  |
| 66 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Закрепление изученного | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять границы дее­причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра­вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в худо­жественной речи | Тестовый индивидуальный контроль | О, А на конце наречий. |  |
| 67 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Сравнительные союзы |  |
| 68 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 69 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | Урок контроля | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. | Индивидуальный контроль |  |  |
| 70 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  **Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ |  |
| 71 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Усвоение новых знаний | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | Тестовый контроль |  |  |
| 72 | Обособление дополнений с предлогами | Усвоение новых знаний | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами |  | Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений |  |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Закрепление изученного | **Знать** основные признаки ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения.  **Уметь**  производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | Н, НН в суффиксах причастий |  |
| 74 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные оп­ределений и приложения, разли­чать в обособлении определения, выраженные причастным оборо­том, и обособленные обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом | Тестовый индивидуальный контроль | Приставки на –з/-с, разделительный Ь |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | Урок контроля | **Уметь** грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях**Уметь**определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  |  |
| 76 | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения | Урок развития речи | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  |  |
| 77 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвоение новых знаний | **Иметь** представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Правописание имён собственных |  |
| 78 | Употребление обращений | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности употребления обращений в речи.  **Уметь**  интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Жанры делового стиля |  |
| 79 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Урок развития речи | **Уметь**  упот­реблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальный контроль | Жанры делового стиля  (структура письма) |  |
| 80 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвоение новых знаний | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне |  |
| 81 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | **Знать** группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные слова с учетом речевой си­туации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, исполь­зовать вводные слова как сред­ство связи предложений и смы­словых частей, производить си­нонимическую замену вводных слов. | Проверочная работа, индивидуальный контроль | Дефис в наречиях |  |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Усвоение новых знаний | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Дефис в наречиях |  |
| 83 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Закрепление изученного | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Тестовый контроль | НЕ и НИ с разными частями речи |  |
| 84 | **Р/РКонтрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» | Урок развития речи | **Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.  **Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль речи. |  |
| 85 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Правописание словарных слов |  |
| 86 | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями | выборочная проверка | Повторить, что такое междометие  ЗП в предложениях с междометиями |  |
| 87 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | Урок контроля | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения, | Индивидуальный контроль |  |  |
| 88 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | Усвоение новых знаний | Знать основные способы пере­дачи чужой речи.  Уметь вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Знаки завершения |  |
| 89 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Тестовый контроль | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах.  –ЫВА-, -ИВА-;  -ОВА-, -ЕВА-. |  |
| 90 | **Р/Р** Диалог. | Усвоение новых знаний | **Знать** понятие «диалог», обос­новывать постановку знаков пре­пинания при диалоге.  **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Повторить орфограммы при написании словарных слов. |  |
| 91 | **Р/Р** Рассказ. | Урок развития речи | **Знать** типологические особенности текста повествовательного характера.  **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |
| 92 | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. **Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка | Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных |  |
| 93 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании |  |
| 94 | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** | Урок контроля | **Уметь** грамотно употреблять предложенияс чужой речью.  **Уметь** определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Индивидуальный контроль | Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении. |  |
| 95 | Синтаксис и морфология | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Морфологический разбор слов |  |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Синтаксический и пунктуационный разбор. |  |
| 97 | Синтаксис и культура речи | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 98-99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | Урок развития речи | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме  **Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуальный контроль |  |  |
| 100 | Синтаксис и орфография | Повторительно-обобщающий | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 101 | **Итоговый контрольный диктант№6** | Урок контроля | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений и мо­делировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, произ­водить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк­туационно оформлять предло­жения с прямой речью, с косвен­ной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвен­ной речью | Итоговый контроль |  |  |
| 102 | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Наименование темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1 | ВведениеПовторение пройденного в 5-8 классах | 6 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |
| 2 | Синтаксис сложного предложения | 5 | Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями  Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения  Группируют сложные предложения по заданным признакам |
| 3 | Сложносочиненное предложение | 10 | Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений  Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи  Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений  Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений  Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 23 | Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения  Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения  Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями  Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)  Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений  Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения  Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений  Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров |
| 5 | Бессоюзное предложение | 10 | Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений |
| 6 | Сложное предложение с разными видами связи | 6 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи |
| 7 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи  Резерв | 7  1 | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики  Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
|  | Итого | 68  часа |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тип урока | Тема урока | Основное содержание |
| ***Общие сведения о языке (1)*** | | | | |
| 1 | Комбинированный | | Международное значение русского языка. | Знакомство с учебником.  Международное значение русского языка. |
| ***Повторение изученного в 5-8 классах (4+1 р. р.)*** | | | | |
| 2 | Повторительно-обобщающие | | Устная и письменная речь. Монолог, диалог.  Стили языка. | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Корни с чередованием. Звонкие и глухие согласные. Процессы озвончения, оглушения. Правописание омонимичных частей речи. |
| 3 | Повторительно-обобщающие | | Простое предложение и его грамматическая основа. Комплексное повторение (орфограммы в суффиксах, лексика, пунктуация). Синтаксис словосочетания и простого предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание суф. –ова/-ева,--ыва-/-ива- глаголов. Фразеологизмы. Знаки препинания при вводных словах, обращениях. |
| 4 | Повторительно-обобщающий | | Предложение с обособленными членами. Комплексное повторение (употребление букв О-Е после шипящих и Ц, правописание производных предлогов). | Правописание О-Е в корне, суффиксе, окончании. Правописание производных предлогов. |
| 5 | Развития речи | | Способы сжатия текста. | Понятие о способах исключения, обобщения, упрощения. |
| 6 | Контроля и коррекции знаний | | Контрольная работа по теме «Повторение». | Диктант с грамматическим заданием. |
| ***Сложное предложение (3+2 р. р.)*** | | | | |
| 7-8 | Практикум | | Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Союзные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. |
| 9 | Комбинированный | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 10-11 | Развития речи | | Сжатое изложение. | Способы сжатия текста. |
| ***Сложносочиненное предложение (8+2 р. р.)*** | | | | |
| 12 | Комбинированный | | Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. |
| 13-14 | Развития речи | | Обучение написанию сочинения –рассуждения на лингвистическую тему. | Понятие о лексических и грамматических аргументах. |
| 15 | Практикум | | Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Различение ССП с союзом И и простого предложения с однородными членами, связанными союзом И. |
| 16 | Практикум | | Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Совершенствование пунктуационных навыков. |
| 17 | Комбинированный | | Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом. | Особенности структуры ССП с общим второстепенным членом. |
| 18 | Практикум | | Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | Совершенствование пунктуационных навыков. |
| 19-20 | Практикум | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения разбор ССП. | Совершенствование пунктуационных навыков. |
| 21 | Контроля знаний | | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | Диктант с грамматическим заданием. |
| 22 | Коррекции знаний | | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками |
| ***Сложноподчиненное предложение (18+5 р. р.)*** | | | | |
| 23 | Комбинированный | | Понятие о сложноподчиненном предложении. | Средства связи главного предложения с придаточным. Составление схем СПП. |
| 24 | Комбинированный | | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Различение союзов и союзных слов. Синтаксический разбор СПП. |
| 25 | Комбинированный | | Союзы, союзные слова в сложноподчиненном предложении. | Различение союзов и союзных слов. Синтаксический разбор СПП. |
| 26-27 | Развития речи | | Изложение с элементами сочинения. | Подробное изложение текста с подробным ответом на вопрос задания. |
| 28 | Изучения и первичного закрепления новых знаний | | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | Нахождение указательных слов и в соответствии с этим определение вида придаточного предложения. |
| 29 | Изучения и первичного закрепления новых знаний | | Виды придаточных предложений. | Постановка знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. |
| 30 | Комбинированный | | Придаточные определительные. | Составление схем СПП. |
| 31 | Комбинированный | | Придаточные изъяснительные. | Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 32 | Развития речи | | Стили речи. Разговорный стиль. | Особенности разговорного стиля. Жанры.  Создание диалогов, монологов с использованием разговорного стиля. |
| 33 | Комбинированный | | Придаточные обстоятельственные. | Обстоятельственные места и времени. Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 34 | Комбинированный | | Придаточные обстоятельственные. | Обстоятельственные причины и цели. Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 35 | Комбинированный | | Придаточные обстоятельственные. | Обстоятельственные условия и уступки. Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 36 | Комбинированный | | Придаточные обстоятельственные. | Обстоятельственные следствия и сравнения, образа действия и степени Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 37 | Комбинированный | | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | Последовательное подчинение. Синтаксический разбор. Составление схем СПП. |
| 38 | Комбинированный | | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | Параллельное подчинение. Синтаксический разбор. Составление схем СПП. |
| 39 | Комбинированный | | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | Однородное подчинение. Синтаксический разбор. Составление схем СПП. |
| 40-41 | Повторительно-обобщающие | | Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» | Пунктуационный и синтаксический разбор. Лингвистический анализ текста. |
| 42 | Контроля знаний | | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | Диктант с грамматическим заданием. |
| 43 | Коррекции знаний | | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками |
| 44-45 | Развития речи | | Сжатое изложение. | Составление плана. Сжатое изложение. |
| ***Бессоюзное сложное предложение (8+2 р. р.)*** | | | | |
| 46-47 | Комбинированный | | Понятие о БСП. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Правила постановки запятой и точки с запятой. |
| 48-49 | Комбинированный | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Выразительные возможности и нормы построения бессоюзного сложного предложения. |
| 50-51 | Комбинированные | | Тире в бессоюзном сложном предложении. | Выразительные возможности и нормы построения бессоюзного сложного предложения. |
| 52 | Развития речи | | Научный и официально-деловой стили речи. | Отличительные особенности научного и официально-делового стилей. Основные  жанры. |
| 53 | Повторительно-обобщающие | | Обобщающее повторение пунктуационных норм в бессоюзном сложном предложении. | Нормы постановки знаков препинания в БСП. Составление схем БСП. |
| 54 | Контроля знаний | | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Диктант с грамматическим заданием. |
| 55 | Развития речи | | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | Вступительная и заключительная часть сочинения. |
| ***Сложные предложения с разными видами связи(4+2 р. р.). Культура речи.*** ***(1)*** | | | | |
| 56 | Комбинированный  практикум | | Сложные предложения с разными видами связи. | Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление в речи. |
| 57 | Комбинированные  практикумы | | Пунктуация в сложном предложении  с разными видами связи. | Совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложном предложении. |
| 58 | Комбинированные  практикумы | | Пунктуация в сложном предложении  с разными видами связи при двух рядом стоящих союзах. | Совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложном предложении. |
| 59 | Комбинированные  практикумы | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Синтаксический разбор. Правильное построение предложений. |
| 60-61 | Развития речи | | Публицистический и художественный стили речи. | Отличительные особенности публицистического и художественного стилей. Жанры. Анализ текста. |
| ***Общие сведения о языке (3+2 р .р.)*** | | | | |
| ***Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (6+1 р .р.))***  ***Культура речи (1)*** | | | | |
| 62 | Повторительно-обобщающие | | Фонетика. Орфография. | Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные орфоэпические нормы. Анализ текста. |
| 63 | Повторительно-обобщающие | | Морфемика. Словообразование. Орфография. | Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Анализ текста. |
| 64 | Повторительно-обобщающие | | Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль существительного, прилагательного, числительного. Анализ текста. |
| 65 | Развития речи | | Сочинение-рассуждение. | Подбор лексических и грамматических аргументов. |
| 66 | Повторительно-обобщающие | | Синтаксис простого предложения. Пунктуация. | Опознавательные признаки простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные и обособленные предложения. Обращения и вводные слова. |
| 67 | Контроля знаний | | Контрольное тестирование по теме «Повторение» . | Тесты в форме ГИА |
| 68 | Повторительно-обобщающий | | Подведение итогов года. | Тестирование. |